

**Пояснительная записка**

Цель изучения курса**:**

Помочь выпускникам старшей школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

***Задачи курса***:

Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Рабочая программа разработана на основании следующих **нормативных документов**:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273; «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобразования России от 31.08.2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования для 10-11х классов по обществознанию (приказ МО РФ № 189 от 2004 г.) с учётом авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.Л. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. «Обществознание. 10-11 классы, базовый и профильный уровень». Авторская программа - М.: «Просвещение, 2007. Данная программа используется для учебников по обществознанию образовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования РФ, «Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень и профильный уровень». Под ред. Л.Н. Боголюбова.- М. «Просвещение, 2007.

На заседании МО учителей гуманитарного цикла рассмотрели и утвердили решение использовать для работы учебник по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова 2007 года издания (Протокол № 1 от 28 августа 2018 года).

Данный выбор мотивирован тем, что:

- указанные Программа и учебник рекомендованы Министерством образования РФ для общеобразовательных классов на профильном уровне;

- учебные пособия под редакцией Л.Н. Боголюбова для профильного уровня вообще не переиздавались в более поздний период;

- смена учебника более позднего года издания возможна только при смене автора учебного пособия, что нарушит всю предметную линию учебников по обществознанию, а это не соответствует рекомендациям Министерства образования РФ;

- учебный материал выстроен с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- в полной мере обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

***Обоснование выбора программы***

Изучение обществознания в старшей школе на про­фильном уровне направлено на достижение конкретных целей и задач

Помимо знаний, содержательными компонентами кур­са являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и прин­ципов поведения людей по отношению к обществу и дру­гим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Предусматривается формирование у учащихся следующих обще­учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

Место и роль учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает ,что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществоведения в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне отводит 207 часов. В том числе: в 10 и 11 классах по 105 и 102 часа, из расчёта 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа для 11 класса составлена на 102 часа (с учётом 34 учебных недель).

Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования.

Использование современных образовательных технологий в практике является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Существует множество педагогических технологий (это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы), которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания:

Творческая работа (исследовательская работа, реферат, сочинение, эссе, доклад, составление тестов и кроссвордов, рисование, изготовление наглядного пособия и т.д.)

Урок-лекция. Урок защиты проектов. Урок-зачёт. Урок-размышление. Деловая игра. Работа с учебником. Работа с историческим источником. Работа с картой (в т.ч. контурной). Защита устных заданий, выполненных в группе. Выполнение письменных самостоятельных заданий. Защита письменных работ, выполненных индивидуально. Участие в компьютерном тестировании. Взаимопроверка. Работа над проектом. Работа в роли консультанта Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.

Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов. Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости. Развитие исследовательских навыков.

Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада и т.д.

Проектные методы обучения

Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов.

Технология «Дебаты». Развитие навыков публичных выступлений

Технология модульного и блочно-модульного обучения

Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Лекционно-семинарско-зачетная система.

Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

Коллективная система обучения (КСО). Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.

Информационно-коммуникационные технологии. Использование обучающих программ

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику участия обучающихся школы в различных мероприятиях.

При безусловных достоинствах других развивающих методов особое внимание следует уделить интерактивным методам обучения, в основе которых лежит познавательная совместная деятельность учителя и учащегося. Методы группового взаимодействия принято назвать интерактивными. В их основе лежит процесс игрового взаимодействия, или механизм интреакции ( в переводе с англ. означает «взаимодействие, воздействие»).

Формы организации учебного процесса*:*

коллективная;

групповая;

индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания; обучающих средств; методов обучения.

*Виды учебных занятий****:*** урок, лекция, практическое занятие

**Содержание**

10 класс

**(профильный уровень 102 часа)**

**Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 ч)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Обобщение 1

**Т е м а 2. Общество и человек (25 ч)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Обобщение 2

**Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (12 ч)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Обобщение 3

