**Урок окружающего мира в технологии**

**развития критического мышления через чтение и письмо**

**разработан учителем начальной школы Ходиной М.В.**

**3 класс (УМК «Школа России»)**

**Уровень: школьный Неделя начальной школы 24.03.2017 г.**

**Тема: «Тела и вещества»**

Цели урока:

**развивающие:**

- способствовать развитию аналитического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся, умение планировать собственную поисковую деятельность);

- способствовать формированию культуры чтения и речи (стратегия разметки текста, формулировка вопросов и выводов);

- способствовать развитию интереса к изучению предмета, познавательной активности

 **образовательные:**

- закреплять представления учащихся о телах и веществах, о трёх состояниях веществ,

о молекуле как мельчайшей частице вещества

 **воспитательные:**

- способствовать формированию коммуникативных навыков;

- формировать самооценку;

- развитие общеучебных умений

**Приёмы ТРКМ:** ЗХУ; сравнительная таблица; кластер

Оборудование: видеофильм « Физические свойства веществ», фрагмент,для опыта: вода, краски, предметный столик, вазы: стеклянная, глиняная, учебник, рабочая тетрадь компьютер, мультимедиа проектор, карточки с заданиями для групповой работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организация урока | Определяет готовность учащихся к уроку- Подарите мне свои добрые улыбки и мы начинаем урок | Готовятся к уроку |
| **Стадия «Вызов**»а) Актуализацияимеющихся знаний | :- Ребята! С какими новыми понятиями мы познакомились на прошлом уроке?- Запишем в таблицу ЗХУ **в первую колонку эти понятия.****-** Из следующих слов назовите вещества и тела отдельно (на доске: дом, велосипед, вода , гвоздь, телевизор, древесина, кислород) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы уже знаем |  |  |
| Тела, вещества |  |  |

 |
| б) Пробуждение интереса к получению новой информации | -Что учёные называют телами?Из чего состоят тела?-Вспомните, мы строили кластер, какие могут быть тела?- Внесём в таблицу «ЗХУ», то, что мы уже знаем.-**Обратите внимание на вторую колонку**-Подумайте, что нам еще неизвестно, чтобы вы хотели узнать? | П/о: Тела: дом, велосипед, телевизор, гвоздь Вещества: вода, древесина, кислородП/о: предметы, которые нас окружают, ученые называют телами. Тела состоят из веществ. П/о:телаискусств.природныенеживыеживыеУ каждого ученика лежат заготовки с таблицей «ЗХУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы уже знаем | Что быхотели узнать | Что вы узнали |
| Тела, веществаПриродныеЖивыеНеживыеИскусственные |  |  |

(Ответы учащихся и добавляют запись в 1 колонку)П/о: мы знаем, что тела состоят из веществ. Из чего же состоят вещества? Как называется то, из чего они состоят? Какими выглядят тела из разных веществ? (**Записывают во вторую колонку всё, то, что их интересует)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы уже знаем | Что быхотели узнать | Что вы узнали |
| Тела, веществаПриродныеЖивыеНеживыеИскусственные | Из чего же состоят вещества? Как называется то, из чего они состоят? |  |

 |
| **Стадия** **« Осмысления»**а) Получение новой информацииПостановка проблемы | 1.-Назовите тела, которые вы видите на предметном столике. Определите сходство и различие между ними.-Почему мы видим различие между одинаковыми телами?**- А чем различаются разные вещества?** | П/о: это вазы.П/о: у них одинаковая форма. Одна из стекла, другая из глины.П/о: состоят из разных веществ.П/о: цветом, формой, размером, и тем из каких состоят веществ. |
| Совместное открытие знанийб) Корректировка поставленных задач  | 2.Работа с учебником.Рассмотрите иллюстрацию на с.60-Назовите одинаковые тела из разных веществ.-Назовите разные тела, но из одинаковых веществ.3.Можете ли вы сделать самостоятельно вывод о различии веществ? Достаточно ли у вас уже информации.**Просмотр учебного фильма 3 мин. (рассказ о молекулах-мельчайщих частиц вещества)**-Что вы узнали нового о веществах?-Добавим в таблицу то, что нового узнали о веществах.- Обратимся к таблице «ЗХУ». Что мы хотели узнать? -Что мы уже знаем?-Посмотрите на рисунок в тетради на с. 21, задание №47.  - Какие тела вы видите?-Есть ли у вас еще вопросы, на которые бы вы хотели получить ответ?-Чтобы ответить на ваши вопросы, нужно знать о трёх состояниях веществ. (Предлагаю учащимся прочитать текст) Чтение текста со слов « Вещества могут быть …»с. 60**Прием** **« Сравнительная таблица»**-Обобщение по тексту и заполнение на карточке сравнительной таблицы -Что мы еще можем записать в таблицу «ЗХУ»? | П/о: живая мышьи искусственная (резиновая)П/о: газеты и книги,стеклянная ваза и стекло керосиновой лампыП/о: Недостаточно знаний, чтобы сделать вывод, чем отличаются вещества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы уже знаем | хотимузнать |  узнали |
| Тела, веществаПриродныеЖивыеНеживыеИскусственные | Из чего же состоят вещества? Как называется то, из чего они состоят? |  |

