

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

«Рассмотрено»

Председатель МО учителей  
русского языка и литературы  
Мед / Н.Г. Шишкина  
Ф.И.О.

Председатель МО учителей  
математики  
Вол / Т.В. Забродина  
Ф.И.О.

Председатель МО учителей  
гуманитарного цикла  
За / Ю.А. Захарова  
Ф.И.О.

Председатель МО учителей  
естественнонаучного цикла  
Коз / В.В. Козлова  
Ф.И.О.

Протокол № 1  
«31» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
Кол / Н.Н. Колмычкова  
Ф.И.О.

«31» 08 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

(наименование учебного курса, предмета с указанием уровня)

5-9 класс

Составители:  
Шишкина Н.Г., учитель русского языка и литературы первой категории, Денисова И.В., учитель русского языка и литературы, Стрелкова Е.Ю. учитель русского языка и литературы; Потеряева И.В., учитель русского языка; Забродина Т.В., учитель математики первой категории, Маданичева Т.А., учитель математики первой категории, Колмычкова Н.Н., учитель математики первой категории; Шалимова Е.С., учитель математики; Козлова В.В., учитель биологии и химии первой категории, Мясникова О.В., учитель биологии; Горчева О.И. учитель физики первой категории; Захарова Ю.А. учитель географии, биологии и экономики, Литвишкина Е.В., учитель истории и обществознания.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.08.2020 № 59557);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;



- Приказ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;
- Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р;
- Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам реализации единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности на этапе начального общего и основного общего образования // Методические материалы «Соблюдение единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности в начальной и основной школе». – М.: МОИН РФ, 2016;
- ООП МБОУ Школы №32 г.о. Самара;
- Положение о рабочих программах МБОУ Школы №32 г.о. Самара;
- Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы» 5-9 классы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019;
- Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся» 7-9 классы / Л.Ю. Панарина, И.Н. Минаев. – Самара: ИРО, 2021.
- Модуль «Читательская грамотность» / Авт.-составители: Ерофеева О.Ю., Родионова Н.А. // Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы» 5-9 классы: методическое пособие для педагогов – Самара: СИПКРО, 2019;
- Модуль «Математическая грамотность» / Авт.-сост. Афанасьева С.Г., Хохлова С.Н., Бобровиц Е.М. // Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы» 5-9 классы: методическое пособие для педагогов – Самара: СИПКРО, 2019;
- Модуль «Естественнонаучная грамотность» / Авт.-сост. Петрукович Г.Г., Гилев А.А. // Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы» 5-9 классы: методическое пособие для педагогов – Самара: СИПКРО, 2019;
- Модуль «Финансовая грамотность» / Авт.-сост. Белкин А.В., Манюхин И.С. // Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы» 5-9 классы: методическое пособие для педагогов – Самара: СИПКРО, 2019;

Рабочая программа курса «Формирование функциональной грамотности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.  
**Направление внеурочной деятельности:** общинтеллектуальное.

Программа включает 5 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая финансовая грамотность и креативное мышление). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета двух часов в неделю в каждом класс-комплекте, в 9 классе – 3 часа в неделю.



**Количество часов в неделю:**

- 5 классы – 2 часа,
- 6 классы – 2 часа,
- 7 классы – 2 часа,
- 8 классы – 2 часа,
- 9 классы – 3 часа.

**Количество часов в год:**

- 5 классы – 68 часов,
- 6 классы – 68 часов,
- 7 классы – 68 часов,
- 8 классы – 68 часов,
- 9 классы – 102 часа.

**Последовательность реализации программы:**

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Цель обучения:** развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи обучения:**

- *развить способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.* Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать



хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- *развить способности человека понимать, использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (Читательская грамотность);*

- *развить способности человека осваивать и использовать естественные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естественнонаучного как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естественнонаучным (естественнонаучная грамотность);*

- *развить способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.*
- *развить способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.*
- *развить любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.*

**Основные формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, деловые и ролевые игры, проект, методы проблемного обучения, викторина, квест, квиз.

