Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная «Школа

с углубленным изучением отдельных предметов № 32»

городского округа Самара

**Справка**

**о результатах Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах в2020- 2021 году**

**Сроки проверки**:

**Цель проверки**:

* оценка уровня сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий у выпускников начальной школы по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации федерального государственного стандарта.

**Методы и формы**: диктант, тестовая работа

**Исполнители:** зам. директора по УВР (начальные классы) Ходина М.В.

**Итоги проверки:15.03.2021, 19.03.2021 г.**

**Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ по русскому языку**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

Работу выполняли:64учащихся 4 АБВ классов.

**Учебное пособие:**

Русский язык – Канакина В.П. «Русский язык 4 класс», ФГОС, Москва, Просвещение, 2016

В таблице 1 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки по русскому языку обучающихся 4 класса.

Таблица 1

**Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки по русскому языку обучающихся 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера |
| 1.2 | использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач |
| 1.3 | использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета |
| 1.4 | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; |
| 1.5 | умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах |
| 1.6 | умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| 1.7 | умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| 1.8 | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |
| 1.9 | овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами |
| 1.10 | умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |
| 2 |  | **Предметные** |
| 2.1 | формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания |
| 2.2 | понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения |
| 2.3 | овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета |
| 2.4 | умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач |
| 2.5 | овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |

**Основные результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку**

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 38 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

**Максимальное количество баллов набрала ученица 4 А класса** [**Мактус Анна**](javascript:void(0);)**( 38 б.)**

Следует отметить, что ни один участник не смог набрать минимальное количество баллов **– Руднева Пелагея** ( 4 Б класс)

Полученные результаты показали, что 97 % учеников 4 класса, участвовавших в проведении ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой, причем качество знаний составило 70%.

**Результаты ВПР 4-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся, выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 А | 25 чел. | 5 | 13 | 7 | 0 |
| 4 Б | 21чел. | 9 | 6 | 5 | 1 |
| 4 В | 18 чел. | 3 | 9 | 6 | 0 |
| Итого | 64 чел. | 17 | 28 | 18 | 1 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся, выполнявших работу | Соответствие | Не соответствие  (понижение результата) | Не соответствие  (повышение результата) |
| 4 А | 25 чел. | 23 | 1 | 1 |
| 4 Б | 21чел. | 19 | 1 | 1 |
| 4 В | 18 чел. | 16 | 2 | 0 |
| Итого | 64 чел. | 58 | 4 | 2 |

На диаграмме показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 4 обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 2 школьника – на более высокий. Иными словами, примерно 6% обучающихся в ходе учебного процесса учителя занижают баллы, а 3% завышают. Коэффициент корреляции результатов ВПР и оценки за 3 четверть по окружающему миру в МБОУ Школе №32 составляет 90 %- корреляция заметная. Сопоставление результатов ВПР с оценками за 3 четверть даёт информацию об объективности оценки качества знаний.

**Сводная ведомость результатов 4-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч-ся | писало | % участия | % успеваемости | Качество обучения | Средний балл | % совп. с четвертной оценкой |
| Русский язык | 66 | 64 | 97% | 98% | 70% | 4 | 91% |

**Таблица 1**

**Таблица 2**

В таблице 2 планируемые результаты ВПР, полученных учащимися 4-х классов МБОУ Школы №32 г.о. Самара

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВПР 2021 / 4 класс Русский Язык | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Требования | Макс. балл | Выполнения % по муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | 64 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4  52(81%) | 4 А | | | | | | | 4 Б | | | | | | | 4 В |
| 5 | | | | | | | 1 | | | | | | | 6 |
| 1К2 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3  64 (100%) | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | 0 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3  41(64%) | 7 | | | | | | 4 | | | | | | | 12 | |
| 3(1) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1  57(89%) | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | 3 | |
| 3(2) | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3  47(73%) | 4 | | | | | 6 | | | | | | | | 7 | |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2  54(84%) | 6 | | | | 3 | | | | | | | | | 1 | |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1  54(84%) | 3 | | | | 4 | | | | | | | | | 3 | |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2  53(82%) | 4 | | | | 4 | | | | | | | | | 3 | |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3  58(91%) | 1 | | | 2 | | | | | | | | | | 3 | |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2  56(88%) | 3 | | | 2 | | | | | | | | | 3 | | |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1  42(66%) | 11 | | 4 | | | | | | | | | 7 | | | |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1  55(86%) | 2 | | 3 | | | | | | | | | 4 | | | |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2  55(86%) | 3 | | 3 | | | | | | | | 3 | | | | |
| 12(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1  52(81%) | 3 | | 4 | | | | | | | | 5 | | | | |
| 12(2) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2  58(91%) | 3 | 3 | | | | | | | | 0 | | | | | |
| 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1  51(80%) | 7 | 3 | | | | | | | | 3 | | | | | |
| 13(2) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2  45(70%) | 8 | 6 | | | | | | | | 5 | | | | | |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1  50(78%) | 5 | 4 | | | | | | | | 5 | | | | | |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2  25(39%) | 18 | 11 | | | | | | | | 10 | | | | | |
| 15(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1  31(48%) | 13 | 13 | | | | | | | 7 | | | | | | |