П/о: мельчайшие частицы вещества называются **–**молекулами.Они очень малы.Молекулы разнообразны, от них зависит свойства веществ, и поэтому вещества разные.Делают записи в третьей колонке. П/о: чайник, вода, облака, деревья, горы, газ, пар, плитаП/о: Почему из чайника идёт пар? Почему над морем плывут облака? Почему море не растекается?У каждого ученика лежат заготовки для заполнения таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состоние вещества | Свойства в различном состоянии | Расположниемолекул  |
| твердое | сохраняют свою форму |  сильно притягиваются друг к другу |
| жидкое | текучи, но упруги | промежутки между молекулами немного больше и молекулы могут перемещаться |
| газообразное | летучи и занимают весь предоставленный объём | молекулы свободно и очень быстро движутся |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  узнали |
|  |  | Мельчайшие частицы вещества называются **– молекулами.****Они очень малы.****Молекулы разнообразны, от них зависит свойства веществ, и поэтому вещества разные.** **Твердые, жидкие, газообразные** |

(окончательный вариант таблицы приема «ЗХУ» |
| **Физкультминутка****Самостоятельное применение знаний** | Запись М.Пляцковского«Тануем сидя»I.**Групповая работа**.На интерактивной доске записаны слова: пар, молоко, сахар, металл, бензин, воздух, пластмасса, керосин, кислород, древесина, вода, углекислый газ  (3 группы)1 группа: из следующих слов выбирает те вещества, молекулы которых плотно прижаты друг другу, и назовет их свойства 2 группа: из слов выбирает те вещества, молекулы которых расположены рядом и назовет их свойства 3группа: из слов выбирает те вещества, молекулы которых далеки друг от друга и назовет их свойстваII.**Работа в тетради** с.22, № 49 с проверкой в классе | Вот вы устали Готовя урокиИ не понятныВ учебнике строки….( выполняют упражнения под слова и музыку)П/о: металл, пластмасса, древесина, кость, мел, стекло, сахар  Постоянная форма; молекулы сильно притягиваются друг к другуП/о: молоко, бензин, керосин, вода Текучи, но упруги; промежутки между молекулами немного больше и молекулы могут перемещатьсяП/о: углекислый газ, кислород, воздух, парЛетучи и занимают весь предоставленный объём;молекулы свободно и очень быстро движутсяЕще раз закрепляются знания на состояние веществ от расположения молекул |
|  **Стадия** «**Рефлексия»**Подведение итоговСуммирование изученного материала. Прием «Кластер»Постановка новых вопросов на будущееОценивание деятельности учащихся | -Что нового вы узнали о веществе?- Какие три состояния вещества вы узнали?- А теперь предлагаю вам составить кластер. - Скажите, какое главное ключевое понятие сегодня мы исследовали на уроке?2.- Тела состоят из веществ - вещества состоят из молекул, а как вы думаете , из чего могут состоять молекулы?Предлагаю детям оценить свою работу на уроке по «Шкале успеха» | П/о: вещества состоят из молекулП/о: вещества бывают жидкими, газообразными, твёрдыми **П/о:** ключевое - вещество**1 уровень**: состоит из молекул, газы, жидкости, твердые**2 уровень:** твердые - имеют постоянную форму; жидкости - имеют постоянный объём, но не имеют постоянной формы;газы - не имеют постоянной формы и объёма.(смотреть в приложении)П/о: каждая молекула-невидимка состоит из ещё более мелких частиц - атомов Самооценка своей деятельностиДети оценивают свою работу на уроке по «Шкале успеха» |
| Домашнее задание | Тетрадь с.21, № 46, 48;Ответить на воросы по учебнику, с. 64 Дополнительный материал для любознательных с. 134 | Записывают задание в дневник |

**Приложение. Приём «Кластер»**