

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двухчастях ≪История. С древнейших времён до конца XIX века. Базовый и углублённый уровни≫ и ≪История. Конец XIX — начало XXI века. Базовый и углублённый уровни≫ для 10—11 классов подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее— ФГОС) и Примерной основной обраовательной программы среднего общего образования по истории на базовом уровне. Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение курса истории на базовом уровне отводится 140 часов: в 10 и 11 классах по 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.

В примерной рабочей программе:

— конкретизируются планируемые результаты освоения курса истории на базовом и углублённых уровнях в 10—11 классах;

— раскрывается содержание курса, с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов и понятий, персоналий тем;

— приводится пример поурочного тематического планирования, в котором определены количество учебных часов, отводимых

на изучение каждой темы; целевые установки и виды деятельности обучающихся.

На основе данной программы учитель может самостоятельно разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт,особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

**Планируемые результаты освоения курса**

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных ре-

зультатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностными результатами** освоения курса истории являются:

· сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

· сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

· сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

· сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

· толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

· готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

· нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

· готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

*1. Регулятивные УУД:*

· умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

· способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

· умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

· умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*2. Познавательные УУД:*

· умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

· умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

· умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

· умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

· способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

· умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

*3. Коммуникативные УУД:*

· способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

· способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт.);

· умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

· умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

· способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**На предметном уровне** в результате освоения курса истории на базовом уровне *обучающиеся научатся:*

· характеризовать этапы становления исторической науки;

· раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;

· формулировать принципы периодизации истории развития человечества;

· определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

· датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;

· владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

· характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;

· анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

· проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

· критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

· анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

· различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

· готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;

· устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

· вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

*обучающиеся получат возможность научиться:*

· объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;

· соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;

· определять место и время создания исторических документов;

· представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;

· характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;

· приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;

· проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;

· использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Раздел «**Планируемые результаты**»

**10 класс**

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***По окончании 10 класса ученик научится*** | ***По окончании 10 класса ученик получит возможность научиться*** |
| Владеть ключевыми историческими событиями (время, место, участники, обстоятельства) | Давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия |
| Характеризовать периодизацию ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания) | На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений |
| Описывать основные исторические события, человека как главную движущую силу истории  | Классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы |
| Объяснять взаимосвязи изученных исторических процессов, прослеживать причинно-следственные связи  | Связно воспроизводить информацию; анализировать все виды предложенной информации в разной структуре и формах |
| Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам | Сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия |
| Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и государства | Применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, ориентировки в актуальных исторических событиях и процессах | Определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории человечества в целом и истории России, в частности |
| Использовать основные информационные источники по историческим периодам | Извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.) |
| Анализировать наиболее распространённые и научно обоснованные интерпретации и оценки событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе | Различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления |

 **Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результат*** | ***Возможный способ достижения*** |
| Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Проведение урока игры «История Российского общества».  |
| Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Применение исторических знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий |
| Осмысление социально-нравственных опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе | Последовательное выстраивание повествования (устного или письменного) об исторических событиях и их участниках |
| Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира | Использование знания об истории своего народа и других народов в общении с людьми |

 **Метапредметные результаты**

 ***Регулятивные УУД***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результат*** | ***Возможный способ достижения*** |
| Осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя) | Решение ребусов и кроссвордов на понимание исторических терминов, участие в исторических викторинах |
| Планировать (при поддержке) пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий | Обсуждение и выбор рациональных способов решения актуальных вопросов и задач современного общества |
| Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность | Решение заданий типа «Найди ошибку», «Проверь себя по образцу» и д.р.  |
| Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно  | Подготовка сообщений, эссе, презентаций, рефератов и др.) |
| Составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи | Работа в группах – больших и малых |
| Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план) | Обсуждение и выбор рациональных способов решения актуальных вопросов и задач  |
|  **Метапредметные результаты****Познавательные УУД** |
| ***Результат*** | ***Возможный способ достижения*** |
| Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач | Исследовательская деятельность. Ученический проект. |
| Анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и события | Составление сравнительных таблиц. Бинарная оппозиция. |
| Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую | Работа с информацией, представленной в виде схемы |
|  **Метапредметные результаты****Коммуникативные УУД** |
| ***Результат*** | ***Возможный способ достижения*** |
| Ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу | Знание основных фактов по истории. Установление последовательности событий. |
| Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Анализ источника. Логический анализ структуры текста. Атрибуция документа. |
| Представлять результаты своей деятельности в различных формах публичных выступлений: монолог, беседа, сообщение, эссе, презентация | Участие в научно-исследовательской деятельности. |
| Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат | Рефлексия |

