

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол №8
от «28» августа 2015г.

Директор



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начально общего, основного общего, среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения (далее – ОУ).

1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образовательного процесса и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

1.3. Мониторинг образовательных достижений обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами ОУ.

1.4. Основными пользователями информации о результатах мониторинга являются участники образовательных отношений: администрация ОУ, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, представители общественности и т.д.

1.5. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОУ, определение степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и принятия обоснованных управленческих решений по достижению планируемых результатов.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма сбора, обработки и хранения информации о качестве образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики результатов образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

3. Организация и технология мониторинга

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является годовой план мониторинговых исследований, который утверждается приказом руководителя ОУ и обязателен для исполнения работниками ОУ.

Мониторинг осуществляется в двух формах: систематический мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически).

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, АХЧ, руководители школьных МО, учителя, классные руководители, педагоги психологи, заведующий библиотекой.

Эффективность проведения мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника) и предполагает использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация мониторинга

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

4.1. Подготовительный этап: определение объекта мониторинга, постановка цели, определение критериев оценки результатов мониторинга, разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания, установка сроков проведения.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность

4.2. Практический этап (сбор информации): анализ документации, изучение информационно-аналитического банка данных ОУ и информации о деятельности педагогического и ученического коллективов, тестирование. Анкетирование, проведение контрольных и проверочных работ, обработка полученных данных в ходе мониторинга.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.3. Аналитический этап: систематизация информации, анализ информации, подготовка документов по итогам анализа полученных данных, распространение результатов мониторинга, среди пользователей мониторинга.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную характеристику системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5. Методы проведения мониторинга

При оценке качества образования основными методами получения фактических значений показателей являются:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации.

6. Основные направления мониторинга

Основными направлениями внутришкольного мониторинга являются:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 и 11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

7. Основные направления мониторинга

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне школы.