

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на заседании
МО классных руководителей
Протокол № 1 от «15» августа 2022г.
Председатель МО Мя /Мясникова О.В./



М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МЫ САМИ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 15-18лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Тихонов Д.В.,
педагог-организатор

Самара, 2022

Направленность программы – социально-гуманитарная.

В настоящее время резко возросла общественная активность подростковой молодежи.

Выразилось это, прежде всего в развитии школьного ученического самоуправления.

Цель школьного самоуправления - способствовать становлению личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива демократическую культуру, гражданственность, стимулировать его к социальному творчеству, действиям в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества. Самоуправление - специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей.

Ученическое самоуправление - составная часть коллективного управления жизнедеятельностью школы, способствующая:

- успешной социализации обучающихся,
- овладению необходимыми компетенциями гражданина, избирателя;
- формированию активной жизненной позиции.

Система ученического самоуправления, созданная в школе, представлена как часть структуры общешкольного коллективного управления педагогов, родителей, обучающихся.

Актуальность данного выбора очевидна, ибо именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Ученическое самоуправление в школе понимается, как одна из форм детского саморазвития.

Оно требует определенных условий:

1. Наличие базовых ценностей, принимаемые школьным коллективом:

- право голоса,
- право выбора,
- участия,
- ответственности и уважения,
- активности,
- право на самостоятельность,
- самоуправления,
- на защиту и поддержку.

Участие подростков в работе органов самоуправления - это способ практики жить в социальном пространстве прав обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что

происходит в обществе, освоить общественный опыт. Испытать социально ценные чувства и переживания, эмоционально наполненной совместной деятельности.

Основными условиями полноценной деятельности ученического самоуправления являются:

1. Базовые ценности, принимаемые школьным коллективом
2. Наличие лично-социально значимой деятельности.
3. Присутствие и поддержка взрослых.
4. Социально ценные чувства и переживания.

Присутствие и поддержка взрослых, имеется в виду институт наставничества, а не руководство и управление. Хотя воспитательные задачи решаются через функционирование самоуправления, но деятельность педагога направляющая. Создаются условия для самостроительства подростка. «Через других, мы становимся собой» - Л. С. Выготский.

Условия объединяют отношения старших и младших, педагогов и учащихся. Цель и сущность данного взаимодействия - передача опыта ответственности.

Пусковым механизмом в организации школьного самоопределения является:

1. выявление общих интересов педагогов и учащихся, родителей, что станет мотивом в преобразовании школьной жизни;
2. сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности.

В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности их коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений.

По своему характеру самоуправление может быть общественное, производственное, территориальное и функциональное. Органы самоуправления детских и молодежных организаций следует относить к общественному самоуправлению.

Изменения и преобразования, происходящие в нашем обществе, затрагивают в первую очередь интересы наименее защищенных слоев общества, к которым относятся и дети. Кардинальное изменение социальной системы, резкая смена политических ориентиров, экономическая нестабильность, ухудшение экологической обстановки непосредственно отражаются на сознании и поведении подростков, влияют на здоровье и социальное положение.

Данные события и мероприятия, инициатором и организатором большинства из которых стал Российский союз молодежи, активизировал процесс создания программ. Однако на этапе их создания и развития возникают вопросы организационной деятельности, наиболее важными из которых являются: формирование и обучение актива, подготовка кадрового резерва, ресурсное обеспечение деятельности, взаимодействие с администрацией образовательного учреждения.

Данная программа направлена на развитие актива ученического самоуправления как одной из составляющих частей государственно-общественного управления образованием. Она является примером обобщения и систематизации различных программ по обучению школьников-активистов образовательных организаций.

Согласно требованиям ФГОС, у обучающихся формируются следующие метапредметные компетенции:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

На базе МБОУ Школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Самара (далее - Школа) действует детская организация «Школа Лидера».

