**План урока по истории**

***Класс:*** 10Б

***Время проведения:***  12.12.2014г.

***Учебник:*** Сахаров А.Н. «История России с древнейших времён до конца 17 века» 10 класс, М., Русское слово, 2012г.

***Литература:*** Кочетов Н.С. «История России 10 класс, методическое обеспечение уроков» Волгоград «Учитель» 2007г., Преподавание истории в школе 2006г. № 9.

***Программа:*** История России с древнейших времён до конца 19 века под редакцией Сахарова А.Н., Боханова А.Н., Козленко С.И. для 10 класса скоординированная с курсом «Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца 19 века» под редакцией Загладина Н.В., допущена Департаментом общего образования Министерства образования РФ, М., 2006г.

***Тема:*** Русское государство в 14 – 16 веках: процесс формирования и укрепления централизованного государства.

***Тип урока:*** Повторительно-обобщающий

***Оценка педагогической ситуации:*** Уровень развития учащихся и дидактические возможности темы и позволяют использовать на обобщающем уроке различные варианты индивидуальной и групповой работы, а также предлагать варианты решения проблемных вопросов.

***Цели урока:***

1. Образования: Учащиеся должны воедино собрать знания, полученные при изучении темы «Русское государство в 14-16 веках».

2. Развития школьников: Создать на уроке условия для развития у школьников умений: формулировать собственную точку зрения на исторические события и процессы, аргументировать её, устанавливать исторические связи и закономерности. Пытаться решать проблемные вопросы.

3. Воспитания: Помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности, содействовать развитию общения.

***Учебное оборудование:*** Карты: «Образование единого Русского государства», «Россия в начале 16 века», «Россия при Иване 4», раздаточный материал, таблица-схема «Создание единого государства»

|  |  |
| --- | --- |
| Структурныеэлементы урока | Содержание взаимодействия с учащимися |
| Орг. моментМотивация( 2 мин.) | Эмоциональный настрой учащихся на обобщение знаний по важному периоду русской истории: формирование и укрепление централизованного государства.  |
| Цели учебнойдеятельности | Знать основные события изучаемого периода, уметь формулировать собственную точку зрения на исторические явления и процессы. |
| Повторение и обобщениеизученного( 35 мин.) | **Проблемные вопросы: (**создают ситуацию интеллектуального поиска ответа**)** ***1)Можно ли считать процесс объединения русских земель закономерным? Если да, то почему?******2)Какой вопрос стал главным в России во второй половине 16 века, если учесть, что вопрос о единстве страны был решён в предыдущий период?******3)Какое наследство оставил Иван Грозный своим потомкам?***Чтобы ответить на поставленные вопросы учащимся предлагается провести исторические соревнования: (класс заранее делится на три группы).**1 задание**: Разминка (Работа с хронологией по цепочке)Каждая группа заполняет таблицу. Один ребёнок пишет дату одного события (каждый своим цветом) и передаёт другому члену команды. Когда таблица заполнена, вся команда выстраивает хронологическую цепочку из выделенных событий. (Команда получает по 1 баллу за правильно названную дату события и 3 балла за хронологическую цепочку. Учитывается время выполнения задания. Индивидуально каждый ученик в свою карточку заносит количество своих правильно датируемых событий.) **Заполните таблицу. События, выделенные жирным шрифтом, расположите в хронологической последовательности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **СОБЫТИЯ** | **ДАТА** |
| 1 | **Битва на реке Воже** |  |
| 2 | **Судебник Ивана 4** |  |
| 3 | **Набег Тохтамыша на Москву** |  |
| 4 | Княжение Дмитрия Донского |  |
| 5 | **Присоединение Новгорода к Москве** |  |
| 6 | **Судебник Ивана 3** |  |
| 7 | Феодальная война в Московском княжестве |  |
| 8 | **Присоединение Казанского ханства** |  |
| 9 | Княжение Ивана 3 |  |
| 10 | **Свержение ордынского ига** |  |
| 11 | **Присоединение Твери к Москве** |  |
| 12 | **Битва на реке Шелони** |  |
| 13 | Ливонская война |  |
| 14 | **Куликовская битва** |  |
| 15 | Княжение Василия 3 |  |
| 16 | **Грюнвальдская битва** |  |
| 17 | **Венчание Ивана 4 на царство** |  |
| 18 | Княжение Ивана Калиты |  |
| 19 | **Первый Земский собор** |  |
| 20 | Опричнина |  |