### Планируемые результаты

#### Метапредметные и предметные

Класс / уровень	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая	Креативное мышление
5 класс Уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различных контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различных контексте	Находит и извлекает финансовую информацию в различных контексте	Начинает вступать в обсуждения, пытается выдвигать предположения и идеи, может выполнить простейшие операции



<p><b>6 класс</b> Уровень понимания и применения и применения</p>	<p>Применяет извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем</p>	<p>Применяет математические знания для решения разного рода проблем</p>	<p>Объясняет и описывает разного рода естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний</p>	<p>Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем</p>	<p>Может принимать участие в обсуждениях, выбирать одну из предложенных идей, оценивать свой вклад в работу команды</p>
<p><b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза</p>	<p>Анализирует и интерпретирует информацию, полученную из текста</p>	<p>Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации</p>	<p>Распознаёт и исследует личные, местные, национальные глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте</p>	<p>Анализирует информацию в финансовом контексте</p>	<p>Вовлечен в процесс создания идей, способен критически оценить свою идею или идею, предложенную другими участниками дискуссии и предложить другой способ решения проблемы</p>
<p><b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</p>	<p>Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания</p>	<p>Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации</p>	<p>Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания</p>	<p>Оценивает финансовые проблемы в различном контексте</p>	<p>Может выдвигать креативные идеи, активно участвует в обсуждении проблем, может указать на погрешности в предложенных идеях</p>
<p><b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</p>	<p>Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</p>	<p>Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p>	<p>Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы личных, местных, национальных глобальных естественнонаучных проблем в различном контексте в рамках метапредметного содержания</p>	<p>Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</p>	<p>Выдвигает креативные идеи, предлагает несколько альтернативных путей решения задачи, оценивает сильные и слабые стороны своих идей и идей, предложенных другими учащимися</p>



**Личностные**

Класс	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая	Креативное мышление
5-9 классы	Оценивают содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулируют собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняют гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняют гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Выдвигают идеи для своих проектов, оценивают креативность собственных или чужих идей, совершенствуют изображения в соответствии с данными инструкциями или дополнительной информацией



# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Количество часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Введение. Что мы знаем о чтении?	1	1		Беседа
2	Приёмы чтения. Чтение с оstanовками.	1	0	1	Беседа, практическое занятие
3	Текст. Виды текста. Назначение текста.	1	0	1	Беседа
4	Тема и микротемы текста.	1	0	1	Беседа
5	Композиция текста.	1	0,5	0,5	Беседа, работа в парах.
6	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
7	Определение главной темы, общей цели или назначения текста.	1	0	1	Беседа
8	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	0	1	Беседа, конкурс
9	Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	Квест, конкурс
10	Метафоричность речи, образность языка текстов.	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра
11	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра
12	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
13	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	0	1	Круглый стол
14	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	1	0	Квест, конкурс
15	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
16	Работа со сплошным текстом	1	0	1	Ролевая игра
17	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	



Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Количество часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	1	0	Беседа, демонстрация записей
2	Устройство динамика. Современные акустические системы.	1	0,5	0,5	Наблюдение физических явлений
3	Шум и его воздействие на человека.	1	0,5	0,5	Наблюдение физических явлений
4	Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	0	1	Презентация
5	Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1	0	1	Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений
6	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение
7	Земля, внутреннее строение Земли: земная кора, минералы.	1		1	Презентация
8	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов
9	Атмосфера Земли.	1	0,5	0,5	Посещение минеральной экспозиции
10	Живая природа.	1	0,5	0,5	Беседа, презентация
11	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.	1	0,5	0,5	Беседа, презентация
12	Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	Урок-исследование
13	Решение практических задач: почему магнит притягивает металлические предметы?	1	0,5	0,5	Урок-практикум.
14	Решение практических задач: почему металл кажется холоднее, чем дерево?	1	0,5	0,5	Тематические задания по группам
15	Решение практических задач: в чём секрет зеркального отражения?	1	0,5	0,5	Урок-практикум.
16	Решение практических задач: как устроен термос?	1	0,5	0,5	Тематические задания по группам
17	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>7,5</b>	<b>9,5</b>	

**Модуль «Основы математической и финансовой грамотности»**

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма деятельности</b>
1.	Применение чисел и действий над ними.	1	1	0	Беседа, практикум
2.	Счет и десятичная система счисления.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практикум
3.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	1	0	Обсуждение, практикум
4.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	Брейн-ринг
5.	Задачи на переливание (задача Пюассона) и взвешивание.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-исследование
6.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практикум.
7.	Первые шаги в геометрии.	1	1	0	Игра, урок-исследование
8.	Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1	0,5	0,5	Конструирование
9.	Задачи на разрезание и перекраивание.	1	0,5	0,5	Урок-практикум
10.	Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0	1	Обсуждение, урок-исследование
11.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира.	1	0,5	0,5	Обсуждение, моделирование
12.	Комбинаторные задачи.	1	1	0	Урок-практикум
13.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	1	Урок-практикум
14.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседа, урок-исследование
15.	Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.	1	0	1	Квест
16.	Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?	1	0	1	Конкурс
17.	Проведение рубежной аггестации.	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>7,5</b>	<b>9,5</b>	