Программа «Школа лидера» создана для реализации работы школьного ученического самоуправления (далее - ШУС) и состоит из двух компонентов:

— Программа работы с представителями классов, входящих в ШУС по программе «Школа лидера»

— плана работы ШУС на основе комплексного планирования воспитательной работы.

Вся деятельность детской организации строится на основе демократической, альтернативной, выборной основе из числа учащихся 15-18 лет. В реализации запланированных программами мероприятий, особая роль принадлежит членам актива детской организации.

Деятельность ученического самоуправления базируется на следующих нормативно-правовых документах:

— Всеобщей декларации прав человека.

— Конвенции ООН о правах ребенка.

— Конституции Российской Федерации.

- Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Программе воспитания и социализации;
- Локальных актах Школы.

Основными принципами деятельности ученического самоуправления являются:

1. Деятельное наполнение работы органов самоуправления;
2. Добровольность и выборность органов самоуправления;
3. Инициатива, самостоятельность и творчество детей;
4. Гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки;
5. Сменяемость функций руководства и подчинения на определенный срок, сменяемость видов деятельности в те же сроки;
6. Построение самоуправления снизу вверх (пирамида власти строится снизу вверх, а не наоборот);
7. Участие всех детей в системе самоуправления (принцип демократизма);
8. Согласие (разногласия могут проявляться до принятия решения; после принятия решения действует правило обязательного выполнения решения всеми членами группы).

Моделирование системы ученического самоуправления

1. Определение целей создания самоуправления.
2. Определение набора компонентов системы ученического самоуправления
3. Определение функционала каждого компонента.

Сферы деятельности, которые охватывает ученическое самоуправление

- Досуг
- Спорт
- Школьная пресса
- Шефская работа
- Самообслуживание

Важно, чтобы педагоги и администрация школы были готовы поделиться реальной школьной властью, готовы делегировать полномочия. Без прав нет ответственности. Дети должны быть свободны в организации своего бытия.

Определение функций каждого органа школьного самоуправления

- перспективы развития и основных направлений школьной жизни.

- обсуждение вопросов жизнедеятельности школы, принятие по ним необходимых решений.
- планирование и организация внутришкольных мероприятий.
- внесение в администрацию школы предложений о поощрении и наказании учащихся.
- внесение предложений в план воспитательной работы школы.

В состав актива ШУС входит секретарь Ученического самоуправления, а также 3 члена ШУС, избранных в установленном порядке.

Комиссия:

- организует заседания ШУС;
- выносит на обсуждение текущие вопросы;
- осуществляет контроль за выполнением планов и решений ШУС;
- ведёт делопроизводство,
- отвечает за оформление стенда «Школьная жизнь».

Результат: календарное планирование работы школьного парламента на год, анализ работы в конце года, организация выборов нового председателя школьного Парламента, сохранение преемственности работы.

В состав ШУС входят 6 комиссий, планы работы которых вписаны в программу «Школа лидера»:

1. Редакционно-информационная комиссия:

- разрабатывает и предлагает школьному Парламенту проекты, связанные с развитием школьных средств массовой информации, а также план работы комиссии;
- отвечает за освещение в школьных изданиях всех массовых мероприятий, проводимых в школе;
- координирует работу по выпуску школьной газеты;
- отвечает за художественное оформление школы к праздникам;
- отвечает за информационное обеспечение работы Школьного Парламента;
- готовит презентации к различным мероприятиям;
- является членом жюри во всех конкурсах, связанных с изобразительной деятельностью;
- проводит совещание сотрудников редакционно-информационной комиссии;
- представляет отчет о работе комиссии президенту.

Результат: выпуск школьной газеты «Школомания», выпуск фоторепортажей, создание презентаций.

2. Комиссия по культуре и досугу:

- разрабатывает и предлагает на рассмотрение Школьному Парламенту программу основных культурно-массовых мероприятий на год;
- участвует в организации всех культурно-массовых мероприятий;
- разрабатывает положения новых культурно-массовых мероприятий, конкурсов;

- проводит совещания сотрудников комиссии по культуре и досугу;
- является членом всех комиссий, связанных с культурно-массовой деятельностью;
- представляет отчёт о работе комиссии президенту.