Успеваемость      **98 %**

Качество знаний  **70 %**

Средний балл      **4%**

Проанализировав результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах, можно утверждать, что обучающиеся МБОУ Школы №32 г.о. Самара с разной степенью успешности справились с заданиями работы.

Лучше всего обучающиеся 4-х классов справились с заданием № 3.1 (89,7%), в котором проверялось умение распознавать главные члены предложения, с заданием № 7 (91%) – умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста, а также с заданием № 1.2 (100%) – писать текст под диктовку, соблюдая в практике письмаизученные пунктуационные нормы.

На более низком уровне № 15(1)- (39%)- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации, задание №15(2)–(48%) умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Можно выделить следующиетрудности общеучебного характера, которые могут проявляться при выполнении работы по русскому языку:

* неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых), удержать две задачи, поставленные в задании;
* неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
* подмена задания (более простым или более привычным);
* неспособность контролировать выполнение отдельных заданий и работы в целом;
* неумение применить знания в нестандартной ситуации, разобраться в том, как устроено непривычное задание;
* неумение организовать свою деятельность при выполнении работы, учитывать время выполнения работы.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
* умение проводить морфемный разбора слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными и найчными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* работать над определением главной мысли текста

Ответственное лицо по начальной школеХодина М.В

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная «Школа

с углубленным изучением отдельных предметов № 32»

городского округа Самара

**Справка**

**о результатах Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классах в2020- 2021 году**

**Сроки проверки**:

**Цель проверки**:

* оценка уровня сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий у выпускников начальной школы по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации федерального государственного стандарта.

**Методы и формы**: тестовая работа

**Исполнители:** зам. директора по УВР (начальные классы) Ходина М.В.

**Итоги проверки:**

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы**

**по математике**

Назначение ВПР по предмету "Математика" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики в начальной школе: Числа и величины; Арифметические действия; Работа с текстовыми задачами; Пространственные отношения. Геометрические фигуры; Геометрические величины; Работа с информацией. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

В ВПР по математике приняли участие 61 учащихся 4-х классов.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

**Учебное пособие:**

Математика – М.И. Моро, С.В. Степанова «Математика 4 класс», ФГОС, Москва, Просвещение, 2016

