|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, тема, класс** | **Математика, « Задачи на разностное и кратное сравнение», 3  класс, УМК «Школа России»** |
| 1.Цели и задачи учебного занятия. | **Цель:**создание условий для отработки умения применять правила, составлять алгоритм, решать задачи на кратное и разностное сравнение в процессе разных видов деятельности  ***Задачи:***  *обучающие -* создать условия для формирования навыка решать задачи на кратное и разностное сравнение;  *развивающие -* способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, фиксировать знания, обобщать полученные данные и делать выводы; *воспитательные -* содействовать воспитанию чувства товарищества и ответственности в процессе групповой работы; |
| 1. Планируемые результаты обучения. | |
| ***Предметные:***  ***Личностные:*** | создание условий для формирования представлений различать задачи «на разностное и кратное сравнение»;развитие умений применять полученные знания.  Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  Определять общие для всех правила поведения;  Оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);  Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. |
| ***Познавательные***  ***метапредметные*** | Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  Проводить анализ учебного материала;  Проводить классификацию, указывая на основание классификации; |
| ***Регулятивные***  ***метапредметные*** | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение на основе учебного материала.  Осуществлять самоконтроль.  Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология. |
| ***Коммуникативные***  ***метапредметные*** | **Р**азвивать умение слушать и понимать речь других.  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;   Договариваться совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;  **Учить работать в паре и в группах.** |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| **1 этап.** Организационный момент | Подготовка учащихся к работе на уроке |
| **2 этап.** Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| **3 этап.** Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности учащихся. | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| **4 этап.** Первичное закрепление | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| **5 этап.** Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| **6 этап.** Творческое применение знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| **7 этап.** Домашнее задание | Включение нового способа действий в систему знаний учащихся тренировать способность применять новый алгоритм действий в стандартной и нестандартной ситуации |
| **8 этап.** Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | **Примечания** |
| **1 этап.** **Организационный момент – 1 мин**  **Цель:** включение учащихся в деятельность.  **Методы:** словесный, наглядный (по источнику передачи информации). | | | | | |
| - Доброе утро, ребята! Сегодня у нас очередной урок математики, на котором вы продолжите раскрывать секреты этой интереснейшей науки.  Обменяйтесь **дружеским**  **рукопожатием** и пожелайте друг  другу удачи на уроке.  Я вам желаю новых открытий и  удачной работы на уроке. | | Проверяют готовность к уроку.  Дети обмениваются дружеским рукопожатием и желают удачи друг другу. | | | **Личностные УУД:** эмоциональный настрой на урок;проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности;  **Метапредметные УУД**  ***Познавательные:*** активное слушание; формулирование собственных ожиданий;  ***Коммуникативные:*** слушание собеседника;построение понятных для собеседника высказываний |
| **2 этап.** **Актуализация опорных знаний и умений – 4 мин**  **Цель:** подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий.  **Методы:** словесный, практический, наглядный (по источнику передачи информации); репродуктивный (по степени самостоятельного мышления); рефлексия учебно-познавательной деятельности. | | | | | |
| **Задание**  На **доске и в ваших конвертах** на парте лежат перепутанные таблички, вам нужно **работая в парах,** сообразить и распределить их на 2 группы.  - Что вам нужно было сделать?  -Как вы рассуждали?  Если вопрос начинается со слов **«на сколько > или < »,** то надо….  - Если вопрос начинается со слов **«во сколько раз > или < »,** то надо… | | Дети **работают в парах** на местах,а **одна пара у доски,** собирают таблички.  **На сколько > или < ? Во сколько раз > или < ?**  **разностное сравнение кратное сравнение**  **«**-**»  «:»**  Выполняют **самопроверку**  Ответы обучающихся на вопросы учителя.  **Вычесть** из большего числа меньшее.  Это **разностное сравнение.**  **Разделить** большее число на меньшее.  Это **кратное сравнение.**  **Это мы уже знаем!** | | | **Предметные УУД:** иметь представление о понятии «кратное и разностное сравнение»;  **Личностные УУД:**  активизация имевшихся ранее знаний; активное погружение в тему;  **Метапредметные УУД** *Познавательные:* - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности;   * слушают вопросы учителя; * отвечают на вопро­сы учителя;   - осуществляют актуализацию личного жизненного опыта;   * формирование умения обобщать и классифицировать по признакам;   - формирование умения находить ответы на вопросы;  - рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса результатов деятельности;  *Регулятивные:* оценка результатов работы, осуществление контроля и внесение корректив;  *Коммуникативные:* участие в коллективном обсуждении проблем; |
| **3 этап.** **Постановка цели и задач урока, мотивация к учебной деятельности учащихся – 4 мин**  **Цель:** поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации.  **Метод постановки учебной задачи:** побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме урока; рефлексия учебно-познавательной деятельности | | | | | |
