|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, тема, класс** | **Математика, « Задачи на разностное и кратное сравнение», 3  класс, УМК «Школа России»** |
| 1.Цели и задачи учебного занятия. | **Цель:**создание условий для отработки умения применять правила, составлять алгоритм, решать задачи на кратное и разностное сравнение в процессе разных видов деятельности***Задачи:*** *обучающие -* создать условия для формирования навыка решать задачи на кратное и разностное сравнение;  *развивающие -* способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, фиксировать знания, обобщать полученные данные и делать выводы; *воспитательные -* содействовать воспитанию чувства товарищества и ответственности в процессе групповой работы; |
| 1. Планируемые результаты обучения.
 |
| ***Предметные:******Личностные:*** | создание условий для формирования представлений различать задачи «на разностное и кратное сравнение»;развитие умений применять полученные знания.Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;Определять общие для всех правила поведения;Оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. |
| ***Познавательные******метапредметные*** | Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;Проводить анализ учебного материала; Проводить классификацию, указывая на основание классификации; |
| ***Регулятивные******метапредметные*** | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться высказывать своё предположение на основе учебного материала.Осуществлять самоконтроль.Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.  |
| ***Коммуникативные******метапредметные*** | **Р**азвивать умение слушать и понимать речь других.Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Договариваться совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;**Учить работать в паре и в группах.**  |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| **1 этап.** Организационный момент | Подготовка учащихся к работе на уроке |
| **2 этап.** Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| **3 этап.** Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности учащихся. | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| **4 этап.** Первичное закрепление  | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| **5 этап.** Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| **6 этап.** Творческое применение знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| **7 этап.** Домашнее задание | Включение нового способа действий в систему знаний учащихся тренировать способность применять новый алгоритм действий в стандартной и нестандартной ситуации |
| **8 этап.** Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Технология изучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| **1 этап.** **Организационный момент – 1 мин****Цель:** включение учащихся в деятельность.**Методы:** словесный, наглядный (по источнику передачи информации). |
| - Доброе утро, ребята! Сегодня у нас очередной урок математики, на котором вы продолжите раскрывать секреты этой интереснейшей науки.  Обменяйтесь **дружеским** **рукопожатием** и пожелайте друг другу удачи на уроке.  Я вам желаю новых открытий и удачной работы на уроке. | Проверяют готовность к уроку.Дети обмениваются дружеским рукопожатием и желают удачи друг другу. | **Личностные УУД:** эмоциональный настрой на урок;проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности;**Метапредметные УУД*****Познавательные:*** активное слушание; формулирование собственных ожиданий;***Коммуникативные:*** слушание собеседника;построение понятных для собеседника высказываний |
| **2 этап.** **Актуализация опорных знаний и умений – 4 мин****Цель:** подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий.**Методы:** словесный, практический, наглядный (по источнику передачи информации); репродуктивный (по степени самостоятельного мышления); рефлексия учебно-познавательной деятельности. |
| **Задание**На **доске и в ваших конвертах** на парте лежат перепутанные таблички, вам нужно **работая в парах,** сообразить и распределить их на 2 группы.- Что вам нужно было сделать?-Как вы рассуждали? Если вопрос начинается со слов **«на сколько > или < »,** то надо….- Если вопрос начинается со слов **«во сколько раз > или < »,** то надо…  | Дети **работают в парах** на местах,а **одна пара у доски,** собирают таблички.**На сколько > или < ? Во сколько раз > или < ?** **разностное сравнение кратное сравнение**  **«**-**»  «:»**Выполняют **самопроверку** Ответы обучающихся на вопросы учителя. **Вычесть** из большего числа меньшее.Это **разностное сравнение.** **Разделить** большее число на меньшее.Это **кратное сравнение.****Это мы уже знаем!** | **Предметные УУД:** иметь представление о понятии «кратное и разностное сравнение»;**Личностные УУД:**активизация имевшихся ранее знаний; активное погружение в тему;**Метапредметные УУД** *Познавательные:* - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности;* слушают вопросы учителя;
* отвечают на вопро­сы учителя;

- осуществляют актуализацию личного жизненного опыта;* формирование умения обобщать и классифицировать по признакам;