Модуль «Креативное мышление»

5 класс

№	Тема занятия	Количество часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Человек и его интеллект. Понятие интеллекта и креативности	1	1	0	Беседа, обсуждение, практикум
2	Дар и талант, их проявление и развитие	1	0	1	Практическое задание, развивающие игры
3	Обобщение и ограничение понятий. Интеллектуальная разминка «Применение ненужных вещей»	1	0	1	Практическое задание, развивающие игры
4	Что такое творчество? Методы решения творческих задач	1	0,5	0,5	Практическое задание, развивающие игры
5	Креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация «Рисунок к математическому выражению».	2	0	2	Урок-практикум. Тематические задания по группам
6	Креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация «Обложка для книги»	2	0	2	Урок-практикум.
7	Креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация «Сюжет для спектакля»	2	0	2	Урок-практикум.
8	Креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация «Путешествие по школе»	2	0	2	Урок-практикум.
9	Решение естественнонаучных проблем. Ситуация «Вопросы Почемучки»	2	0	2	Урок-практикум.
10	Решение естественнонаучных проблем. Ситуация «Парта будущего»	2	0	2	Урок-практикум.
11	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>1,5</b>	<b>15,5</b>	

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Модуль «Основы математической и финансовой грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0,5	0,5	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Вычисление величин, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	1	0	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	0	2	Обсуждение, урок-практикум
5.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	0	2	Индивидуальная работа, работа в парах
7.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2	Урок-игра
9.	Графы и их применение в решении задач.	1		1	Обсуждение
11.	Геометрические задачи на построение фигур и изучение их свойств.	1	0	1	Обсуждение
12.	Геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0	1	Урок-практикум
13.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	0	1	Урок-исследование, моделирование
14.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	0,5	0,5	Исследовательская работа
15.	Фальшивые деньги: история и современность.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум
16.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум
17.	Обобщение изученного. Урок-повторение.	1	0	1	Беседа
18.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	



Модуль «Креативное мышление»

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Что такое воображение? Виды воображения.	1	1	0	Беседа, обсуждение, практикум
2	Приемы развития воображения	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практикум
3	Изобретательские приемы. Творчество. Виды творчества.	2	1	1	
4	Творчество великих людей. Игра Буриме	1	0	1	Урок-практикум
5	Методы решения творческих задач	1	0,5	0,5	Беседа, практикум
6	Учимся мыслить творчески: решение творческой задачи «Путешествие по школе»	2	0	2	Игра, урок-исследование
7	Решение творческой задачи «Рисуем школу будущего»	2	0	2	Урок-практикум
8	Учимся решать социальные задачи: ситуация «Новичок в классе».	2	0	2	Урок-исследование, тренинг
9	Задания на решение социальных проблем. Ситуация «Как помочь отстающему»	2	0	2	Обсуждение, практикум
10	Решение естественнонаучных задач: ситуация «Пищевые продукты»	2	0	2	Урок-исследование, урок-практикум
11	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	

Модуль «Основы читательской грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1	1	0	Беседа, конкурс
2	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	0	1	Беседа
3	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	1	0	Круглый стол, ролевая игра
4	Сопоставление содержания художественных текстов.	1	0	1	Работа в парах
5	Определение авторской позиции в тексте.	2	1	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
6	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	1	Квест, круглый стол
7	Типы текстов: текст-повествование (рассказ)	1	0	1	Круглый стол, дискуссия.
8	Типы текстов: текст-повествование (отчет)	1	0	1	Работа в парах
9	Типы текстов: текст-повествование (репортаж)	1	0	1	Квест, конкурс
10	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0	2	Квест, конкурс
11	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
12	Преобразование текста: составление схем и таблиц.	1	0	1	Круглый стол
13	Составление вопросов к тексту. Ключевые слова в вопросах.	1	0	1	Беседа
14	Обобщение информации, данной в тесте.	1	0	1	Квест, конкурс
15	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»



