

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 32
с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

«Рассмотрено»
Председатель МО учителей
естественно-научного цикла
_____/В.В. Козлова
Ф.И.О.

Протокол №1
«_30_»августа_2021_г.

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
_____/Н.Н. Колмычкова
Ф.И.О.

«30»_августа_2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Л.И. Поветьева
Ф.И.О.

«31»августа 2021г.
Приказ № 186-од от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ХИМИЯ ФГОС, базовый уровень
(наименование учебного курса, предмета с указанием уровня)

для 8 – 9 класса

Программа разработана на основе Программы к учебнику Химия 8 класс (Авторы О.С. Gabriелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладкова). – М., «Просвещение», 2020. Учебник: Химия 9 класс О.С. Gabriелян - М, «Дрофа», 2018
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Составитель (и) программы:
Козлова В.В., учитель химии первой категории,

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе нормативно-правовых актов.

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, 3 утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.08.2020 № 59557).

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 10.09.2020 № 59764).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.
- Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.)

Преподавание предмета в контексте принятой Концепции преподавания учебного предмета «Химия», представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи, а также основные проблемы и направления развития химического образования как части естественнонаучного образования, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации. Концепция имеет целью совершенствование преподавания учебного предмета «Химия».

Химические знания – неотъемлемая часть естествознания, отражающие сложный комплекс отношений «человек – вещество – жизнь» и далее «вещество – материал – практическая деятельность». Формирование в сознании обучающихся химической картины мира обеспечивает выработку научного мировоззрения, культуры мышления и поведения, что является основной целью общего 5 образования. Учебный предмет «Химия» создает необходимую основу как для освоения обучающимися фундаментальных естественнонаучных знаний о свойствах окружающего мира, так и для интеллектуального и нравственного совершенствования обучающихся.

Согласно принятой Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в процессе изучения данного предмета в системе общего образования можно выделить три этапа, подчиненных принципу преемственности. В ней учитываются основные идеи положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников.

Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь основы фундаментальных знаний по химии (химическая символика, химические понятия, факты, основные законы и теории), позволяющие выработать представления о составе веществ, их

строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять. Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами (лабораторные опыты) – трудолюбию, аккуратности и собранности.

На примере химии учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом). Рабочая программа учебного курса по химии для 8-9 классов разработана на основе ФГОС второго поколения, на базе программы основного общего образования по химии и авторской Программы основного общего образования по химии 8-9 класс общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О.С. Gabriеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова «Программа основного общего образования по химии. 8-9 классы.- М: Просвещение, 2019г.».

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 136 часов (2 ч в неделю в 8 классе, 2 ч в неделю в 9 классе). Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования.

Основное общее образование – вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Целями изучения химии в основной школе являются:

1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно - научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Рабочая программа по химии 8-9 класс
 Раздел «Планируемые результаты»
Предметные результаты 8 класс

По окончании 8 класса ученик научится	По окончании 8 класса ученик получит возможность
Понимать особенности физических и химических явлений	Познакомиться с признаками химических реакций и условиями их протекания
Обращаться с химической посудой и спиртовкой	Применять на практике способы очистки веществ от примесей
Различать знаки химических элементов металлов и не металлов	Записывать уравнения химических реакций с участием металлов и не металлов
Определять относительные атомные и молекулярные массы сложных веществ, составлять формулы бинарных соединений	Применять правила округления относительных атомных масс, вычислять массовую долю элементов в соединении
Составлять уравнения химических реакций с участием кислот, солей, оксидов и оснований	Находить массу осадка, объем газа по уравнению химической реакции
Составлять схему строения атомного ядра, определять массу изотопов	Применять правила заполнения энергетических уровней химических элементов 2 и 3 периодов
Определять тип химической связи	Углубить и развить представление об отличии ковалентной полярной и ионной связи
Определять типы химических реакций	Познакомиться с алгоритмом определения типов химической связи
Понимать суть процесса электролитической диссоциации	Познакомиться с ролью кислот, солей и оснований в свете теории электрической диссоциации, с ионными уравнениями химических реакций
Определять степень окисления химических элементов в сложных веществах, расставлять коэффициенты методом электронного баланса	Применять на практике метод электронного баланса