 **Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результат*** | ***Возможный способ достижения*** |
| Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории | Построение Линии времени |
| Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий | Решение исторических задач |
| Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий | Реконструкция исторических событий. Рекогносцировка. Театральное иллюстрирование изученных тем. |
| Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям | Бинарная оппозиция |
| Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды | Работа с контурными картами и историческими атласами |
| Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать | Работа с компьютером и другими поисковыми гаджетами |
| Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания | Бинарная оппозиция. Сравнительные таблицы. |
| Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках | Пересказ. Историческое эссе |
| Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи | Самостоятельная работа с текстом. Составление обобщающей таблицы |
| На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников | Историческая реконструкция |
| Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка) | Работа с историческими документальными материалами |
| Соотносить единичные исторические факты и общие явления | Составление алгоритма выполнения творческого задания |
| Различать причину и следствие исторических событий, явлений | Дискуссии. Самостоятельная работа с текстом |
| Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений | Составление тезисов по заданной теме |
| Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий | Заполнение таблицы или составление схемы |
| Сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия | Заполнение таблиц. Сиквесты. |
| Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий | Мозговой штурм |
| Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |
| Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку | Историческое эссе. Проектная деятельность. |
| Применять исторические знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий | Историческое сочинение. |
| Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде | Участие в работе школьного исторического музея |
| Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры) | Архивная работа. Проектная деятельность. |

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел I ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ**

Значение изучения истории. Историческая наука античного мира, в Средние века и Новое время. Развитие исторической науки в ХХ в. Движущие силы исторического развития. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории.

**Раздел II ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ**

Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Зарождение религии и искусства. Предпосылки возникновения государства. Военные деспотии Древнего мира. Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний. Рождение и исчезновение цивилизации античности. Греция и Рим. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Раздел III РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА**

Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отноше-

ния раннего Средневековья.Нормандские завоевания и создание. Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.

Возникновение и распад Арабского халифата. Расселение славян, их разделение на три ветви. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей. Предпосылки и причины распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и куль-

турной жизни страны. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт. Рост городов и создание органов сословного представительства Крестовые походы. Возникновение державы Чингисхана и завоевания Чингисхана. Походы Батыя на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Усиление королевской власти. Причи-ны и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера). Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход.

**Раздел IV РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII в.)**

Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Тридцатилетняя война 1618—1648 гг. Английская революция Освобождение Руси от ордынской зависимости. Формирование многонационального государства Правления Иван IV и Фёдора Ивановича

Смута. Династический кризис. Царствование первых РомановыхМихаила Романова.

**Раздел V Россия и.мир в.эпоху ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

 Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Правление Петра I. Дворцовые перевороты: причины и сущность. Россия при Екатерины II.

**Раздел VI Россия и.мир в.конце XVIII — XIX в.**

Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя

Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Священный союз. Внутренняя и внешняя политики Александра I.Революции 1848—1849 гг.