Результат: организация конкурсов «Самый классный класс», «Алло! Мы ищем таланты!», осенней ярмарки, Рождественского фестиваля, проводов зимы и др. традиционных мероприятий, участие в районном конкурсе социальных проектов школьников «Экологическая тропа», «Модель выборов в органы самоуправления», создание моделей деловой одежды для учащихся школы, создание Положения о школьной форме.

3. Комиссия по здоровому образу жизни:

- осуществляет планирование и координацию работы по пропаганде здорового образа жизни;
- участвует в организации всех спортивно-массовых мероприятий в школе;
- являются членами судейских коллегий;
- проводит мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни (игры, конкурсы, выпуски информационных листов);
- организует проведение межшкольных спортивно-массовых мероприятий;
- проводит совещания сотрудников комиссии по здоровому образу жизни; представляет отчёт о своей деятельности президенту.

Результат: проведение в школе дней здоровья, организация игр «Здоровому образу жизни - да!»,

«Все равно мы молодцы», организация конкурса «Мама, папа, я - спортивная семья!», встречи с известными спортсменами, тренерская работа в спортивных секциях по баскетболу и таеквон-до, дискуссионный клуб «За здоровый образ жизни».

4. Комиссия по проблемам порядка:

- осуществляет планирование и координацию работы по поддержанию порядка в школе;
- помогает в организации дежурства по школе;
- проводит смотры кабинетов;
- проводит рейды по выявлению опаздывающих на уроки учащихся;
- отвечает за благоустройство школы и кабинетов, а также пришкольной территории;
- организует дежурство во время культурно-массовых мероприятий;
- проводит совещания сотрудников комиссии;
- представляет отчет о своей деятельности президенту.

Результат: организация конкурса «Прогулки по школе», разработка и принятие «Кодекса воспитанного человека», рейды по соблюдению требований к внешнему виду обучающихся, по выявлению обучающихся, опаздывающих на уроки, организация конкурса на лучший дежурный класс, создание общественного мнения по вопросам курения.

5. Комиссия по научной и исследовательской деятельности:

- осуществляет планирование и координацию научно-исследовательской деятельности;
- привлекает учащихся к активному научному труду, исследовательской работе;
- организует участие в школьных и городских конференциях, олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах;
- помогает в организации и проведении школьной научной конференции;
- проводит совещания сотрудников;
- представляет отчёт о своей деятельности председателю.

Результат: проведение школьной научной конференции, проведение интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», интеллектуального марафона.

б. Комиссия милосердия и социальной защиты:

- осуществляет планирование и координацию работы;
- организует шефство над младшими школьниками;
- организует шефскую помощь ветеранам школы;
- помогает учащимся в решении их проблем;
- организует акции, направленные на оказание помощи всем нуждающимся.
- проводит совещание сотрудников комиссии;

- представляет отчет о своей деятельности.

Результат: организация подвижных перемен в начальной школе, организация праздников для малышей, забота о ветеранах школы, проведение акции «Помоги детям - инвалидам!», сбор макулатуры благотворительные концерты, дискотеки в фонд помощи ветеранам ВОВ, шефство над мемориалом воинам, погибшим при освобождении г. Выборга, работа отряда ЮИД («Юные инспектора движения»)

Новизна программы:

1. Симбиоз комплексного планирования программы воспитания Школы и лично-ориентированного подхода к развитию индивидуальных лидерских качеств личности;
2. наличие непрерывной системы формирования лидерских качеств у детей и подростков в условиях детской организации «Школа лидера», через участие в конкретных практических делах: в организации и проведении концертов, акций, операций, в тренингах, в школьных, муниципальных и областных конкурсах.

