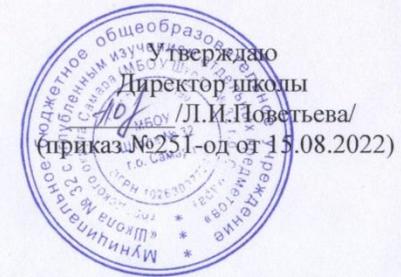


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара

Программа рассмотрена на заседании  
МО классных руководителей  
Протокол № 1 от 15 августа 2022г.  
Председатель МО И /Мясникова О.В./



М.П.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Английский в моей будущей профессии»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** базовый

**Возраст учащихся:** 15-16лет

**Срок реализации:** 1 год

Разработчик программы: Писаревская Н.С.,  
учитель английского языка

Самара, 2022

## Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебно-методический план
3. Содержание программы
4. Методическое обеспечение
5. Календарный учебный график
6. Список литературы
7. Календарно-тематическое

планирование

## Пояснительная записка

Технология преподавания английского языка не стоит на месте. В последнее время развитие и усовершенствование методик изучения английского языка идет особенно ускоренными темпами. В основном, нововведения **направлены** на повышение эффективности занятий в классе за счет предоставления преподавателям таких расширенных возможностей в подборе заданий, тем и разнообразных упражнений, каких у них не было еще никогда. Уроки становятся все более динамичными и увлекательными, а авторы учебных пособий добиваются полного соответствия изучаемого материала реалиям сегодняшнего дня. Это касается, в первую очередь, лексического словаря, стилей речи, новых идиом и быстро развивающегося профессионального жаргона в разных сферах бизнеса и культуры. Но изменения затрагивают также и гораздо более консервативный аспект языка – грамматику. Главные же усовершенствования касаются повышения отдачи от пройденного материала у учащихся. Тот факт, что язык как универсальная знаковая система выполняет множество функций, подразумевает, что любая система обучения языку должна предполагать комплексное использование различных методов структурно-ориентированных направленных на формирование определенных навыков произношения, отбор лексического материала и грамматического оформления высказывания, и коммуникативно ориентированных, предполагающих формирование умений адекватно выражать мысли на конкретном языке. При этом приоритетное использование коммуникативно-ориентированных методов представляется наиболее логичным и обоснованным, поскольку ведущая роль коммуникативной функции языка неоспорима. Все его функции (как выражение, формирование мыслей, хранение информации) теряют смысл, если нет объективной потребности в передаче любой информации или в обмене мыслями на данном конкретном языке. Поэтому особенно большое внимание уделяется самой проблемной составляющей изучения английского языка – разговорной речи.

Коммуникативный метод обучения иностранным языкам на сегодняшний день самый популярный в мире. Проблеме коммуникативных методов обучения иностранным языкам посвящен ряд исследований отечественных авторов (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.Г. Костомарова, И.А. Зимней, Е.И. Пассова, И.Л. Бим). Данные авторы считают коммуникативный метод наиболее эффективным в процессе обучения иностранному языку.

Разнообразие тем и большое количество интересной информации выстраивают обширную систему знаний на английском языке. Чтобы свободно общаться, необходимо ориентироваться во всех темах, пусть даже некоторые из них менее интересны для ученика, чем другие. Помимо тренинга разговорной речи, что само по себе является ключевым в любой коммуникативной методике, каждый пройденный раздел грамматики сразу отрабатывается на практике.

**Новизна программы** заключается в том, что разработаны содержание, формы и методы дополнительного образования учащихся на основе познавательной, образовательной, воспитывающей и развивающей функций, направленных на развитие общеучебных и специальных способностей учащихся.