| - **Где** это нам уже встречалось**?**  -**Какая трудность** возникает у вас при решении таких задач? - **Что вы предлагаете сделать,** чтобы не путаться в решении таких задач? **Мы с вами сравнивали такие задачи?** Хотели бы сравнить?  -Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?  -Какую **цель урока** мы можем поставить?  -Кто догадался, какой будет **тема** сегодняшнего **урока**?  -**Для чего Вам нужно знать** эту тему? Где это пригодится?  -Поставьте свои **личностные цели** и зафиксируйте их в своих индивидуальных мониторингах. | | В задачах  Мы путаемся  Сравнить задачи. (Высказывания детей).  Решению задач  **Учиться различать и решать задачи на разностное и кратное сравнение.**    **Задачи на кратное и разностное сравнение.** (На доску вывешивается тема урока).  Высказывания детей.  Дети фиксируют свои **личностные цели** в индивидуальных мониторингах. | | | **Предметные УУД:** иметь представление о понятии «кратное и разностное сравнение»;  **Личностные УУД:** осмысление темы урока и цели подлежащей усвоению; умение слушать в соот­ветствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение определять личностную цель в учебной деятельности; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; Метапредметные УУД ***Регулятивные:***ставить перед собой цель;формирование умения прогнозировать предстоящую работу;  оценка результатов работы, осуществление контроля и внесение корректив;  ***Познавательные:***выдвижение предположений о теме урока; развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности;рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса результатов деятельности;  *Коммуникативные:* формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;формирование умения ставить цель деятельности; |
| **4 этап.** **Первичное закрепление – 15 мин**  **Цель:** ознакомление с особенностями решения задач на разностное и кратное сравнение, провести сравнение, чем различаются задачи двух данных видов;  сформировать умение применять полученные знания при решении задач таких же типов, зафиксировать алгоритм решения задач данного типа.  **Методы:** организация деятельности через фронтальную и парную работу; наглядный, словесный, практический; рефлексия учебно-познавательной деятельности | | | | | |
| -Откройте тетради, запишите дату и вид работы  **Работа по учебнику** - Откройте **стр. 43**, прочитайте задачу **№ 1**. О чем задача? *Что нам известно в задаче?*  *-Как это называется?* Сколько вопросов в задаче? Прочитайте **первый вопрос.**  -Кто пойдет к доске, записывать краткую запись и решать задачу?  *-Какое действие нужно выполнить, чтобы сравнить два числа?*  -*Какое слово-сигнал есть в вопросе ?*  Значит и ответ начинается с короткого слова .. **Оцени свою работу у доски. Что тебе нужно было сделать? Ты решил все правильно или были недочеты?**  - Теперь к данному условию мы поставим другой вопрос, и **сравним,** чем **задачи похожи и чем различаются.**  - Подскажите, какой другой вопрос?  -Кто пойдет к доске? Запишите кратко задачу и решите её.  *-* Задачу 2 мы можем решить так же, как и задачу 1?Почему?  *-*Какое слово-сигнал есть в вопросе?  *-*Какое действие нужно выполнить, чтобы сравнить два числа?  С какого короткого слова запишем ответ?  **Оцени свою работу у доски. Что тебе нужно было сделать? Ты решил все правильно или были недочеты?**  **-Сравните эти задачи.**  **-Что вы можете сказать об этих двух задачах? Что общего? Чем отличаются?**  *-Какое у них условие? Какие вопросы? Краткая запись? Решение? Ответ? Почему решаем задачи разными действиями?*  **-Чему мы сейчас учились?**  **Задание**  **На доске и в ваших конвертах на парте лежат таблички, составьте из них алгоритм для решения задач на разностное и кратное сравнение.**  - У кого получился такой же алгоритм? Молодцы!  **-Для чего нам нужен этот алгоритм?** | | **18 октября**  **Классная работа**  Ученик читает вслух громко задачу.  Нам известно, что с первой яблони собрали 40 кг яблок, а со второй 10 кг  Условие задачи; два вопроса  На сколько больше кг яблок собрали с первой яблони, чем со второй?  **Все записывают у себя в тетради, один записывает условие, решение и ответ на доске.**  I – 40 кг  **на** ? больше кг  II – 10 кг  Если вопрос начинается со слов « **на** сколько **> или <** », то это **разностное сравнение** и надо **из большего числа вычесть меньшее.**  Решение: 40 – 10 = 30(кг)  **(на)**  Ответ: **на** 30 кг больше.  **Самооценка ученика**  **Во сколько раз меньше** собрали кг яблок со второй яблони, чем с первой?  **Все записывают у себя в тетради, один записывает условие, решение и ответ на доске.**  I – 40 кг  **во** ? раз меньше  II – 10 кг  Нет. Разные вопросы.  В вопросе есть предлог (***во* или *в***)  Если вопрос начинается со слов **« во сколько раз > или < »,** то это **кратное сравнение** и надо **большее число разделить на меньшее.**  Решение: 40 : 10 = 4 (р) **в**  Ответ: **в** 4 раза меньше.  **Самооценка ученика**  **Высказывания детей**  Обе эти за­да­чи имеют одинаковое условие, но разные вопросы. В за­да­че 1 спра­ши­ва­ет­ся, на сколь­ко больше кг яблок собрали с 1 яблони, чем со 2 , а во второй за­да­че во­прос со­всем дру­гой: во сколь­ко раз меньше собрали яблок с 1 яблони, чем со второй.  Краткая запись одинаковая, отличается вопросом, решения разные и запись ответа отличается. Одна задача на **разностное сравнение**, а другая на **кратное сравнение.**  **Сравнивать задачи.**  Дети **работают в парах на местах, а одна пара у доски, собирают таблички**  **Алгоритм решения задач**   1. Прочитай задачу. 2. Запиши задачу кратко. 3. Посмотри на слово-сигнал в задаче. 4. Вспомни правило. 5. Реши задачу. 6. Напиши ответ. | | | **Предметные УУД:** иметь представление о понятии «кратное и разностное сравнение»;  **Личностные УУД:** умение грамотно излагать свои мысли и выстраивать аргументацию;  **Метапредметные УУД**  ***Регулятивные:*** формирование умения слушать и понимать других;  формирование умения формулировать свои мысли в устной форме; самооценка результатов работы;  ***Коммуникативные:*** формирование умения работать в парах;  ***Познавательные:*** развитие умения строить простые рассуждения;  формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  рефлексия способов и условий действия;  контроль и оценка процесса результатов деятельности; |
