**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 32 с углубленным изучение отдельных предметов»**

**городского округа Самара**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

МБОУ Школы №32 г. о. Самара протокол №8 от 28.08.2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Школы № 32 г. о. Самара Л.И. Поветьева Приказ № 159-од от 31.08.2020г

**ПРОГРАММА  
сопровождения профессионального самоопределения  
обучающихся МБОУ Школы № 32 г. о. Самара  
«ДОРОГА УСПЕХА»**

**Самара, 2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ 5
   1. ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ 5
   2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ 5

2.3.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ 6

2.4.ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ 8

1. ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 9

2.6.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10

2.7.ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 10

2.8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ В РАБОТЕ ЛИТЕРАТУРЫ 11

1. ПРИЛОЖЕНИЯ
   1. *Приложение 1. Календарный план мероприятий по направлениям.12*
   2. *Приложение 2. Используемые методики 21*
   3. *Приложение 3. Курс «Профориентационный модуль» (сопровождение*

*профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов) 23*

1. *Приложение 4. Тьюторское сопровождение профессионального само­определения старшеклассников10-11 классов 31*
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические преобразования, характерные для России в по­следние 10-15 лет, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Современные молодые люди, вступая во взрослую жизнь, не готовы ре­шать те проблемы, которые ставит перед ними общество и государство: само­стоятельно ориентироваться в любой ситуации, находить решение в нестан­дартных условиях, использовать жизненный опыт, осуществлять ответствен­ный жизненный и профессиональный выбор.

Репродуктивные методы обучения приводят к стандартности мышления молодых людей, неготовности к творческой деятельности, неспособности при­нимать самостоятельные решения, вести поиск.

Формальность в проведении предпрофильной и профильной подготовки приводит к тому, что старшеклассники не готовы к ответственному выбору бу­дущей профессии и сферы профессиональной деятельности.

Трудности профессионального самоопределения в школе обусловлены тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни.

Профессиональное самоопределение осложняется отсутствием личного опыта подростков в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях.

Чтобы решить вышеуказанные проблемы необходимо в средней общеоб­разовательной школе предоставить обучающимся возможность с начальной ступени обучения проектировать своё будущее и формировать необходимые ресурсы для осознанного, ответственного выбора будущей профессии и сферы профессиональной деятельности. В школе необходимо создать все условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процес­се становления его способностей к самопознанию, самообразованию, самооп­ределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и жизненных и профессиональных перспектив.

Эти условия включают:

1. Психологическое просвещение обучающихся на всех ступенях обуче­ния, направленное на актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, современных требованиях к новым профессиям.
2. Психологическую диагностику обучающихся с целью раннего опреде­ления индивидуальных способностей, профессиональных наклонностей, воз­можностей обучающихся, соотнесение их с требованиями и характеристиками предпочитаемых профессий.
3. Расширение пространства социальной деятельности школьников, кото­рая обеспечивается включением их в различные активные формы деятельности по изучению профессий, публичных выступлений, презентаций о сферах про­фессиональной деятельности, организацией экскурсий, профессиональных проб и практик.

4.Организацию пространства рефлексии, которая обеспечивается в рам­ках консультаций и обсуждений с обучающимися их образовательных целей, жизненных и профессиональных перспектив, образовательных историй и собы­тий, личностных изменений.

Создать перечисленные условия невозможно без введения в образова­тельное пространство школы особой позиции школьного тьютора, обеспечи­вающего связь индивидуальной образовательной потребности обучающегося, профессиональных намерений и разных вариантов самоопределения и ответ­ственного выбора дальнейшего жизненного и профессионального маршрута.

Тьютор - это наставник, сопровождающий, направляющий, но не дающий готовых, конкретных ответов на вопросы подопечного. Задачами тьютора яв­ляются: «научить» подопечного планировать собственную образовательную деятельность, осуществлять ее анализ, рефлексию, самостоятельно ставить во­просы собственного развития, намечать перспективы роста, проводить воспи­тание через разные способы работы, учить осмысливать успехи и неудачи.