- формирование умения находить ответы на вопросы;- рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса результатов деятельности;*Регулятивные:* оценка результатов работы, осуществление контроля и внесение корректив;*Коммуникативные:* участие в коллективном обсуждении проблем;  |
| **3 этап.** **Постановка цели и задач урока, мотивация к учебной деятельности учащихся – 4 мин****Цель:** поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации.**Метод постановки учебной задачи:** побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме урока; рефлексия учебно-познавательной деятельности |
| - **Где** это нам уже встречалось**?**-**Какая трудность** возникает у вас при решении таких задач? - **Что вы предлагаете сделать,** чтобы не путаться в решении таких задач? **Мы с вами сравнивали такие задачи?** Хотели бы сравнить?-Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?-Какую **цель урока** мы можем поставить?-Кто догадался, какой будет **тема** сегодняшнего **урока**? -**Для чего Вам нужно знать** эту тему? Где это пригодится?-Поставьте свои **личностные цели** и зафиксируйте их в своих индивидуальных мониторингах. | В задачахМы путаемсяСравнить задачи. (Высказывания детей).Решению задач**Учиться различать и решать задачи на разностное и кратное сравнение.****Задачи на кратное и разностное сравнение.** (На доску вывешивается тема урока).Высказывания детей.Дети фиксируют свои **личностные цели** в индивидуальных мониторингах. | **Предметные УУД:** иметь представление о понятии «кратное и разностное сравнение»;**Личностные УУД:** осмысление темы урока и цели подлежащей усвоению; умение слушать в соот­ветствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение определять личностную цель в учебной деятельности; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; Метапредметные УУД ***Регулятивные:***ставить перед собой цель;формирование умения прогнозировать предстоящую работу;оценка результатов работы, осуществление контроля и внесение корректив;***Познавательные:***выдвижение предположений о теме урока; развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности;рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса результатов деятельности;*Коммуникативные:* формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;формирование умения ставить цель деятельности; |
| **4 этап.** **Первичное закрепление – 15 мин****Цель:** ознакомление с особенностями решения задач на разностное и кратное сравнение, провести сравнение, чем различаются задачи двух данных видов; сформировать умение применять полученные знания при решении задач таких же типов, зафиксировать алгоритм решения задач данного типа.**Методы:** организация деятельности через фронтальную и парную работу; наглядный, словесный, практический; рефлексия учебно-познавательной деятельности |
| -Откройте тетради, запишите дату и вид работы**Работа по учебнику** - Откройте **стр. 43**, прочитайте задачу **№ 1**. О чем задача? *Что нам известно в задаче?**-Как это называется?* Сколько вопросов в задаче? Прочитайте **первый вопрос.**-Кто пойдет к доске, записывать краткую запись и решать задачу?*-Какое действие нужно выполнить, чтобы сравнить два числа?*-*Какое слово-сигнал есть в вопросе ?* Значит и ответ начинается с короткого слова .. **Оцени свою работу у доски. Что тебе нужно было сделать? Ты решил все правильно или были недочеты?**- Теперь к данному условию мы поставим другой вопрос, и **сравним,** чем **задачи похожи и чем различаются.**- Подскажите, какой другой вопрос?-Кто пойдет к доске? Запишите кратко задачу и решите её.*-* Задачу 2 мы можем решить так же, как и задачу 1?Почему?*-*Какое слово-сигнал есть в вопросе? *-*Какое действие нужно выполнить, чтобы сравнить два числа? С какого короткого слова запишем ответ? **Оцени свою работу у доски. Что тебе нужно было сделать? Ты решил все правильно или были недочеты?****-Сравните эти задачи.****-Что вы можете сказать об этих двух задачах? Что общего? Чем отличаются?***-Какое у них условие? Какие вопросы? Краткая запись? Решение? Ответ? Почему решаем задачи разными действиями?***-Чему мы сейчас учились?****Задание****На доске и в ваших конвертах на парте лежат таблички, составьте из них алгоритм для решения задач на разностное и кратное сравнение.** - У кого получился такой же алгоритм? Молодцы! **-Для чего нам нужен этот алгоритм?** | **18 октября****Классная работа** Ученик читает вслух громко задачу.Нам известно, что с первой яблони собрали 40 кг яблок, а со второй 10 кгУсловие задачи; два вопросаНа сколько больше кг яблок собрали с первой яблони, чем со второй?**Все записывают у себя в тетради, один записывает условие, решение и ответ на доске.**I – 40 кг **на** ? больше кгII – 10 кгЕсли вопрос начинается со слов « **на** сколько **> или <** », то это **разностное сравнение** и надо **из большего числа вычесть меньшее.**Решение: 40 – 10 = 30(кг) **(на)**Ответ: **на** 30 кг больше.**Самооценка ученика****Во сколько раз меньше** собрали кг яблок со второй яблони, чем с первой?**Все записывают у себя в тетради, один записывает условие, решение и ответ на доске.**I – 40 кг **во** ? раз меньше II – 10 кгНет. Разные вопросы.В вопросе есть предлог (***во* или *в***)Если вопрос начинается со слов **« во сколько раз > или < »,** то это **кратное сравнение** и надо **большее число разделить на меньшее.**Решение: 40 : 10 = 4 (р) **в** Ответ: **в** 4 раза меньше.**Самооценка ученика****Высказывания детей**Обе эти за­да­чи имеют одинаковое условие, но разные вопросы. В за­да­че 1 спра­ши­ва­ет­ся, на сколь­ко больше кг яблок собрали с 1 яблони, чем со 2 , а во второй за­да­че во­прос со­всем дру­гой: во сколь­ко раз меньше собрали яблок с 1 яблони, чем со второй. Краткая запись одинаковая, отличается вопросом, решения разные и запись ответа отличается. Одна задача на **разностное сравнение**, а другая на **кратное сравнение.****Сравнивать задачи.**Дети **работают в парах на местах, а одна пара у доски, собирают таблички****Алгоритм решения задач**1. Прочитай задачу.