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Максимум набрали 16 баллов

Минимальный – **7 баллов**

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 9 | 10 - 14 | 15-20 |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Количество учащихся, выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 А | 25 чел. | 24 чел. | 9 | 11 | 4 | 0 |
| 4 Б | 22 чел. | 20 чел. | 6 | 13 | 1 | 0 |
| 4 В | 18 чел. | 17 чел. | 5 | 8 | 4 | 0 |
| **Итого** | 65 чел. | 61 чел. | 20 | 32 | 9 | 0 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся, выполнявших работу | Соответствие | Не соответствие  (понижение результата) | | Не соответствие  (повышение результата) | |
| 4 А | 24чел. | 21 | 1 | | 2 | |
| 4 Б | 20 чел. | 14 | 1 | | 5 | |
| 4 В | 17 чел. | 13 | 0 | | 4 | |
| Итого | 61 чел. | 48 | 2 | | 11 | |
| На диаграмме показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 2 обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 11 школьников – на более высокий. Иными словами, примерно 3% обучающихся в ходе учебного процесса учителя занижают баллы, а 18% завышают. Коэффициент корреляции результатов ВПР и оценки за 3 четверть по окружающему миру в МБОУ Школе №32 составляет 79 %- корреляция заметная. Сопоставление результатов ВПР с оценками за 3 четверть даёт информацию об объективности оценки качества знаний  **Сводная ведомость результатов ВПР по математике**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Всего уч-ся | писало | % участия | % успеваемости | Качество обучения | Средний балл | % совп. с четвертной  оценкой |  | | Математика | 65 | 61 | 94% | 100% | 85% | 4 | 79% |  |   **Достижение планируемых результатов** | | | | | | |
| ВПР 2021/ 4 класс Математика | | |  | |  | |
| № | Требования | Макс. балл | Средний % выполнения по муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара | | | |
|  |  |  | 61 | | | |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1  55(90%) | 4 А | 4 Б | | 4 В |
| 1 | 3 | | 2 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1  56(92%) | 2 | 1 | | 2 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2  56(92%) | 2 | 2 | | 1 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 1  39 (64%) | 12 | 4 | | 6 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1  44(72%) | 7 | 6 | | 4 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1  34(56%) | 14 | 6 | | 7 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1  56(92%) | 1 | 1 | | 3 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1  59(97%) | 1 | 0 | | 1 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1  35(57%) | 6 | 10 | | 10 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);  решать задачи в 3–4 действия | 2  14(23%) | 16 | 18 | | 13 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1  39 (64%) | 7 | 10 | | 5 |
| 9(2) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1  35 (57%) | 11 | 7 | | 8 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2  59(97%) | 1 | 0 | | 2 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2  43(70%) | 11 | 3 | | 4 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 2  2 (3,3%) | 22 | 20 | | 17 |

Успеваемость      **100 %**

Качество знаний  **85%**

Средний балл      **4%**

Анализируя результатыобучающихся 4-х классов, можно отметить, что лучше всего школьники справились с заданием № 1(97,2%) – умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями,заданием № 10 (96,2%) – овладение основами пространственного воображения и заданием № 6.1(93,8%), в котором проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

В сравнении с результатами 2019 года менее успешно ученики выполнили задания № 5 (2),в которых проверялисьумения исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. А также менее успешно выполнили задание № 8 (23%), проверяющее умение решать текстовые задачи, №12 (3%) -овладение основами логического и алгоритмического мышления, № 9(2) (57%)- овладение основами логического и алгоритмического мышления,№7(57%)-умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные результаты\_МБОУ Школа № 32 г.о.Самара / ВПР-2021МА-4 | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Класс Номер | Класс Буква | Номер участника | Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5 | 6(1 | 6 | 7 | 8 | 9(1 | 9 | 10 | 11 | 12 | итоговый перв. балл | отметка | отметка по журналу |
| 4 | а | 40001 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 4 | а | 40002 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| 4 | а | 40003 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 13 | 4 | 3 |
| 4 | а | 40004 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 13 | 4 | 5 |
| 4 | а | 40005 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 16 | 5 | 5 |
| 4 | а | 40006 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | 4 | 3 |
| 4 | а | 40007 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 4 | 4 |
| 4 | а | 40008 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 4 | а | 40009 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 15 | 5 | 5 |
| 4 | а | 40010 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 15 | 5 | 5 |
| 4 | а | 40011 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 4 | а | 40012 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 15 | 5 | 5 |
| 4 | а | 40013 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 4 | а | 40014 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 14 | 4 | 4 |
| 4 | а | 40015 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 4 | а | 40016 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 4 | а | 40017 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 15 | 5 | 5 |
| 4 | а | 40018 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 16 | 5 | 5 |
| 4 | а | 40019 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 16 | 5 | 5 |
| 4 | а | 40020 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 4 | а | 40021 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 4 | а | 40022 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 18 | 5 | 5 |
| 4 | а | 40023 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 10 | 4 | 4 |
| 4 | а | 40024 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 18 | 5 | 5 |
| 4 | б | 40025 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 4 | б | 40026 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 12 | 4 | 3 |
| 4 | б | 40027 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 15 | 5 | 5 |
| 4 | б | 40028 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 17 | 5 | 5 |
| 4 | б | 40029 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 15 | 5 | 5 |
| 4 | б | 40030 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 4 | б | 40031 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 10 | 4 | 3 |
| 4 | б | 40032 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 4 | б | 40033 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 15 | 5 | 5 |
| 4 | б | 40034 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 16 | 5 | 5 |
| 4 | б | 40035 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 4 | б | 40036 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 13 | 4 | 5 |
| 4 | б | 40037 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 14 | 4 | 4 |
| 4 |  | 40038 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | б | 40039 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 4 |  | 40040 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | б | 40041 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 15 | 5 | 5 |
| 4 | б | 40042 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 10 | 4 | 4 |
| 4 | б | 40043 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 15 | 4 | 5 |
| 4 | б | 40044 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 11 | 4 | 3 |
| 4 | б | 40045 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 12 | 4 | 3 |
| 4 | в | 40046 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 4 | в | 40047 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 4 | в | 40048 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 15 | 5 | 5 |
| 4 | в | 40049 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 15 | 5 | 4 |
| 4 | в | 40050 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 4 | 4 |
| 4 | в | 40051 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | 5 | 5 |
| 4 | в | 40052 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 4 | в | 40053 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 4 | в | 40054 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 16 | 5 | 5 |
| 4 |  | 40055 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | в | 40056 |  | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | 4 | 3 |
| 4 | в | 40057 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 4 | в | 40058 |  | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 4 | в | 40059 |  | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 4 | в | 40060 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 10 | 4 | 3 |
| 4 | в | 40061 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 4 | в | 40062 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 16 | 5 | 4 |
| 4 | в | 40063 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | 4 | 4 |
| 4 | б | 40064 |  | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 13 | 4 | 4 |