### **Отличительные особенности программы**

- Принцип коммуникативности является главенствующим в проведении учебного процесса. Занятия проводятся с использованием большого количества заданий на разговорную составляющую.
- Учащимся предлагаются задания, в ходе выполнения, которых систематически развиваются все основные языковые навыки (аудирование, устная речь, чтение и письмо)
- С целью создания и поддержания естественной мотивации у учащихся, обучение по данной программе ведется с использованием большого количества игровых ситуаций, работ в парах, заданий на поиск ошибок, которые не только позволяют расширять словарный запас, но и задействуют различные механизмы восприятия, учат мыслить аналитически.
- Практические разговорные задания подкреплены всеми доступными техническими (аудио, видео, мультимедийные CD и DVD) средствами, в работе широко применяется аутентичный раздаточный материал.
- Обучение ведется с учетом возрастной психологии
- Роль учителя различна в зависимости от задачи на каждом этапе урока (носитель информации, наблюдатель, консультант)

**Актуальность программы** состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. Программа способствует развитию коммуникативных способностей школьников средней ступени, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на английском языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще учебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе школьника 9 класса (15-16 лет), воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащемуся данного, и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

**Педагогическая целесообразность.** В изучении английского языка следует различать интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность, которые в совокупности способны обеспечить благоприятные условия для овладения языком.

Интеллектуальная активность достигается постановкой проблемных вопросов, они ставят учащихся перед необходимостью подумать, сравнить, сопоставить, обобщить, и таким образом подключить мышление.

Особую роль играет эмоциональная активность, проявляющаяся в том, что учащиеся небезразличны к выполняемой ими деятельности. В ходе активной работы над каким-либо заданием у учащихся возникают положительные или отрицательные переживания, что, в свою очередь, развивает и воспитывает их эмоции.

Говоря о речевой активности, очень важно развивать у учащихся инициативность речевого поведения. Этого можно достичь при условии, что учащийся из объекта обучения становится действующим лицом со своей точкой зрения и манерой поведения.

Возможность опоры на ролевую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными высказывания. Именно использование игровых приемов обучения позволяет видеть цель и действовать в соответствии с ней, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других участников.

Принцип осознанного овладения иностранным языком предполагает осознание языковых средств в их системе и коммуникативных функциях. Не только знание и понимание изучаемого материала характеризует сознательность. Помимо этого, создаются условия, в которых изучаемый материал приобретает для учащихся личностный смысл. Все это обеспечит переход на новый способ выражения мыслей и побуждений.

Данный курс позволяет раскрыть резервы памяти и обучить общению на английском языке в сжатые сроки. Актуальные грамматические и лексические конструкции английского языка выводятся в речь и закрепляются на занятиях с помощью ролевых игр и дискуссий. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом, культурой страны изучаемого языка, способами обмена информацией, пробуют себя в различных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям общения на английском языке.

**Программа имеет социально-гуманитарную направленность.**

**Цель** курса состоит в эффективном восстановлении ранее полученных знаний и достижении качественно нового уровня владения языком. Это означает, что ученик выстраивает в своем сознании систему активных знаний – навыков, которой он может пользоваться свободно, не затрачивая время на обдумывание фраз, перевод мыслей с родного языка на английский и обратно, на обращение к словарям, подсказкам и прочим вспомогательным средствам.

**Задачи:**

- Развитие навыков разговорной речи, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, требующих импровизации;
- устранение языкового барьера
- постановка правильного произношения
- расширение активного словарного запаса
- улучшение восприятия англоязычной речи на слух

- повышение беглости речи
- Развитие навыков связной письменной речи: союзы, связующие слова, вводные слова, специальные обороты, развитие организации и стиля;
- Развитие письменного английского языка путем выполнения разнообразных заданий: открытка, неформальное письмо друзьям, послание по электронной почте, описание места, формальное письмо, сочинение историй, отзыв на фильм или книгу;
- При прослушивании интервью, монологов, телефонных диалогов, отрывков новостей разной продолжительности уметь слышать ключевые слова и фразы, улавливать как общий смысл, так и подробности услышанного;

Программа составлена для учащихся **15-16 лет** и должна быть реализована в течение **одного учебного года**.

#### **Формы обучения.**

Занятия построены на работе в парах и группах, что дает возможность использовать время занятий с максимальным эффектом.

Занятия выстраиваются в интересной игровой форме с использованием видеofilмов, караоке, многочисленных мультимедиа-материалов и ролевых игр.

Каждый учащийся получает возможность говорить на изучаемом языке практически на протяжении всего занятия. Снятие языкового барьера – происходит автоматически, поскольку учащиеся общаются с ровесниками по уровню владения английским языком.

#### **Формы организации деятельности.**

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра, развлечение.

