**Технологическая карта урока русского языка**

**Предмет**: *русский язык (обучение грамоте, письмо)*

**Тема урока**: *«Упражнение в написании слов с изученными буквами Ее, Ёё, Жж, Зз, Ии. Слово. Значение слова»*

**Класс: *1***

**Учитель:**  *Орлова А.Г.*

**Тип урока:**  *систематизация знаний*

**Используемые технологии:** *технология развития критического мышления (на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания (на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), информационно – коммуникационные технологии (на этапе постановки цели и задач урока)*

**Планируемые результаты:** *(предметные)*

**Формы работы:** *фронтальная (совместное выполнение задания), групповая (помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)*

**Методы работы :** *проблемно – сообщающий (с опорой на наглядность в виде таблицы) , метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.*

**Цели урока:** *организация деятельности учащихся по обобщению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.*

**Задачи:**

*1. Закрепить знания и умения детей в развитии навыков письма.*

*2. Развивать личностные коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.*

**Дидактические средства:** *проектор, экран, видеофрагмент, ватман для составления сематической карты, капточки для составления схем к словам, толковые словари русского языка, «смайлики» для самооценки.*

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность обучающихся**  | **Формируемые УУД**  |
| **1. Организационный этап.** | Психологическая установка на урок | - Прозвенел и смолк звонок, начинается урок!Сегодня приятный день! Улыбнитесь друг другу! - Утром мне передали конверт и флешку с видеозаписью. Пока не понимаю, что это значит… Давайте посмотрим, что здесь!**Видеофрагмент о создании Интеллект карты. Обращение пятиклассников к первоклассникам.**Вскрываем конверт от пятиклассников , получаем задание, выводим цель и задачи урока. | Включаются в деловой ритм урока. | Самоопределяются, настраиваются на урок |
| **2. Актуализация опорных знаний****3. Минутка чистописания**4**. Работа со словарями русского языка****5. Повторение изученного материала****6. Снятие утомляемости у детей** **7.Развитие речи, работа с однокоренными словами****8. Игра «Снежки» .Работа с таблицей****9. Снятие утомляемости****10. Работа над деформированным предложением****11. Дополнительный материал к уроку****12.Итог урока.**  Рефлексия. | Включение учащихся в учебную деятельностьМотивация к учебной деятельности Актуализация опорных знаний и способов действий.Выявление пробелов в знаниях и способах деятельности обучающихся. | **-** Итак, в путь! Начнём со страницы прописи! Стр.16. Я тетрадочку открою И как надо положу Я, друзья, от вас не скрою: Ручку я вот так держу! Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь!  - Ребята, посмотрите на первую строку! Помогите определить какой материал нам предлагают. У нас будет урок знакомства с новым материалом или повторение уже знакомого? *Письмо букв.****1 этап составления карты***. Раздел ГРАФИКА- Используя эти буквы, составьте слова! (ёж, ежи) Загадка, в случае затруднения. Ёлка, помнишь под травой  Жил в норе приятель твой  И гулял в иголочках,  Как живая ёлочка. – Как вы догадались, кто это ёжик? Запись слов на доске и в прописях.***2 этап составления карты***. Раздел ЛЕКСИКА.Картинка ёжей в центре ватмана. - Объясните **лексическое значение слова** "ЁЖИК" (значение слова дети находят в 3 разных толковых словарях с закладками на страницах со значением слова) Ёжик - это маленькое животное с колючками на спине. Ёжи - ночные животные, выходят из укрытий только вечером и ночью. Питаются насекомыми, вредными для растений и человека. При благоприятных условиях один ёжик за неделю может съесть два килограмма насекомых. Колючки на спине защищают ежей от врагов. Ёж легко может справиться со змеёй.  ***3 этап составления карты.*** Раздел ФОНЕТИКА**Фонетический анализ слова "ЁЖИК**" [й\*ожык]Самый маленький ежонок многого не знает. Давайте расскажем ежонку все о нем:* Кто папа у ежонка? (ЁЖИК)
* Произнесите слово «ЁЖИК» чётко проговаривая все звуки.
* Назовите по порядку все звуки в слове «ЁЖИК».
* Сколько звуков в слове «ЁЖИК»?
* С какими звуками в слове «ЁЖИК» дружит звук «Ж»?
* Определите место звука «Ж» в слове «ЁЖИК».
* В каком слоге звук «Ж»?
* Сколько слогов в слове «ЁЖИК»?