А**нализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме ,при участии в онлайн олимпиадах.
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Ответственное лицо по начальной школеХодина М.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная «Школа

с углубленным изучением отдельных предметов № 32»

городского округа Самара

**Справка**

**о результатах Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классах в2020-2021 учебном году**

**Сроки проверки**: 22.04.2021 г

**Цель проверки**:

* оценка уровня сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий у выпускников начальной школы по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации федерального государственного стандарта.

**Методы и формы**: тестовая работа

**Исполнители:**ответственное лицо по начальной школе Ходина М.В

**Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ по окружающему миру**

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;

- природные зоны России; - особенности природы своего края;

- исторические периоды;

- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит задания с развернутым ответом. Основной целью всероссийской проверочной работы по окружающему миру была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа была представлена в 2 вариантах.

**Основные результаты проведения Всероссийских проверочных работ по окружающему миру**

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 7 | 8 - 17 | 18 - 25 | 26 - 32 |

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

**Учебное пособие:**

Окружающий мир – А.А. Плешаков «Окружающий мир в 2-х частях. 4 класс», ФГОС, Москва, Просвещение, 2016

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 32. Минимальное количество баллов – 2 балла

**Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла набрал ученик 4В класса Фирсов Семен**

Минимум баллов не набрал никто

Полученные результаты показали, что 100% учеников 4 класса, участвовавших в проведении ВПР по окружающему миру, справились с работой, причем качество знаний составило 83%.

**Показатели величины тестового балла участников ВПР в 4-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся, выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 А | 24 чел. | 10 | 13 | 1 | 0 |
| 4 Б | 22чел. | 7 | 9 | 6 | 0 |
| 4 В | 18 чел. | 8 | 6 | 4 | 0 |
| Итого | 64 чел. | 25 | 28 | 11 | 0 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся, выполнявших работу | Соответствие | Не соответствие  (понижение результата) | Не соответствие  (повышение результата) |
| 4 А | 24 чел. | 20 | 2 | 2 |
| 4 Б | 22 чел. | 20 | 1 | 1 |
| 4 В | 18 чел. | 14 | 0 | 4 |
| Итого | 64 чел. | 54 | 3 | 7 |

На диаграмме показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 3 обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 10 школьников – на более высокий. Иными словами, примерно 5% обучающихся в ходе учебного процесса учителя занижают баллы, а 16% завышают. Коэффициент корреляции результатов ВПР и оценки за 3 четверть по окружающему миру в МБОУ Школе №32 составляет 0,84 %- корреляция заметная. Сопоставление результатов ВПР с оценками за 3 четверть даёт информацию об объективности оценки качества знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч-ся | писало | % участия | % успеваемости | Качество обучения | Средний балл | % совп. с четвертной оценкой |
| Окружающий мир | 66 | 64 | 96% | 100% | 83% | 4,2 | 84 % |