в Центральной Европе. Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Гражданская война в США: причины, ход, итоги. Внутренняя и внешняя политика Николая I,Александра I, Александра III. Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения. Особенности науки XVIII—XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII—XIX вв.

|  |  |
| --- | --- |
| «Проверено«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 Заместитель директора по УВР Н.Р. Ковалик /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Утверждаю Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И. Поветьева/«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. |
| **Календарно – тематическое планирование** **на 2019-2020 учебный год****по истории 10А класса****учитель: Нармамедова Т.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** **по программе** | **Уроков** **повторения** | **Контрольных****работ** | **Лабораторных** **работ** | **Самостоятельных работ** |
| **68** | 6 | 4 | --- | 10 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| «Проверено«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 Заместитель директора по УВР Н.Р. Ковалик /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Утверждаю Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И. Поветьева/«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. |
| **Календарно – тематическое планирование** **на 2019-2020 учебный год****по истории 10Б класса****учитель: Литвишкина Е.В**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** **по программе** | **Уроков** **повторения** | **Контрольных****работ** | **Лабораторных** **работ** | **Самостоятельных работ** |
| **68** | 6 | 4 | --- | 10 |

 |

 **Планирование истории в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урокап/п | № урока в теме | Содержание материала | КЭС | КПУ | Сроки проведения |
| **Раздел I. Пути и методы познания истории-3 часа** |  |
| 1 | 1 | Этапы развития исторического знания (§ 1) | 1.1 | 1.1 |  |
| 2 | 2 | Основы исторической науки (§ 2) | 1.1 | 1.2 |  |
| 3 | 3 | Россия вовсемирной истории (§ 3) | 1.1.1 | 1.2 |  |
| **Раздел II. От Первобытной эпохи к цивилизации- 7 часов** |  |  |
| 4 | 1 | У истоковрода человеческого (§ 4) |  |  |  |
| 5 | 2 | Государства Древнего Востока(§ 5) |  |  |  |
| 6 | 3 | Культура стран Древнего Востока (§ 6) |  |  |  |
| 7 | 4 | Цивилизация Древней Греции (§ 7) |  |  |  |
| 8 | 5 | Древнеримская цивилизация (§ 8) |  |  |  |
| 9 | 6 | Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации(§ 9) |  |  |  |
| 10 | 7 | Обобщающееповторение по теме «От Первобытной эпохи к цивилизации» |  |  |  |
| **Раздел III. Русь, Европа и Азия в Средние века-19 часов** |
| 11 | 1 | Европа в эпоху раннего Средневековья (§ 10) |  |  |  |
| 12 | 2 |  Рождение исламской цивилизации (§ 11) |  |  |  |
| 13 | 3 |  Славяне в раннем Средневековье (§ 12) |  |  |  |
| 14 | 4 |  Образование Древнерусского государства (§ 13) | 1.2 | 2.2 |  |
| 15 | 5 | Расцвет Древней Руси (§ 14) | 1.2.1 | 2.5 |  |
| 16 | 6 | Социально – экономическое развитие Древней Руси (§ 15) | 1.3.1 | 1.1 |  |
| 17 | 7 |  Политическая раздробленность Руси (§ 16) | 1.3.2 | 1.1 |  |
| 18 | 8 | Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации (§ 17) | 1.2.4 | 1.5 |  |
| 19 | 9 | Католический мир на подъёме (§ 18) |  |  |  |
| 20 | 10 |  Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии (§ 19) |  |  |  |
| 21 | 11 | Монгольское нашествие на Русь (§ 20) | 1.3.3 | 1.1 |  |
| 22 | 12 | Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского (§ 21) | 1.3.3 | 1.1 |  |
| 23 | 13 | Западная Европа в XIV — XV вв. (§ 22) |  |  |  |
| 24 | 14 |  Европейская культура, наука и техника в Средние века (§ 23) |  |  |  |
| 25 | 15 | Мир за пределами Европы в Средние века (§ 24) |  |  |  |
