

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от «28» 08 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школа №32
г.о.Самара
И.И.Поветьева
Приказ от 28.08.2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ШКОЛЫ №32 Г.О. САМАРА

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

Использование внутренней (внутришкольной) системы оценки качества образования позволит получать заданный целями работы школы результат и формировать отсроченный эффект работы школы (получение дальнейшего образования выпускниками, их трудоустройство, активная жизненная и гражданская позиция).

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

Нормативными основаниями для разработки настоящей концепции являются следующие документы:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. № 2198-р);

- постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- РСОКО (региональная система оценки качества образования);

- МСОКО (многоуровневая система оценки качества образования);

- региональные нормативные документы, муниципальные документы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;

- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

- лицензирования;

- государственной аккредитации;

- государственной итоговой аттестации выпускников;

- внешнего мониторинга качества образования;

- МСОКО;

- результатов ВПК, ВПР.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- результаты МСОКО;
- данные базы данных АСУ РСО.

2. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

Основной целью внутришкольной системы оценки качества образования в МБОУ Школе № 32 г.о. Самара является получение информации о состоянии образовательной системы школы, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе, создание инструментария, необходимого для оценки этого состояния.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения федеральным государственным образовательным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования в школе, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;

Внутренняя система оценки качества представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, динамичности, полноты информации о качестве образования в школе;

- открытости, прозрачности, простоты процедур оценки качества образования в школе;

- реалистичности подхода к возможностям внутришкольной системы оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей оценки (учет существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- разработки рекомендаций по корректировке деятельности школы на основании анализа результатов оценки;

- возможность интеграции результатов внутренней и внешней оценки качества;

- возможность взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

При функционировании внутришкольной системы оценки качества образования используются следующие подходы к определению терминов:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах

которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- результат образовательной деятельности школы - выпускник, выполнивший в полной мере требования образовательного стандарта, компетентный в информационной, коммуникативной, правовой, социальной сферах, сохранивший психофизическое и нравственное здоровье, готовый и умеющий постоянно учиться, осознанно выбирающий дальнейшую образовательную траекторию, успешный;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта в системе качества;

- параметр оценки - характеристика тех или иных признаков (особенностей, свойств) критерия;

- показатель параметра - количественное и качественное выражение состояния параметра;

- оценка в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно - общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- критериальное оценивание - оценка по критериям (всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности (посещение уроков, анкетирование, собеседование; состояние материально-технического обеспечения));

- мониторинг - сбор информации об образовательной деятельности, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образовательной деятельности, выполненный на основе собранной информации;

- измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3. Объекты и предметы качества

Система оценки качества образования в школе отражает степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся (предметные, метапредметные, личностные результаты), образовательных программ и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, сформированность у обучающихся компетентностей и включает в себя следующие *объекты качества*:

- а) образовательные программы, реализуемые школой;
- б) условия реализации образовательного процесса;
- в) результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- г) система управления школой.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС, ФКГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).
- воспитательная работа в школе (нравственное, патриотическое, духовное, моральное воспитание в процессе социализации личности);
- здоровьесберегающие условия, физкультурно - оздоровительная работа, питание в школьной столовой, медицинское обеспечение образовательной деятельности;
- создание безопасных условий при организации образовательной деятельности.

Качество системы управления школой:

- партнерское взаимодействие с семьей, социумом, учреждениями высшего и среднего профессионального образования;
- ресурсное обеспечение образовательной деятельности (материально-техническое обеспечение; учебно-методическое обеспечение; информационное обеспечение)
- степень удовлетворенности потребителей результатами образовательной деятельности;
- управление образовательной системой и процессами (управление результативностью выполнения процесса; управление процессом; управление эффективностью процесса);
- анализ отсроченных, косвенных эффектов школы.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока документов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБОУ Школа № 32 г.о. Самара (анализ работы школы за учебный год, самоотчет МБОУ Школа № 32 г.о. Самара);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования в школе на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик проведения оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют подготовке работников школы осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, в т. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни, обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5. Формы и способы оценивания

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Формами и способами оценивания являются мониторинг результатов, содержания, условий образования в школе, критериальное оценивание, письменные и устные контрольные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

В качестве инструмента, обеспечивающего хранение и обработку результатов деятельности школы, используется электронная база данных, включая базы данных АСУ РСО и МСОКО.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане мониторинга оценки качества образования в МБОУ Школе № 32 г.о. Самара.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования в школе осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования, в том числе и через сайт школы (с учетом защиты персональных данных).