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1. | Название организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара |
|  | Адрес организации | г. Самара, ул. Стара Загора, д. 226А  443901  Тел.: (846) 956-58-01, 927-41-44  E-mai: [hkola32@mail.ru](mailto:hkola32@mail.ru)  Сайт:<http://samara-school32.ru/> |
| 2.2. | Цель программы | Формирование готовности обучающихся к обоснованно­му, ответственному выбору будущей профессии, проек­тированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учётом своих индивидуальных особенностей, возмож­ностей, личностных качеств и потребности рынка труда. |
|  | Задачи программы | 1. Сформировать у обучающихся знания об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях про­должения образования и получения профессиональной подготовки. 2. Сформировать знания и умения осуществлять са­моанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудо­вой деятельности человека. 3. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений города, школы по вопросам профессио­нального самоопределения обучающихся. 4. Обеспечить прохождение профессиональных проб обучающимися на предприятиях города соответствен­но выбранному профилю обучения. 5. Организовать сотрудничество с учреждениями высше­го и среднего профессионального образования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий. 2. Повысить уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умения рабо­тать в команде, отстаивать свою точку зрения, плани­ровать деятельность, проектировать своё будущее. |
|  | Основная идея программы | Организация профессионального и личностного само­  определения обучающихся как возможность поддержания и развития у каждого школьника инициативного и автор­ского отношения к проектированию образа своего бу­  дущего, к выбору будущей профессии и сферы профес­сиональной деятельности, ценностным и социальным стремлениям, направленным на формирование:   * **коммуникативной компетентности** - способов исполь­зования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса инфор­мационных систем, ресурса коллективной деятельности); * **социокультурной компетентности** - способов социали­зации, включения в различные образовательные, профессиональные, творческие, спортивные и другие со­общества; * **готовности к ответственному выбору** сферы будущей профессии, профессиональной деятельности. |
| 2.3. | Основные на­  правления ра­боты | **Профессиональное просвещение**.   1. Проведение классных часов по профориентации. 2. Проведение акций: «Знакомство с профессией», «PR - профессий». 3. Проведение форумов, круглых столов, встреч с профессионалами. 4. Проведение экскурсий, профессиональных проб, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | практик с привлечением предприятий города.  5. Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами и другими профессиональными учреждениями.  *Приложение 1. Календарный план мероприятий по*  *направлениям.*  **Профессиональная диагностика.**   1. Диагностика профессиональных интересов, склонно­стей, возможностей обучающихся. 2. Диагностика личностных качеств, индивидуальных способностей школьников. 3. Диагностика соответствия личностных качеств обу­чающихся и требований к профессии.   *Приложение 2. Используемые методики.*  **Профессиональное консультирование.**   1. Индивидуальные консультации обучающихся,   родителей по профессиональному определению.   1. Групповые консультации по профессиональному   определению.  **Профотбор.**   1. Определение познавательного интереса. 2. Определение профиля дальнейшего обучения.   **Социально - профессиональная адаптация.**   1. Проведение экскурсий, профессиональных проб,   практик с привлечением предприятий города и  социальных партнеров.   1. Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами и другими   профессиональными учреждениями.   1. Участие в различных проектах, акциях. |
| 2.4. | Основные | С учетом психологических и возрастных особенно­стей школьников, содержание работы в школе по профес- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | этапы работы | сиональному самоопределению обучающихся разделяется на четыре этапа:   1. **этап. Пропедевческий (1-4 классы):** формирова­ние у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в общест­ве; развитие интереса к учебно-познавательной деятель­ности, основанной на посильной практической включен­ности в различные ее виды, в том числе социальную, тру­довую, игровую, исследовательскую. 2. **этап. Поисковый (5-7 классы):** развитие у школьников личностного смысла в приобретении позна­вательного опыта и интереса к профессиональной дея­тельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально­профессиональной практики: технике, искусстве, меди­цине, экономике и культуре. Этому способствует выпол­нение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной дея­тельностью к человеку. 3. **этап. Развитие профессионального самоопре­деления (8-9 классы):** уточнение образовательного за­проса в ходе занятий по профориентации и курсов по вы­бору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование об­разовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.   *(Приложение 3. Курс «Профориентационный модуль»).* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **IV этап. Профессиональное самоопределение (10­11 классы):** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде профессиональной деятельности, кор­рекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.  *(Приложение 4. Тьюторское сопровождение профессио­нального самоопределения старшеклассников).* |
| 2.5. | Исходные теоретические положения | Методологическую основу программы составляют:   * деятельностный подход, утверждающий деятельность   основанием и условием развития личности  (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.В.Рубцов);   * теории социализации личности (И.С.Кон, А.В.Мудрик, А.В.Петровский, В.А.Шаповалов, Ф.Рожков); * теория и методика проектной деятельности (Дж. Дьюи, Е.С.Полат, С.Т.Шацкий); * гуманистическая концепция обучения и воспитания,   педагогика сотрудничества (А.Маслоу, К.Роджерс,  Ш.А.Амонашвили);   * личностно-ориентированное образование (И. С. Яки­манская, В.В.Сериков, Н.И.Алексеева); * концепции профильного образования (Е.А.Климов, Н.С.Пряжников, Н.В.Немова); * теория обучения по индивидуальным образовательным программам (А.А.Попов). |
| 2.6. | Ожидаемые результаты | Реализация данной Программы позволит:   * повысить мотивацию обучающихся к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности; * оказать психологическую поддержку и помощь обу- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | чающимся в осознанном и ответственном выборе буду­щей профессии;  -спроектировать обучающимся образ своего профессио­нального будущего и дальнейшего образовательного маршрута;   * обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рын­ке труда; * сориентировать обучающихся на реализацию собствен­ных замыслов и личностных ресурсов в реальных соци­альных условиях. |
| 2.7. | Оценка эф­  фективности реализации Программы | Основные критерии эффективности профессионального самоопределения школьников:   1. Количество обучающихся (в процентах), выбравших профессии, по профилю обучения (на которые их ори­ентировали). 2. Мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в ССУЗы и ВУЗы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом. 3. Мера соответствия профессионального выбора струк­туре требуемых в современном обществе кадров про­фессий. 4. Мера соответствия индивидуального выбора профес­сии рекомендациям педагога, психолога. 5. Диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей, формирующих со­циальный заказ школе. |
| 2.8. | Список используемой | 1.Беспалова Г.М. Гуманитарное педагогическое сопрово­ждение самообразования подростка//Демократическая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в работе литературы | школа. - М.: НПО «Школа самоопределения», 2004. - №3. - С. 77-85.   1. Блинов Г.Н. Обучение и воспитание в системе общест­венного воспроизводства: целевые ориентации, формы обучения, содержание обучения в свете идей тьюторства //Тьюторство: идея и идеология. - Томск, 1996. С.30-49. 2. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования/Открытое образование и региональное раз­витие: способы построения образовательного пространст­ва: Сб. научных трудов. - Томск, 2004.- С.41-47. 3. Ковалева Т.М. Не учитель, не психолог, не классный руководитель: Тьюторство как одно из направлений пре­одоления формал. педагогики//Первое сентября. - 2004. - № 66(09 окт.) - С.3. 4. Ковалева Т.М. Открытость образования как принцип построения современных образовательных техноло- гий//Открытое образование. - М., 2006. 5. Тупицын А.Ю. Тьюторство в контексте «Педагогики самоопределения»//Индивидуально-ориентированная пе­дагогика. - М.- Томск, 1997. - С. 39-44. 6. Щедровицкий П.Г. Л.Выготский и современная педаго­гическая антропология // Тьюторство: идея и идеология. - Томск, 1996. - С.73-128. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

1. **этап. Пропедевческий (1-4 классы).**

Возрастные особенности: повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В ов­ладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недос­таточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе форми­руется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Формиова- ниеположи- тельного от­ношения к труду | **Презентация «портфолио»**  (Мои задачи на учебный  год)  (2-4кл.) |  |  | **Образова­тельные сес­сии** по реше­нию проект­ных задач  (формирова­ние навыков коллективной работы) | **Детско- родительский творческие проекты** «Мир  моих увлече­ний» (виды  коллекциони­рования) | **Презента- ция«портфо лио»**  (Мои успехи) (1-4 кл.) | **Спортивная игра** «На­  циональные виды спорта». | **Участие в**  **конкурсе проектов** в  рамках го­родской де­кады по  «Технологии» | **Праздник** «Мир, труд,  май»  **Образова­тельные сес­сии** по реше­нию проект­ных задач  (формирова­ние навыков коллективной работы) |
| Ведение курса «Инфознайка» (1-2 кл) - в течение года  Ведение курса «Окружающи мир» (1 кл) - в течение года  Направление работы детских организаций «Тимуровцы», «Пионерская дружина»:  -еженедельное межклассное соревнование чистоты и порядка в кабинете, внешнего вида, поведения во время перемен;  -дежурство обучающихся во время перемен в рекреациях и в столовой;  -организация и проведение общешкольных линеек;  -шефская работа (ученики 4х классов над учениками 1х классов в течение года).  Включение профориентационной информации в содержание предметов технология, окружающий мир - в течение года | | | | | | | | |
| Формирова­ние общих  представле­ний о совре- | **Экскурсия** в городскую библиотеку и музей.) | **Праздник**  «День учите­ля» (день са- мостоятель- | **Беседа**  «Полиция на страже зако­нов государ- |  |  |  |  | **Праздник**  «День космо­навтики» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| менных про­фессиях |  | ности) | ства» |  |  |  |  |  |  |
| Включение профориентационной информации в содержание предметов технология, окружающий мир - в течение года | | | | | | | | |
| Развитие ба­зовых обще­трудовых компетентно­стей (потреб­ность в твор­честве, само­контроль, от­ветствен- ность, работа в коллективе, социальная значимость) |  | **Проведение акции**  «Письмо во­  дителю» | **Игра** "Все  профессии  важны, все  профессии  нужны | **Конкурс со­чинений** о  профессии родителей "Мой папа -  " или «Моя мама - » |  | **Конкурс ри­сунков** "За­  мечательная профессия" (1-4 классы) |  |  | **Деловая игра** «Презентация достижений класса» **Конкурс** «Портфолио» (1-4кл.) |
| Участие в работе объединений внеурочной деятельности  Участие в городских конкурсах (в течение года)  Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года) | | | | | | | | |
| Мониторинг, диагностика, анкетирова­ние |  | **Анкета** «Мои желания» (2-4 классы) |  |  | **Методика**  «Моё любимое  дело» (2-4  классы) |  |  | **Анкета** «Что я умею делать сам» (2-4  классы) | **Игровая ме­тодика** «По  морю люби­мых занятий» (4 классы) |