2. Запиши задачу кратко.
3. Посмотри на слово-сигнал в задаче.
4. Вспомни правило.
5. Реши задачу.
6. Напиши ответ.
 | **Предметные УУД:** иметь представление о понятии «кратное и разностное сравнение»;**Личностные УУД:** умение грамотно излагать свои мысли и выстраивать аргументацию;**Метапредметные УУД*****Регулятивные:*** формирование умения слушать и понимать других; формирование умения формулировать свои мысли в устной форме; самооценка результатов работы;***Коммуникативные:*** формирование умения работать в парах;***Познавательные:*** развитие умения строить простые рассуждения; формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса результатов деятельности; |
| **Физкультминутка – 1 мин****Цель:** создание условий для снятия утомляемости у учащихся и их релаксации |
| Учитель включает **музыкальный фрагмент** из детского мультфильма «Фиксики» | Дети выполняют упражнения | Формирование установки на здоровый образ жизни - Л |
| **5 этап.** **Первичная проверка понимания в знакомой ситуации (типовые) – 4 мин****Цель:** определить степень усвоенияучащимися приема решения задач на разностное и кратное сравнение. Применение материала урока учащимися через самостоятельную работу с опорой на алгоритм решения задач данного типа**Методы:** наглядный, словесный; рефлексия учебно-познавательной деятельности |
| **Работа по мультимедийному проектору**- Прочитайте текст. *Что известно?**-Это задача? Что нам не хватает в задаче?* К данному условию поставьте два разных вопроса. Один вопрос сформулируйте так, чтобы задача решалась делением, а второй вопрос, так чтобы задача решалась вычитанием.- Для того, **чтобы задача решалась делением,** какой поставим вопрос? - Для того, чтобы задача  **решалась вычитанием**, какой поставим вопрос? - Запишите кратко задачуКаждый из вас сейчас поработает **самостоятельно с опорой на алгоритм** и покажет, как вы усвоили пройденный материал.На ***графике № 1*** отметьте, как вы справились с самостоятельной работой.-Кто без ошибок? Молодцы!-Кто допустил ошибку? Значит, вам еще нужно поработать. | **Слайд 1**Бабушка посадила весной 8 кг картофеля, а осенью собрала 40 кг.**Во сколько раз больше бабушка собрала осенью картофеля, чем посадила?****На сколько больше бабушка собрала осенью картофеля, чем посадила?****Слайд 2****П. - 8 кг****С. - 40 кг****Самостоятельная работа по вариантам****1 вариант** отвечает на первый вопрос, а **2 вариант** отвечает на второй вопрос.**Слайд 3****Слайд 4****Самопроверка по эталону** **и самооценка.**  | **Предметные УУД:** применять алгоритм решения задач на разностное и кратное сравнение чисел;**Личностные УУД:** осмысление темы и основных вопросов, подлежащих усвоению; применение на практике и последующее повторение материала;**Метапредметные УУД*****Познавательные:**** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса результатов деятельности;***Коммуникативные:***- формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; |
| **6 этап.** **Творческое применение новых знаний – 8 мин****Цель:** включить новый способ действий в нестандартной ситуации, создав сборник задач.**Методы:** наглядный, практический; рефлексия учебно-познавательной деятельности. |
| **Творческое задание**-Сейчас я предлагаю вам **создать сборник задач на кратное сравнение.** Вы будете работать в творческих группах, ваша **цель** придумать задачу на кратное сравнение и записать ее.На ***графике № 2*** отметьте, как вы справились с групповой работой. | **Создание продукта**  **(работа в творческих группах)** Дети составляют и записывают на специальных листках свою задачу. **Обсуждение в группах.****Защита своей задачи***Вопросы к ученикам, выполнявшим творческое задание (****алгоритм самооценки):***Что вам нужно сделать? Какую задачу вы предлагаете? Удалось ли выполнить задание? Вы выполнили всё сами или с чьей-то помощью? | **Предметные УУД:**уметь применить новые знания в нестандартной ситуации **Личностные УУД:**проявление готовности к самообразованию;**Метапредметные УУД*****Регулятивные****:*умение выбирать действия с поставленной задачей;***Познавательные:***рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса результатов деятельности; |
|  **7 этап. Домашнее задание – 1 мин****Цель самостоятельной домашней работы:** создание условий для активизации познавательной деятельности через дифференцированное домашнее задание.**Методы:** стимулирования и мотивации учащихся.**Приемы:** дифференцированное задание.**Результаты:** реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития. |
| Дети записывают домашнее задание в дневник. | Стр. 43 - из № 3, 4, 5 выберите одно понравившееся для себя задание и решите его самостоятельно. Придумать задачу на разностное сравнение для одноклассников. | **Личностные УУД:** осуществлять выбор объектов. ***Регулятивные:*** умение определять цель своей деятельности. |
| **8 этап.** **Рефлексия учебной деятельности – 2 мин****Цель:** оценить учащимися собственную учебную деятельность, осознать методы построения и границы применения нового способа действий. **Методы:** словесный,рефлексия учебно-познавательной деятельности.  |
| - **Чему вы учились на уроке?** -Достигли ли мы поставленной цели в начале урока? На ***графике № 3*** отметьте, как вы работали на всем уроке. Оцените **результат** **личностной цели** в своем мониторинге.-Кто доволен собой на уроке и считает, что всё удалось? У кого были ошибки, но с работой справился? Кто чувствовал затруднения? | **Ответы – высказывания.** Оценивают результат своих **личностных целей.****Рефлексия деятельности** - Мы продолжили работу … - Я научился…-Я ещё затрудняюсь… | **Личностные УУД:**самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности;*Компетенции* – коммуникативная, ценностно-смысловая. |