**2 задание:** Каждая группа получает комплект различных заданий. Ребята сами решают, кто какое задание будет выполнять. Чтобы опередить соперников ребята должны чётко разделиться на миниподгруппы для выполнения заданий.**Комплект заданий 1 группы.**1) Работа с понятиями: Боярская Дума, дворяне, автокефальная церковь, опричнина, кормление, уния.2) Работа с персоналиями: 1.*Заполните таблицу.* (В правом столбце указано минимальное количество фактов, которое надо знать)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исторический деятель | Кто такой? | Что сделал? Что с ним произошло? |
| Андрей Рублёв |  | 1 |
| Ахмат |  | 1 |
| Сергий Радонежский |  | 1,2 |
| Елена Глинская |  | 1,2 |
| Иван Калита |  | 1,2,3,4 |

2.*Установите соответствие между именами современников:*

|  |  |
| --- | --- |
| Иван 3 | Митрополит Филипп |
| Андрей Курбский | Дмитрий Шемяка |
| Василий 2  | Владимир Серпуховский |
| Дмитрий Донской | Витовт |
| Василий 1 | Софья Палеолог |

3) Найдите на карте: границы Московского княжества к 1300г. и направления территориального роста, границы Великого княжества Московского к 1462г., границы Русского государства к 1533г.4) Работа с документами: 1)*Вставьте пропущенные имена, определите датировку событий:* «Услышав, что 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стоит на берегу со всеми силами, 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пошёл к Литовской земле, обходя реку Оку и поджидая к себе на помощь 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или его войска. Тогда 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ послал на Угру сына, брата и своих воевод со всеми силами. Придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поехал из Коломны в Москву ко всемилостивому Спасу, пречистой госпоже Богородице и святым чудотворцам просить помощи и заступничества православному христианству.» *Дата:*\_\_\_\_\_\_\_2) *Прочтите отрывок из Судебника Ивана 4 и ответьте, о каком событии идёт речь.* «Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село в течение одного срока в году».**Комплект заданий 2 группы.**1) Работа с понятиями: Земский собор, еретики, местничество, пожилое, наместник, заповедные лета.2) Работа с персоналиями: заполните таблицу. (В правом столбце указано минимальное количество фактов, которое надо знать)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исторический деятель | Кто такой? | Что сделал? Что с ним произошло? |
| Василий 2 |  | 1,2 |
| Мамай |  | 1 |
| Нил Сорский |  | 1 |
| Витовт |  | 1,2 |
| Дмитрий Донской |  | 1,2,3,4 |

2.*Установите соответствие между именами современников:*

|  |  |
| --- | --- |
| Иван Фёдоров | Иван 3 |
| Аристотель Фиораванти | Василий Тёмный |
| Василий Косой | Борис Годунов |
| Елена Глинская | Алексей Адашев |
| Фёдор Иванович | Андрей Старицкий |

3) Найдите на карте: место Куликовской битвы, битвы на реке Шелонь, «стояния» на реке Угре.4. Работа с документами: 1)*Вставьте пропущенные имена, определите датировку событий:* «Пришёл ордынский князь 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с единомышленниками своими и со всеми прочими князьями ордынскими и со всей силой татарской и половецкой, да ещё кроме того отряды нанял басурман (мусульман), армян, фрягов (итальянцев из генуэзских колоний в Крыму), черкесов, ясов (осетин)... Также с 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в единомыслии и в единой думе был и литовский 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ со всей силой литовскою и польскою. С ними же в союзе был князь 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и со всеми этими сообщниками пошёл на великого князя 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и на брата его 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.» *Дата:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_2) *Прочтите отрывок из Судебника 1497г. и ответьте, о какой повинности идёт речь.* «Если крестьянин проживёт у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора...» **Комплект заданий 3 группы.**1) Работа с понятиями: Приказы, поместье, Нестяжатели, Судебник, сословно-представительная монархия, Земщина.2) Работа с персоналиями: заполните таблицу. (В правом столбце указано минимальное количество фактов, которое надо знать)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исторический деятель | Кто такой? | Что сделал? Что с ним произошло? |
| Ермак |  | 1,2 |
| Тохтамыш |  | 1 |
| Иосиф Волоцкий |  | 1,2 |
| Андрей Курбский |  | 1,2,3 |
| Иван 3 |  | 1,2,3,4,5 |