1. **этап. Поисковый (5-7 классы).**

Возрастные особенности: Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Форми­руется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно по­лезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Информирова­ние о группах профессий, в  которых ис­  пользуются ЗУН, приобре­таемые в обра­зовательном процессе | **Классный час** «Попу­лярные спе­циальности: гуманитар­ные и соци­альные». (5­е кл.) **Классный час** «Про­  фессии для любителей тонкой ра­боты». (6-е кл.) **Классный час** «Про­  фессии лёг­кой про­  мышленно- сти». (7-е кл.) | **Классный час** «Попу­лярные спе­  циальности в архитектуре и строительст­ве». (5-е кл.) **Классный час** «Профес­сии для хруп­ких и роман­тичных». (6-е кл.) **Классный час** «Самые  востребован­ные профес­сии в авто­бизнесе». (7-е кл.) | **Классный час** «Профес­сии в обще­пите и пище­вом произ­  водстве». (5-е кл.)  **Классный**  **час** «Профес­сии для тех, кто любит  животных». (6-е кл.)  **Классный**  **час** «Горячая пятёрка рабо­чих профес­сий».  (7-е кл.) | **Классный час** «Попу­  лярные твор­ческие специ­альности». (5­е кл.) **Классный час** «Профес­сии средств  массовой ин­формации». (6-е кл.) **Классный час** «Дефи­  цитные рабо­чие профес­  сии». (7-е кл.) | **Классный час** «Профессии в сфере услуг и туризме (5-е кл.) **Классный час** «Профессии в сфере эколо­  гии». (6-е кл.) **Классный час** «Уникальные специально­сти». (7-е кл.) | **Классный час** «Попу­лярные спе­  циальности в педагогике». (5-е кл.) **Классный час** «Профес­сии для тех, кто любит  контролиро­вать». (6-е  кл.) **Классный час** «Новые  профессии». (7-е кл.) | **Классный час** «Попу­лярные спе­  циальности: финансы». (5-е кл.) **Классный час** «Профес­сии для тех, кто хочет  прославить­ся». (6-е кл.) **Классный час** «Профес­сии по обес­печению безопасно­сти». (7-е кл.) | **Классный час** «Попу­лярные спе­  циальности в медицине и  психологии». (5-е кл.) **Классный час** «Теоло­  гические профессии». (6-е кл.) **Классный час** «Мир но­вых профес­  сий». (7-е кл.) | **Классный час** «Попу­лярные про­  фессии в тор­говле и ком­мерции». (5-е кл.)  **Классный**  **час** «Транс­  портные профессии». (6-е кл.) **Экскурсия** в автогородок (5-7 кл) |
| Вовлечение учашихся в ак­тивное творче­ское познание  мира профес­  сий | **Проведение акции** «День ра­  ботников нефтянной и газовой  промыш­ленности». (5-е кл.) **Проведение акции** «Междуна- | **Проведение акции** «День учителя».  (5-е кл.)  **Проведение акции** «День работников уголовного розыска».  (6-е кл.)  **Проведение акции** «Все- | **Проведение акции** «День милиции». (5-е кл.) **Поведение акции** «День бухгалтера». (6-е классы) **Игра** «Все  профессии важны, все  профессии | **Проведение акции**  «День энерге­тика»**.**  (7-е кл.)  **Проведение акции** «День спасателя». (6-е кл.)  **Конкурс со­чинений** «Моя буду- | **Проведение акции** «День  работника про­куратуры». (7-е кл.) **Проведение акции** «День  Российской печати». (5-е кл.) **Проведение акции** «Меж- | **Проведение акции «День Российской науки».** (6-е кл.) **Проведение акции** «День аэрофлота». (7-е кл.) **Конкурс ри­сунков** «За­  мечательная | **Проведение акции** «День геодезии и  картографии» (7-е кл.) **Проведение акции** «Все­мирный день поэзии». (5-е кл.) **Проведение акции** «День | **Проведение акции** «День геолога».  (6-е кл.)  **Проведение акции** «День космонавти­ки». (7-е кл.)  **Проведение акции** «День пожарной охраны». | **Проведение акции** «Ме­  ждународный день музеев».  (5-7-е кл.)  **Проведение акции** «День погранични­ка». (6-е кл.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|  | родный день журна­листов».  (6-е кл.) | мирный день почты».  (7-е кл.) **Проведение акции** «Письмо во­дителю». (5-е классы) | нужны».  (7-е классы) | щая Профессия» (5-7-е кл.) | дународный день таможен­ника».  (6-е кл.) | профессия», Моя будущая профессия».  (5-7-е кл.)  **Экскурсия** в  Музей «Рос­  нефть»  (5-7-е кл.) | внутренних войск МВД России».  (6-е кл.) | (5-е кл.)  **Участие** в  конкурсе  проектов в  рамках го­  родской де­  кады по  «Технологии» |  |
| **Участие** в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года) | | | | | | | | |
| Мониторинг, диагностика, анкетирование | **Диагностик а** «Личностна я шкала  проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчин ова). (5-7-е кл.) | **Диагностика** «Карта инте­ресов» А.Е.Голомшт ока.  (5-7-е кл.)  **Диагностика**  «Тест эмо­  ций» (автор­ская модифи­кация теста  Басса- Дарки) (5-е кл.) | **Диагностика** личности на мотивацию к успеху Т.  Элерса. (5-е кл.)  **Диагностика**  «Тест эмо­  ций» (автор­ская модифи­кация теста  Басса- Дарки) (6-е кл.) | **Диагностика** «Определе­ние типа тем­перамента» (Опросник Айзенка) (5-е кл.) **Диагностика** «Тест эмо­  ций» (автор­ская модифи­кация теста  Басса- Дарки) (7-е кл.) | **Диагностика** личности на  мотивацию к  успеху Т.  Элерса. (6-е кл.) **Диагностика** «Определение типа темпера­мента» (Оп­  росник Айзен­ка) (6-е кл.) | **Диагностика** личности на мотивацию к успеху Т.  Элерса. (7-е кл.)  **Диагностика** «Определе­ние типа тем­перамента» (Опросник Айзенка) (7-е кл.) | **Диагностика** «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчино ва). (5-7-е кл.) **Диагностика** «Оценка уровня общи­тельности (тест В. Ф. Ряховского). (5-7-е кл.) | **Диагностика** «Карта инте­ресов» А.Е.Голомшт ока. (5-7кл.) **Диагностика** «Тест К. То­маса «Стили разрешения конфликтов» (5-7-е кл.) | **Диагностика**  «Самооценка психических состояний»  (Опросник  Айзенка)  (7-е кл.) |