Приложение 1

**Постановка личностных целей**

 Фамилия, имя……………………………………………………………………………….. Класс 3 «В»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Дата  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Цели** | Ц | Р | Ц | Р | Ц | Р | Ц | Р | Ц | Р | Ц | Р | Ц | Р | Ц | Р | Ц | Р | Ц | Р | Ц | Р | Ц | Р |
| Математика  | 1. **Организовывать** свои действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. **Узнать** на уроке что-то новое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.**Понять и решить** правильно задачу  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. **Не делать** ошибок в вычислениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.**Развивать** математическую речь и логическое мышление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. **Выполнить** все задания правильно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. **Быть** внимательным и сосредоточенным |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. **Активно работать** на уроке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. **Слушать и понимать** речь других детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

Ц- цель; Р- результат; ○- цель поставлена; ○ – цель достигнута; ∆- цель достигнута наполовину; ∆- мне еще нужно поработать.

 Приложение 2

**Алгоритм самооценки**

1. **Что тебе нужно было сделать?**
2. **Удалось ли выполнить задание?**
3. **Сделал всё правильно или были недочеты?**
4. **Самостоятельно или с чьей-то помощью?**

Приложение 3

**Алгоритм самооценки группы**

1. **Что вам нужно сделать?**
2. **Какую задачу вы составили?**
3. **Удалось вам выполнить задание?**
4. **Вы выполнили всё сами или с чьей-то помощью?**

 Приложение 4

**Алгоритм решения задач**

1. **Прочитай задачу.**
2. **Запиши задачу кратко.**
3. **Посмотри на слово-сигнал в задаче.**
4. **Вспомни правило.**
5. **Реши задачу.**
6. **Напиши ответ.**

Приложение 5

 График График График

 № 1 С.р. № 2 Т.р. № 3 Урок

 I I I

График График График

 № 1 С.р. № 2 Т.р. № 3 Урок

 I I I

График График График

 № 1 С.р. № 2 Т.р. № 3 Урок

 I I I

График График График

 № 1 С.р. № 2 Т.р. № 3 Урок

 I I I

График График График

 № 1 С.р. № 2 Т.р. № 3 Урок