**Статистико-аналитический отчет   
о результатах государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам среднего общего образования  
в 2022 году**

**в МБОУ Школе № 32 г.о. Самара**

*(ОО)*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемый документ представляет статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-11) в МБОУ Школе № 32 г.о. Самара.

Целью отчета является

* представление статистических данных о результатах ГИА-11 в МБОУ Школе № 32 г.о. Самара;
* проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
* формирование предложений в «дорожную карту» по развитию школьной системы образования.

**Структура отчета**

Отчет состоит из двух частей:

Глава1включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-11 в МБОУ Школе № 32 г.о. Самара в 2022 году.

Глава2 включает в себя Методический анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию школьной системы образования. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык[[1]](#footnote-1), французский язык[[2]](#footnote-2), испанский язык[[3]](#footnote-3).

**Отчет может быть использован:**

* специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
* специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
* методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
* руководителем МБОУ Школы № 32 г.о. Самара и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использование данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-11), а также дополнительных сведений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ).

**Перечень условных обозначений, сокращений и терминов**

|  |  |
| --- | --- |
| АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ВПЛ | Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ |
| ВТГ | Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ |
| ГВЭ-11 | Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования |
| ГИА-11 | Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования |
| ЕГЭ | Единый государственный экзамен |
| КИМ | Контрольные измерительные материалы |
| Минимальный балл | Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования |
| ОИВ | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| РИС | Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования |
| Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник | Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ |
| Участники ЕГЭ с ОВЗ | Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья |
| ФПУ | Федеральный перечень учебников,допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |

**Глава 1. Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ГИА-11в 2022 году в МБОУ Школе № 32 г.о. Самара**

**1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году**

*Таблица 1‑1*

| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество ВТГ | Количество участников ЕГЭ | Количество участников ГВЭ-11 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | 42 | 42 | 0 |
|  | Математика (базовый уровень) | 42 | 14 | 0 |
|  | Математика (профильный уровень) | 42 | 28 | 0 |
|  | Физика | 42 | 14 | 0 |
|  | Химия | 42 | 4 | 0 |
|  | Информатика | 42 | 8 | 0 |
|  | Биология | 42 | 4 | 0 |
|  | История | 42 | 4 | 0 |
|  | География | 42 | 0 | 0 |
|  | Обществознание | 42 | 15 | 0 |
|  | Литература | 42 | 3 | 0 |
|  | Английский язык | 42 | 8 | 0 |
|  | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 |
|  | Французский язык | 0 | 0 | 0 |
|  | Испанский язык | 0 | 0 | 0 |
|  | Китайский язык | 0 | 0 | 0 |

**2. Ранжирование по интегральным показателям качества подготовки выпускников**

*(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ потрём предметам с наиболее высокими результатами)*

*Таблица 1‑2*

| № п/п | Наименование ОО | ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 160 | | от 161 до 220 | | от 221 до 250 | | от 251 до 300 | |
| чел. | %[[4]](#footnote-4) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | МБОУ Школа № 32 г.о. Самара | 9 | 21,9 | 25 | 61 | 4 | 9,8 | 3 | 7,3 |

***Сравнительный анализ ЕГЭ за три уч. г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | *2019-2020 уч. г.* | | | *2020-2021 уч. г.* | | | *2021-2022 уч.г.* | | |
|  | Всего | Выбрали | Средний балл | Всего | Выбрали | Средний балл | Всего | Выбрали | Средний балл |
| Русский язык | 40 | 38 | **74** | 43 | 41 | **70,2** | 42 | 42 | **69,7** |
| Математика (П) | 40 | 27 | **53,7** | 43 | 21 | **50,3** | 42 | 28 | **55** |
| Математика (Б) ср. оценка | 40 | 0 | **0** | 43 | 0 | **0** | 42 | 14 | **4,6** |
| Общество-  знание | 40 | 10 | **53,6** | 43 | 19 | **62,4** | 42 | 15 | **58** |
| История | 40 | 3 | **71,3** | 43 | 3 | **78** | 42 | 4 | **66** |
| Физика | 40 | 15 | **52,2** | 43 | 11 | **50,6** | 42 | 14 | **50** |
| Химия | 40 | 5 | **53** | 43 | 6 | **47,5** | 42 | 3 | **73,8** |
| Биология | 40 | 8 | **48,9** | 43 | 8 | **49,9** | 42 | 4 | **64,3** |
| Информатика | 40 | 0 | **0** | 43 | 0 | **0** | 42 | 8 | **50,9** |
| Английский язык | 40 | 4 | **77** | 43 | 8 | **69,9** | 42 | 8 | **79,9** |
| Литература | 40 | 2 | **62** | 43 | 1 | **55** | 42 | 3 | **69,3** |

# Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о стабильности знаний выпускников. Произошло увеличение среднего балла по химии на 26,3, по биологии на 14,4, по литературе на 14,3, по английскому языку на 10, по математике (п) на 4,7. Незначительное уменьшение среднего балла произошло по русскому языку на 0,5 по физике на 0,6. На 4,4 снизился результат среднего балла по обществознанию, на 12 по истории.

***Количество медалистов***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество выпускников*** | ***2016-2017*** | ***2017-2018*** | ***2018-2019*** | ***2019-2020*** | ***2020-2021*** | ***2021-2022*** |
| Всего | 27 | 23 | 43 | 40 | 43 | 42 |
| Медалисты | 1 чел./3,7% | 1 чел./4,4% | 5чел./11,6% | 6 чел./15% | 8 чел./19% | 7 чел./16,7 |

# Глава 2. Методический анализ результатов ЕГЭ[[5]](#footnote-5) РУССКИЙ ЯЗЫК (учебный предмет)

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ**

* 1. **Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество выпускников** | **Количество сдававших в форме ЕГЭ** | **Количество сдававших в форме ГВЭ** |
| 2019-2020 | 40 | 38 | 0 |
| 2020-2021 | 43 | 41 | 2 |
| 2021-2022 | 42 | 42 | 0 |

* 1. **Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.**

*Таблица 2‑6*

| № п/п | Название учебников ФПУ |
| --- | --- |
| 1 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень.- М., Русское слово, 2018 |

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

* 1. **Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.** *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во учащихся** | **Кол-во сдававших ЕГЭ** | **%учащихся выполнивших работу на 50 и более %** |
| 2019-2020 | 40 | 38 | 92% |
| 2020-2021 | 43 | 41 | 95% |
| 2021-2022 | 42 | 42 | 98% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во учащи-хся | Кол-во сдавав-  ших ЕГЭ | Сред-ний балл | Средний  балл по г.о. Самара | Кол-во  100 балльников | Кол-во  90-99  балльников | Кол-во  80-89  балльников | Кол-во  70-79  балльников | Кол-во  60-69  балльников | Кол-во  50-59  балльников | % успевае-  мости |
| 2019-2020 | 40 | 38 | **74** | 73 | 0 | 6 | 10 | 9 | 6 | 4 | 100 |
| 2020-2021 | 4 | 41 | **70,2** | 73,5 | 0 | 3 | 10 | 11 | 8 | 7 | 100 |
| 2021-2022 | 42 | 42 | **69,7** | 72 | 0 | 2 | 8 | 11 | 11 | 9 | 100 |

### Результаты ЕГЭ по предмету

*Таблица 2‑7*

| № п/п | Участников, набравших балл | 2022 г. |
| --- | --- | --- |
|  | ниже минимального балла | 0 |
|  | от 61 до 80 баллов, % | 21/50% |
|  | от 81 до 99 баллов, % | 9/21,4% |
|  | 100 баллов, чел. | 0 |
|  | Средний тестовый балл | 69,7 |

|  | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших  100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |
| МБОУ Школа № 32 г.о. Самара | 0 | 12/29% | 21/50% | 9/21% | 0 |

Лучший результат показали: Дустова Д., Потапова С. (96 балла), Никифорова А., Шишкин В. (89 баллов). Наблюдается незначительное снижение среднего балла, при 100% успеваемости. Показатели среднего балла по школе немного ниже показателей среднего балла по г.о. Самара и по Самарской области (71,3 в 2022г.). Выпускников не набравших минимальное количество баллов и преодолевших минимальную границу с запасом 1-2 балла по русскому языку нет.

**Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | Б | 62 | 0 | 42 | 67 | 78 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Б | 50 | 0 | 50 | 43 | 56 |
| 3 | Лексическое значение слова | Б | 93 | 0 | 83 | 95 | 100 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | Б | 83 | 0 | 83 | 76 | 89 |
| 5 | Лексические нормы | Б | 72 | 0 | 42 | 86 | 89 |
| 6 | Лексические нормы | Б | 94 | 0 | 83 | 100 | 100 |
| 7 | Морфологические нормы (образование форм слова) | Б | 83 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | Б | 39 | 0 | 3,4 | 12,4 | 100 |
| 9 | Правописание корней | Б | 61 | 0 | 42 | 62 | 78 |
| 10 | Правописание приставок | Б | 54 | 0 | 25 | 48 | 89 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | Б | 58 | 0 | 8 | 67 | 100 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | Б | 56 | 0 | 25 | 43 | 100 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ | Б | 89 | 0 | 67 | 100 | 100 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | Б | 76 | 0 | 42 | 86 | 100 |
| 15 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | Б | 70 | 0 | 25 | 86 | 100 |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | Б | 55 | 0 | 17 | 71 | 78 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | Б | 74 | 0 | 42 | 81 | 100 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Б | 79 | 0 | 67 | 81 | 89 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | Б | 81 | 0 | 58 | 86 | 100 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | Б | 72 | 0 | 25 | 90 | 100 |
| 21 | Пунктуационный разбор предложения | Б | 22 | 0 | 8 | 14 | 44 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Б | 80 | 0 | 58 | 81 | 100 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | Б | 80 | 0 | 80 | 71 | 89 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | Б | 70 | 0 | 67 | 76 | 67 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | Б | 39 | 0 | 33 | 29 | 56 |
| 26 | Речь. Языковые средства выразительности | Б | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **НЕ СПРАВИЛИСЬ С ЗАДАНИЕМ** | |
|
| **чел** | **%** |
|
| **42** | |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | **15** | **36%** |
| 2 | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | **24** | **57%** |
| 3 | Лексическое значение слова | **4** | **10%** |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | **8** | **19%** |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лекс | **10** | **24%** |
| 6 | Лексические нормы | **1** | **2%** |
| 7 | Морфологические нормы (образование форм слова) | **6** | **14%** |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | **4** | **10%** |
| 9 | Правописание корней | **17** | **40%** |
| 10 | Правописание приставок | **25** | **60%** |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | **18** | **43%** |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | **22** | **52%** |
| 13 | Правописание НЕ и НИ | **4** | **10%** |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | **9** | **21%** |
| 15 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | **13** | **31%** |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | **23** | **55%** |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | **9** | **21%** |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | **13** | **31%** |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | **8** | **19%** |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | **16** | **38%** |
| 21 | Пунктуационный разбор предложения | **35** | **83%** |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | **9** | **21%** |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | **15** | **36%** |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | **13** | **31%** |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | **26** | **62%** |
| 26 | Речь. Языковые средства выразительности | **5** | **12%** |
| К1 | Формулировка проблем исходного текста | **0** | **0%** |
| К2 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста | **0** | **0%** |
| К3 | Отражение позиции автора исходного текста | **1** | **2%** |
| К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | **3** | **7%** |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | **0** | **0%** |
| К6 | Точность и выразительность речи | **0** | **0%** |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | **1** | **2%** |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | **10** | **24%** |
| К9 | Соблюдение языковых норм | **1** | **2%** |
| К10 | Соблюдение речевых норм | **2** | **5%** |
| К11 | Соблюдение этических норм | **0** | **0%** |
| К12 | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | **0** | **0%** |

**Выводы и рекомендации**: анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

**Наибольшее затруднение вызвали задания по следующим темам**: средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения; правописание приставок; знаки препинания в простом осложненном предложении; пунктуационный разбор предложения; средства связи предложений в тексте.

**Рекомендации**:

- провести детальный качественный и количественный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку, определить КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся;

- использовать возможности МСОКО АСУ РСО для постоянного мониторинга качества обучения, получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивавшими базовый уровень образовательной программы;

- формировать у выпускника навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланков ответов;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);

- уделить особое внимание формам работы и заданиям, формирующим предметные и метапредметные результаты, компоненты функциональной грамотности;

- постоянно осуществлять сопутствующее повторение и закрепление ранее изученного материала; для отработки навыков решения заданий необходимо обращаться к заданиям банка ЕГЭ и ФИПИ, где данный материал представлен на достаточном уровне по видам и типам заданий;

-использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки;

- при подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;

-проанализировать результаты ЕГЭ по русскому языку в 11-ых классах на заседании МО.

**МАТЕМАТИКА (профильный уровень)**

**(учебный предмет)**

* 1. **Количествоучастников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество выпускников** | **Количество сдававших в форме ЕГЭ** | **Количество сдававших в форме ГВЭ** |
| 2019-2020 | 40 | 27 | 0 |
| 2020-2021 | 43 | 21 | 2 |
| 2021-2022 | 42 | 28 | 0 |

* 1. **Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022учебном году.**

*Таблица 2‑6*

| № п/п | Название учебников ФПУ |
| --- | --- |
| 1 | Мордкович А.Г., Семенов П.В.. Алгебра и начала математического анализа 11 класс (базовый и углубленный уровни) в 2-х частях ООО"ИОЦ Мнемозина" 2019 Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 (базовый и профильный уровни). "Просвещение" 2018 |

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

* 1. **Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.** *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во учащихся** | **Кол-во сдававших ЕГЭ** | **% учащихся выполнивших работу на 50 и более %** |
| 2019-2020 | 40 | 27 | 59% |
| 2020-2021 | 43 | 21 | 47,6% |
| 2021-2022 | 42 | 28 | 64,3% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во учащи-хся | Кол-во сдавав-  ших ЕГЭ | Сред-ний балл | Средний  балл по г.о. Самара | Кол-во  100 балльников | Кол-во  90-99  балльников | Кол-во  80-89  балльников | Кол-во  70-79  балльников | Кол-во  60-69  балльников | Кол-во  50-59  балль  ников | % успевае-  мости |
| 2019-2020 | 40 | 27 | **53,7** | 57 | 0 | 0 | 1 | 7 | 8 | 0 | 85,2 |
| 2020-2021 | 43 | 21 | **50,3** | 59 | 0 | 0 | 2 | 5 | 1 | 3 | 85,7 |
| 2021-2022 | 42 | 28 | **55** | 60 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 4 | 92,9 |

### Результаты ЕГЭ по предмету

*Таблица 2‑7*

| № п/п | Участников, набравших балл |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ниже минимального балла | 0 |
| 2 | от 61 до 80 баллов, % | 14/50% |
| 3 | от 81 до 99 баллов, % | 0 |
| 4 | 100 баллов, чел. | 0 |
|  | Средний тестовый балл | 55% |

|  | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших  100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |
| МБОУ Школа № 32 г.о. Самара | 2/7% | 12/43% | 14/50% | 2/7% | 0 |

Лучший результат показали Ахметова А. (76 баллов), Шишкин В. (76 баллов), Меркулов И., Филиппов И. набрав по 74 балла. Наблюдается положительная динамика среднего балла по школе (на 4,7) при увеличении уровня успеваемости по математике профильного уровня по сравнению с прошлым годом. Не набрали минимального количества баллов 2 человека (успешно пересдали математику базового уровня и получили Аттестат о среднем общем образовании в резервные дни) и преодолели минимальную границу с запасом 1-2 балла – 3 человека.

**Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Уметь решать уравнения и неравенства | Б | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 |
| 2 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 |
| 3 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 80 | 0 | 67 | 93 | 0 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 54 | 0 | 83 | 79 | 0 |
| 5 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 37 | 0 | 33 | 79 | 0 |
| 6 | Уметь выполнять действия с функциями | Б | 59 | 50 | 33 | 93 | 0 |
| 7 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 51 | 0 | 67 | 86 | 0 |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 50 | 0 | 58 | 93 | 0 |
| 9 | Уметь выполнять действия с функциями | Б | 56 | 0 | 67 | 100 | 0 |
| 10 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 78 | 50 | 83 | 100 | 0 |
| 11 | Уметь выполнять действия с функциями | Б | 45 | 0 | 50 | 86 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Выполнили верно** | |
|
| **чел** | **%** |
|
| **28** | |
| 1 | Уметь решать уравнения и неравенства | **28** | **100%** |
| 2 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **28** | **100%** |
| 3 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | **21** | **75%** |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | **13** | **46%** |
| 5 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | **15** | **54%** |
| 6 | Уметь выполнять действия с функциями | **18** | **64%** |
| 7 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | **20** | **71%** |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **20** | **71%** |
| 9 | Уметь выполнять действия с функциями | **22** | **79%** |
| 10 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | **25** | **89%** |
| 11 | Уметь выполнять действия с функциями | **18** | **64%** |
| 12 | Уметь решать уравнения и неравенства | **11** | **39%** |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | **0** | **0%** |
| 14 | Уметь решать уравнения и неравенства | **8** | **29%** |
| 15 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | **3** | **13%** |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | **0** | **0%** |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства | **0** | **0%** |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **0** | **0%** |

**Выводы и рекомендации**: Анализируя уровень выполнения работы, можно выделить следующие типичные ошибки: 1.Уметь выполнять вычисления и преобразования. 2. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. 3.Уметь выполнять действия с функциями 4. Уметь решать уравнения и неравенства.

Наиболее сложными оказались задания повышенного и высокого уровня сложности. Среди наиболее частых ошибок, встречаемых при решении были: нахождение условия существования функции, вычислительные навыки, доказательство в стереометрических задачах.

Провести подробный анализ допущенных ошибок по каждой выполненной работе, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям в повышении качества обучения.

На протяжении всего времени изучения предмета приоритетной задачей учителя математики является организация продуктивной деятельности учащихся по развитию качеств, относящихся к функциональной грамотности, формирование практико-ориентированных умений и знаний. Включение в содержание уроков заданий, направленных на формирование универсальных действий и умения применять знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать вывод в нестандартных ситуациях, будет способствовать не механическому заучиванию алгоритмов, а научит учеников обосновывать и свои решения.

На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. С целью выяснения уровня усвоения учащимися знаний по отдельным темам в тематическое планирование необходимо включать диагностические работы с соблюдением временного режима знаний учащихся. Подготовку к экзамену целесообразно начинать с систематизации и обобщения ранее изученного материала, устранения имеющихся пробелов, формированию умений выполнять задания различного типа по определенной теме. Только после отработки отдельных тем следует переходить к выполнению тренировочных работ.

**МАТЕМАТИКА (базовый уровень)**

**(учебный предмет)**

* 1. **Количество[[6]](#footnote-6) участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество выпускников** | **Количество сдававших в форме ЕГЭ** |
| 2019-2020 | 40 | 0 |
| 2020-2021 | 43 | 0 |
| 2021-2022 | 42 | 14 |

* 1. **Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)[[7]](#footnote-7), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022учебном году.**

*Таблица 2‑6*

| № п/п | Название учебников ФПУ |
| --- | --- |
| 1 | Мордкович А.Г., Семенов П.В.. Алгебра и начала математического анализа 11 класс (базовый и углубленный уровни) в 2-х частях ООО "ИОЦ Мнемозина" 2019 Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 (базовый и профильный уровни). "Просвещение" 2018 |

Работа **базового уровня** включает в себя 21 задание с кратким ответом. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Ответом к каждому из заданий 1–21 является целое число, или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. На выполнение работы отводится 3 часа (180 минут). Правильное решение каждого из заданий 1–21 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал правильный ответ в виде целого числа, или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания :

«2» - 0 – 6

«3» - 7 – 11

«4» - 12 – 16

«5» - 17 – 21

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполняли работу | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | % успеваемости | Средняя отметка | Средний балл | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку |
| 11 б | 14 | 7 | 3 | 4 | 0 | 71 | 100 | 4,2 | 16 | 9 | 5 | 0 |

Анализируя уровень выполнения работы, можно выделить следующие типичные ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема, по которой были допущены ошибки | 11б (% ошибок) |
| 1 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 49 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 29 |
| 3 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 57 |

Рекомендации: 1. Учителям математики провести детальный качественный и количественный анализ результатов ЕГЭ по математике, определить КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся. 2. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях. 3. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям в повышении качества обучения.

# ХИМИЯ (учебный предмет)

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ**

* 1. **Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся | Количество сдававших ЕГЭ |
| 2019-2020 | 40 | 5 |
| 2020-2021 | 43 | 6 |
| 2021-2022 | 42 | 4 |

* 1. **Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)[[8]](#footnote-8), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022учебном году.**

*Таблица 2‑6*

| № п/п | Название учебников ФПУ |
| --- | --- |
| 1 | Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др. Под редакцией В.В. Лунина Химия 11 класс углубленный уровень , 2017 |

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

* 1. **Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.** *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся | Количество сдававших ЕГЭ | Средний балл | Средний балл по г. о. Самара | % успеваемости |
| 2019-2020 | 40 | 5 | 53 | 58,2 | 60% |
| 2020-2021 | 43 | 6 | 47,5 | 59,4 | 67% |
| 2021-2022 | 42 | 4 | 73,8 | 63 | 100% |

### Результаты ЕГЭ по предмету

*Таблица 2‑7*

| № п/п | Участников, набравших балл | 2022 г. |
| --- | --- | --- |
| 1 | ниже минимального балла | 0 |
| 2 | от 61 до 80 баллов, % | 1/25% |
| 3 | от 81 до 99 баллов, % | 2/50% |
| 4 | 100 баллов, чел. | 0 |
|  | Средний тестовый балл | 73,7 |

|  | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших  100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |
| МБОУ Школа № 32 г.о. Самара | 0 | 1/25% | 1/25% | 2/50% | 0 |

Средний балл по химии увеличился на 26,3 при 100% успеваемости и выше на 10,8 общегородских показателей среднего балла. Лучший результат у Дустовой Д. (95 баллов). Выпускников, не набравших минимальное количество баллов и преодолевших минимальную границу с запасом 1-2 балла по химии нет.

**Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  задания в КИМ | | | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания | | | | | | |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | | в группе от минимального до 60 т.б. | | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | | | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | Б | 62 | 0 | | 42 | | 67 | 78 |
| 2 | | | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Б | 50 | 0 | | 50 | | 43 | 56 |
| 3 | | | Лексическое значение слова | Б | 93 | 0 | | 83 | | 95 | 100 |
| 4 | | | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | Б | 83 | 0 | | 83 | | 76 | 89 |
| 5 | | | Лексические нормы | Б | 72 | 0 | | 42 | | 86 | 89 |
| 6 | | | Лексические нормы | Б | 94 | 0 | | 83 | | 100 | 100 |
| 7 | | | Морфологические нормы (образование форм слова) | Б | 83 | 0 | | 50 | | 100 | 100 |
| 8 | | | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | Б | 39 | 0 | | 3,4 | | 12,4 | 100 |
| 9 | | | Правописание корней | Б | 61 | 0 | | 42 | | 62 | 78 |
| 10 | | | Правописание приставок | Б | 54 | 0 | | 25 | | 48 | 89 |
| 11 | | | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | Б | 58 | 0 | | 8 | | 67 | 100 |
| 12 | | | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | Б | 56 | 0 | | 25 | | 43 | 100 |
| 13 | | | Правописание НЕ и НИ | Б | 89 | 0 | | 67 | | 100 | 100 |
| 14 | | | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | Б | 76 | 0 | | 42 | | 86 | 100 |
| 15 | | | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | Б | 70 | 0 | | 25 | | 86 | 100 |
| 16 | | | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | Б | 55 | 0 | | 17 | | 71 | 78 |
| 17 | | | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | Б | 74 | 0 | | 42 | | 81 | 100 |
| 18 | | | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Б | 79 | 0 | | 67 | | 81 | 89 |
| 19 | | | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | Б | 81 | 0 | | 58 | | 86 | 100 |
| 20 | | | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | Б | 72 | 0 | | 25 | | 90 | 100 |
| 21 | | | Пунктуационный разбор предложения | Б | 22 | 0 | | 8 | | 14 | 44 |
| 22 | | | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Б | 80 | 0 | | 58 | | 81 | 100 |
| 23 | | | Функционально-смысловые типы речи | Б | 80 | 0 | | 80 | | 71 | 89 |
| 24 | | | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | Б | 70 | 0 | | 67 | | 76 | 67 |
| 25 | | | Средства связи предложений в тексте | Б | 39 | 0 | | 33 | | 29 | 56 |
| 26 | | | Речь. Языковые средства выразительности | Б | 20 | 0 | | 0 | | 0 | 20 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **№ задания** | | **Проверяемые элементы содержания** | | | | | **Выполнили верно** | | | | | | |
|
| **чел** | | **%** | | | |
|
| **4** | | | | | | |
| 1 | | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, pи d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов | | | | | **3** | | **25** | | | |
| 2 | | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVА– VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов | | | | | **2** | | **50** | | | |
| 3 | | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов | | | | | **4** | | **100** | | | |
| 4 | | Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения | | | | | **3** | | **75** | | | |
| 5 | | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) | | | | | **3** | | **75** | | | |
| 6 | | Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних, кислых, оснóвных; комплексных на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | | | | | **4** | | **100** | | | |
| 7 | | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: металлов и неметаллов, оксидов, оснований и амфотерных гидроксидов, кислот, солей. | | | | | **2** | | **50** | | | |
| 8 | | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: металлов и неметаллов, оксидов, оснований и амфотерных гидроксидов, кислот, солей. | | | | | **4** | | **100** | | | |
| 9 | | Взаимосвязь неорганических веществ | | | | | **3** | | **75** | | | |
| 10 | | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная) | | | | | **3** | | **75** | | | |
| 11 | | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа | | | | | **3** | | **75** | | | |
| 12 | | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов. Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории) | | | | | **2** | | **50** | | | |
| 13 | | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки | | | | | **3** | | **75** | | | |
| 14 | | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов,алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологовбензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный(правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии | | | | | **3** | | **75** | | | |
| 15 | | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений | | | | | **2** | | **50** | | | |
| 16 | | Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений | | | | | **2** | | **50** | | | |
| 17 | | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | | | | | **2** | | **50** | | | |
| 18 | | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов | | | | | **3** | | **50** | | | |
| 19 | | Реакции окислительно-восстановительные | | | | | **4** | | **100** | | | |
| 20 | | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | | | | | **4** | | **100** | | | |
| 21 | | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | | | | | **3** | | **75** | | | |
| 22 | | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов | | | | | **4** | | **100** | | | |
| 23 | | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ | | | | | **4** | | **100** | | | |
| 24 | | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений | | | | | **3** | | **75** | | | |
| 25 | | Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки | | | | | **2** | | **50** | | | |
| 26 | | Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе» | | | | | **4** | | **100** | | | |
| 27 | | Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям) | | | | | **3** | | **75** | | | |
| 28 | | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | | | | | **3** | | **75** | | | |
| 29 | | Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные | | | | | **3** | | **75** | | | |
| 30 | | Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | | | | | **3** | | **75** | | | |
| 31 | | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ | | | | | **3** | | **75** | | | |
| 32 | | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | | | | | **1** | | **25** | | | |
| 33 | | Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | | | | | **0** | | **0** | | | |
| 34 | | Установление молекулярной и структурной формул вещества | | | | | **1** | | **25** | | | |

**Выводы**: анализ результатов выполнения экзаменационной работы по химии даёт основание утверждать, что учащиеся 11 Б класса справились с экзаменационной работой на хорошо и отлично.

**Наибольшее затруднение вызвали задания по следующим темам**: Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, pи d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов, Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов. Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных  
спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений.

**Рекомендации**:

учителю химии

- провести детальный качественный и количественный анализ результатов экзаменационной работы по химии, определить КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся;

- использовать возможности МСОКО АСУ РСО для постоянного мониторинга качества обучения, получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивавшими базовый уровень образовательной программы;

- внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием современных педагогических технологий, позволяющих достигать планируемых результатов в следующем учебном году;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);

- уделить особое внимание формам работы и заданиям, формирующим предметные и метапредметные результаты, компоненты функциональной грамотности;

- постоянно осуществлять сопутствующее повторение и закрепление ранее изученного материала; для отработки навыков решения заданий необходимо обращаться к заданиям банка ЕГЭ и ФИПИ, где данный материал представлен на достаточном уровне по видам и типам заданий;

- при подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять решению задач на избыток-недостаток.

-проанализировать результаты мониторинга по химии в 11-ых классах на заседании МО и скорректировать КТП.

# ЛИТЕРАТУРА (учебный предмет)

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ**

* 1. **Количество**[[9]](#footnote-9) **участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся | Количество сдававших ЕГЭ |
| 2019-2020 | 40 | 2 |
| 2020-2021 | 43 | 1 |
| 2021-2022 | 42 | 3 |

* 1. **Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)**[[10]](#footnote-10)**, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022учебном году.**

*Таблица 2‑6*

| № п/п | Название учебников ФПУ |
| --- | --- |
| 1 | С.А.Зинин, Чалмаев В.А. Литература 11класс в 2-х ч. Базовый уровень "Русское слово", 2018 |

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

* 1. **Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.** *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся | Количество сдававших ЕГЭ | Средний балл | Средний балл по г. о. Самара | % успеваемости |
| 2019-2020 | 40 | 2 | 62 | 66,3 | 100% |
| 2020-2021 | 43 | 1 | 55 | 71,4 | 100% |
| 2021-2022 | 42 | 3 | 69,3 | 67 | 100% |

### Результаты ЕГЭ по предмету

*Таблица 2‑7*

| № п/п | Участников, набравших балл | 2022 г. |
| --- | --- | --- |
| 1 | ниже минимального балла | 0 |
| 2 | от 61 до 80 баллов, % | 1/33% |
| 3 | от 81 до 99 баллов, % | 1/33% |
| 4 | 100 баллов, чел. | 0 |
|  | Средний тестовый балл | 69,3 |

|  | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших  100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |
| МБОУ Школа № 32 г.о. Самара | 0 | 1/33% | 1/33% | 1/34% | 0 |

Средний балл по литературе имеет положительную динамику по школе за три года и выше показателей по г.о. Самара и Самарской области. Лучший результат показала Потапова С. (87 баллов). Выпускников, не набравших минимальное количество баллов и преодолевших минимальную границу с запасом 1-2 балла по литературе нет.

**Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания | | | | |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1. | Определение содержательных элементов текста, связанных с понятием историко-литературного процесса. | Б | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Определение видов и функций авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы | Б | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Определение содержательных элементов текста, связанных с местом данного фрагмента в структуре произведения, его принадлежностью к конкретной части (главе); хронологией эпизода, его соотнесенностью с системой образов произведения | Б | 75 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | Определение содержательных элементов текста, связанных с местом данного фрагмента в структуре произведения, его принадлежностью к конкретной части (главе); хронологией эпизода, его соотнесенностью с системой образов произведения | Б | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Определение содержательных элементов текста, связанных с местом данного фрагмента в структуре произведения, его принадлежностью к конкретной части (главе); хронологией эпизода, его соотнесенностью с системой образов произведения | Б | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Определение содержательных элементов текста, связанных с местом данного фрагмента в структуре произведения, его принадлежностью к конкретной части (главе); хронологией эпизода, его соотнесенностью с системой образов произведения | Б | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Определение содержательных элементов текста, связанных с местом данного фрагмента в структуре произведения, его принадлежностью к конкретной части (главе); хронологией эпизода, его соотнесенностью с системой образов произведения | Б | 75 | 0 | 100 | 0 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемое содержание – раздел курса** | **Проверяемые элементы содержания** | **НЕ СПРАВИЛИСЬ С ЗАДАНИЕМ** | |
|
| **чел** | **%** |
|
| **3** | |
| 1 | Эпическое произведение | Определение содержательных элементов текста, связанных с понятием историко-литературного процесса. | **0** | **0,0** |
| 2 | Эпическое произведение | Определение видов и функций авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы | **0** | **0,0** |
| 3 | Эпическое произведение | Определение содержательных элементов текста, связанных с местом данного фрагмента в структуре произведения, его принадлежностью к конкретной части (главе); хронологией эпизода, его соотнесенностью с системой образов произведения | **1** | **33,3** |
| 4 | Эпическое произведение | Определение содержательных элементов текста, связанных с местом данного фрагмента в структуре произведения, его принадлежностью к конкретной части (главе); хронологией эпизода, его соотнесенностью с системой образов произведения | **0** | **0,0** |
| 7 | Лирическое произведение | Определение содержательных элементов текста, связанных с местом данного фрагмента в структуре произведения, его принадлежностью к конкретной части (главе); хронологией эпизода, его соотнесенностью с системой образов произведения | **0** | **0,0** |
| 8 | Лирическое произведение | Определение содержательных элементов текста, связанных с местом данного фрагмента в структуре произведения, его принадлежностью к конкретной части (главе); хронологией эпизода, его соотнесенностью с системой образов произведения | **0** | **0,0** |
| 9 | Лирическое произведение | Определение содержательных элементов текста, связанных с местом данного фрагмента в структуре произведения, его принадлежностью к конкретной части (главе); хронологией эпизода, его соотнесенностью с системой образов произведения | **1** | **33,3** |
| 5 | Эпическое произведение | К1. Соответствие ответа заданию | **0** | **0,0** |
| К2. Привлечение текста произведения для аргументации | **0** | **0,0** |
| К3. Логичность и соблюдение речевых норм | **2** | **66,7** |
| 6 | Эпическое произведение | Развернутое рассуждение о проблемно-тематических связях данного стихотворения с произведениями других отечественных писателей-классиков. К1. Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом | **0** | **0,0** |
| К2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации | **0** | **0,0** |
| К3. Логичность и соблюдение речевых норм | **1** | **33,3** |
| 10 | Лирическое произведение | Развернутое рассуждение о тематике и проблематике фрагмента.  К1. Соответствие ответа заданию | **0** | **0,0** |
| К2. Привлечение текста произведения для аргументации | **0** | **0,0** |
| К3. Логичность и соблюдение речевых норм | **2** | **66,7** |
| 11 | Лирическое произведение | Развернутое рассуждение о проблемно-тематических связях данного стихотворения с произведениями других отечественных писателей-классиков. К1. Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом | **0** | **0,0** |
| К2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации | **0** | **0,0** |
| К3. Логичность и соблюдение речевых норм | **3** | **100,0** |
| 12 | Сочинение (по темам от древнерусской литературы до литературы начала XXI века) | Соответствие сочинения теме и её раскрытие | **3** | **100,0** |
| Привлечение текста произведения для аргументации | **2** | **66,7** |
| Опора на теоретико-литературные понятия | **0** | **0,0** |
| Композиционная цельность и логичность | **0** | **0,0** |
| Соблюдение речевых норм | **0** | **0,0** |
| Соблюдение орфографических норм | **3** | **100,0** |
| Соблюдение пунктуационных норм | **3** | **100,0** |
| Соблюдение грамматических норм | **3** | **100,0** |

**Выводы**: анализ результатов выполнения экзаменационной работы по литературе даёт основание утверждать, что обучающие успешно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций по данному предмету.

**Наибольшее затруднение вызвали задания по следующим темам:** анализ фрагмента эпического произведения с использованием теоретико-литературных знаний, логичность и соблюдение речевых норм.

**Рекомендации**:

Учителю литературы

- провести детальный качественный и количественный анализ результатов ЕГЭ 11-х классов по литературе, определить КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся;

- использовать возможности МСОКО АСУ РСО для постоянного мониторинга качества обучения, получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивавшими базовый уровень образовательной программы

- постоянно осуществлять сопутствующее повторение и закрепление ранее изученного материала; для отработки навыков решения заданий необходимо обращаться к заданиям банка ЕГЭ и ФИПИ, где данный материал представлен на достаточном уровне по видам и типам заданий;

-добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;

- формировать умение и желание читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения;

- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренной программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико – литературных знаний;

- продолжать работу по повторению прочитанных произведений;

- развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений;

-проанализировать результаты ЕГЭ по литературе в 11-ых классах на заседании МО и скорректировать КТП.

# ФИЗИКА (учебный предмет)

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ**

* 1. **Количество**[[11]](#footnote-11) **участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся | Количество сдававших ЕГЭ |
| 2019-2020 | 40 | 15 |
| 2020-2021 | 43 | 11 |
| 2021-2022 | 42 | 14 |

* 1. **Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)[[12]](#footnote-12), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022учебном году.**

*Таблица 2‑6*

| № п/п | Название учебников ФПУ |
| --- | --- |
| 1 | Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б., Соцкий Н.Н., Физика 11 кл, учебник базовый и углубленный уровень, М., Просвещение 2021 |

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

* 1. **Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.** *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся | Количество сдававших ЕГЭ | Средний балл | Средний балл по г. о. Самара | % успеваемости |
| 2019-2020 | 40 | 15 | 52,2 | 56,2 | 100% |
| 2020-2021 | 43 | 11 | 50,6 | 57,4 | 100% |
| 2021-2022 | 42 | 14 | 50 | 52 | 100% |

### Результаты ЕГЭ по предмету

*Таблица 2‑7*

| № п/п | Участников, набравших балл | 2022 г. |
| --- | --- | --- |
| 1 | ниже минимального балла | 0 |
| 2 | от 61 до 80 баллов, % | 3/21% |
| 3 | от 81 до 99 баллов, % | 1/7% |
| 4 | 100 баллов, чел. | 0 |
|  | Средний тестовый балл | 50% |

|  | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших  100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |
| МБОУ Школа № 32 г.о. Самара | 0 | 12/86% | 1/7% | 1/7% | 0 |

Средний балл по физике на 0,6 балла ниже по сравнению с результатом школы в прошлом году и чуть ниже показателей общегородских. Лучший результат показал Шишкин В. (81 балл). Не набравших минимального количества баллов по физике нет, но 3 человека преодолели минимальную границу с запасом 1-2 балла.

**Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей | П | 67 | 0 | 50 | 50 | 100 |
| 2 | Использовать графическое представление информации | П | 60 | 0 | 29 | 50 | 100 |
| 3 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (кинематика, динамика) | Б | 82 | 0 | 45 | 100 | 100 |
| 4 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (законы сохранения в механике) | Б | 94 | 0 | 81 | 100 | 100 |
| 5 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (статика, механические колебания и волны) | Б | 70 | 0 | 9 | 100 | 100 |
| 6 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (механика) | П | 51 | 0 | 19 | 33 | 100 |
| 7 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (механика) | П | 87 | 0 | 62 | 100 | 100 |
| 8 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (механика) | П | 79 | 0 | 38 | 100 | 100 |
| 9 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (молекулярная физика) | Б | 91 | 0 | 73 | 100 | 100 |
| 10 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (молекулярная физика, термодинамика) | Б | 97 | 0 | 91 | 100 | 100 |
| 11 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (термодинамика) | Б | 68 | 0 | 55 | 50 | 100 |
| 12 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (молекулярная физика, термодинамика) | П | 27 | 0 | 17 | 13 | 50 |
| 13 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (молекулярная физика, термодинамика) | П | 56 | 0 | 54 | 13 | 100 |
| 14 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (электрическое поле, законы постоянного тока) | Б | 73 | 0 | 18 | 100 | 100 |
| 15 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (магнитное поле, электромагнитная индукция) | Б | 68 | 0 | 91 | 13 | 100 |
| 16 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (электромагнитные колебания и волны, оптика) | Б | 73 | 0 | 18 | 100 | 100 |
| 17 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (электродинамика) | П | 63 | 0 | 50 | 38 | 100 |
| 18 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (электродинамика) | П | 63 | 0 | 50 | 38 | 100 |
| 19 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсефизики. Применять при описании физических процессов и явленийвеличины и законы (электродинамика) | П | 73 | 0 | 29 | 100 | 100 |
| 20 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | Б | 74 | 0 | 73 | 50 | 100 |
| 21 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | П | 51 | 0 | 29 | 25 | 100 |
| 22 | Определять показания измерительных приборов | Б | 85 | 0 | 55 | 100 | 100 |
| 23 | Планировать эксперимент, отбирать оборудование | Б | 74 | 0 | 73 | 50 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обозначение задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **ВЫПОЛНИЛИ ВЕРНО** | |
|
| **чел** | **%** |
|
| **14** | |
| 1 | Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей | **12** | **86%** |
| 2 | Использовать графическое представление информации | **7** | **50%** |
| 3 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (кинематика, динамика) | **8** | **57%** |
| 4 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (законы сохранения в механике) | **12** | **86%** |
| 5 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (статика, механические колебания и волны) | **4** | **29%** |
| 6 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (механика) | **11** | **79%** |
| 7 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (механика) | **13** | **93%** |
| 8 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (механика) | **11** | **79%** |
| 9 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (молекулярная физика) | **11** | **79%** |
| 10 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (молекулярная физика, термодинамика) | **13** | **93%** |
| 11 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (термодинамика) | **8** | **57%** |
| 12 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (молекулярная физика, термодинамика) | **6** | **43%** |
| 13 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явленийвеличины и законы (молекулярная физика, термодинамика) | **11** | **79%** |
| 14 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (электрическое поле, законы постоянного тока) | **4** | **29%** |
| 15 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (магнитное поле, электромагнитная индукция) | **13** | **93%** |
| 16 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (электромагнитные колебания и волны, оптика) | **5** | **36%** |
| 17 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (электродинамика) | **13** | **93%** |
| 18 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (электродинамика) | **11** | **79%** |
| 19 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (электродинамика) | **8** | **57%** |
| 20 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | **10** | **71%** |
| 21 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | **7** | **50%** |
| 22 | Определять показания измерительных приборов | **9** | **64%** |
| 23 | Планировать эксперимент, отбирать оборудование | **11** | **79%** |
| 24 | Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями | **2** | **14%** |
| 25 | Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики (механика, молекулярная физика, термодинамика) | **5** | **36%** |
| 26 | Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики (электродинамика, квантовая физика) | **5** | **36%** |
| 27 | Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики (молекулярная физика, термодинамика) | **0** | **0%** |
| 28 | Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики (электродинамика) | **3** | **21%** |
| 29 | Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики (электродинамика) | **2** | **14%** |
| 30 | Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи (механика) | **4** | **29%** |

**Выводы**: анализ результатов выполнения экзаменационной работы по физике даёт основание утверждать, что учащиеся 11 А класса справились с экзаменационной работой на хорошо.

**Наибольшее затруднение вызвали задания по следующим темам**: Чтение графиков кинематических величин, механические колебания, баллистическое движение. Особенно вызвало затруднение тема «Влажность воздуха. Насыщенный пар и его свойства». Необходимо отметить проблемы в решении задач по электростатике и по теме «Законы фотоэффекта». В этом году были внесены изменения в задания №1 и 2 (проверка теории по всем разделам физики и интерпретация словесной формулировки физических формул в графики математических зависимостей). С этими задания справились только один человек из четырёх (25%).

**Рекомендации**:

учителю физики

- провести детальный качественный и количественный анализ результатов экзаменационной работы по физике, определить КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся;

- использовать возможности МСОКО АСУ РСО для постоянного мониторинга качества обучения, получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивавшими базовый уровень образовательной программы;

- внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием современных педагогических технологий, позволяющих достигать планируемых результатов в следующем учебном году;

- основное внимание следует обратить на развитие у учащихся способностей к решению физических задач, что возможно только путем прорешивания значительного их количества. С этой целью следует рекомендовать внедрять систему факультативов и кружков для интересующихся физикой учащихся.

- также следует усилить взаимодействие с преподавателями математики, т.к. недостатки в алгебраической подготовке часто препятствуют достижению высоких результатов учащимися, хорошо понимающими физическую сторону явлений. Следует обратить внимание учащихся на необходимость внимательного прочтения условия задач, аккуратного выполнения требуемых иллюстраций и обязательность записи исходных формул в общем виде.

- для успешной подготовки школьников необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися: содержания всех разделов школьного курса по физике

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- постоянно осуществлять сопутствующее повторение и закрепление ранее изученного материала; для отработки навыков решения заданий необходимо обращаться к заданиям банка ЕГЭ и ФИПИ, где данный материал представлен на достаточном уровне по видам и типам заданий;

- при подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять решению задач на влажность воздуха.

-проанализировать результаты мониторинга по физике в 11-ых классах на заседании МО и скорректировать КТП.

# ИНФОРМАТИКА (учебный предмет)

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ**

* 1. **Количество**[[13]](#footnote-13) **участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся | Количество сдававших ЕГЭ |
| 2019-2020 | 40 | 0 |
| 2020-2021 | 43 | 0 |
| 2021-2022 | 42 | 8 |

* 1. **Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)**[[14]](#footnote-14)**, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022учебном году.**

*Таблица 2‑6*

| № п/п | Название учебников ФПУ |
| --- | --- |
| 1 | Информатика 11 класс. Базовый уровень. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Бином. Лаборатория знаний 2019 ФГОС |

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

* 1. **Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.** *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся | Количество сдававших ЕГЭ | Средний балл | Средний балл по г. о. Самара | % успеваемости |
| 2019-2020 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 43 | 0 | 0 | 70,6 | 0 |
| 2021-2022 | 42 | 8 | 50,9 | 65 | 75% |

### Результаты ЕГЭ по предмету

*Таблица 2‑7*

| № п/п | Участников, набравших балл | 2022 г. |
| --- | --- | --- |
| 1 | ниже минимального балла | 0 |
| 2 | от 61 до 80 баллов, % | 3/38% |
| 3 | от 81 до 99 баллов, % | 3/38% |
| 4 | 100 баллов, чел. | 0 |
|  | Средний тестовый балл | 50,88% |

|  | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших  100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |
| МБОУ Школа № 32 г.о. Самара | 0 | 2/24% | 3/38% | 3/38% | 0 |

Информатику обучающиеся школы сдавали в первый раз, лучший результат показала Ахметова А. (78 баллов). Средний балл по школе ниже общегородских показателей. Выпускников, не набравших минимальное количество баллов – 2 человека и преодолевших минимальную границу с запасом 1-2 балла – 1 человек

**Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | Б | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Умение строить таблицы истинности и логические схемы | Б | 56 | 0 | 0 | 67 | 100 |
| 3 | Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных | Б | 56 | 0 | 0 | 67 | 100 |
| 4 | Умение кодировать и декодировать информацию | Б | 61 | 0 | 50 | 33 | 100 |
| 5 | Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | Б | 33 | 0 | 0 | 33 | 67 |
| 6 | Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | Б | 67 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7 | Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации | Б | 33 | 0 | 0 | 33 | 67 |
| 8 | Знание о методах измерения количества информации | Б | 11 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| 9 | Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора | Б | 39 | 0 | 50 | 33 | 33 |
| 11 | Умение подсчитывать информационный объём сообщения | Б | 22 | 0 | 0 | 0 | 67 |
| 12 | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | Б | 33 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 13 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | Б | 78 | 0 | 100 | 67 | 67 |
| 14 | Знание позиционных систем счисления | Б | 56 | 0 | 0 | 67 | 100 |
| 15 | Знание основных понятий и законов математической логики | Б | 33 | 0 | 0 | 33 | 67 |
| 16 | Вычисление рекуррентных выражений | Б | 44 | 0 | 0 | 100 | 33 |
| 17 | Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования | Б | 22 | 0 | 0 | 0 | 67 |
| 18 | Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных | Б | 33 | 0 | 0 | 33 | 67 |
| 19 | Умение анализировать алгоритм логической игры | Б | 61 | 0 | 50 | 67 | 67 |
| 20 | Умение найти выигрышную стратегию игры | Б | 56 | 0 | 0 | 67 | 100 |
| 21 | Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию | Б | 33 | 0 | 0 | 33 | 67 |
| 22 | Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл | Б | 56 | 0 | 0 | 67 | 100 |
| 23 | Умение анализировать результат исполнения алгоритма | Б | 11 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| 24 | Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации | Б | 11 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| 26 | Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Выполнили верно** | |
|
| **чел** | **%** |
|
| **8** | |
| 1 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | **8** | **100%** |
| 2 | Умение строить таблицы истинности и логические схемы | **5** | **63%** |
| 3 | Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных | **5** | **63%** |
| 4 | Умение кодировать и декодировать информацию | **5** | **63%** |
| 5 | Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | **3** | **38%** |
| 6 | Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | **6** | **75%** |
| 7 | Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации | **3** | **38%** |
| 8 | Знание о методах измерения количества информации | **1** | **13%** |
| 9 | Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах | **2** | **25%** |
| 10 | Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора | **0** | **0%** |
| 11 | Умение подсчитывать информационный объём сообщения | **1** | **13%** |
| 12 | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | **3** | **38%** |
| 13 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | **6** | **75%** |
| 14 | Знание позиционных систем счисления | **5** | **63%** |
| 15 | Знание основных понятий и законов математической логики | **3** | **38%** |
| 16 | Вычисление рекуррентных выражений | **4** | **50%** |
| 17 | Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования | **2** | **25%** |
| 18 | Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных | **3** | **38%** |
| 19 | Умение анализировать алгоритм логической игры | **5** | **63%** |
| 20 | Умение найти выигрышную стратегию игры | **5** | **63%** |
| 21 | Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию | **3** | **38%** |
| 22 | Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл | **5** | **63%** |
| 23 | Умение анализировать результат исполнения алгоритма | **1** | **13%** |
| 24 | Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации | **0** | **0%** |
| 25 | Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации | **1** | **13%** |
| 26 | Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки | **0** | **0%** |
| 27 | Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей | **0** | **0%** |

**Выводы и рекомендации:** недостаточно отработаны умения извлекать из текста необходимую информацию, применять логические умозаключения для решения задач, умение составлять программы для заданных целей.

**Рекомендации**:

Учителю Синекоповой Н.С.- провести детальный качественный и количественный анализ результатов экзамена по информатике, определить КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся;

-проанализировать результаты экзамена по информатике в 11-ых классах на заседании МО и скорректировать КТП;

# ИСТОРИЯ (учебный предмет)

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ**

* 1. **Количество**[[15]](#footnote-15) **участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся | Количество сдававших ЕГЭ |
| 2019-2020 | 40 | 3 |
| 2020-2021 | 43 | 3 |
| 2021-2022 | 42 | 4 |

* 1. **Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)[[16]](#footnote-16), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022учебном году.**

*Таблица 2‑6*

| № п/п | Название учебников ФПУ |
| --- | --- |
| 1 | Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./под ред. Торкунова А.В. "История. История России 10кл. Базовый и углубленный уровни в 3 частях. Просвещение, 2019  Сороко-Цюпа О.С., Сороко - Цюпа А.О./под ред. Искиндерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история 10 кл. Базовый и углубленный уровни, Просвещение 2019 |

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

* 1. **Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.** *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся | Количество сдававших ЕГЭ | Средний балл | Средний балл по г. о. Самара | % успеваемости |
| 2019-2020 | 40 | 3 | 71,3 | 56,6 | 100% |
| 2020-2021 | 43 | 3 | 78 | 58 | 100% |
| 2021-2022 | 42 | 4 | 66 | 58,3 | 100% |

### Результаты ЕГЭ по предмету

*Таблица 2‑7*

| № п/п | Участников, набравших балл | 2022 г. |
| --- | --- | --- |
| 1 | ниже минимального балла | 0 |
| 2 | от 61 до 80 баллов, % | 1/25% |
| 3 | от 81 до 99 баллов, % | 1/25% |
| 4 | 100 баллов, чел. | 0 |
|  | Средний тестовый балл | 66% |

|  | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших  100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |
| МБОУ Школа № 32 г.о. Самара | 0 | 2/50% | 1/25% | 1/25% | 0 |

Средний балл по истории снизился по сравнению с прошлым годом на 12, но он выше на 7,7 чем средний балл по г.о. Самара и Самарской области. Лучший результат показал Росляков Г. (87 баллов). Выпускников, не набравших минимальное количество баллов и преодолевших минимальную границу с запасом 1-2 балла по истории нет.

**Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания  в субъекте Российской Федерации[[17]](#footnote-17) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | VIII – начало XXI в. | П | 75 | 0 | 25 | 100 | 100 |
| 2 | С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) | Б | 83 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 3 | VIII – начало XXI в. | П | 75 | 0 | 25 | 100 | 100 |
| 4 | VIII – начало XXI в. | П | 83 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 5 | VIII – начало XXI в. | П | 67 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | П | 83 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 7 | VIII – начало XXI в. | П | 42 | 0 | 25 | 0 | 100 |
| 8 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Б | 83 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 9 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Б | 67 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 10 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Б | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | П | 58 | 0 | 25 | 50 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемое содержание – раздел курса** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | **ВЫПОЛНИЛИ ВЕРНО** | |
|
| **чел** | **%** |
|
| **4** | |
| 1 | VIII – начало XXI в. | Знание дат (задание на установление соответствия) | **3** | **75** |
| 2 | С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | **3** | **75** |
| 3 | VIII – начало XXI в. | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) | **3** | **75** |
| 4 | VIII – начало XXI в. | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | **2** | **50** |
| 5 | VIII – начало XXI в. | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | **2** | **50** |
| 6 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Работа с письменным историческим источником | **4** | **100** |
| 7 | VIII – начало XXI в. | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) | **1** | **25** |
| 8 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Работа с исторической картой (схемой) | **3** | **75** |
| 9 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Работа с исторической картой (схемой) | **3** | **75** |
| 10 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) | **4** | **100** |
| 11 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) | **1** | **25** |
| 12 | VIII – начало XXI в. | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника | **2** | **50** |
| 13 | VIII – начало XXI в. | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов | **4** | **100** |
| 14 | VIII – начало XXI в. | Работа с изображениями | **4** | **100** |
| 15 | VIII – начало XXI в. | Работа с изображениями | **0** | **0** |
| 16 | Великая Отечественная война | Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде | **2** | **50** |
| 17 | VIII – начало XXI в. | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно- функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | **1** | **25** |
| 18 | VIII – начало XXI в. | Знание исторических понятий, умение их использовать | **2** | **50** |
| 19 | С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история) | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | **1** | **25** |

По данному предмету стабильно невысокие показатели количества учащихся, сдавших предмет на 61 балл и выше. Существенную роль на такие показатели оказывает большой объем изучаемого материла и низкая сформированность у учащихся навыков систематизации и обобщения знаний. Отмечаются дефициты умений в выполнении заданий, требующих работы с понятиями, проведения классификации и группировки, анализа и обобщения фактов, формулировки и обоснования выводов, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе графической и знаково-символической при решении учебно-практических задач, умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Слабая сформированность метапредметных умений.