Предметные результаты 9 класс

По окончании 9 класса ученик научится	По окончании 9 класса ученик получит возможность
Понимать физический смысл номера периода, группы и порядкового номера элемента	Познакомиться с химическими свойствами металлов и неметаллов на основании строения внешних энергетических уровней
Осуществлять цепочки химических превращений металлов и неметаллов	Объяснить общие химические свойства металлов и неметаллов на основании результатов эксперимента
Проводить расчеты по уравнениям химических реакций для веществ, содержащих примеси, определять практический выход веществ по известной массе	Применять на практике навыки решения расчетных задач
Понимать суть процесса амфотерности элементов и сложных веществ	Углубить и развить представление о двойственной природе химических соединений
Объяснять причины многообразия органических соединений	Познакомиться с понятиями изомеры и гомологи
Определять принадлежность органического вещества к определенному классу соединений	Применять правила составления формул органических соединений согласно валентности
Понимать различия между органическими и неорганическими веществами	Объяснять общие химические свойства веществ в зависимости от порядка соединения атомов молекул
Определять степень окисления элементов в органических веществах	Познакомиться с алгоритмом составления уравнений окислительно-восстановительных реакций в органической химии

Личностные результаты 8-9 класс

Результат	Возможный способ достижения
Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, развитие чувства гордости за Российскую химическую науку)	Проведение урока игры «История Российской химии». Участие в научно-практических конференциях
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию химии	Использование на уроках игровых моментов. Решение ребусов и кроссвордов на понимание химических терминов, участие в химических викторинах

Метапредметные результаты (регулятивные УУД) 8-9 класс

Результат	Возможный способ достижения
Основы самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной деятельности	Обсуждение и выбор рациональных способов решения расчетных задач. Рефлексия
Умение проверять результаты вычислений	Решение заданий типа «Найди ошибку», «Проверь себя по образцу» и д.р.
Умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствие планируемого результата при решении качественных и количественных заданий	Рефлексия

Метапредметные результаты (познавательные УУД)

8-9 класс

Результат	Возможный способ достижения
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы строения атомов для решения учебных и познавательных задач	Составление аналитических моделей, решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами. Составление графических моделей
Смысловое чтение	Составление конспекта по тексту учебника, составление схем, таблиц, диаграмм

Метапредметные результаты (коммуникативные УУД)

8-9 класс

Результат	Возможный способ достижения
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Устная работа на уроке: формирование определений и правил, высказывание и обсуждение различных вариантов решения, ведение самими учащимися «Перекрестного» опроса одноклассников
Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом, вырабатывать стратегию)	Устная работа на уроках. Работа в малых группах. Задания типа «Обсуди с соседом» «Составь задание партнеру»

Содержание учебного предмета, курса 8 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов (теория/практика)
1	Начальные понятия и законы химии	20
2	Важнейшие представители неорганических веществ. Количественное отношение в химии	18
3	Основные классы неорганических соединений	10
4	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	8
5	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	8
6	Повторение	6
	ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68

Содержание учебного предмета, курса 9 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов (теория/практика)
1	Общая характеристика химических элементов и химических реакций.	6
2	Металлы (положение в периодической системе, металлическая связь, общие химические и физические свойства, сплавы, коррозия, способы защиты)	19
3	Свойства металлов и их соединения (осуществление цепочки химических превращений металлов, решение экспериментальных задач)	3
4	Неметаллы (положение в периодической системе, электроотрицательность, аллотропия, общие физические, химические свойства, биологическая роль)	28
5	Свойства неметаллов и их соединения (решение экспериментальных задач по темам «Подгруппа углерода, азота и кислорода»)	3
6	Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	9
	ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68