Занятия проводятся 1 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия - 40 минут.

Занятия проводятся методом непосредственного погружения, суть которого заключается в том, что педагог не опускается до уровня, учащегося, а поднимает его до своего уровня.

Среди приемов и методов, применяемых в обучении детей 15-16 лет английскому языку, следует уделить особое внимание фонетическим, речевым и ролевым играм.

Фонетические игры преследуют следующие цели: тренировать учащихся в произнесении иноязычных звуков в форме диалогов.

Задачи речевых игр – научить учащихся выражать мысли в логической последовательности, научить практически и творчески применять речевые навыки, обучить речевой реакции в процессе коммуникации (монолог, диалог, полилог), что в конечном итоге способствует успешному освоению английской разговорной речи. Очень эффективно работать с пословицами, идиомами на английском языке

Задача ролевых игр – привитие учащимся определенных норм поведения и отношений, путем введения определенных разговорных клише, устойчивых выражений, обращений и т.д. Ролевая игра вовлекает в деятельность всех без исключения. Ролевая игра помогает в совершенствовании речевых навыков, способствует расширению ассоциативной базы при усвоении языкового материала.

**Режим занятий.** Данная программа рассчитана на 34 часа в год: 1 академический час в неделю для лучшего освоения учебного материала.

### **Ожидаемые результаты обучения**

#### **Предметные результаты:**

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

#### **Метапредметные результаты:**

- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);

- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;

- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи;

- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на

уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

#### **Личностные результаты:**

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;

- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;

- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;

- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;

**Критерием и способом оценки предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

### **Формирование компетентностей, связанных с**

#### ***эмоциональным развитием обучающегося:***

- ✓ умение распознавать эмоции других людей по их внешним проявлениям;
- ✓ способность выражать собственные эмоции так, чтобы другие люди понимали их;
- ✓ умение управлять собственными эмоциями, справляться со стрессами

#### ***физическим развитием обучающегося:***

- ✓ знание особенностей физического, физиологического развития своего организма;
- ✓ знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- ✓ знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- ✓ знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа.

#### ***интеллектуальным развитием обучающегося:***

- ✓ умение взглянуть на себя «изнутри» и «извне», сравнить себя с другими учащимися, оценить свои поступки поведение, научиться принимать себя и других как отдельную личность;
- ✓ способность вырабатывать силу воли;
- ✓ учиться преодолевать собственные эмоциональные барьеры, которые мешают принять волевое решение;
- ✓ развивать в себе способность быстро принимать решения, позволяющие концентрировать усилие воли не на том, чтобы предпочесть одно другому, а на размышления о положительных и отрицательных свойствах выбранного решения;
- ✓ учиться продуктивному общению, достигая гармонии с окружением.

Только лишь в атмосфере успеха может сформироваться всесторонне развитая личность школьника.

В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

#### ***духовно – нравственным развитием обучающегося:***

- ✓ формирование нравственных чувств (совесть, милосердие, сопереживание близким людям, родному дому, природе; добросердечность, любовь, вера);
- ✓ формирование нравственного убеждения (способность к различению добра и зла, долг, справедливость);

- ✓ формирование нравственной позиции (проявление внимания, ценностного отношения к людям, родному дому, добрым традициям; темам духовно – нравственного содержания);
- ✓ формирование нравственных привычек, умений и навыков, поведения (Отзывчивость – внимание и умение заботиться о ближнем. Оказание помощи близким и нуждающимся. Интерес и активное познавательное отношение к ценностно – смысловой стороне действительности);
- ✓ формирование нравственных качеств (Милосердие. Трудолюбие. Послушание. Уважение. Стыдливость. Правдивость. Совестьливость. Вдумчивость. Доверие.)

***патриотическим развитием обучающегося:***

- ✓ любовь к Отечеству;
- ✓ преумножение традиций народа;
- ✓ бережное сохранение памятников, традиций и обычаев Родины;
- ✓ преданность Отечеству;
- ✓ желание закрепления чести и достоинства Родины;
- ✓ готовность и способность защищать ее;
- ✓ союз и дружбу народов, которые населяют территорию;
- ✓ недопустимость к расовой и национальной неприязни;
- ✓ сохранение традиций всех народов, входящих в территорию страны и готовность.