| **Физкультминутка – 1 мин**  **Цель:** создание условий для снятия утомляемости у учащихся и их релаксации | | | | | |
| Учитель включает **музыкальный фрагмент** из детского мультфильма «Фиксики» | Дети выполняют упражнения | | | Формирование установки на здоровый образ жизни - Л | |
| **5 этап.** **Первичная проверка понимания в знакомой ситуации (типовые) – 4 мин**  **Цель:** определить степень усвоенияучащимися приема решения задач на разностное и кратное сравнение. Применение материала урока учащимися через самостоятельную работу с опорой на алгоритм решения задач данного типа  **Методы:** наглядный, словесный; рефлексия учебно-познавательной деятельности | | | | | |
| **Работа по мультимедийному проектору**  - Прочитайте текст. *Что известно?*  *-Это задача? Что нам не хватает в задаче?*  К данному условию поставьте два разных вопроса. Один вопрос сформулируйте так, чтобы задача решалась делением, а второй вопрос, так чтобы задача решалась вычитанием.  - Для того, **чтобы задача решалась делением,** какой поставим вопрос?  - Для того, чтобы задача  **решалась вычитанием**, какой поставим вопрос?  - Запишите кратко задачу  Каждый из вас сейчас поработает **самостоятельно с опорой на алгоритм** и покажет, как вы усвоили пройденный материал.  На ***графике № 1*** отметьте, как вы справились с самостоятельной работой.  -Кто без ошибок? Молодцы!  -Кто допустил ошибку? Значит, вам еще нужно поработать. | | **Слайд 1**  Бабушка посадила весной 8 кг картофеля, а осенью собрала 40 кг.  **Во сколько раз больше бабушка собрала осенью картофеля, чем посадила?**  **На сколько больше бабушка собрала осенью картофеля, чем посадила?**  **Слайд 2**  **П. - 8 кг**  **С. - 40 кг**  **Самостоятельная работа по вариантам**  **1 вариант** отвечает на первый вопрос, а  **2 вариант** отвечает на второй вопрос.  **Слайд 3**  **Слайд 4**  **Самопроверка по эталону** **и самооценка.** | | | **Предметные УУД:** применять алгоритм решения задач на разностное и кратное сравнение чисел;  **Личностные УУД:** осмысление темы и основных вопросов, подлежащих усвоению; применение на практике и последующее повторение материала;  **Метапредметные УУД**  ***Познавательные:***   * формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;   - рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса результатов деятельности;  ***Коммуникативные:***  - формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; |
| **6 этап.** **Творческое применение новых знаний – 8 мин**  **Цель:** включить новый способ действий в нестандартной ситуации, создав сборник задач.  **Методы:** наглядный, практический; рефлексия учебно-познавательной деятельности. | | | | | |
| **Творческое задание**  -Сейчас я предлагаю вам **создать сборник задач на кратное сравнение.** Вы будете работать в творческих группах, ваша **цель** придумать задачу на кратное сравнение и записать ее.  На ***графике № 2*** отметьте, как вы справились с групповой работой. | | **Создание продукта**  **(работа в творческих группах)**  Дети составляют и записывают на специальных листках свою задачу. **Обсуждение в группах.**  **Защита своей задачи**  *Вопросы к ученикам, выполнявшим творческое задание (****алгоритм самооценки):***Что вам нужно сделать? Какую задачу вы предлагаете? Удалось ли выполнить задание? Вы выполнили всё сами или с чьей-то помощью? | | | **Предметные УУД:**  уметь применить новые знания в нестандартной ситуации  **Личностные УУД:**  проявление готовности к самообразованию;  **Метапредметные УУД**  ***Регулятивные****:*  умение выбирать действия с поставленной задачей;  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса результатов деятельности; |
| **7 этап. Домашнее задание – 1 мин**  **Цель самостоятельной домашней работы:** создание условий для активизации познавательной деятельности через дифференцированное домашнее задание.  **Методы:** стимулирования и мотивации учащихся.  **Приемы:** дифференцированное задание.  **Результаты:** реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития. | | | | | |
| Дети записывают домашнее задание в дневник. | | Стр. 43 - из № 3, 4, 5 выберите одно понравившееся для себя задание и решите его самостоятельно. Придумать задачу на разностное сравнение для одноклассников. | | | **Личностные УУД:** осуществлять выбор объектов. ***Регулятивные:*** умение определять цель своей деятельности. |
| **8 этап.** **Рефлексия учебной деятельности – 2 мин**  **Цель:** оценить учащимися собственную учебную деятельность, осознать методы построения и границы применения нового способа действий. **Методы:** словесный,рефлексия учебно-познавательной деятельности. | | | | | |
| - **Чему вы учились на уроке?**  -Достигли ли мы поставленной цели в начале урока?  На ***графике № 3*** отметьте, как вы работали на всем уроке. Оцените **результат** **личностной цели** в своем мониторинге.  -Кто доволен собой на уроке и считает, что всё удалось? У кого были ошибки, но с работой справился? Кто чувствовал затруднения? | | **Ответы – высказывания.**  Оценивают результат своих **личностных целей.**  **Рефлексия деятельности**  - Мы продолжили работу …  - Я научился…  -Я ещё затрудняюсь… | | | **Личностные УУД:**  самооценка на основе критерия успешности;  адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности;  *Компетенции* – коммуникативная, ценностно-смысловая. |