**Т е м а 4. Сознание и познание (17 ч)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Обобщение 2

**Т е м а 5. Личность и межличностные отношения (33 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

**Итоговое обобщение** 2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 А класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание материала | Количество часов | Планируемые результаты обучения | КЭС | КПУ | Сроки проведения |
| Введение | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность 16 ч. (12+2ч. из резерва)** | | | | | |
| 1. Наука и философия | 3 | ***Знать:***  социальные науки и их классификацию;  этапы развития философии, социологии, политологии, социальной психологии; особенности русской философской мысли; особенности профессиональной деятельности в социально-гуманитарной области.  ***Уметь:***  анализировать явления и события;  отстаивать свою точку зрения в диспутах, дискуссиях;  критически воспринимать социальную информацию, отражающую различные подходы и формулировать свою точку зрения. | 1.1 | 2.3 |  |
| 2. Древние мыслители о мире и человеке | 3 | 1.1 | 2.3 |  |
| 3. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху | 3 | 1.1 | 2.4 |  |
| 4. Общественная мысль России | 3 | 1.8 | 2.4 |  |
| 5. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания | 3 | 1.1 | 2.4 |  |
| 6. Повторение | 1 | 1.2 | 2.7 |  |
| **Раздел II. Общество и человек 25 ч. (21+4ч. из резерва)** | | | | | |  |
| 1. Происхождение человека и становление общества | 3 | ***Знать:*** основные этапы становления общества;  современные взгляды на происхождения человека; отличия общества от социума; системное строение общества; типологию обществ; цивилизационный и формационный подходы; общественный прогресс и многообразие процессов общественного развития.  ***Уметь:***  участвовать в дискуссиях по обществоведческим проблемам; осуществлять учебно-исследовательскую работу, разрабатывать индивидуальные и групповые проекты; работать с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации. | 1.1 | 1.3 |  |
| 2. Сущность человека, как проблема философии | 2 | 1.1 | 1.1 |  |
| 3. Общество и общественные отношения | 3 | 1.2 | 1.1 |  |
| 4. Общество как развивающая система | 2 | 1.7 | 2.7 |  |
| 5. Типология обществ | 3 | 1.5 | 1.4 |  |
| 6. Историческое развитие человечества | 3 | 1.5 | 1.4 |  |
| 7. Исторический процесс | 3 | 1.5 | 2.1 |  |
| 8. Общественный прогресс | 2 | 3.13 | 2.1 |  |
| 9. Свобода в деятельности человека | 3 | 1.3 | 2.3 |  |
| 10. Повторение | 1 | 1.4 | 1.3 |  |
| **Раздел III. Деятельность как способ существования людей 12 ч. (8 + 4 ч. из резерва)** | | | | | |
| 1. Многообразие деятельности | 2 | ***Знать:***  многообразие видов деятельности; особенности деятельности в сфере духовной культуры; трудовая деятельность и её особенности; политическая деятельность со своими особенностям; значение творческой активности во всех видах деятельности.  ***Уметь:*** участвовать в обучающих играх, моделирующих ситуации из реальной жизни; осуществлять учебно-исследовательскую работу, разрабатывать индивидуальные и групповые проекты; критически воспринимать социальную информацию, отражающую различные подходы и формулировать свою точку зрения. | 1.8 | 1.1 |  |