| 26 | 16 |  Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы | 1.3.4 | 2.1 |  |
| 27 | 17 | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского (§ 26) | 1.4.1 | 2.3 |  |
| 28 | 18 | Междоусобная война на Руси (§ 27) | 1.4.1 | 2.4 |  |
| 29 | 19 |  Обобщающее повторение по теме Русь, Европа и Азия в Средние века» |  |  |  |
| **Раздел IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV — XVII в.)-12 час** |
| 30 | 1 | На заре Нового времени (§ 28) |  |  |  |
| 31 | 2 | Западная Европа: новый этап развития (§ 29) |  |  |  |
| 32 | 3 | Тридцатилетняя война и первые революции в Европе (§ 30) |  |  |  |
| 33 | 4 | Образование Русского централизованного государства (§31) | 1.4.2 | 2.3 |  |
| 34 | 5 |  Правление Ивана IV Грозного (§ 32) | 1.3.5 | 2.6 |  |
| 35 | 6 | Культура и быт России в XIV—ХVI вв. (§ 33) | 1.4.6 | 2.1 |  |
| 36 | 7 | Смутное время на Руси (§ 34) | 1.4.7 | 2.3 |  |
| 37 | 8 | Россия при первых Романовых (§ 35) | 1.4.8 | 2.3 |  |
| 38 | 9 | Экономическое и общественное развитие России в XVII в. (§ 36) | 1.4.10 | 2.4 |  |
| 39 | 10 | Россия накануне преобразований (§ 37) | 1.4.9 | 2.6 |  |
| 40 | 11 |  Культура и быт России в XVII в. (§ 38) | 1.2.1 | 2.5 |  |
| 41 | 12 | Обобщающее повторение по теме ≪Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV —XVII в.)≫ |  |  |  |
| **Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации** |
| 42 | 1 | Промышленный переворот в Англии и его последствия (§ 39) |  |  |  |
| 43 | 2 | Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм (§ 40) |  |  |  |
| 44 | 3 | Государства Азии в XVII—XVIII вв. (§ 41) |  |  |  |
| 45 | 4 | Россия при Петре I (§ 42) | 2.1.12.1.22.1.3 | 2.32.72.6 |  |
| 46 | 5 | Россия в период дворцовых переворотов (§ 43) | 2.1.3 | 2.1 |  |
| 47 | 6 | Расцвет дворянской империи (§ 44) | 2.1.5 | 1.1 |  |
| 48 | 7 | Могучая внешнеполитическаяпоступь империи (§ 45) | 2.1.4 | 2.3 |  |
| 49 | 8 | Экономика и население России во второй половине XVIII в. (§46) | 2.1.6 | 1.5 |  |
| 50 | 9 | Культура и быт России XVIII в. (§ 47) | 2.1.4 | 1.1 |  |
| 51 | 10 | Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации» |  |  |  |
| **Раздел VI. Россия и мир в конце XVIII — XIX вв.** |
| 52 | 1 | Война за независимость в Северной Америке (§ 48) |  |  |  |
| 53 | 2 | Великая французская революция и её последствия для Европы (§ 49) |  |  |  |
| 54 | 3 | Европа и наполеоновские войны (§ 50) |  |  |  |
| 55 | 4 |  Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. (§ 51) | 2.2 | 1.1 |  |
| 56 | 5 | Россия и Священный союз. Тайные общества (§ 52) | 2.2.1 | 1.3 |  |
| 57 | 6 | Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг. (§ 53) |  |  |  |
| 58 | 7 | Европа: облик и противоречия промышленной эпохи (§ 54) |  |  |  |
| 59 | 8 | Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США (§ 55) |  |  |  |
| 60 | 9 | Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока (§ 56) |  |  |  |
| 61 | 10 |  Россия при Николае I. Крымская война (§ 57) | 1.2.1 | 2.5 |  |
| 62 | 11 | Воссоединение Италии и объединение Германии (§ 58) | 2.2 | 1.3 |  |
| 63 | 12 | Россия в эпоху реформ Александра II (§ 59) | 2.2.2 | 2.1 |  |
| 64 | 13 | Правление Александра III (§ 60) | 2.2.3 | 2.4 |  |
| 65 | 14 | Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. (§ 61) |  |  |  |
| 66 | 15 | Власть и оппозиция в России середины — конца XIX в. (§ 62) | 2.2.4 | 2.4 |  |
| 67 | 16 |  Наука и искусство в XVIII— XIX вв. (§63) | 2.2.4 | 2.4 |  |
| 68 | 17 | Золотой век русской культуры (§64) | 2.2.4 | 2.4 |  |
| 69 | 18 |  Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в конце XVIII — XIX вв.» |  |  |  |
| 70 | 19 | Обобщающее повторение по курсу История с древнейших времён до конца XIX в. |  |  |  |