Анализ каждого звука. Составление звуковой схемы. Карточки для составления схемы у детей на партах.**Физминутка**   Ёж готовится к рекордам, (Выполнение движений) Будет заниматься спортом: Ёжик лапки напрягает,  Штангу кверху поднимает. Держит 1, 2, 3, 4, 5, Можно штангу опускать. ***4 этап составления карты.*** Раздел СЛОВООБРАЗОВАНИЕ***.*** Узнал все ежонок – стал умнее. (Вывешивается картинка «Ежовой семьи»)- Если ежик очень большой, то его называют… Ежище- А кто мама у ежонка? Ежиха- А как можно назвать их детей? Ежата- Как можно назвать одного? Ежонок- Как назвать одного ласково? Ёженька- Ёжик, ежиха и ежата – что это? Ежовая семья- Пропавший ёжик, что должен уметь делать от холода? Ёжиться- нашелся ежонок, пришел домой, а папа ёж говорит: «Буду держать тебя теперь в «ежовых рукавицах». Объясните, что обозначает выражение "Ежовые рукавицы"? держать в строгости, в страхе Отец держал непослушных детей в ежовых рукавицах. - Найдите корень в этих словах Ёж-Запишите однокоренные слова. - Какие слова мы называем однокоренными? (слова, которые имеют одинаковый корень и одинаковое значение)  · Чтение однокоренных слов. ёжик ежиха ежонок ежата ежи ёжиться  - Докажите, что это однокоренные слова.  Маркером выделяю корень, разбирая значение каждого.  · Составьте словосочетания с однокоренными словами: дружные осторожный важные неуклюжая жадный ***5 этап составления карты***. Раздел МОРФОЛОГИЯ· Игра "снежки" (Один, много)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Один (одна) | Два(две) | Много  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| два | Два(две) | Много  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| много | Два(две) | Много  |

 |
| ЁжЁжикЕжихаЕжонок |  |  |

Знакомство с единственным и множественным числом слова. **Физминутка**  Упражнения с пальчиками.1. Показать спокойного ёжика (пальчики сжать в замок)
2. Показать ёжика встретившего лису (пальчики поднять вверх).
3. Лиса убежала, показать спокойного ёжика. (пальчики сжаты в замок)

Повторить упражнение 2-3 раза***6 этап составления карты***. Раздел СИНТАКСИС. Работа над деформированным предложением. - Составьте предложение из данных слов. Запишите в тетради. Живёт, опавшими, под, ёжик, листьями. - Сколько слов в предложении? - Назовите слова с орфограммой. Многозначность слова.- Ребята, а слово ёжик однозначное или многозначное? Где ещё встречается слово ёжик? (показать картинки).  Ёжик – мужская причёска в виде коротко остриженных стоячих волос. Ёжик – блюдо для стола из риса и мясного фарша. Ёжик – противотанковое или противопехотное заграждение в виде прочно соединённых между собой и скрещивающихся железных или деревянных прутьев.**Итог урока**. - Мы смогли достигнуть цели урока?- А какие науки помогли поработать с этим словам?**Рефлексия**. - У каждого на парте лежат три смайлика. Поднимите зелёный смайлик , если скучали на уроке и ничего нового не узнали. Поднимите жёлтый смайлик, если было интересно, но что-то не совсем понятно и знакомо. Поднимите красный смайлик, если удалось справится с заданиями, урок понравился.  Дети делают выборВы сегодня - молодцы! На уроке были активными, старательными учениками. Благодарю за вашу активность! Спасибо за работу! | Записывают буквы в прописьРазбираемколлективно, дети аргументируют свой выбор**Работа в парах.**Учащиеся составляют схему слова, оценивают свою работуВыполняют движение.Учащиеся, отвечая на вопросы, получают новые слова, расширяют свой словарный запас.Записывают слова, выделяют корень.Устно составляют словосочетанияФронтальная работа. Заполняют таблицу.Выполняют упражнение по заданию.Учащиеся составляют и записывают предложениеДети делают свой выбор. | Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельностипланирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.понимать вопрос учителя, в соответствии с ним строить ответ; производить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям на языковом материале;согласовывать позиции и находить общее решение; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. |