1. **этап. Развитие профессионального самоопределения (8-9 классы).**

Возрастные особенности: Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения - адекватная самооценка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Диагностика | **Диагности-** | **Диагностика** | **Диагностика** | **Диагностика** | **Диагностика** | **Диагностика** | **Диагностика** | **Диагностика** | **Диагностика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| профессио­нальных пред­почтений, про­фессиональных склонностей (профессио­нально­  значимых спо­собностей) | **ка** «Карта  интересов» А.Е.Голомш тока. (8-е кл.) **Диагности­ка** «Изуче­  ние профес­сиональных намерений и планов обу­чающихся» А.В. Голо­вина. (9-е  кл.) | личности на мотивацию к успеху Т.  Элерса.  (8-9-е кл.)  **Диагностика** «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж.  Тейлор, адаптация Т.А.Немчино ва). (8-9-е кл.) | «Изучение профессио­нальных на­мерений и  планов обу­  чающихся» Диагностика «Дифферен­циально- диагностиче­ский опрос­  ник Е.А.Климова «Я предпоч­  ту» (8-9-е кл.) | «Тест Дж.  Голланда по определению типа соци­альной на­  правленности личности (9-е кл.) | «Ориентир» И.Л.Соломина.  (8-9-е кл.)  **Диагностика**  «Оценка уров­ня общитель­ности (тест В. Ф. Ряховского). (8-9-е кл.) | «Определе­ние типа тем­перамента» (Опросник Айзенка) (8-9-е кл.) **Диагностика** «Тест К. То­маса «Стили разрешения конфликтов» (8-9-е кл.) | «Самооценка психических состояний» (Опросник Айзенка) (8-9-е кл.) | «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчино ва). (8-9-е кл.) | «Изучение профессио­нальных на­мерений и  планов обу­  чающихся» А.В. Голови­на. (8-е кл.) |
| **Индивидуальное консультирование** по проблемам профессионального самоопределения (в течение года) | | | | | | | | |
| Профессио­нальные пробы | **Экскурсия** в отделение  Сбербанка  (9-е кл.) | **Экскурсия** в почтовое от­деление (8-9-е кл.) | **Экскурсия** в детскую биб­лиотеку № 26 (8-9-е кл.)  **Экскурсия** в «поликлини­ческое отде­  ление ГБ № 7 (9-е кл.) | **Экскурсия** в автозапра­вочную стан­цию (9-е кл.) | **Экскурсия** в  СГК (8-9-е кл.) | **Экскурсия** в  СаАТ (9-е кл.) | **Экскурсия** в Отряд Госу­дарственной противопо­жарной служ­бы.  (8-е кл.)  **Экскурсия** в  ОВД (9-е кл.) | **Экскурсия** в  СТС ПО (8-9-е кл.) | **Экскурсия** в  ГТРК Самара (8-9-е кл.) |
| **Курсы** «Твой компас на рынке труда» (8-9 кл) - в течение года **Курсы** «Азбука профориентации XXI века» (9 кл) - в течение года **Мастер классы** в МБОУ | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Знакомство с  содержанием профессии | **Классный час** «Выбор профессии» (8-е кл.) | **Классный**  **час** «Секреты выбора про­фессии» (9-е кл.) | **Классный час** «Мир  профессий». (8-е кл.)  **Встреча** со  специалиста­ми «Г ород-  ского центра занятости на­селения». (9-е кл.) | **Классный час** «Дефи­  цитные про­фессии».  (8-9-е кл.)  **Конкурс со­чинений** «Моя буду­щая профес­  сия» (8-9-е  кл) | **Классный час**  «Список особо  опасных про­  фессий». | **Классный час** «Попу­  лярные про­фессии на­  чального профессио­нального об­разования» (8-9-е кл.) | **Проведение выставки:** «Учебные заведения г.  Самара», «В помощь  выпускнику». (8-9-е кл.) | **Классный час** «Мир новых профессиий». (8-9-е кл.) **Встреча** со  специалиста­ми «Город­  ского центра занятости на­селения». (8-е кл.) |  |
| Подготовка к  выбору профи­ля обучения |  | **Анкетиро­вание** «Вы­  бор профиля обучения». (9-е классы) | **Проведение занятий** по  программе «Я и моя  профессия» (8-е кл.) | **Проведение занятий** по  программе «Мой про­  фессиональ­ный выбор» (9-е кл.) **Запуск** учеб­ных и иссле­довательских проектов | **Проведение занятий** по  программе «Мой профес­сиональный выбор» (9-е кл.) | **Проведение занятий** по  программе «Мой про-  фессиональ- ный выбор» (9-е кл.) | **Ученическая конференция** (защита учеб­ных и иссле­довательских проектов **Участие в**  **городской выставке:** «Куда пойти учиться» |  | **Проведение занятий** по  программе «Я и моя  профессия» (8-е кл.) **Анкетиро­вание** «Вы­  бор профиля обучения». (8-е классы)  **Анкетиро­вание** «Вы­  бор профиля обучения». (9-е классы) |
| **Участие** в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года) | | | | | | | | |