6 класс

№	Тема занятия	Количество часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Тело и вещество.	1	0,5	0,5	Наблюдения
2	Форма, объём, плотность.	1	0	1	Наблюдения
3	Масса. Измерение массы тел. Единицы массы.	1	0	1	Лабораторная работа
4	Строение вещества. Атомы и молекулы.	1	0,5	0,5	Моделирование
5	Модели атома.	1	0	1	Моделирование
6	Тепловые явления.	1	0,5	0,5	Презентация
7	Тепловое расширение тел.	1	0	1	Учебный эксперимент
8	Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	1	1	Наблюдение
9	Плавление и отвердевание.	1	0,5	0,5	Наблюдение, урок-исследование
10	Испарение и конденсация. Кипение.	1	0	1	Наблюдение, урок-исследование
11	Земля, Солнечная система и Вселенная: представление о Вселенной.	1	0,5	0,5	Беседа
12	Модель Солнечной системы.	1	0	1	Моделирование
13	Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса и Венеры.	1	0,5	0,5	Проектная работа
14	Царства живой природы.	2	1	1	Беседа, игра, квест
15	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Модуль «Основы читательской грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс
2.	Поэтический текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие
3.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	1	0	1	Работа в парах
4.	Общественная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5	Беседа
5.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	1	1	Беседа, работа в парах
6.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)	1	0	1	Беседа, практическое занятие
7.	Типы текстов: текст-объяснение (резюме)	1	0	1	Беседа, конкурс
8.	Типы текстов: текст-объяснение (толкование)	1	0	1	Квест, дискуссия, ролевая игра
9.	Типы текстов: текст-объяснение (определение)	1	0	1	Беседа, работа в парах
10.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0,5	0,5	Деловая игра
11.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	2	0	2	Работа в парах, ролевая игра.
12.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления	1	0	1	Деловая игра
13.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
14.	Форма и содержание текста.	1	0,5	0,5	Круглый стол
15.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>2,5</b>	<b>14,5</b>	



**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Структура и свойства вещества. Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.	1	1	0	Беседа
2	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей
3	Механические явления. Силы и движение.	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей
4	Инерция. Закон Паскаля.	1	1	0	Демонстрация моделей
5	Гидростатический парадокс.	1	0	1	Лабораторная работа
6	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0,5	0,5	Посещение научных или производственных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
7	Земля. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра.	1	1	0	Беседа, дискуссия
8	Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1	Проектная деятельность
10	Мировой океан. Давление воды. Исследование дна морей и океанов. Структура подводной сферы.	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия
12	Использование подводных дронов в морях и океанах. Состав воды морей и океанов.	1	0	1	Проектная деятельность
13	Марианская впадина.	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия
14	Растения. Генная модификация растений.	1	0	1	
15	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1	Проектная деятельность.
16	Внешнее и внутренне строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1	Оформление коллажа.
17	Внешнее и внутренне строение птицы. Эволюция птиц.	1	0	1	Создание журнала «Музей фактов».
18	Многообразие птиц. Перелётные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1	
19	Проведение рубезной аттестации.	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>5,5</b>	<b>11,5</b>	

Модуль «Основы математической и финансовой грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	1	0	Обсуждение, практикум.
3.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум
5.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	1	1	Индивидуальная работа, работа в парах
7.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни.	1	0	1	Урок-игра, викторина
8.	Геометрические задачи практического содержания.	1	0	1	Урок-игра
9.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	Обсуждение, практическая работа
10.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	Обсуждение
12.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст и таблица	1	0	1	Урок-практикум
13.	Статистические явления, представленные в различной форме: столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0	1	Урок-исследование, моделирование
14.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	0	1	Развивающая игра
15.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0,5	0,5	Урок-практикум
16.	Виды налогов. Подоходный налог.	1	0,5	0,5	Урок-практикум
17.	Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пени и налоговые льготы.	1	0,5	0,5	Урок-практикум
18.	Обобщение изученного. Урок-повторение.	1	0	1	Беседа
19.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>4,5</b>	<b>12,5</b>	



Модуль «Креативное мышление»