Актуальность программы: состоит в том, что в настоящее время на передний план выходит проблема воспитания личности, обладающей лидерскими качествами, способной действовать универсально, повести за собой, стремящейся к достижению общей цели, активно влияющей на окружающих, наиболее полно понимающей интересы большинства.

Поэтому возникла необходимость иметь подготовленных к активной деятельности детей и подростков, которые могли бы увлечь и повести за собой других ребят, а также для успешной работы детского актива в школе. Программа предполагает выявление, стимулирование, становление и реализацию лидерских качеств обучающихся.

Цель программы:

- выявление, стимулирование и развитие лидерских качеств у детей и подростков.

Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Лидер - ведущий - человек, способный повести за собой, побудить интерес к делу.

Лидер стремится выложиться для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы мастерства. Именно с ним хочется поделиться радостью, посоветоваться в трудную минуту, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, он способен «завести» окружающих.

Задачи программы:

- Формирование возможности реализации собственных интересов, организаторских и лидерских качеств.
- Формирование социального опыта, умение применять свои знания и умения на практике.
- Развитие лидерских качеств.
- Приобретение новых практических занятий, умений и навыков, улучшающих личные достижения учащихся.
- Приобретение учащимися уверенности в возможности влияния на позитивный результат в итоге своей деятельности.
- Расширение опыта взаимодействия с окружающими.

Программа предназначена для обучающихся 15-18 лет, так как возрастные особенности подростков предполагают развитие самопознания, самоопределения, самореализации личности, что способствует формированию лидерских качеств обучающихся. При комплектовании группы по данной программе обязателен принцип добровольности. Тематический

план разбит на блоки, которые разработаны в соответствии с логикой процесса обучения и личностного роста обучающихся (от формирования психологической готовности к данному роду деятельности до создания условий, обеспечивающих самореализацию и личностный рост участников программы) и календарным графиком работы Школы.

Программа является вариативной: включает в себя как теоретический материал, так и практические упражнения. Педагог может вносить изменения в содержание программы, дополнять приемы практического применения.

Для проведения занятий используются различные формы и приемы: беседа, обсуждение, групповые формы работы, анкетирование, «мозговой штурм», игровые упражнения, пресс - конференции, экскурсии, встречи, просмотр и обсуждение кинофильмов, сценариев и т.д. Слеты, диспуты, дискуссии за «круглым столом», выставки рефератов, проектов, защита творческих проектов, практикум, использование тестов - опросников, психологические упражнения, деловая игра.

Программа рассчитана на 1 год. Встречи с обучающимися проходят во внеурочное время не реже 1 часа в неделю - 34 часа в год.

Результатом проведения данной программы должно стать:

1. Развитие лидерских качеств, самостоятельности;
2. Умение подростков работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
3. Формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
4. Наличие у подростков чувства социальной ответственности;
5. Применение полученных знаний и умений в классе, в школе;

6. Развитие детского самоуправления на уровне класса, школы.

Материально - техническая база:

В школе функционируют: 1 спортивный зал, 1 тренажерный зал, мастерские для трудового обучения, пришкольный участок, столовая, школьный музей «Выборг: прошлое и будущее...», оборудованные кабинеты по общеобразовательным дисциплинам, компьютерный класс, актовый зал, медиатека.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации программы:

- Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса (дети, родители, учителя).
- Сформированность актива детской организации «Школа лидера» - способность работать в команде; проведение «ключевых дел» при активном участие членов ученического самоуправления; эффективное сетевое взаимодействие; гуманизация отношений, взаимоуважении, доверие и поддержка).
- Достойный вклад в социальное развитие города.
- Укрепление и развитие репутации Школы в глазах общественности.
- Устойчивое системное внедрение инноваций.

Формы контроля:

1. Тестирование.
2. Разработка тематических, социально - значимых проектов.

3. Участие в презентациях, проектной деятельности.
4. Разработка сценариев мероприятий и их проведение.
5. Координация ученического самоуправления на уровне Школы, города.
6. Публичные выступления на форумах, акциях, мероприятиях и т.д.