1. **этап. Профессиональное самоопределение (10-11 классы).**

Возрастные особенности: Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о вы­боре профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценност­но-смысловую сторону самоопределения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Подготовка к выбору про­фессии внутри выбранного профиля | **Запуск профори­ентацион­ного моду­ля** по осно­вам пред-  принима- тельской деятельно­сти «Азбука бизнеса» (Бизнес- инкубатор) (10 -11кл) | **Запуск профориен­тационного модул**я по  основам бан­  ковских зна­ний «Банков­ское дело»  (10кл) **Информаци­**  **онная акция**  "Представле­ние профи-  ля"(10 кл) | **Проведение акции** «День полиции». (10-11-е клас­сы) **Поведение акции** «День бухгалтера». (10-11-е клас­сы) | **Проведение акции** «День энерге­тика»**.** (10-11-е клас­сы)  **Проведение акции** «День спасателя». (10-11-е клас­сы) | **Проведение акции** «День  работника про­куратуры». (10-11-е клас­  сы) **Проведение акции** «День  Российской печати». (10-11-е клас­  сы) **Проведение акции** «Меж­  дународный день таможен­ника». (10-11-е клас­  сы) | **Проведение акции «День Российской науки».** (10-11-е классы) **Проведение акции** «День аэрофлота». (10-11-е клас­сы) | **Выездная образова­тельная сес­сия на базе УрГЭУ** по  обществозна­нию, истории, экономике, праву и др. предметам (10-11 кл) **Вручение сертифика­тов** по итогам изучения профориен­тационного модуля «Бан­ковское дело» (10кл) | **Участие** в  банковской игре (10-11  кл) |  |
| **Профориентационные модули** в предметах профиля: курс «Азбука бизнеса», курс «Банковское дело» (в течение года) **Образовательные сессии** по химии, физике, русскому языку, литературе, обществознанию, экономике (в течение года) | | | | | | | | |
| Формирование умений само­  стоятельного построения карьерных и  образователь­ных путей | **Тренинг**  «Проекти­рование об­раза своего будущего»  **Форум старше-** | **Тренинг**  «Мечта- об­раз- стремле­ние» **Тьюто- риал** «Ошиб­ки выбора  профессии» | **Тренинг**  «Мои воз­  можности и  способности» | **Тренинг**  «Хочу-могу- надо»  **Тьюториал**  «У каждого  своё призва­ние» | **Тренинг**  «Мечтать не  вредно»  **Форум стар­**  **шеклассников** «Пути к успе­ху». | **Тренинг** «Просто по­верь в себя» **Тьюториал** «Мой выбор» | **Деловая игра** «Портрет ус­пешного че­  ловека».  **Форум старше-** | **Деловая игра** «Стратегия выбора про­фессии. Со­  временный рынок труда» | **Деловая игра** «Презентация достижений».  **Деловая иг­ра**  «Куда посту- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|  | **классников**  «Как стать успешным» |  |  |  |  |  | **классников**  «Презентация профессий выбранного профиля» |  | пать и где учиться» |
| **Элективный курс** «Азбука профориентации ХХ1века», «Путь к профессии» (в течение года) | | | | | | | | |
| Формирование компетенций, соответствую­щих выбран­  ному профиля обучения, вы­работка умений практического использования образователь­ных достиже­  ний и предмет­ных знаний |  | **Участие в**  **конферен­ции «Шаг в будущее»** (10-11 клас­  сы) | **Форум старше­классников**  «Успех от  слова успеть» (10-11-е клас­сы) | **Запуск** учеб­ных и иссле­довательских проектов (10 проф. классы) |  | **Учебная практика** по английскому языку (10-11 кл) |  | **Ученическая конференция** (защита учеб­ных и иссле­довательских проектов (10 проф. классы) **Конкурс «PR- профессий»** — защита про­фессий каж­  дого профиля (10 кл.) |  |
| **Участие** в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года) | | | | | | | | |
| Профессио­нальные пробы |  | **День само-**  **управле- ния**(10-11 кл.) - **проба «Учитель»** | **Экскурсия** в  отделение Сбербанка -  **проба «Банков­ский работник»** |  | **Экскурсия** в  аптеку «Вита» — **проба «Фарма­цевт»** |  | **Экскурсия** в поликлиниче­ское отделе­  ние ГБ №7 — **проба «Меди­**  **цинский работ­ник»** | **Экскурсия** в ОМВД - **проба «Сотрудник полиции»** |  |
| **Выпуск школьной газеты** «Пульс школы» (в течение года) - **проба «Журналист»**  **Международный проект** «Polar Lights» - издание школьного журнала на английском языке и его рассылка в зарубежные школы партнёры **- проба «Переводчик», «Международные отношения»** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Мониторинг, диагностика, анкетирование | **Монито­ринг** соот­  ветствие выбранного профиля профессио­нальным интересам старше­классников (10 класс) | **Анкетирова­ние** «Моя  личная про-  фессиональ- ная перспек­тива» (10  классы) | **Диагностика «**Изучение профессио­нальных спо­собностей и  склонностей» А. Климова  (10 классы) | **Проективная диагностика**  «Человек, срывающий яблоко», «Я через 10 лет». (10-11  классы) | **Образова­тельная кар­**  **тография**  «Дорога в  жизнь», «Пути выбора  профессии» (11 классы) | **Диагностика** личности на мотивацию к успеху Т. Эк­лера. (10-11  классы) **Диагностика** личности на мотивацию избегания неудачи Т.  Эклера (10-11 классы) | **Диагностика** по методике «Выявление лидерских качеств». 10­11 классы) **Диагностика** «Основной мотив твоего выбора» (10  классы) | **Мониторинг** профессио­нальных на­мерений старшекласс­ников (10  класс) | **Мониторинг** соответствия выбранной специально­сти профилю обучения (11кл. по ито­гам поступ­  ления) |
| Информирова­ние обучаю­  щихся и роди­телей | **Презента­ции** востре­бованных в регионе профессий и специально­стей (Центр занятости) | **Родитель­ское собра­ние** Вопрос  профессио­нального оп­ределения школьников (10кл) | **Профориен­тационная акция** по на­бору обу­чающихся в  учреждения профессио­нального об­разования системы МВД, мини­  стерства обо­роны | **Встречи** с  представите­лями филиа­  лов ВУЗов г. Самара | **Встречи** с ус­пешными вы­пускниками школ (10-11 кл)  **Профориента­ционная ак­ция** по набору обучающихся в учреждения профессио­нального педа­гогического образования | **Родитель­ское собра­ние** Презен­тация учреж­дений про- фессиональ- ного образо­вания города (11кл) | **Обзор** ин-  формацион­ной копилки «Абитури­ент» (11кл) | **Ярмарка профессий**  (10кл)  **PR-**  **профессий**  (10 кл) |  |
| **Индивидуальное консультирование** по проблемам профессионального самоопределения (в течение года) **Встречи** с представителями ВУЗов (в течение года) | | | | | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК

**1-4 классы**

Многофакторный личностный опросник (Р.Б.Кеттелл, Р.В.Коан). Исследо­вание личностных особенностей младших школьников.

1. Методика изучения уровня внимания (предложена П.Я.Гальпериным и С.Л. Кабылицкой) направлена на изучения уровня внимания и самоконтроля школьников 3-5 классов.
2. Мотивация учения и адаптация ребёнка в школе (Н.Г. Лусканова).
3. Поливанова Н.И., Ривина И.В. «Диагностика системного мышления детей 6-7 лет».
4. Ковалев В.И., Карпова Г.А. «Школьная учебная мотивация».

6.Опросник Г.Д., Спилберга «Диагностика мотивации учения и эмоциональ­ного отношения к учению».

1. Д.Векслер «Измерения интеллекта детей».
2. Диагностика личностной тревожности. Тест-опросник Шмишека.

**5-9 классы**

1. «Карта интересов» А.Е.Голомштока, модификация Г.В.Резапкиной.
2. Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова «Я предпочту».
3. Тест Дж. Голланда по определению типа социальной направленности личности.
4. Методика «Ориентир» И.Л.Соломина.
5. Методика «Изучение профессиональных намерений и планов

обучающихся» А.В. Головина.

1. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.
2. «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова).
3. Определение типа темперамента (Опросник Айзенка).
4. «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса-Дарки).
5. Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского).
6. «Самооценка психических состояний» (Опросник Айзенка).
7. Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов».

**10-11 классы**

1. Методика «Профиль» модификация Г. Резапкиной.
2. Методика «Диагностика мотивационной структуры личности»

В.Э. Мильман.

1. Методика «Тип мышления» модификация Г.Резапкиной.
2. Методика «Шкала зависимости» Т. Элес.
3. Методика «Шкала оценки потребности в достижении» Т. Элес.
4. Методика «Определение ведущего полушария».
5. Методика «Оценка профессиональных склонностей школьников».
6. Опросник КАВД (по В.А. Ананьеву). Определение типа восприятия.
7. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабар- довой (склонность к определённому типу профессии).
8. Тест Шмышека.
9. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере модифици­рованная В.А. Чикер, В.Э. Винокурова.
10. Методика «Лидер».
11. Методика «Личностная шкала проявления тревоги» Т.А. Немчинова.
12. Анкета «Определение детей группы риска».
13. Методика «Сортировка» «Я- социальное, идеальное, актуальное».
14. Методика «Ориентация» И.Л. Соломина.
15. Анкета «Психологический комфорт в школе».
16. Анкета «Взаимоотношения в семье».
17. Анкета по выявлению способностей к саморазвитию.
18. Методика «Цель- средство- результат» А.А. Карманова.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ»  
(СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ)

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длитель­ный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффектив­ность, как правило, определяется степенью согласованности психологиче­ских возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональ­ной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально- экономическим условиям в свя­зи с устройством своей профессиональной карьеры.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе («образ «Я») и о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятель­ности) с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профес­сиональной деятельности (профессиональная проба).

**Цель курса:** актуализация процесса профессионального самоопреде­ления учащихся за счет специальной организации их деятельности, вклю­чающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

**Задачи курса:**

* повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет воору­жения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ са- мовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
* сформировать положительное отношение к самому себе, создание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
* обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с тре­бованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в сис­тему специально организованных профессиональных проб.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащие­ся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляе­мыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Занятия курса проходят в виде различных форм учебной деятельности, таких как, деловые игры, беседы, встречи, тренинги, экскурсии, мастер клас­сы, «мозговой штурм», работа в парах и группах.

**Планируемые результаты освоения учебного курса Личностные:**

* находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии;
* объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
* ставить цели и планировать действия для их достижения;
* выполнять профессиональные пробы, позволяющие приобрести соответст­вующий практический опыт;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой дея­тельности;
* анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профес­сиональной деятельности);
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образова­ния.

**Метапредметные:**

* работать с различными источниками информации;
* использовать навыки учебно-исследовательской деятельности в своей рабо­те;
* участвовать в деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
* развитие навыков взаимодействия со взрослыми людьми;
* применять коммуникативные и презентационные навыки.

**Предметные:**

* расширить знания об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* расширить знания о понятии темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей;
* знать требования современного общества к профессиональной деятельно­сти человека;
* расширить знания о понятии рынок профессионального труда, профессио­нализм и востребованность профессий в современном обществе.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Форма занятий |
| 1 | Что такое профессиональная ориентация. | 1 | беседа |
| 2 | Понятие о профессии. Характеристики про­фессии. | 1 | беседа |
| 3 | Многообразие мира профессий | 1 | деловая игра |
| 4 | Представление о себе и проблема выбора профессии | 1 | игра |
| 5-6 | Выбор профессии и профессиональные спо­собности | 2 | беседа |
| 7-8 | Рынок труда | 2 | беседа, встреча с представителями цен­тра занятости г. Неф­теюганска |
| 9 | Профессиональное образование | 1 | деловая игра, диспут |
| 10 | Планирование своего профессионального будущего | 1 | беседа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Профессиональные учебные заведения горо­да Самара | 1 | практикум |
| 12-13 | Встреча с представителями учебных заведе­ний | 2 | встреча с представи­телями профессио­нального лицея, неф­тегазового колледжа |
| 14 | Введение в проблему профессионального самоопределения | 1 | тренинг |
| 15 | Изучение типа личности профессиональных способностей и склонностей | 1 | диагностика |
| 16 | Эмоциональное отношение к выбору про­фессии | 1 | тренинг |
| 17 | Интеллектуальные способности и успеш­ность профессионального труда. |  | диагностика, беседа, деловая игра |
| 18 | Мои жизненные ценности и профессия | 1 | тренинг |
| 19 | Характеристика списка дефицитных профес­сий. | 1 | презентация, беседа, диспут |
| 20 | Характеристика списка особо опасных про­фессий | 1 | презентация, беседа, диспут |
| 21 | Характеристика списка новых профессий | 1 | презентация, беседа, диспут |
| 22 | Мир новых профессий | 1 | тренинг |
| 23 | Высшие учебные заведения России | 1 | практикум |
| 24 | Изучение направленности к группам профес­сий. Карта профессий. Состояние рынка ва­кансий. | 1 | диагностика |
| 25 | Планы на будущее | 1 | тренинг |
| 26 | Выбор профиля профессиональной направ­ленности. Реалии выбора, проблемы неопре­делённости | 1 | диагностика, беседа, деловая игра |
| 27 | Профессиональная злелость | 1 | тренинг |
| 28-34 | Профессиональные пробы | 7 | взаимодействие с об­разовательными уч­реждениями, пред­приятиями, организа­циями |
|  | Итого | 34 |  |

**Содержание программы**

1. Что такое профессиональная ориентация -1 ч.

Что такое профессиональная ориентация? Почему профессию нужно тщательно выбирать? Самый надежный способ выбрать профессию. Можно ли лучше узнать себя и как это сделать?

1. Понятие о профессии. Характеристики профессии - 1ч.

Трудовая деятельность человека и профессии. «Профессионал», «лю­битель», «дилетант». Технологические, экономические, педагогические, ме­дицинские и психологические характеристики профессии. Профессии выми­рающие и профессии новые. Психологическая карта профессий. Психологи­ческие типы и классы профессий. Как можно познакомиться с разными про­фессиями?

1. Многообразие мира профессий -1 ч.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное са­моопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

1. Представление о себе и проблема выбора профессии- 1ч.

Мотивы выбора профессии. Спрос и мода на профессии. Как опреде­лить свое место на «психологической карте профессий?» Профессиональные склонности и профессиональные способности.

5-6. Выбор профессии и профессиональные способности - 2ч.

Как определить свои профессиональные способности - пособие по са­мотестированию. Что такое общие и специальные способности? Оценка уровня физических способностей.