7 классе

№	Тема занятия	Количество часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Введение в курс	1	1	0	Беседа, обсуждение, практикум.
2	Задания на решение социальных проблем «Хочу помочь!»	2	0	2	Обсуждение, урок-исследование, квест
3	Решение математической задачи «Геометрические фигуры»	2	0	2	Обсуждение, урок-исследование
4	Решение творческой задачи «Путешествие по школе»	2	0	2	Урок-практикум, игра, квест
5	Учимся мыслить творчески: решение творческой задачи «Парта будущего»	2	0	2	Конкурс
6	Задание на решение социальных проблем «Как помочь отстающему?»	2	0	2	Конструирование
7	Решение творческой задачи «Идти в гору»	1	0	1	Урок-практикум
8	Учимся мыслить творчески: решение творческой задачи «Журнал с фотографиями»	2	0	2	Урок-практикум, обсуждение, моделирование
9	Решение экологической задачи «За чистоту воды»	2	0	2	Урок-практикум, обсуждение
10	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Модуль «Основы читательской грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2.	Учебный текст как источник информации.	1	1	0	Беседа, практическое занятие
3.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	1	0,5	0,5	Работа в парах.
4.	Деловые ситуации в текстах.	2	1	1	Беседа
6.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации	1	0	1	Беседа, круглый стол.
7.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы)	1	0	1	Беседа, квест, дискуссия
8.	Типы текстов: текст-инструкция (правила)	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
9.	Типы текстов: текст-инструкция (уставы)	1	0	1	Работа в парах
10.	Типы текстов: текст-инструкция (законы)	1	0	1	Квест, конкурс
11.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	Квест, круглый стол.
12.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	2	0	2	Беседа, практическое занятие
14.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты	1	0	1	Деловая игра
15.	Работа с несплошным текстом: договоры	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
16.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1	0	1	Беседа, практическое занятие
17.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	



Модуль «Креативное мышление»

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Введение в курс	1	1	0	Беседа, обсуждение
2	Решение социальных проблем «Быть чутким!»	2	0	2	Урок-практикум
3	Решение естественнонаучной задачи. Ситуация «Вращение Земли»	2	0	2	Урок-исследование, проектная деятельность
4	Визуальное самовыражение «Поймать удачу за хвост»	2	0	2	Беседа, обсуждение, дискуссия, игра
5	Креативное письменное самовыражение в ситуации «Название книги»	2	0	2	Творческое задание по группам
6	Рисунок к математическому выражению	1	0	1	Беседа, обсуждение, дискуссия, игра
7	Решение социальных проблем: «Грудный предмет»	2	0	2	Урок-практикум.
8	Креативное письменное самовыражение: «Обложка для книги»	2	0	2	Тематические задания по группам Урок-практикум, конкурс
9	Решение естественнонаучной задачи: «Вопросы Почемучки»	2	0	2	Урок-практикум
10	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	

Модуль «Основы математической и финансовой грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм, столбчатой или круговой, схем.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	0	2	Беседа, исследование.
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	0	2	Исследовательская работа, практикум.
4	Алгебраические связи между элементами фигур.	1	0,5	0,5	Беседа, исследование.
5	Теорема Пифагора (соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	0,5	0,5	Проектная работа.
6	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум
7	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка.
8	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	Урок-исследование.
9	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	2	Урок-практикум. Тематические задания по группам
10	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	0,5	0,5	Урок-практикум.
11	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0,5	0,5	Урок-практикум.
12	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	0,5	0,5	Урок-практикум.
13	Обобщение изученного. Урок-повторение.	1	0	1	Беседа
14	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>3,5</b>	<b>13,5</b>	



Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Структура и электрические свойства веществ.	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация моделей.
2	Электрические явления. Занимательное электричество.	2	1	1	Беседа, демонстрация моделей.
3	Магнетизм. Электромагнетизм. Электромагнитные явления.	1	0,5	0,5	Презентация.
4	Производство и использование электроэнергии.	1	0	1	Проектная работа.
5	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1	0	1	Проектная работа.
6	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0	1	Проектная работа.
7	Нетрадиционные виды энергетики.	1	0,5	0,5	Беседа. Презентация.
8	Объединенные энергосистемы.	1	1	0	Беседа. Презентация.
9	Экология Земли: глобальное потепление.	1	1	0	Беседа, презентация.
10	Парниковый эффект: действительность или вымысел?	1	0	1	Урок-исследование
11	Решение практических задач: тема «Загрязнение атмосферы. Ресурсы и отходы»	1	0	1	Урок-практикум, исследовательская работа
12	Человек и здоровье: внутренняя среда организма.	1	0	1	Беседа, демонстрация моделей.
13	Кровь. Иммунигет. Наследственность.	1	1	0	Презентация.
14	Решение практических задач: тема «О чем расскажет анализ крови»	1	0	1	Урок-исследование
15	Система жизнедеятельности человека.	1	1	1	Моделирование.
16	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Виртуальное моделирование. Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>5,5</b>	<b>11,5</b>	