Приложение 1

**Постановка личностных целей**

Фамилия, имя……………………………………………………………………………….. Класс 3 «В»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Цели** | Ц | Р | Ц | Р | Ц | Р | Ц | Р | Ц | Р | Ц | Р | Ц | Р | Ц | Р | Ц | Р | Ц | Р | Ц | Р | Ц | Р |
| Математика | 1. **Организовывать** свои действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. **Узнать** на уроке что-то новое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.**Понять и решить** правильно задачу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. **Не делать** ошибок в вычислениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.**Развивать** математическую речь и логическое мышление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. **Выполнить** все задания правильно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. **Быть** внимательным и сосредоточенным |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. **Активно работать** на уроке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. **Слушать и понимать** речь других детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

Ц- цель; Р- результат; ○- цель поставлена; ○ – цель достигнута; ∆- цель достигнута наполовину; ∆- мне еще нужно поработать.

Приложение 2

**Алгоритм самооценки**

1. **Что тебе нужно было сделать?**
2. **Удалось ли выполнить задание?**
3. **Сделал всё правильно или были недочеты?**
4. **AN00790_Самостоятельно или с чьей-то помощью?**

Приложение 3

**Алгоритм самооценки группы**

1. **Что вам нужно сделать?**
2. **Какую задачу вы составили?**
3. **Удалось вам выполнить задание?**
4. **AN00790_Вы выполнили всё сами или с чьей-то помощью?**

Приложение 4

**Алгоритм решения задач**

1. **Прочитай задачу.**
2. **Запиши задачу кратко.**
3. **Посмотри на слово-сигнал в задаче.**
4. **AN00790_Вспомни правило.**
5. **Реши задачу.**
6. **Напиши ответ.**

Приложение 5

График График График

№ 1 С.р. № 2 Т.р. № 3 Урок

I I I

График График График

№ 1 С.р. № 2 Т.р. № 3 Урок

I I I

График График График

№ 1 С.р. № 2 Т.р. № 3 Урок

I I I

График График График

№ 1 С.р. № 2 Т.р. № 3 Урок

I I I

График График График

№ 1 С.р. № 2 Т.р. № 3 Урок