Оценка умственных способностей и особенностей характера. Как определить свое место на «психологической карте профессий» с учетом своих способно­стей? Почему так важно знать свои профессиональные способности?

7-8. Рынок труда - 2ч.

Как устроен и как работает рынок труда? «Продавцы», «покупатели» и «товар» на рынке труда. «Посредники» на рынке труда. Профессионализм как товар - цена труда. Стабильность спроса на профессии. Что ты должен знать об экономике Самарской области?

1. Профессиональное образование -1 ч.

Зачем нужно профессиональное образование? Образование общее и образование профессиональное. Профессиональное образование - направле­ния, уровни, ступени, формы обучения. Где можно получить профессиональ­ное образование - профессионально- технические училища, лицеи, технику­мы, колледжи, институты, университеты, академии. Г осударственные и него­сударственные профессиональные образовательные учреждения. Документы об образовании. Источники информации о профессиональных учебных заве­дениях. Что ты должен знать о возможностях получения образования в Сама­ре?

1. Планирование своего профессионального будущего - 1ч.

Почему решения все равно придется принимать? Разные способы при­нятия решения. Самый надежный способ принятия решения. Планируем свое профессиональное будущее самостоятельно.

Какие бывают рабочие места? Айсберг рабочих мест. Где и как искать ин­формацию о рынке труда, вакансиях и обучении? Источники информации - Г осударственная служба занятости, коммерческие фирмы, собственные объ­явления о поиске работы, телефонные звонки, друзья, родственники, коллеги. Как правильно их использовать. Как правильно составить резюме. 11 шагов к цели.

1. Профессиональные учебные заведения города Нефтеюганска, Ханты- Мансийского АО - 1ч.

Г осударственная аккредитация. Лицензия. Форма обучения. Специаль­ности.

Условия приема в учебные заведения. Написание заявлений. Сбор докумен­тов для поступления. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?» ***12-13.Встреча с представителями учебных заведений - 2 ч.***

Встреча с представителями самарских ССУЗов.

1. Тренинг «Введение в проблему профессионального самоопределения» -

14.

Самопрезентация. Психологическая суть профессионального самооп­ределения. Техники «Составление информационной карты» и «Невербальное общение». Рефлексия.

1. Изучение типа личности профессиональных способностей и склонно­стей- 1ч.

Диагностика: Тест Д. Голланда (определение типа личности); Диффе­ренциально-диагностический опросник А. Климова «Я предпочту» (исследо­вание склонностей и профессиональных интересов).

16.Эмоциональное отношение к выбору профессии- 1ч.

Приветствие. Упражнения: «Мои эмоции и чувства...», «Шестое чувст­во», «Руанский монастырь». Рефлексия.

1. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда - 1ч.

Понятие и определение уровня интеллектуальных способностей. Влияние интеллектуальных способностей на успешность в профессиональных сферах жизнедеятельности.

1. Мои жизненные ценности и профессия- 1ч.

Приветствие. Упражнения: «Отдел кадров», «Мои ценности», «Мои цели». Рефлексия

1. Характеристика списка дефицитных профессий - 1ч.

Понятие и виды дефицитных профессий. Важность и причины отсутствия желания людей работать в этих сферах жизнедеятельности.

1. ***Характеристика списка особо опасных профессий- 1ч.***

Понятие и виды особо опасных профессий. Необходимость и готовность людей к работе, связанной с риском.

1. Характеристика списка новых профессий- 1ч.

Характеристика видов новых профессий. Их востребованность в повсе­дневной жизнедеятельности человека.

1. Мир новых профессий- 1ч.

Приветствие. Упражнения «Профессиограммы», «Профсоюз». Рефлек­сия.

1. Высшие учебные заведения России- 1ч.

Г осударственная аккредитация. Лицензия. Форма обучения. Специаль­ности. Условия приема в учебные заведения. Написание заявлений. Сбор до­кументов для поступления. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

1. Изучение направленности к группам профессий. Карта профессий. Со­стояние рынка вакансий.

Диагностика: методика «Ориентир» И.Л. Соломина (выявление на­правленности человека на ту или иную группу профессий, составление карты профессий, информация о состоянии рынка вакансий).

1. Планы на будущее.

Приветствие. Упражнения: «Я через 10 лет», «Мой товарищи через 10 лет». Рефлексия

1. Выбор профиля профессиональной направленности. Реалии выбора, проблемы неопределённости.

Диагностика: «Анкета профи». Деловая игра «Профессиональная карь­ера». Трудности неопределённости в профессиональной направленности.

1. Профессиональная зрелость

Приветствие. Упражнения: «Дорога в жизнь», «Эмоциональное отно­шение к выбору профессии». Рефлексия ***28-34. Профессиональные пробы****.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ 10-11 КЛАССОВ

В основе разработки данной части программы лежат исследования Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Н. Лурия, Д.Б. Эльконина, П.Г. Щедровицкого, И.Д. Фрумина, В.А. Болотова, Т.М. Ковалевой и др.

Педагогическая деятельность тьютора в старшей школе заключается в индивидуальной работе с обучающимися по выстраиванию траектории их движения в пространстве образования, способствует профессиональному са­моопределению и самореализации школьников в будущей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного от­ношения к действительности.

**Цели** тьюторской деятельности:

* индивидуальное сопровождение обучающегося от выбора профиль­ных предметов, элективных и интергративных курсов, замысла его образа будущего, предполагающего высокий уровень мотивации, выбор будущей профессии и дальнейшего образовательного маршрута;

- содействие школьникам в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий в рамках учебного процесса, дополнительного образования, профессионального самоопределения;

* содействие в приобретении культурно- ценностных ориентаций и опыта осуществления личностных замыслов и целей.

**Задачи:**

1. Провести диагностику индивидуальных особенностей, возможно­стей, профессиональных склонностей, интересов обучающихся.
2. Помочь каждому школьнику сформулировать цели и задачи лично­стного развития, самоопределения в профессиональной сфере исходя из дан­ных диагностики.
3. Содействовать в проектировании образа профессионального будуще­го, составлении индивидуальной образовательной программы как персональ­ного пути по реализации своих образовательных возможностей, профессио­нальных склонностей и нахождении ресурсов для достижения результата.
4. Создать условия для анализа и рефлексии своих образовательных, творческих, спортивных достижений и неудач.
5. Способствовать формированию готовности к самоопределению и ответственному выбору будущей профессии.

**Этапы тьюторского сопровождения профессионального  
самоопределения старшеклассника**

**1этап (август-сентябрь)**.

**Моделирование старшеклассником ИОП:**

-сбор данных об индивидуальных особенностях, профессиональных интере­сах, склонностях;

- сбор данных об образовательных запросах: (запуск «образа» своего буду­щего, осознание своих познавательных интересов, возможностей, склонно­стей, дальних и ближних целей и задач) через проведение психологической диагностики возможностей, интересов, склонностей, тренингов на самопо­знание, раскрытие своего потенциала, тьюториалы по моделированию «об­раза «Я» и ИПО. Тренинг «Мои возможности и способности», образователь­ная карта «Мои возможности», «Значимые люди в моей жизни», «Река моей жизни».