| 2. Деятельность в сфере духовной культуры | 3 | 1.7 | 1.2 |  |
| 3. Трудовая деятельность | 3 | 1.6 | 1.4 |  |
| 4. Политическая деятельность | 3 | 1.3 | 1.4 |  |
| 5. Повторение | 1 | 1.2 | 1.4 |  |
| **Раздел IV. Сознание и познание 17 ч. (13 + 4ч. из резерва)** | | | | | |  |
| 1. Проблема познаваемости мира | 2 | ***Знать:***  особенности чувственного и рационального познания; истина и её критерии; виды и уровни человеческих знаний; научное познание и его особенности; особенности социального познания;  самопознание и самооценка в развитии личности  ***Уметь:***  критически воспринимать социальную информацию, отражающую различные подходы и формулировать свою точку зрения; решать проблемные, логические и творческие задачи; участвовать в дебатах по актуальным проблемам, аргументировать свою точку зрения; представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, презентации. | 1.10 | 1.4 |  |
| 2. Истина и её критерии | 2 | 1.10 | 2.1 |  |
| 3. Многообразие путей познания мира | 3 | 1.11  1.12 | 2.1 |  |
| 4. Научное познание | 2 | 1.15 | 2.3 |  |
| 5. Социальное познание | 2 | 1.13 | 2.3 |  |
| 6. Знание и сознание | 2 | 1.15 | 2.4 |  |
| 7. Самопознание | 3 | 1.14 | 2.3 |  |
| 8. Повторение | 1 | 1.17 | 2.4 |  |
| **Раздел V. Личность и межличностные отношения 31 ч. (26+5 ч. из резерва)** | | | | | |
| 1. Индивид, индивидуальность, личность | 2 | ***Знать:***  структуру личности; периодизацию развития личности; средства межличностной коммуникации;  - виды и особенности общения; виды групп и межличностные отношения в них; дифференциацию в группах; особенности семьи, как малой группы;  виды антисоциальных групп и их опасность для общества; конфликт, его структуру, динамику развития, пути конструктивного разрешения  ***Уметь:***  участвовать в обучающих играх, моделирующих ситуации из реальной жизни; критически воспринимать социальную информацию, отражающую различные подходы и формулировать свою точку зрения; решать проблемные, логические и творческие задачи; осуществлять учебно-исследовательскую работу, разрабатывать индивидуальные и групповые проекты; работать с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации. | 3.1 | 1.4 |  |
| 2. Возраст и становление личности | 2 | 3.1 | 2.1 |  |
| 3. Направления личности | 2 | 3.1 | 2.1 |  |
| 4. Общение как обмен информации | 3 | 3.5 | 1.1 |  |
| 5. Общение как взаимодействие | 3 | 3.7 | 2.7 |  |
| 6. Общение как взаимопонимание | 3 | 2.16 | 1.4 |  |
| 7. Малые группы | 2 | 3.8  3.9 | 1.4 |  |
| 8. Групповая сплоченность и конформное поведение | 3 | 3.11 | 2.1 |  |
| 9. Групповая дифференциация | 2 | 3.5 | 2.1 |  |
| 10. Семья как малая группа | 3 | 3.5 | 2.3 |  |
| 11. Антисоциальные и криминальные молодежные группы | 2 | 3.10 | 1.3 |  |
| 12. Конфликт в межличностных отношениях | 2 | 3.10 | 2.2 |  |
| 13. Повторение | 1 | 3.3 | 2.4 |  |
| Итоговое повторение | 2 |  | 3.3 | 2.2 |  |