Учебно-тематический план Первый год

Вводное занятие.

- 1.1. Введение в программу, знакомство с целями и задачами программы. Понятие «Лидерство».
- 2.1 Лидер. Роль лидера в обществе.
- 2.2 Тестирование «Лидер ли ты?»
- 2.3 Психологические характеристики лидера.
- 2.4 Самооценка.
- 2.5 Основные этапы становления лидера.
- 2.6 Основные стили работы лидера.
- 2.7 Итоговое занятие по разделу. Тестирование «Лидер ли ты?». Организаторская техника.
- 3.1. Организаторские способности.

3.2. Основные этапы достижения цели.

3.3 Игровые упражнения.

3.4. Итоговое занятие по разделу.

3.5. Микроигра «Выбор». Общение.

4.1. Средства общения.

4.2. Тест «Определите уровень общительности»

4.3. Тест «Ваш стиль взаимодействия»

4.4. Типы и стили общения

4.5. Тест «Три Я»

4.6. Ролевая игра

4.7. Правила эффективного общения

4.8. Игровые упражнения

4.9. Тест «Умеете ли вы оценивать людей»

4.10. Приемы расположения к себе

4.11. Какой вы слушатель

4.12. Тестирование. Игровые упражнения.

4. 13. Итоговое занятие по разделу.

4.14. Ролевая игра «Самоотдача», тесты «Умеете ли вы оценивать людей», «Умеете ли вы слушать», «Умеете ли вы контролировать себя», «Умеете ли вы оценивать людей». Работа по последствию лидерских качеств.

5.1. Определение самооценки.

5.2. Методы общения с людьми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория (1 ч) Введение в программу, знакомство с целями и задачами программы. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с расписанием занятий, составление плана работы.

2. Понятие «Лидерство».

Теория (4 ч.) Лидер. Роль лидера в обществе. Психологические характеристики лидера. Кто такой лидер? Лидерское поведение. Лидерские качества. Основные этапы становления лидера.

Практика (5ч.) Тестирование «Лидер ли ты?» Самооценка. Основные стили работы лидера. Итоговое занятие по разделу. Тренинги. Диспут «Все ли могут быть лидерами?» Деловая игра «мозговой штурм» («Мой путь к самореализации»).

3. Организаторская техника.

Теория (2.5 ч.) Организаторские способности. Основные этапы достижения цели.

Практика (2.5 ч.) Игровые упражнения. Итоговое занятие по разделу. Микроигра «Выбор»

4. Общение.

Теория (2.5 ч.) Средства общения. Типы и стили общения. Правила эффективного общения. Какой вы слушатель.

Практика (12.5 ч.) Тест «Определите уровень общительности». Тест «Ваш стиль взаимодействия». Тест «Три Я». Ролевая игра. Игровые упражнения. Тест «Умеете ли вы оценивать людей». Приемы расположения к себе. Тестирование.

5. Работа по последствию лидерских качеств.

Теория (1 ч.) Определение самооценки.

Практик (3 ч.) Методы общения с людьми. Итоговое занятие за год. Тест, творческое задание.

Ожидаемый результат: к концу первого года обучающиеся должны знать основные теоретические понятия: лидерство, целеполагание, организаторская техника, общение. Должны уметь рационально пользоваться невербальными средствами общения, ставить перед собой цель, оценивать и развивать свои лидерские способности.

| № | Наименование тем | Всего | Теория | Практика | Формы контроля |
|---|---|-------|--------|----------|---------------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Собеседование, анкетирование |
| 2 | Понятие «Лидерство» | 9 | 4 | 5 | Беседа |
| 3 | Организационная техника | 5 | 2.5 | 2.5 | Наблюдение, беседа |
| 4 | Общение | 15 | 2.5 | 12.5 | Интерактивное занятие |
| 5 | Работа по последствию лидерских качеств | 4 | 1 | 3 | Анкетирование |
| | Итого | 34 | 11 | 23 | |