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Модуль «Основы математической грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Количество часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Графики и диаграммы: анализ данных.	1	1	0	Обсуждение, урок-практикум
2	Виды графиков, работа с графиками.	1	0,5	0,5	Урок-исследование
3	Представление данных в виде графиков: простые и сложные вопросы.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум
4	Виды диаграмм, работа с диаграммами.	1	0,5	0,5	Урок-исследование
5	Представление данных в виде диаграмм: простые и сложные вопросы.	1	0,5	0,5	Беседа, исследование.
6	Наглядная математика: применение функций в жизни.	1	0	1	Проектная работа.
7	Представление данных в виде таблиц: простые и сложные вопросы.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум
8	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
9	Задачи с лишними данными.	1	0	1	Обсуждение. Исследование.
10	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2	0,5	1,5	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
11	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изощренным вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	2	0,5	1,5	Обсуждение. Практикум.
12	Решение стереометрических задач.	2	0	2	Обсуждение, исследование, практикум
13	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	0,5	1,5	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
14	Решение практических задач, представленных таблицами.	2	0	2	Моделирование. Выполнение рисунка.
15	Решение задач практического характера: задачи на доли и части.	2	0	2	Урок-исследование.



16	Решение задач практического характера: задачи на проценты.	2	0	2	Урок-практикум.
17	Решение задач практического характера: задачи на выбор оптимального тарифа.	2	0	2	Беседа, обсуждение, практикум.
18	Решение задач практического характера: задачи, связанные с распродажами.	2	0	2	Беседа, обсуждение, практикум.
19	Решение задач практического характера: задачи на банковские кредиты.	2	0	2	Беседа, обсуждение, практикум.
20	Решение задач практического характера: задачи на работу и производительность.	2	0	2	Беседа, обсуждение, практикум.
21	Математика в химии и физике.	1	0	1	Беседа, практикум.
22	Решение задач, связанных с определением массовой концентрации вещества.	2	0	2	Урок-практикум.
23	Задачи на смеси, сплавы и растворы.	2	0	2	Урок-практикум.
24	Задачи на относительное и круговое движение.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум
25	Задачи на движение по реке.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум
26	Обобщение изученного. Урок-повторение.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум
27	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>4,5</b>	<b>35,5</b>	

### Модуль «Основы читательской грамотности»

**9 класс**

№	Тема занятия	Количество часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Текст. Виды текста. Назначение текста.	1	0,5	0,5	Беседа
2	Функции чтения: познавательная, регулятивная, ценностно-ориентированная	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие
3	Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.	1	0,5	0,5	Беседа. Работа в парах
4	Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее.	1	0	1	Беседа, практическое занятие
5	Уровни грамотности чтения.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями

6	Этапы работы с текстом.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
7	Приёмы осмысления текста: чтение текста, постановка вопросов, антиципация содержания, составление плана, схемы.	2	0,5	1,5	Беседа, практическое занятие
8	Приёмы осмысления текста: приемы тезирования, комментирования, логическое запоминание, реферативный пересказ.	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
9	Основные вопросы текста, их формулировка.	1	0	1	Квест, круглый стол
10	Сюжет и фабула текста.	1	0	1	Беседа, практическое занятие
11	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1	0	1	Дискуссия
12	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс
13	Электронный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
14	Интерпретация информационных и медiateкстов.	1	0	1	Беседа, практическое занятие
15	Электронные книги и библиотеки: назначение и возможности.	1	0	1	Беседа, практическое занятие
16	Обобщение изученного. Урок-повторение.	1	0	1	Беседа, практическое занятие
17	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	

### Модуль «Креативное мышление»

9 класс

№	Тема занятия	Количество часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Введение в курс	1	1	0	Беседа, дискуссия
2	Креативное визуальное самовыражение. Ситуация «Газетная утка»	1	0	1	Урок-исследование, урок-практикум
3	Решение социальных проблем. «Солнечные Дети»	1	0	1	Моделирование. Конкурс.
4	Решение естественнонаучной задачи. Вещества и материалы	1	0	1	Моделирование. Конкурс.
5	Креативное письменное самовыражение. Социальная реклама	1	0	1	Урок-практикум
6	Креативное визуальное самовыражение. Регенеративная медицина	1	0	1	Беседа, дискуссия
7	Решение естественнонаучной задачи «Такой разный звук»	1	0	1	Работа в группах.