2.*Установите соответствие между именами современников:*

|  |  |
| --- | --- |
| Иван 4 | Дмитрий Донской |
| Сергий Радонежский | Митрополит Пётр |
| Марфа Борецкая  | Василий 1 |
| Иван Калита | Стефан Баторий |
| Едигей | Иван 3 |

3) Найдите на карте: ханства, присоединённые при Иване 4, поход Ермака в Сибирь, соперников Русского государства в Ливонской войне4) Работа с документами: 1)*Вставьте пропущенные имена, определите датировку событий:* «Приехав в Коломну, 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ начал отовсюду сзывать к себе народ, бояр, князей: все шли к нему охотно, ибо признавали его законным государём, а 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хищником, согласно с новою системою наследства, благоприятнейшей для общего спокойствия... В несколько дней Москва опустела... Князь же 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, видя невозможность остаться в Москве, сам отправился в Галич, велел объявить племяннику, что уступает ему столицу, где 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скоро явился с торжеством и славою, им не заслуженную, провожаемый боярами, толпами народа и радостным их кликом». *Дата:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2) *Прочтите отрывок из Указа Фёдор Ивановича от 24 ноября 1597г. и ответьте, о каком явлении идёт речь.* «Тех крестьян, что убежали... до нынешнего года за шесть, семь, десять и больше лет... государь распорядился оставить жить у тех, у кого они живут, их не судить и на прежние места не вывозить». Максимальное количество баллов, которые может получить группа – 25 баллов. Индивидуальные баллы ребята могут заработать при исправлении неправильных ответах соперников, причём проверка 1 и 2 заданий происходит путём взаимопроверки, 3 и 4 задания проверяются совместно. **3 задание:** *Оцените роль личности в истории.* Выскажите аргументировано свою точку зрения. (Каждая группа получает конверт с портретом исторического деятеля. Ребята должны назвать его и ответить на дискуссионный вопрос.) 1. Дмитрий Донской – «По мнения ряда историков итоги деятельности этого князя были плачевны. Какая ещё существует точку зрения по этому вопросу? Постарайтесь привести доказательства обеих». 2. Василий 2 – «Удивительным образом вокруг «маловыразительной личности» великого князя объединились люди, обладавшие всеми теми талантами, которыми его Бог обделил. Четырежды свергнутый с престола, он четырежды против всех законов природы... возвращался победителем в Москву..., передал сыну ...мощное государство». Согласны ли вы с автором?3. Иван 4 – «Реформатор или тиран?» Аргументируйте свою точку зрения. За чёткий аргументированный ответ группа получает 5 баллов. Индивидуально от 1 до 3 баллов получает выступающий от группы. Индивидуальные баллы ребята могут заработать при исправлении или дополнении соперников. Мы вспомнили с вами основные события изучаемого периода, а теперь возвращаемся к нашим проблемным вопросам. Каждой команде по жребию достаётся 1 вопрос и даётся 3-5мин на формулировку ответа. Команда получает до 5 баллов. Приветствуются дополнения других команд. **Вывод**: 14-16 века – это насыщенный событиями и процессами этап русской истории. Наша страна начинала его раздробленным государством, зависимым от Золотой Орды. А завершила централизованным государством с усилившейся самодержавной властью. Но обострившиеся социальные и политические противоречия в конце 16 века приведут к новому этапу в нашей истории – Смуте |
| Итог урока.Задание на дом (8 мин.) | Победителей среди командного первенства выделяет учитель. Количество баллов, заработанное командой, делится на количество учеников и добавляется к индивидуальным баллам. Каждый ученик получает оценку.Д/з: Творческое задание: составить в электронном варианте тест по изучаемой теме или кроссворд, или ответить на вопрос в форме эссе, «В какие периоды своей истории Русь была закрытой системой, а в какие поворачивалась лицом к Западу? Какой была её позиция по отношению к странам Востока?» |