**Урок окружающего мира в технологии**

**развития критического мышления через чтение и письмо**

**разработан учителем начальной школы Ходиной М.В.**

**3 класс (УМК «Школа России»)**

**Уровень: школьный Неделя начальной школы 24.03.2017 г.**

**Тема: «Тела и вещества»**

Цели урока:

**развивающие:**

- способствовать развитию аналитического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся, умение планировать собственную поисковую деятельность);

- способствовать формированию культуры чтения и речи (стратегия разметки текста, формулировка вопросов и выводов);

- способствовать развитию интереса к изучению предмета, познавательной активности

**образовательные:**

- закреплять представления учащихся о телах и веществах, о трёх состояниях веществ,

о молекуле как мельчайшей частице вещества

**воспитательные:**

- способствовать формированию коммуникативных навыков;

- формировать самооценку;

- развитие общеучебных умений

**Приёмы ТРКМ:** ЗХУ; сравнительная таблица; кластер

Оборудование: видеофильм « Физические свойства веществ», фрагмент,для опыта: вода, краски, предметный столик, вазы: стеклянная, глиняная, учебник, рабочая тетрадь компьютер, мультимедиа проектор, карточки с заданиями для групповой работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организация урока | Определяет готовность учащихся к уроку  - Подарите мне свои добрые улыбки и мы начинаем урок | Готовятся к уроку |
| **Стадия «Вызов**»  а) Актуализация  имеющихся знаний | :- Ребята! С какими новыми понятиями мы познакомились на прошлом уроке?  - Запишем в таблицу ЗХУ **в первую колонку эти понятия.**  **-** Из следующих слов назовите вещества и тела отдельно (на доске: дом, велосипед, вода , гвоздь, телевизор, древесина, кислород) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что мы уже знаем |  |  | | Тела, вещества |  |  | |
| б) Пробуждение интереса к получению новой информации | -Что учёные называют телами?  Из чего состоят тела?  -Вспомните, мы строили кластер, какие могут быть тела?  - Внесём в таблицу «ЗХУ», то, что мы уже знаем.  -**Обратите внимание на вторую колонку**  -Подумайте, что нам еще неизвестно, чтобы вы хотели узнать? | П/о: Тела: дом, велосипед, телевизор, гвоздь  Вещества: вода, древесина, кислород  П/о: предметы, которые нас окружают, ученые называют телами. Тела состоят из веществ.  П/о:  тела  искусств.  природные  неживые  живые  У каждого ученика лежат заготовки с таблицей «ЗХУ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что мы уже знаем | Что бы  хотели  узнать | Что вы узнали | | Тела, вещества  Природные  Живые  Неживые  Искусственные |  |  |   (Ответы учащихся и добавляют запись в 1 колонку)  П/о: мы знаем, что тела состоят из веществ. Из чего же состоят вещества? Как называется то, из чего они состоят? Какими выглядят тела из разных веществ?  (**Записывают во вторую колонку всё, то, что их интересует)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что мы уже знаем | Что бы  хотели  узнать | Что вы узнали | | Тела, вещества  Природные  Живые  Неживые  Искусственные | Из чего же состоят вещества? Как называется то, из чего они состоят? |  | |
| **Стадия**  **« Осмысления»**  а) Получение новой информации  Постановка проблемы | 1.-Назовите тела, которые вы видите на предметном столике. Определите сходство и различие между ними.  -Почему мы видим различие между одинаковыми телами?  **- А чем различаются разные вещества?** | П/о: это вазы.  П/о: у них одинаковая форма.  Одна из стекла, другая из глины.  П/о: состоят из разных веществ.  П/о: цветом, формой, размером, и тем из каких состоят веществ. |
| Совместное открытие знаний  б) Корректировка поставленных задач | 2.Работа с учебником.  Рассмотрите иллюстрацию на с.60  -Назовите одинаковые тела из разных веществ.  -Назовите разные тела, но из одинаковых веществ.  3.Можете ли вы сделать самостоятельно вывод о различии веществ? Достаточно ли у вас уже информации.  **Просмотр учебного фильма 3 мин. (рассказ о молекулах-мельчайщих частиц вещества)**  -Что вы узнали нового о веществах?  -Добавим в таблицу то, что нового узнали о веществах.  - Обратимся к таблице «ЗХУ». Что мы хотели узнать?  -Что мы уже знаем?  -Посмотрите на рисунок в тетради на с. 21, задание №47.  - Какие тела вы видите?  -Есть ли у вас еще вопросы, на которые бы вы хотели получить ответ?  -Чтобы ответить на ваши вопросы, нужно знать о трёх состояниях веществ. (Предлагаю учащимся прочитать текст)    Чтение текста со слов « Вещества могут быть …»  с. 60  **Прием**  **« Сравнительная таблица»**  -Обобщение по тексту и заполнение на карточке сравнительной таблицы  -Что мы еще можем записать в таблицу «ЗХУ»? | П/о: живая мышь  и искусственная (резиновая)  П/о: газеты и книги,  стеклянная ваза и стекло керосиновой лампы  П/о: Недостаточно знаний, чтобы сделать вывод, чем отличаются вещества.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что мы уже знаем | хотим  узнать | узнали | | Тела, вещества  Природные  Живые  Неживые  Искусственные | Из чего же состоят вещества? Как называется то, из чего они состоят? |  |   П/о: мельчайшие частицы вещества называются **–**молекулами.  Они очень малы.  Молекулы разнообразны, от них зависит свойства веществ, и поэтому вещества разные.  Делают записи в третьей колонке.    П/о: чайник, вода, облака, деревья, горы, газ, пар, плита  П/о: Почему из чайника идёт пар? Почему над морем плывут облака? Почему море не растекается?  У каждого ученика лежат заготовки для заполнения таблицы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Состоние вещества | Свойства в различном состоянии | Располож  ние  молекул | | твердое | сохраняют свою форму | сильно притягиваются друг к другу | | жидкое | текучи, но упруги | промежутки между молекулами немного больше и молекулы могут перемещаться | | газообраз  ное | летучи и занимают весь предоставленный объём | молекулы свободно и очень быстро движутся |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | узнали | |  |  | Мельчайшие частицы вещества называются **– молекулами.**  **Они очень малы.**  **Молекулы разнообразны, от них зависит свойства веществ, и поэтому вещества разные.**  **Твердые, жидкие, газообразные** |   (окончательный вариант таблицы приема «ЗХУ» |
| **Физкультминутка**  **Самостоятельное применение знаний** | Запись М.Пляцковского  «Тануем сидя»  I.**Групповая работа**.  На интерактивной доске записаны слова: пар, молоко, сахар, металл, бензин, воздух, пластмасса, керосин, кислород, древесина, вода, углекислый газ  (3 группы)  1 группа: из следующих слов выбирает те вещества, молекулы которых плотно прижаты друг другу, и назовет их свойства  2 группа: из слов выбирает те вещества, молекулы которых расположены рядом и назовет их свойства  3группа: из слов выбирает те вещества, молекулы которых далеки друг от друга и назовет их свойства  II.**Работа в тетради** с.22, № 49 с проверкой в классе | Вот вы устали  Готовя уроки  И не понятны  В учебнике строки….  ( выполняют упражнения под слова и музыку)  П/о: металл, пластмасса, древесина, кость, мел, стекло, сахар  Постоянная форма;  молекулы сильно притягиваются друг к другу  П/о: молоко, бензин, керосин, вода  Текучи, но упруги;  промежутки между молекулами немного больше и молекулы могут перемещаться  П/о: углекислый газ, кислород, воздух, пар  Летучи и занимают весь предоставленный объём;  молекулы свободно и очень быстро движутся  Еще раз закрепляются знания на состояние веществ от расположения молекул |
| **Стадия** «**Рефлексия»**  Подведение итогов  Суммирование изученного материала. Прием «Кластер»  Постановка новых вопросов на будущее  Оценивание деятельности учащихся | -Что нового вы узнали о веществе?  - Какие три состояния вещества вы узнали?  - А теперь предлагаю вам составить кластер.  - Скажите, какое главное ключевое понятие сегодня мы исследовали на уроке?  2.- Тела состоят из веществ - вещества состоят из молекул, а как вы думаете , из чего могут состоять молекулы?  Предлагаю детям оценить свою работу на уроке по «Шкале успеха» | П/о: вещества состоят из молекул  П/о: вещества бывают жидкими, газообразными, твёрдыми  **П/о:** ключевое - вещество  **1 уровень**: состоит из молекул, газы, жидкости, твердые  **2 уровень:** твердые - имеют постоянную форму; жидкости - имеют постоянный объём, но не имеют постоянной формы;  газы - не имеют постоянной формы и объёма.  (смотреть в приложении)  П/о: каждая молекула-невидимка состоит из ещё более мелких частиц - атомов  Самооценка своей деятельности  Дети оценивают свою работу на уроке по «Шкале успеха» |
| Домашнее задание | Тетрадь с.21, № 46, 48;  Ответить на воросы по учебнику, с. 64  Дополнительный материал для любознательных с. 134 | Записывают задание в дневник |

**Приложение. Приём «Кластер»**