Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов»

городского округа Самара

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР в 6Б классе 2020-2021 уч.года**

**по географии.**

**Цель проверочной работы:** оценить уровень подготовки обучающихся в 6б классе в соответствии с требованиями ФГОСС.

**Методы и формы:** ВПР.

**Характеристика и структура работы:**Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий (вариант №19 и №20), которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края. Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| 0-9 | 2 |
| 10-21 | 3 |
| 22-30 | 4 |
| 31-37 | 5 |

**Учитель:**Захарова Ю.А.

**Исполнитель**:Катанина Е.А.

**Наибольшее затруднение вызвали задания по следующим темам**:

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
Сформированность представлений о географических объектах.
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
Смысловое чтение

3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся писавших работу | Отметка за год(писавших впр) | Отметка за впр | Процент качества | Процент успеваемости | Средняя отметка | Средний первичный балл | Сравнение отметок |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | Подтвердили | Повысили | Понизили |
| 1. | 6б | 27 | 26 | 1 | 22 | 3 | 0 | 1 | 16 | 8 | 1 | 65 | 96 | 3,6 | 22,4 | 17 | 1 | 8 |
|  | Итого | 27 | 26 | 1 | 22 | 3 | 0 | 1 | 16 | 8 | 1 | 65 | 96 | 3,6 | 22,4 | 17 | 1 | 8 |

**Выводы**:Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе показали, что большинство учащихся достигли базового уровня освоения программы по географии за 5 класс. Большинство обучающих подтвердили свои оценки, на достаточном уровне развиты практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды,умения применять географическое мышление в познавательной практике
 Хорошо сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельныхстранах.

.

**Рекомендации**:В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по географии необходимо:

- провести на заседании М/О детальный качественный и количественный анализ результатов ВПР 6-х классов по географии, определить КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся;

- использовать возможности МСОКО АСУ РСО для постоянного мониторинга качества обучения, получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивавшими базовый уровень образовательной программы

- в рабочую программу по географии внести изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, которые содержатся в проверочной работе;

- внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием современных педагогических технологий, позволяющих достигать планируемых результатов;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

- выявить методические затруднения учителей в преподавании предмета, в использовании технологий и методов обучения и определить направления для самообразования учителей, направив их на курсы повышения квалификации

**Ознакомлены:**Захарова Ю.А

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР в 7-х классах 2020-2021 уч.года**

**по географии.**

**Цель проверочной работы:** оценить уровень подготовки обучающихся в 7а,б,в классах в соответствии с требованиями ФГОСС.

**Методы и формы:** ВПР.

**Характеристика и структура работы:** вариант проверочной работы содержат 10 заданий. Задания 1-3,4.1,5,6.1,6.2,7,8.1,8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3,9,10.1,10.2 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1,1.2,2.1,3.1,3.2 предполагают использование географической карты или топографического плана для ответа или фиксирование ответа на карте.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| 0-10 | 2 |
| 11-25 | 3 |
| 26-32 | 4 |
| 33-37 | 5 |

**Учитель:**Захарова Ю.А.

**Исполнитель**:Катанина Е.А.

**Наибольшее затруднение вызвали задания по следующим темам**:

1. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной
культуры регионов и отдельных стран

2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
Умения: ориентироваться в источниках географической информации;
определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся писавших работу | Отметка за год(писавших впр) | Отметка за впр | Процент качества | Процент успеваемости | Средняя отметка | Средний первичный балл | Сравнение отметок |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | Подтвердили | Повысили | Понизили |
| 1. | 7а | 25 | 22 | 6 | 17 | 1 | 0 | 8 | 11 | 5 | 0 | 77 | 100 | 3,9 | 26,2 | 16 | 3 | 5 |
| 2. | 7б | 22 | 21 | 5 | 11 | 5 | 0 | 2 | 9 | 8 | 2 | 52 | 90,4 | 3,5 | 22,4 | 10 | 1 | 10 |
| 3. | 7в | 24 | 24 | 3 | 16 | 3 | 0 | 3 | 14 | 5 | 0 | 79 | 100 | 4,1 | 28 | 18 | 1 | 3 |
|  | Итого | 71 | 67 | 14 | 44 | 9 | 0 | 13 | 34 | 18 | 2 | 69 | 96,8 | 3,8 | 25,5 | 44 | 5 | 18 |

**Выводы**:Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов, на достаточном уровне развиты умения определять имена путешественников по отмеченным на карте маршрутам их экспедиции, умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, умение определять природные зоны по их характеристикам.

**Рекомендации**:В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по географии необходимо:

- провести на заседании М/О детальный качественный и количественный анализ результатов ВПР 7-х классов по географии, определить КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся;

- использовать возможности МСОКО АСУ РСО для постоянного мониторинга качества обучения, получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивавшими базовый уровень образовательной программы

- в рабочую программу по географии внести изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, которые содержатся в проверочной работе;

- внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием современных педагогических технологий, позволяющих достигать планируемых результатов;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

- выявить методические затруднения учителей в преподавании предмета, в использовании технологий и методов обучения и определить направления для самообразования учителей, направив их на курсы повышения квалификации

**Ознакомлены:**Захарова Ю.А.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР в 8б классе 2020-2021 уч.года**

**по географии.**

**Цель проверочной работы:** оценить уровень подготовки обучающихся в 8б классе в соответствии с требованиями ФГОСС.

**Методы и формы:** ВПР.

**Характеристика и структура работы:** вариант проверочной работы содержат 8 заданий. Задания 1-5,7,8.1-8.8 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, знаков, ответы на задания 3.4,5.2,8.3должны быть представлены в форме заполнения таблицы или блок-схемы. При этом задания 1, 2.1,2.2,3.2,7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| 0-12 | 2 |
| 13-26 | 3 |
| 27-34 | 4 |
| 35-40 | 5 |

**Учитель:**Захарова Ю.А.

**Исполнитель**:Катанина Е.А.

**Наибольшее затруднение вызвали задания по следующим темам**:

 Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Смысловое чтение.
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся писавших работу | Отметка за год(писавших впр) | Отметка за впр | Процент качества | Процент успеваемости | Средняя отметка | Средний первичный балл | Сравнение отметок |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | Подтвердили | Повысили | Понизили |
| 1. | 8б | 24 | 22 | 6 | 14 | 2 | 0 | 5 | 10 | 6 | 1 | 68 | 95 | 3,8 | 27 | 14 | 1 | 7 |
|  | Итого | 24 | 22 | 6 | 14 | 2 | 0 | 5 | 10 | 6 | 1 | 68 | 95 | 3,8 | 27 | 14 | 1 | 7 |

**Выводы**:Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали, что большинство учащихся достигли базового уровня освоения программы по географии за 7 класс. Большинство обучающих подтвердили свои оценки, на достаточном уровне развиты.умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

**Рекомендации**: В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по географии необходимо:

- провести на заседании М/О детальный качественный и количественный анализ результатов ВПР 8-х классов по географии, определить КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся;

- использовать возможности МСОКО АСУ РСО для постоянного мониторинга качества обучения, получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивавшими базовый уровень образовательной программы

- в рабочую программу по географии внести изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, которые содержатся в проверочной работе;

- внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием современных педагогических технологий, позволяющих достигать планируемых результатов;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

- выявить методические затруднения учителей в преподавании предмета, в использовании технологий и методов обучения и определить направления для самообразования учителей, направив их на курсы повышения квалификации

**Ознакомлены:** Захарова Ю.А.