***здоровьесберегающим развитием обучающегося:***

- ✓ организация учебного процесса с учётом физиологических особенностей обучающихся, имеющих адресный характер;
- ✓ сформировать и обеспечить здоровый образ жизни у школьников, донести до них зачем это нужно, путем формирование адекватного отношения к себе и окружающим, принятие мировоззренческих установок, которые бы пресекли табакозависимость, алкоголизм, наркозависимость.
- ✓ последовательная реализация педагогом здоровьесберегающего потенциала содержания учебных занятий;
- ✓ обеспечение на занятии гармонизации здоровьесберегающей среды путём импликации её пространственно-предметного, эмоционального, технологического, социально-ценностного компонентов;
- ✓ интенция мотивации на формирование здорового образа жизни;
- ✓ формирование психоэмоциональных состояний обучающихся на занятии средствами арт-терапии;
- ✓ обеспечение рефлексивной направленности учебной деятельности обучающихся.

Данные условия расширяют и упорядочивают аспекты организации здоровьесберегающего учебного процесса, ведущего к формированию здоровьесберегающей компетентности учащихся.

**Формы подведения итогов реализации**

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы, модуль	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сравнения.	2	0.5	1.5	Описание города, улицы
2	Выходной.	2	0.5	1.5	Диалог «Планы на выходные»
3	Наниматься на работу.	2	0.5	1.5	Диалог
4	Бедствия.	2	0.5	1.5	Описание природного явления.
5	Письмо из Парижа.	2	0.5	1.5	Письмо.
6	Путешествие на самолёте.	2	0.5	1.5	Диалог
7	Я поранился.	2	0.5	1.5	Диалог
8	Выбираем домашнее животное.	2	0.5	1.5	Диалог
9	В полиции.	2	0.5	1.5	Монолог, Диалог
10	Обед с друзьями.	2	0.5	1.5	Диалог
11	Репортаж о футболисте.	2	0.5	1.5	Интервью
12	Я тоже.	2	0.5	1.5	Диалог
13.	Семейные проблемы.	2	0.5	1.5	Письмо
14.	Викторина.	2	0.5	1.5	Игра
15.	Я устала.	2	0.5	1.5	Монолог

					«когда я был ... младше»
16.	В офисе.	2	0.5	1.5	Диалог
17.	Советы.	2	0.5	1.5	Диалог
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>8.5</b>	<b>25.5</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Сравнения.

Теория: Степени сравнения прилагательных. Лексика по теме «Город».

Практика: Развитие навыка монологического высказывания: описание местности.

### Раздел 2. Выходной.

Теория: Модальные глаголы. Лексика по теме «Ежедневные рутины».

Практика: Развитие навыка диалогической речи: диалог по теме.

### Раздел 3. Наниматься на работу.

Теория: Правила заполнения анкеты (резюме) при устройстве на работу.

Практика: Развитие навыков диалогической речи: собеседование.

### Раздел 4. Бедствия.

Теория: Лексика по теме «Экология».

Практика: Развитие навыка монологической речи: описание природных явлений.

### Раздел 5. Письмо из Парижа.

Теория: Правила написания личного письма.

Практика: Развитие навыка письменной речи: личное письмо.

### Раздел 6. Путешествие на самолете.

Теория: Лексика по теме «Путешествие». Названия стран, городов. Модальные глаголы в вежливых формах обращения.

Практика: Развитие навыка диалогической речи: «В аэропорту», «На борту».

### Раздел 7. Я поранился.

Теория: Настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем. Разделительные вопросы.

Практика: уметь задавать вопросы по бытовым ситуациям.

### Раздел 8. Выбираем домашнее животное.

Теория: Лексика по темам «Животные, внешность, черты характера». Описательные прилагательные, степени сравнения, вопросительные формы предложения. Практика: Развитие навыка диалогической речи: диалог «В зоомагазине».

Раздел 9. В полиции.

Теория: Прошедшее простое время. Вопросительные и отрицательная формы предложений.

Практика: Развитие навыков поискового чтения, монологического высказывания: описания последовательности событий, развитие диалогической речи: диалог – запрос информации «В полицейском участке»

Раздел 10. Обед с друзьями.