1. **этап (сентябрь-октябрь)**

**Проектирование ИОП** (какую профессию хочу получить, где, чему хочу научиться, что для этого буду делать, поиск информации, ресурсов, средств) через тренинг «Проектирование образа профессионального будуще­го, групповые, индивидуальные тьюторские консультации, тренинги по са­моорганизации, планированию своей деятельности. Образовательная карто-

графия «Пути выбора профессии», «Любимое дело», «Интересные места в школе», «Что необходимо мне для того, чтобы найти свою профессию», «Ре­ка профессий», «Река моей жизни», «Самые счастливые дни в школе», реф­лексивные эссе «Чему хочу научиться в 10-м классе?»,

«Как нужно выбирать профессию?», рефлексивные тексты «Когда человек чувствует себя счастливым», «Что значит призвание человека?», «В чём смысл жизни», «Чего я хочу добиться в жизни?».

1. **этап (октябрь - апрель)**

**Самореализация и коррекция ИОП** (анализ и рефлексия целей, за­дач, осмысление и соотнесение результатов и замысла) через рефлексивные семинары- практики, деловые игры, через включённость старшеклассника в разные виды образовательной, творческой, исследовательской, проектной деятельности: образовательные конкурсы, предметные олимпиады, научные сессии и лаборатории, творческие конкурсы, конференции**,** форумы: «Пути к успеху», «Портрет успешного человека», тренинги «Просто поверь в себя», «Мечта-образ-стремление», «Я и мой внутренний мир», «Мечтать не вред­но», «Маска мифов и метафор».

проективные методики «Человек, срывающий яблоко с дерева», «Море и звёзды», «Человек под дождём», образовательная картография «Карта ска­зочной страны», обсуждение рефлексивных текстов, анализ портфолио.

1. **этап (май)**

**Презентация ИОП** (предъявление результатов, портфолио, рефлек­сия), постановка целей и задач на следующий учебный год. Предъявление ре­зультатов в форме самопрезентации: рассказ о своих успехах, достижениях, неудачах, образовательная картография «Пути к успеху», «Мой выбор», про­ективные методики «Сказочная страна», «Город моей мечты», рефлексивные эссе «Что я знаю о себе», «Чему меня научил прошедший год», «Мои планы на будущее».

**Продукты тьюторской деятельности**

1. Портфолио старшеклассника как портфеля образовательных достижений.
2. Эссе, написанное старшеклассником, как анализ и рефлексия изменений в личностном плане.
3. Дневник тьютора.
4. Изменение статуса личности в обучающегося в группе, в классе, наличие стремления к самоактуализации, саморазвитию, самоизменению.
5. Включённость старшеклассника в различные виды образовательной, твор­ческой, спортивной деятельности.

**Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы старшеклассника (ИОП)**

'Тренинг- знакомство

'Тренинг- погружение

'Тьюториалы (обучающие семинары по моделировани ю "образа "Я" и ИОП)

Проектировани  
е ИОП (поиск  
информации и  
средств)

Моделировани  
е ИОП (запуск  
"образа  
будущего")

•Групповые и индивидуальные тьюторские консультации

•Консультирование с администрацией школы, педагогами, психологом, социальным продюсером

•Тренинги по самоорганизации

•Тренинги

V личностного роста

•Рефлексивные трен инги •Тьюториалы (рефлексивные семинары- практикумы) •Индивидуальные тьюторские консультации •Образовательные события - игры, дискуссии, проективные методики, рефлексивное эссе, рефлексивные те кеты, портфолио

(образовательных достижений,

темати пробле презен

Презентация  
ИОП  
(предъявление  
итогов работы,  
рефлексия,  
коррекция)

'Тренинги

'Деловые игры -аукционы 'Презентации- защиты 'Конференции

'Включенность в различные виды деятельности •Портфолио •Индивидуальные тьюторские консультации

Коррекция ИОП  
(осмысление и  
соотнесение  
результатов и  
замысла)

Самореализация  
ИОП (контроль,  
рефлексия,  
коррекция)



**Календарный план тьюторского сопровождения старшеклассников (10-11 класс) в профессиональном  
самоопределении**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **Обучаю­щиеся** | 1. **Тренинг-**   погружение «Проектирова­ние образа  профессио­нального бу­  дущего».  10-е кл.   1. **Тьюториа-**   **лы**по модели­рованию об­раза «Я» и  ИОП.  Средство: про­ективные ме­  тодики, Рефлексивное эссе «Мои впе­чатления после первого месяца обучения» об­разовательная картография, рефлексивные тексты, прит­  чи. | 1. **Тьюторские**   **консультации** по проектиро­ванию ИОП.  Поиск инфор­мации, средств, ресур­сов.  Средство: проективное задание «Историческая личность», активизирую­щая карточная методика «Или-или».   1. **Тренинг** по   самоорганиза­ции и планиро­вания своей  деятельности. | 1. **Коррекция**   **ИОП,** осмыс­ление и соот­несение за­  мысла с пер­вым результа­том   1. **Тьюториалы** (обучающие семинары, рефлексивные семинары- практикумы). Средство: Рефлексивное эссе «Мои дос­тижения», деловая игра «Самопрезен- тация», | 1. **Тьюторские консультации**   «Самые востре­бованные про­  фессии». тьюториалы, обсуждение рефлексивных текстов (Р. Бах «Чайка  Джонатан Ли­  вингстон»   1. **Тренинг** «Самопознания   и раскрытия  своих возможно­стей» | 1. **Тьюторские** консультации «Как выбрать профессию по темпераменту» 2. **Тьюториал**   по написанию резюме, дело­  вая игра  «Профессия, которую я вы­бираю». | 1. **Тьютор-**   **ские** кон­  сультации профессии 1Т   1. **Дискусия**   «Журнали­стика: мифы  и реальность» | 1. **Тьюторские**   консультации по оформле­нию портфо­  лио.   1. **Деловая игра**   «Куда посту­пить и где  учиться».   1. **Методика**   «Растяжка во  времени».   1. **Тренинг** уверенного поведения. | **1.Презентац ия** ИОП,  предъявление итогов рабо­ты, рефлек­  сия.  Средство: образова­тельная кар­тография, рефлексивное эссе, портфо­лио | **1.Презентация** ИОП, предъяв­ление итогов  работы, реф­  лексия.  Средство: об­  разовательная картография, рефлексивное эссе, портфо­  лио |
| **Учителя** | **Информирование учителей** о профессиональных замыслах обучающихся, соответствие замысла с выбранным профилем обучения. | | | | | | | | |
| **Родители** | **Информирование родителей** о профессиональных замыслах обучающихся, соответствие замысла с выбранным профилем обучения.  **Индивидуальные** и групповые консультации | | | | | | | | |