

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

«Рассмотрено»

Председатель МО учителей
русского языка и литературы

 / Н.Г. Шишкина
Ф.И.О.

Протокол № 1

«29» 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Катанина Е.А.
Ф.И.О.

«29» 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор школы

 /Л.И. Повельева
Ф.И.О.

Приказ № 285 *
«29» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предпрофильного курса для учащихся 9-х классов

«Мой профессиональный выбор»

Срок реализации: 17ч.

Программа составлена Стрелковой Е.Ю., учителем русского языка и литературы МБОУ Школы № 32 г. о. Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор» составлена на основе программы Резапкиной Г.В. «Я и моя профессия»: программы профессионального самоопределения для подростков: учебно-методического пособия для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Гнезис, 2014.

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10...» под ред. 24.11.2015 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Письмо МОиН РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М., 2014.

Сведения о программе: рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Направление программы социальное.

Информация о количестве часов

На изучение программы «Мой профессиональный выбор» по учебному плану отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Актуальность программы

определяется значимость формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное

самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения. В психологическом плане самоопределяющаяся личность — это субъект, осознавший

- чего он хочет (цели, жизненные планы, склонности);
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства);
- что он может (возможности и способности);
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающиеся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

Цели программы:

- формировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формирование актуального для подростков информационного поля профессий;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
- знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;
- повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений;
- расширение границ самовосприятия, пробуждение потребностей в самосовершенствовании.

Воспитательные задачи:

определение степени соответствия — профилю личности и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающегося;

- приобщение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
- формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
- развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
- формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее; решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Формы и методы работы

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеofilmов,

семинары, обсуждения профессий, встречи с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профессиональных кроссвордов.

Научение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Механизм формирования ключевых компетенций.

Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного, производственного труда и др.

В процессе выполнения профессиональных проб преподаватель изучает учащихся, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

К организации и проведению профессиональной пробы целесообразно привлекать родителей учащихся. Руководителю важно знать их мнение, пожелания, конструктивные предложения.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Виды и формы контроля знаний

Программа предусматривает выполнение следующих работ: подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны **научиться:**

- правилам профессионального самоопределения,
- требованиям к составлению личного профессионального плана;
- правилам выбора профессии;
- извлекать информацию о профессиях и профессиональной деятельности.

Учащиеся должны **иметь представления:**

- осмыслить значение труда в жизни человека и общества;
- оформлять формы и методы организации труда;
- оценивать роль хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- определять предпринимательство;
- о рынке труда.

Учащиеся получают возможность:

- осознать свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать программы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Ожидаемые результаты курса:

- развивает самостоятельность,
- позволяет оценить собственные возможности,
- способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Содержание предмета внеурочной деятельности

Тема 1. Что такое профориентация (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Липецкой области. Встреча с представителями Центра занятости.

После каждого просмотра: просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

Тема 3.4. Теоретические аспекты профориентации (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Знакомство с понятием — профессия, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Диагностические методики: ДЮ.

Профоригентационная игра: «Ассоциации».

Развлекательные процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 5-6. Анализ профессий (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: составление формул профессий.

Профоригентационная игра: «Угадай профессию».

Тема 7. Профессия, специальность, специализация, квалификация. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Тема 8. Характеристика труда (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса. Характера и условий труда различных профессий.

Тема 9. Классификация профессий (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

Тема 10-11. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.
Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 12. Здоровье-выбор профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. *Практическая работа:* знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теплинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 13. Профессиональный тип личности (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланд.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 14. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

Тема 15. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А.Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 16-20. Типология профессий (5 ч.)

Основные теоретические сведения

Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек-техника, человек - художественный образ

Тема 21. Профессиональная перспектива (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремленность.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Тема 22. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Актуальность государственного выбора (самоопределения) учащимся профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Учащиеся определяют для себя промежуточные цели, соотносят их с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (третейдента).

Развивающие процедуры: Дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 23. Мотивы выбора профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 24. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (1 ч.)

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия — профессиональное взаимодействие. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме».

Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

Тема 25. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 27. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы.

Тема 28. Личный профессиональный план. (1 ч.)

Основные теоретические сведения.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее».

Развивающие процедуры: Дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 23-31. Встречи с людьми интересных профессий.

Основные теоретические сведения

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 32-34. Итоговые уроки по курсу. Защита проектов. (3 ч.)

Основные теоретические сведения

Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса

Учебно-тематический план.

№	Наименование темы (раздела)	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Что такое профориентация	1	1	-
2.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе.	1	1	-
3.	Теоретические аспекты профориентации	2	2	-
4.	Анализ профессий	2	-	2
5.	Профессия, специальность, специализация, квалификация.	1	1	-
6.	Характеристика труда	1	1	-
7.	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	1	1	-
8.	Здоровье и выбор профессии	1	-	1
9.	Профессиональный тип личности	1	1	-
10.	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии	1	1	-
11.	«Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика	5	-	5
12.	Типология профессий	4	-	4
13.	Профессиональная перспектива	1	1	-
14.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1	-	1
15.	Мотивы выбора профессии	1	1	-
16.	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры		1	-

17	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	1	1	-
18	Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	1	1	-
19	Личный профессиональный план.	1	-	1
20	Встречи с людьми интересных профессий.	4	-	4
21	Итоговые уроки по курсу. Защита проектов.	3	-	3
	Итого:	34	14	20

Список литературы (основной и дополнительной):

1. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьников психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов, Феникс, 1996
6. Пяржников Н.С. —Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пяржников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пяржников Н.С., Пяржникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10–11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Роль игры для детей. М.: ООО —Этрол, ООО —ИКТЦ ЛАДА1, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинг для учащихся 9–11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Прошипкая Е.Н. Выберите профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9–11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Яскова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, СПб: «ИМАТОН», 2005

Список дополнительной литературы:

1. Голуб, Г. В. Предпрофильная подготовка учащихся. Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература». Издательский дом «Фёдоров», 2006.
2. Зуева, Ф. А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006.
3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шагакина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006.
4. Технологія: твоя професійна кар'єра: дидактич. матеріали: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

Для обучающихся:

1. Голуб, Г. В., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006.
3. Павлова Т. Д., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путешественник выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005.
6. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Дернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

Электронные ресурсы:

Презентации по профориентации:

1. РР4WEB.ru —Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshege—Профориентация.Как правильно выбрать профессию?»;>
3. Презентации.com —Такие разные профессии»;Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
4. Презентации по профориентации: psportal.ru
5. Spssy.ru
6. oooshka.clan.su

Електронні ресурси:

1. www.посередство.пл
2. **Профориєнтація школьників. Уроки по профориєнтації.**
3. Урок по профориєнтації; Автор: Алла Якімова; «Екскурс в професію»
4. Класний час; Автор: Алла Якімова ; «Екскурс в професію»
5. Профориєнтаційний урок "Екскурс в мир професій" → Фестиваль професій, 8 клас; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведення: фестиваль професій.
6. Телевізійний фільм «Зачет по професії» (диск)