Теория: Лексика по теме «Еда». Вежливые формы обращения. Модальные глаголы. Практика: Развитие навыка диалогической речи «В ресторане».

Раздел 11. Репортаж о футболисте.

Теория: Повторение: видовременные формы глагола.

Практика: Развитие навыка диалогической речи: диалог запрос информации (во всех временных формах глагола).

Раздел 12. Я тоже.

Теория: Тренировка в речи учащихся структуры «So+вспомогательный глагол + подлежащее» во всех временных формах глагола.

Практика: Развитие навыка диалогической речи.

Раздел 13. Семейные проблемы.

Теория: Лексика по теме «Семья»

Практика: Развитие навыка письменной речи: письмо личного характера.

Раздел 14. Викторина.

Теория: Повторение лексических единиц

Практика: Развитие лексических навыков: подбор синонимов.

Раздел 15. Я устала.

Теория: Тренировка в речи учащихся структуры «I used to».

Практика: Развитие навыка поискового чтения и монологического высказывания.

Раздел 16. В офисе.

Теория: Тренировка в речи учащихся инфинитивной конструкции как сложного дополнения.

Практика: Развитие навыка диалогической речи: диалог «Рабочий день в офисе»

Раздел 17. Советы.

Теория: Речевые клише.

Практика: Развитие навыка диалогической речи: давать, принимать и отклонять советы

## Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы, модуль	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сравнения.	2	0.5	1.5	Описание города, улицы
2	Выходной.	2	0.5	1.5	Диалог «Планы на выходные»
3	Наниматься на работу.	2	0.5	1.5	Диалог
4	Бедствия.	2	0.5	1.5	Описание природного явления
5	Письмо из Парижа.	2	0.5	1.5	Письмо.
6	Путешествие на самолёте.	2	0.5	1.5	Диалог
7	Я поранился.	2	0.5	1.5	Диалог
8	Выбираем домашнее животное.	2	0.5	1.5	Диалог
9	В полиции.	2	0.5	1.5	Монолог, Диалог
10	Обед с друзьями.	2	0.5	1.5	Диалог

11	Репортаж о футболисте.	2	0.5	1.5	Интервью
12	Я тоже.	2	0.5	1.5	Диалог
13.	Семейные проблемы.	2	0.5	1.5	Письмо
14.	Викторина.	2	0.5	1.5	Игра
15.	Я устала.	2	0.5	1.5	Монолог «когда я был ... младше»
16.	В офисе.	2	0.5	1.5	Диалог
17.	Советы.	2	0.5	1.5	Диалог
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>8.5</b>	<b>25.5</b>	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для учащихся

1. Bernard Hartley, Peter Viney. Streamline English. Oxford University Press, 2008

### Для учителя

1. Bernard Hartley, Peter Viney. Streamline English. Oxford University Press, 2008

2. Ю. Голицынский. Spoken English. Пособие по разговорной речи. – СПб, 1998.

3. В.М Павлоцкий. 20 topics for free conversation. – СПб, 2000.

4. В.М. Павлоцкий. Read. Learn Discuss. – СПб, 2006.

5. О.Кун. Разговорный английский язык. Фразы и диалоги для повседневного общения -М., 2007.

6. В.А. Радовель. Разговорный английский в диалогах-Феникс, 2007

7. А.А.Гасина. Разговорный английский для продолжающих-М., 2008.

8. В.А.Миловидов. Английский разговорный шутя. 100 самых смешных анекдотов на лучшие разговорные темы-М., 2010

9. М.С. Евдокимов. Concise Reference Book of American-British Equivalents / Краткий справочник американско-британских соответствий-Флинта, 2002

10. М.Голденков. Hot dog too. Разговорный английский- Современная школа, 2009

11. О.А.Колыхалова, К.С.Махмурян- Разговорный английский: Conversational English Travel with Us: Пособие для старшеклассников и абитуриентов Серия: Абитуриент

12. В.Войтенко, А. Войтенко - Conversational English / Разговорный английский- Айрис-Пресс, 2006

13. О.А.Колыхалова, К.С.Махмурян- Учись говорить по-английски. Фонетический практикум / English-Феникс, 2008

13. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов.