**Содержание**

11 класс

**Профильный уровень (102 ч)**

**Т е м а 1. Социальное развитие современного общества (41 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества (37 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Т е м а 3. Духовная культура (17 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Т е м а 4. Современный этап мирового развития (8 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание материала | Количество часов | Планируемые результаты обучения | КЭС | КПУ | Сроки проведения |
| **Раздел 6. Социальное развитие современного общества 41 ч. (28+13ч. из резерва)** | | | | | |
| 1. Социальная структура и социальные отношения | 3 | *Знать:*  - основные социальные группы и их взаимосвязь;  - исторические типы стратификации;  - виды социальной мобильности;  - роль семьи в развитии общества;  - состав и структуру семьи;  - социальные статусы;  - виды социальных норм;  - виды отклоняющегося поведения и социальный контроль;  - социальный конфликт и пути его разрешения;  - этническое многообразие современного мира;  - межнациональное сотрудничество и конфликты;  - тенденции развития социальных отношений в России.  *Уметь:*  - выделять особенности социальных процессов;  - решать познавательные и практические задачи;  - анализировать информацию и делать выводы. | 1.1 | 2.3 |  |
| 2. Социальные институты | 3 | 1.1 | 2.3 |  |
| 3. Роль экономики в жизни общества | 3 | 1.1 | 2.4 |  |
| 4. Социальные статусы и роли | 3 | 1.8 | 2.4 |  |
| 5. Социальные ценности и нормы | 3 | 1.1 | 2.4 |  |
| 6. Отклоняющееся поведение и социальный контроль | 3 | 1.2 | 2.7 |  |
| 7. Социальные интересы и формы социального взаимодействия | 3 | 1.1 | 1.3 |  |
| 8. Этнос и нация | 3 | 1.1 | 1.1 |  |
| 9. Межэтнические отношения и национальная политика | 3 | 1.2 | 1.1 |  |
| 10. Демография современной России | 2 | 1.7 | 2.7 |  |
| 11. Институт семьи и брака | 3 | 1.5 | 1.4 |  |
| 12. Быт и бытовые отношения | 3 | 1.5 | 1.4 |  |
| 13. Молодежь в современном обществе | 3 | 1.5 | 2.1 |  |
| 14. Социальная структура российского общества | 2 | 3.13 | 2.1 |  |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | 1.3 | 2.3 |  |
| **Раздел 7. Политическая жизнь современного общества 37 ч. (28+9ч. из резерва)** | | | | | |  |  | 1.4 | 1.3 |
| 1. Политическая система и политический режим | 3 | *Знать:*  - структуру и функции политической системы;  - типы политических режимов;  - основные направления политики государства;  - признаки демократии;  - особенности парламентаризма в России;  - избирательные системы и технологии;  - проявление политического участия;  - гражданское общество и правовое государство;  - виды политической идеологии;  - типологию политических партий и движений;  - типы политических лидеров и политические элиты;  - особенности политического экстремизма и терроризма;  - причины политических конфликтов и пути их урегулирования;  - место и роль СМИ в политической жизни;  - особенности политического процесса в современной России.  *Уметь:*  - участвовать в обучающих играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;  - критически воспринимать социальную информацию, отражающую различные подходы и формулировать свою точку зрения;  - решать проблемные, логические и творческие задачи. | 1.10 | 1.4 |  |
| 2. Демократия | 3 | 1.10 | 2.1 |  |
| 3. Государство в политической системе | 3 | 1.11  1.12 | 2.1 |  |
| 4. Правовое государство и гражданское общество | 3 | 1.15 | 2.3 |  |
| 5. Роль СМИ в политической жизни | 2 | 1.13 | 2.3 |  |
| 6. Политическое сознание и политическое поведение | 4 | 1.15 | 2.4 |  |
| 7. Политические партии и движения | 4 | 1.14 | 2.3 |  |
| 8. Лидеры и элиты в политической жизни | 3 | 1.17 | 2.4 |  |
| 9. Выборы в демократическом обществе | 4 | 2.16 | 1.4 |  |
| 10. Человек в политической жизни | 3 | 3.8  3.9 | 1.4 |  |
| 11. Политический конфликт | 2 | 3.11 | 2.1 |  |
| 12. Политический процесс | 2 | 3.5 | 2.1 |  |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | 3.5 | 2.3 |  |
| **Раздел 8. Духовная культура 17 ч. (16+1ч. из резерва)** | | | | | |  |  | 3.10 | 1.3 |
| 1. Духовное развитие общества | 2 | *Знать:*  - основные элементы культуры и культурный комплекс;  - систему нравственных категорий;  - различные трактовки счастья;  - нравственное значение справедливости;  - структуру российского образования;  - наука и её основные функции;  - виды мировых религий и их особенности;  - виды и жанры искусства.  *Уметь:*  - приводит примеры деятельности человека в духовной сфере. | 3.10 | 2.2 |  |
| 2. Духовный мир личности | 2 | 1.1 | 1.1 |  |
| 3. Мораль и нравственность | 2 | 1.2 | 1.1 |  |
| 4. Наука | 2 | 1.7 | 2.7 |  |
| 5. Образование | 2 | 1.5 | 1.4 |  |
| 6. Роль религии в жизни общества | 2 | 1.5 | 1.4 |  |
| 7. Место искусства в духовной культуре | 2 | 1.5 | 2.1 |  |
| 8. Массовая культура | 2 | 3.13 | 2.1 |  |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | 1.3 | 2.3 |  |
| **Раздел 9. Современный этап мирового развития 8 ч.** | | | | | |  |  | 1.4 | 1.3 |
| 1. Многообразие современного мира | 2 | *Знать:*  - основные составляющие современного мира;  - глобальные проблемы современности;  - глобализация и её последствия.  *Уметь:*  - осуществлять учебно-исследовательскую работу, разрабатывать индивидуальные и групповые проекты;  - критически воспринимать социальную информацию, отражающую различные подходы и формулировать свою точку зрения. | 2.16 | 1.4 |  |
| 2. Глобализация и ее последствия | 2 | 3.8  3.9 | 1.4 |  |
| 3. Сетевые структуры в современной мировой политике | 2 | 3.11 | 2.1 |  |
| 4. Целостность и противоречивость современного мира | 2 | 3.5 | 2.1 |  |
| **Итоговое повторение 2 ч.** | | | | | |  |  | 3.5 | 2.3 |