**Сводная ведомость результатов 4-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО учащегося | 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8К1 | 8К2 | 8К3 | 9(1) | 9(2) | 9(3) | 10(1) | 10(2)К1 | 10(2)К2 | 10(3)К3 | всего баллов | Оценка | Соответствие |  | отметка в журнале |
| 1 | 40001 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 23 | 4 | да | а | 4 |
| 1 | 40002 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 3 | да | а | 3 |
| 1 | 40003 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 24 | 4 | нет | а | 3 |
| 1 | 40004 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 29 | 5 | да | а | 5 |
| 1 | 40005 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 28 | 5 | да | а | 5 |
| 1 | 40006 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 4 | да | а | 4 |
| 1 | 40007 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 21 | 4 | нет | а | 5 |
| 1 | 40008 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 18 | 4 | да | а | 4 |
| 1 | 40009 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 30 | 5 | да | а | 5 |
| 1 | 40010 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 20 | 4 | да | а | 4 |
| 1 | 40011 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 21 | 4 | да | а | 4 |
| 1 | 40012 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 27 | 5 | да | а | 5 |
| 1 | 40013 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 22 | 4 | нет | а | 3 |
| 1 | 40014 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 27 | 5 | да | а | 5 |
| 1 | 40015 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 22 | 4 | да | а | 4 |
| 1 | 40016 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 4 | да | а | 4 |
| 1 | 40017 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 30 | 5 | да | а | 5 |
| 1 | 40018 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 27 | 5 | да | а | 5 |
| 1 | 40019 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 22 | 4 | да | а | 4 |
| 1 | 40020 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 28 | 5 | да | а | 5 |
| 1 | 40021 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 19 | 4 | да | а | 4 |
| 1 | 40022 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 21 | 4 | нет | а | 5 |
| 1 | 40023 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 29 | 5 | да | а | 5 |
| 1 | 40024 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 27 | 5 | да | а | 5 |
| 1 | 40025 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 3 | да | б | 3 |
| 1 | 40026 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 21 | 4 | да | б | 4 |
| 1 | 40027 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 28 | 5 | да | б | 5 |
| 1 | 40028 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 27 | 5 | да | б | 5 |
| 1 | 40029 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 29 | 5 | да | б | 5 |
| 1 | 40030 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 25 | 4 | да | б | 4 |
| 1 | 40031 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 19 | 4 | нет | б | 3 |
| 1 | 40032 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 23 | 4 | да | б | 4 |
| 1 | 40033 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 28 | 5 | да | б | 5 |
| 1 | 40034 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 31 | 5 | да | б | 5 |
| 1 | 40035 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 26 | 5 | нет | б | 4 |
| 1 | 40036 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 29 | 5 | да | б | 5 |
| 1 | 40037 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 13 | 3 | да | б | 3 |
| 1 | 40038 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 22 | 4 | да | б | 4 |
| 1 | 40039 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 14 | 3 | да | б | 3 |
| 1 | 40040 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 14 | 3 | да | б | 3 |
| 1 | 40041 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 20 | 4 | да | б | 4 |
| 1 | 40042 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 4 | да | б | 4 |
| 1 | 40043 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 21 | 4 | да | б | 4 |
| 1 | 40044 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 17 | 3 | да | б | 3 |
| 1 | 40045 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 19 | 4 | да | б | 3 |
| 1 | 40046 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | 4 | да | в | 4 |
| 1 | 40047 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 14 | 3 | да | в | 3 |
| 1 | 40048 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 30 | 5 | да | в | 5 |
| 1 | 40049 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 30 | 5 | нет | в | 4 |
| 1 | 40050 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 22 | 4 | да | в | 4 |
| 1 | 40051 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 30 | 5 | да | в | 5 |
| 1 | 40052 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 26 | 5 | нет | в | 4 |
| 1 | 40053 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 | 3 | да | в | 3 |
| 1 | 40054 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 30 | 5 | да | в | 5 |
| 1 | 40055 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 27 | 5 | да | в | 5 |
| 1 | 40056 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 24 | 4 | нет | в | 3 |
| 1 | 40057 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 3 | да | в | 3 |
| 1 | 40058 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 29 | 5 | нет | в | 4 |
| 1 | 40059 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 21 | 4 | да | в | 4 |
| 1 | 40060 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 22 | 4 | да | в | 4 |
| 1 | 40061 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | да | в | 3 |
| 1 | 40062 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 21 | 4 | да | в | 4 |
| 1 | 40063 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 32 | 5 | да | в | 5 |
| 1 | 40064 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 15 | 3 | да | б | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВПР 2021 / 4 класс Окружающий мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Требования | Макс. балл | Средний % выполнения по муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 2  63  (98%) | 4 А | | | | | | 4 Б | | | | | | | | | | 4 В |
| 0 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 0 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2  59 (92%) | 1 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 0 |
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2  45(70%) | 4 | | | | | | 9 | | | | | | | | | | 6 |
| 3(2) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1  56 ( 88%) | 3 | | | | | 1 | | | | | | | | | | 4 | |
| 3(3) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3  45 (70%) | 5 | | | | | 5 | | | | | | | | | | 9 | |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | 2  61 (95%) | 0 | | | | 3 | | | | | | | | | | 0 | | |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1  58 ( 91%) | 3 | | | | 2 | | | | | | | | | | 1 | | |
| 6(1) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; | 1  52 (81%) | 7 | | | | 3 | | | | | | | | | 2 | | | |
| 6(2) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; | 1  21 ( 33%) | 12 | | | 17 | | | | | | | | | 14 | | | | |
| 6(3) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; | 2  27 (42%) | 17 | | | 12 | | | | | | | | | 8 | | | | |
| 7(1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1  44 ( 69%) | 2 | | 10 | | | | | | | | | 10 | | | | | |
| 7(2) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2  55 (86%) | 3 | | 3 | | | | | | | | | 3 | | | | | |
| 8(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1  57 (89%) | 3 | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | |
| 8 (2) | Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1  42 (66%) | 5 | | 8 | | | | | | | | 7 | | | | | | |
| 8 (3) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1  35 (55%) | 10 | | 12 | | | | | | | | 7 | | | | | | |
| 9(1) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. | 1  57 (89%) | 2 | | 3 | | | | | | | | 2 | | | | | | |
| 9(2) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. | 1  53( 83%) | 4 | 4 | | | | | | | | 3 | | | | | | | |
| 9(3) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. | 1  51 ( 80%) | 6 | 4 | | | | | | | | 3 | | | | | | | |
| 10(1) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; | 2  57 (89%) | 2 | 2 | | | | | | | 3 | | | | | | | | |
| 10(2) | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 4  44 (69%) | 6 | 8 | | | | | | 7 | | | | | | | | | |
| 10(3) | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. | 47 ( 73%) | 4 | 7 | | | | | | 4 | | | | | | | | | |
| 10(4) | Описывать достопримечательности столицы и родного края.. | 42 (66%) | 4 | 10 | | | | | | 7 | | | | | | | | | |

