Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов»

городского округа Самара

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР в 7абвклассах 2020-2021 уч.года**

**по русскому языку**

**Цель проверочной работы:** оценить уровень подготовки обучающихся в 7 абв классах в соответствии с требованиями ФГОС.

**Методы и формы:** ВПР

**Характеристика и структура работы:**на выполнение Всероссийской проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Каждый вариант ВПР содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1**-**2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

 Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по трём критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3-7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

 Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение проверочной работы в отметки по пятибалльной системе оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| 0 – 21 | «2» |
| 22 – 31  | «3» |
| 32 – 41  | «4» |
| 42 – 47 | «5» |

**Учитель:**Стрелкова Е.Ю.

**Исполнитель**:зам. директора по УВР Катанина Е.А., председатель МО Шишкина Н.Г.

**Наибольшее затруднение вызвали задания по следующим темам**: соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм, проведение различных видов анализа слова (словообразовательного, морфологического), **синтаксический анализ предложения, лексический анализ слов и словосочетаний; грамматический анализ слов, словосочетаний и предложений; распознавание нарушения грамматических норм, исправление нарушений; построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся писавших работу | Отметка за год(писавших впр) | Отметка за впр | Процент качества | Процент успеваемости | Средняя отметка | Средний первичный балл | Сравнение отметок |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | Подтвердили | Повысили | Понизили |
| 1. | 7а | 25 | 24 | 4 | 12 | 9 | 0 | 10 | 9 | 5 | 0 | 79,17 | 100 | 4,21 | 37 | 13 | 10 | 1 |
| 2. | 7б | 22 | 22 | 0 | 9 | 13 | 0 | 0 | 9 | 10 | 3 | 40,91 | 86,36 | 3,27 | 28 | 15 | 3 | 4 |
| 3. | 7в | 24 | 22 | 3 | 8 | 13 | 0 | 4 | 10 | 7 | 1 | 63,64 | 95,45 | 3,77 | 34 | 13 | 8 | 1 |
|  | Итого | 71 | 68 | 7 |  |  | 0 | 14 | 28 | 22 | 4 | 61,76 | 94,12 | 3,76 | 33 | 41 | 21 | 6 |

**Выводы**:анализ результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 7-х классах даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

**Рекомендации**:провести детальный качественный и количественный анализ результатов ВПР 7-х классов по русскому языку, определить КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся. Использовать эффективную систему контроля знаний, умений, навыков, мониторинга уровня обученности учащихся с целью определения пробелов знаний и умений школьников и работать над их устранением.В учебном процессе больше внимания уделять обобщению знаний, самостоятельной работе учащихся с различными источниками знаний. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора. Продолжать работу по формированию умений**грамматического анализа слов, словосочетаний и предложений; формированию умений распознавать нарушения грамматических норм и исправлять эти нарушения;** применять знания по орфографии и пунктуации в практике правописания.Включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

Конструировать уроки русского языка, используя разнообразные формы и методы.Проводить индивидуальную работу с обучающимися.Усилить внимание к формированию и контролю  знаний по пройденным темам, использовать адаптивные технологии, позволяющие учитывать индивидуальные способности учащихся.Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием современных педагогических технологий, позволяющих достигать высоких планируемых результатов. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). Постоянно осуществлять сопутствующее повторение и закрепление ранее изученного материала; для отработки навыков решения заданий необходимо обращаться к заданиям банка ВПР и ФИПИ, где данный материал представлен на достаточном уровне по видам и типам заданий. Уделить особое внимание формам работы и заданиям, формирующим предметные и метапредметные результаты, компоненты функциональной грамотности. Проанализировать результаты ВПР по русскому языку в 7-ых классах на заседании МО и скорректировать КТП.

**Зам. директора по УВР** Е.А. Катанина

**Ознакомлена:**Е.Ю. Стрелкова