8	Решение социальных проблем. «Видеть глазами души»	1	0	1	Тренинг
9	Креативное письменное самовыражение. Кир Булычев «Новости будущего века»	2	1	1	Беседа, творческие задания по группам
10	Мир профессий XXI века. Творческие профессии для души или практические для стабильности?	1	1	0	Беседа, дискуссия
11	Знакомство с профессией дизайнера. Основные принципы композиции.	1	0	1	Урок-исследование, урок-практикум
12	Дизайн-проект интерьера «Комната моей мечты»	2	0	2	Моделирование. Конкурс.
13	Разработка исторического костюма из подручных природных средств. Презентация своих идей.	2	0	2	Моделирование. Конкурс.
14	Составление коллажа «Сквер родного города».	2	0	2	Урок-практикум
15	Мастерство журналиста: работа со словом. Современные средства массовой информации.	1	0	1	Беседа, дискуссия
16	Представление рекламы для тематического праздника в школе.	2	0	2	Работа в группах
17	Проведение рubeжной аггестации.	1	0	1	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	

**Модуль «Основы естественnonнаучной грамотности»**

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма деятельности</b>
1	Уран. Радиоактивность. Искусственная и естественная радиоактивность.	1	1	0	Демонстрация моделей.
2	Преобразование внутренней энергии атомных ядер в тепловую и электрическую энергию.	2	1	1	Дебаты.
3	Изменение состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакции от физических явлений.	2	1	1	Беседа. Презентация. Презентация. Учебный эксперимент. Исследование.
4	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследование признаков.	2	1	1	Беседа. Презентация.
5	Вид и популяция. Общая характеристика популяции.	1	0	1	Демонстрация моделей.
6	Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение	1	0	1	Учебный эксперимент.

видов.							
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	1	1			Наблюдение явлений.
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.	1	0	1			Беседа. Презентация.
9	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	2	1	1			Демонстрация моделей.
10	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1			Моделирование.
11	Обобщение изученного. Урок-повторение.	1	0	1			Беседа, практическое занятие
12	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1			Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>			

**Модуль «Основы финансовой грамотности»**

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма деятельности</b>
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	1	0	Беседа, дискуссия
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	0	1	Беседа. Презентация.
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Беседа, дискуссия, тестирование
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	



## Литература

1. Методические рекомендации к программе курса «Основы функциональной грамотности». – Самара: Издательство СИПКРО, 2019.
2. Международная программа PISA: примеры заданий по чтению, математике и естествознанию / Сост. Г.С. Ковалева, Э.А. Красновский, Л.П. Краснокутская, К.А. Краснянская. – 106 с.
3. Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»: 5-9 классы. – Самара: Издательство СИПКРО, 2019. – 27 с.
4. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов. – Самара: Издательство СИПКРО, 2019.

## Модуль «Читательская грамотность»

1. Аркин. И. И. Уроки литературы в 5—6 классах. М.: «Просвещение», 1996.
2. Богданова О. Ю. Методика преподавания литературы. М.: Асадеміа, 1999.
3. Кирева Г. 3. Природа и поэзия: урок внеклассного чтения. // Литература в школе № 1, 2006.
4. Международная программа PISA: примеры заданий по чтению, математике и естествознанию / Сост. Г. С. Ковалёва
5. Михалева Т.И. Современный подросток в современном мире: Проблема формирования личности подростка в литературе 1960-х – 2000-х годов. М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.
6. Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»: 5-9 классы / Авторы-сост. А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова и др. – Самара: Изд. СИПКРО, 2019.
7. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
8. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007
9. Селевко Г.К. Проблемное обучение. Школьные технологии. 2006. № 2.
- 10.Сметанникова Н.Н. Через чтение в мировое образовательное пространство. М., 2001
- 11.Дукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
1. 111. Чернышев В. И. В защиту живого слова. СПб., 1992.
12. Чтение в системе социокультурного развития личности: сборник статей международного научно-практического семинара / Г. В. Варганова. М.: Русская школьная библиотечная ассоциация.
13. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы» // Литература в школе. - № 7. – 1999

## Модуль «Математическая грамотность»

1. Н. Н. Сметанникова. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя/ Н. Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011 г.
2. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся. – СПб.: КАРО, 2008 г.
3. А. И. Люберанский. Формулы и мнемонические правила. Журнал «Математика в школе» №6, 1999 г., стр. 48
4. И.Б. Гусева, Г. В. Сычёва. Учимся преобразовывать тригонометрические выражения. Журнал «Математика в школе» №10, 2000 г., стр.3
5. Материалы вебинара «Работа с текстом на уроках математики», лектор Жогликова Н.И. (от проекта mega-talent.com)
6. И.Н.Вольхина Металпредметные результаты (презентация)
7. **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PISA-2015:** [https://www.fioco.ru/results\\_PISA\\_2015](https://www.fioco.ru/results_PISA_2015)
8. Гмурман В.Е. Теория вероятности и математическая статистика. Москва. «Высшая школа», 2016 г.
9. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. Москва. Высшая школа, 2013 г.
10. Математическая грамотность. Тестовые задания для абитуриентов. Москва. Высшая школа, 2013 г.
11. Рослова Л.О., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 58-79.