Успеваемость      **100%**

Качество знаний  **84%**

Средний балл      **4,2%**

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задание №1, которое проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства (справились с заданием 98% учащихся). Также высокий балл обучающиеся получили за задание **№ 2**(92%)использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы,**заданием № 4** (95%) –.овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач, **заданием № 5 ( 91%)**освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья**,заданием № 8(1) (91%)**овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Несколько хуже обучающиеся справились с *Заданием 6* связано с проверкой освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы (выполнили 54% учащихся). Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведённого опыта (справились 33% учащихся). Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения (выполнили 45%).

*Задание 8* выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них (проверяет способность обучающихся 4 класса ориентироваться в мире профессий). Оно предполагает интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта учащегося (общения в семье, с друзьями и знакомыми, опыта бытовых повседневных взаимодействий, читательского и зрительского опыта и т.п.). Итоги выполнения данного задания – 55%.

У обучающихся **хорошо** развиты умения:

* сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
* называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи;
* находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов;
* называть название региона
* устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде (задание 9);
* построения речевого высказывания в письменной форме (задание 9);
* ориентироваться в мире профессий (задание 8), задания 10 (1-3), которое подразумевает указание географических объектов своего региона (реки, озёра, моря, горы региона / товары, проводимые в регионе);
* знание установленных в регионе памятников истории и культуры;
* знание названия растений, которые растут в регионе;
* составление рассказа о памятнике истории и культуры родного края.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда **проблем** в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

* определять территорию, континент на географической карте;
* не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
* логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;
* преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
* устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента (задание 6 (3));
* находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

**Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
2. Использовать на уроках окружающего мира знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3. Использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
4. Предусматривать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,  раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью  определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1четверти.
7. Обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Ответственное лицо по начальной школе М.В. Ходина