## Модуль «Естественнонаучная грамотность»

1. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности в учебном процессе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 961). С. 177-195.
2. Пентин А.Ю. Разработка компетентностно-ориентированных заданий по оцениванию читательской грамотности на основе естественнонаучных текстов. //Методист. - 2011. № 4.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Материалы международного исследования PISA на сайте отдела оценки качества образования ИСМО РАО <http://www.centeko.ru>.
5. Ордабаева Ж.Ж. Естественнонаучная подготовка учащихся основной школы в аспекте формирования функциональной грамотности//Педагогические науки/с.105-106;
6. Галкина Е.А. Дидактические основы понятия о естественнонаучной грамотности личности обучающегося/Астраханский вестник экологического образования/ №4, 2014.-с.46-48;
7. Романенко Н.Э. Общепедагогические технологии. Коллективный способ обучения. /Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»/ <http://festival.1september.ru/articles/534540/> [электронный ресурс];
8. Вочкова Н.В. Коллективные способы обучения как условие личностного развития и социализации школьников /Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»/ <http://festival.1september.ru/articles/412284/>



## Модуль «Финансовая грамотность»

1. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации с примерами рабочих программ; учебн. пособие для общеобразовательных организаций В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: Просвещение, 2016
2. Основы финансовой грамотности: сборник математических задач: 1-4 класс. – М.: Банк России, 2019.
3. Основы финансовой грамотности: сборник математических задач: 5-9 классы. – М.: Банк России, 2019.
4. Основы финансовой грамотности: сборник математических задач: 10-11 классы. – М.: Банк России, 2019.
5. Преподвание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Ю. Ерёмкина, КОГОУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017.
6. Пырьева В. В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы» // Информатика и образование. – 2009. -№ 11, С.25-5
7. Чумаченко В. В., Горяев А. П.. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций 2-е издание. – М., Просвещение, 2017
8. Чумаченко В. В., Горяев А. П.. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций 2-е издание. – М., Просвещение, 2017
9. Чумаченко В. В., Горяев А. П.. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций 2-е издание. – М., Просвещение, 2017
10. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48 с. (Дополнительное образование: Серия Учмися разумному финансовому поведению).
11. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с. (Дополнительное образование: Серия Учмися разумному финансовому поведению)
12. Шевчук Д.А. Банковские операции: учебное пособие. – М.: Феникс, 2012.

## Модуль «Креативное мышление»

1. Боголюбенская Д.Б. Пути к творчеству. [Текст] / Д.Б. Боголюбенская. - М.: Знание, 1989. - 96 с.
2. Галин А.А. Личность и творчество. [Текст] / А.А. Галин. – М.: Книжный мир, 1999. – 102 с.
3. Григорьев, Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. [Текст] / Д.В. Григорьев. –Москва: Просвещение, 2011. - 96 с.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы.

6. [Текст] / Н.А. Криволапова. Москва: Просвещение, 2013. – 222 с.  
Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся» 7-9 классы / Л.Ю. Панарина, И.Н. Миняев. – Самара: ИРО, 2021.
7. Тунник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. [Текст] / Е.Е. Тунник. – Спб.: ПитерКом.2003. - 257с.
8. Халифаева О.А. Развитие креативности подростков в образовательном учреждении. [Текст] / О.А. Халифаева. – Москва: Психология обучения,  
2008. – 350 с.
9. Банк заданий // <http://skiv.instraо.ru/bank-zadaniу/kreativnoe-myshlenie/>
10. Демонстрационные материалы // <http://skiv.instraо.ru/support/demonstratsionnye-materialу/>
11. Публикации // <http://skiv.instraо.ru/content/board1/katkaуa-infomatсiуa/gazrabotсnikу/publikatsiу/>
12. <http://skiv.instraо.ru/>
13. <http://skiv.instraо.ru/>