**Рекомендации**:

- провести детальный качественный и количественный анализ результатов ЕГЭ по истории, определить КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся;

- использовать возможности МСОКО АСУ РСО для постоянного мониторинга качества обучения, получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивавшими базовый уровень образовательной программы;

- формировать у выпускника навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланков ответов;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- постоянно осуществлять сопутствующее повторение и закрепление ранее изученного материала; для отработки навыков решения заданий необходимо обращаться к заданиям банка ЕГЭ и ФИПИ, где данный материал представлен на достаточном уровне по видам и типам заданий;

- проанализировать результаты ЕГЭ по истории в 11-ых классах на заседании МО.

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (учебный предмет)

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ**

* 1. **Количество**[[18]](#footnote-18) **участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество выпускников** | **Количество сдававших в форме ЕГЭ** | **Количество сдававших в форме ГВЭ** |
| 2019-2020 | 40 | 38 | 0 |
| 2020-2021 | 43 | 41 | 2 |
| 2021-2022 | 42 | 42 | 0 |

* 1. **Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)**[[19]](#footnote-19)**, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.**

*Таблица 2‑6*

| № п/п | Название учебников ФПУ |
| --- | --- |
| 1 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. \Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 11 кл.: базовый уровень. - Просвещение, 2019 |

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

* 1. **Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.** *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

**Обществознание:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся | Количество сдававших ЕГЭ | Средний балл | Средний балл по г. о. Самара | % успеваемости |
| 2019-2020 | 40 | 10 | 53,6 | 58,7 | 80% |
| 2020-2021 | 43 | 19 | 62,4 | 60,7 | 89% |
| 2021-2022 | 42 | 15 | 58 | 64 | 100% |

### Результаты ЕГЭ по предмету

*Таблица 2‑7*

| № п/п | Участников, набравших балл | 2022 г. |
| --- | --- | --- |
| 1 | ниже минимального балла | 0 |
| 2 | от 61 до 80 баллов, % | 5/33% |
| 3 | от 81 до 99 баллов, % | 0 |
| 4 | 100 баллов, чел. | 0 |
|  | Средний тестовый балл | 58% |

|  | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших  100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |
| МБОУ Школа № 32 г.о. Самара | 0 | 10/67% | 5/33% | 0 | 0 |

Средний балл по обществознанию снизился на 4,4 по сравнению с предыдущим учебным годом, так и по сравнению с результатами г.о. Самара. Лучший результат показал Росляков Г. (84 балла). Не набравших минимального количества баллов по обществознанию нет, но 2 человека преодолели минимальную границу с запасом 0-2 балла.

**Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми) | Б | 41 | 0 | 22 | 60 | 0 |
| 2 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 12 | 0 | 7 | 16 | 0 |
| 3 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 12 | 0 | 7 | 16 | 0 |
| 4 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 11 | 0 | 5 | 16 | 0 |
| 5 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 12 | 0 | 7 | 16 | 0 |
| 6 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 11 | 0 | 3 | 18 | 0 |
| 7 | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 14 | 0 | 9 | 18 | 0 |
| 8 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 54 | 0 | 7 | 100 | 0 |
| 9 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Б | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 10 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 8 | 0 | 6 | 10 | 0 |
| 11 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 10 | 0 | 3 | 16 | 0 |
| 12 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | Б | 62 | 0 | 44 | 80 | 0 |
| 13 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 9 | 0 | 2 | 16 | 0 |
| 14 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 11 | 0 | 5 | 16 | 0 |
| 15 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 13 | 0 | 10 | 16 | 0 |
| 16 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 10 | 0 | 7 | 12 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования к уровню подготовки** | **ВЫПОЛНИЛИ ВЕРНО** | |
|
| **чел** | **%** |
|
| **15** | |
| 1 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми) | **6** | **40** |
| 2 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | **8** | **53** |
| 3 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | **8** | **53** |
| 4 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | **6** | **40** |
| 5 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | **8** | **53** |
| 6 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | **7** | **47** |
| 7 | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | **11** | **73** |
| 8 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | **9** | **60** |
| 9 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | **15** | **100** |
| 10 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | **4** | **27** |
| 11 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | **5** | **33** |
| 12 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | **9** | **60** |
| 13 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | **5** | **33** |
| 14 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | **6** | **40** |
| 15 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | **13** | **87** |
| 16 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | **9** | **60** |
| 17 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | **14** | **93** |
| 18 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | **4** | **27** |
| 19 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | **4** | **27** |
| 20 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | **1** | **7** |
| 21 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | **7** | **47** |
| 22 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | **1** | **7** |
| 23 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | **2** | **13** |
| 24 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | **0** | **0** |
| 25 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | **2** | **13** |

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по обществознанию учителям необходимо:

- провести детальный качественный и количественный анализ результатов мониторинга 11-х классов по обществознанию, определить КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся;

- использовать возможности МСОКО АСУ РСО для постоянного мониторинга качества обучения, получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивавшими базовый уровень образовательной программы,

- постоянно осуществлять сопутствующее повторение и закрепление ранее изученного материала; для отработки навыков решения заданий необходимо обращаться к заданиям банка ЕГЭ и ФИПИ, где данный материал представлен на достаточном уровне по видам и типам заданий.

- уделить особое внимание формам работы и заданиям, формирующим предметные и метапредметные результаты, компоненты функциональной грамотности;

- обсудить на заседании МО анализ результатов экзамена.

- учителю выявить методические затруднения в преподавании предмета, в использовании технологий и методов обучения и определить направления для самообразования, пройти обучение на курсах повышения квалификации.

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (учебный предмет)

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ**

* 1. **Количество**[[20]](#footnote-20) **участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество выпускников** | **Количество сдававших в форме ЕГЭ** |
| 2019-2020 | 40 | 4 |
| 2020-2021 | 43 | 8 |
| 2021-2022 | 42 | 8 |

* 1. **Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)**[[21]](#footnote-21)**, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.**

*Таблица 2‑6*

| № п/п | Название учебников ФПУ |
| --- | --- |
| 1 | М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др. «Forward Plus» для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка. Москва, «Вентана – Граф», 2019 |

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

* 1. **Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.** *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

**Английский язык:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся | Количество сдававших ЕГЭ | Средний балл | Средний балл по г. о. Самара | % успеваемости |
| 2019-2020 | 40 | 4 | 77 | 76,6 | 100% |
| 2020-2021 | 43 | 8 | 69,9 | 76,7 | 100% |
| 2021-2022 | 42 | 8 | 79,9 | 78 | 100% |

### Результаты ЕГЭ по предмету

*Таблица 2‑7*

| № п/п | Участников, набравших балл | 2022 г. |
| --- | --- | --- |
| 1 | ниже минимального балла | 0 |
| 2 | от 61 до 80 баллов, % | 4/50% |
| 3 | от 81 до 99 баллов, % | 4/50% |
| 4 | 100 баллов, чел. | 0 |
|  | Средний тестовый балл | 80% |

|  | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших  100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |
| МБОУ Школа № 32 г.о. Самара | 0 | 0 | 4/50% | 4/50% | 0 |

Средний балл по английскому языку увеличился на 10 при 100% успеваемости, и выше показателей по г.о. Самара и Самарской области. Лучшие результаты показали Потапова С. (95 баллов), Кузнецов А., Михайлов А. (91 балл). Выпускников, не набравших минимальное количество баллов и преодолевших минимальную границу с запасом 1-2 балла по английскому языку нет.

**Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1… | Понимание основного содержания прослушанного текста | П | 23 | 0 | 0 | 23 | 23 |
| 2 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | П | 22 | 0 | 0 | 17 | 26 |
| 3 | Полное понимание прослушанного текста | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | Полное понимание прослушанного текста | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5 | Полное понимание прослушанного текста | Б | 75 | 0 | 0 | 75 | 75 |
| 6 | Полное понимание прослушанного текста | Б | 63 | 0 | 0 | 25 | 100 |
| 7 | Полное понимание прослушанного текста | Б | 38 | 0 | 0 | 25 | 50 |
| 8 | Полное понимание прослушанного текста | Б | 50 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 9 | Полное понимание прослушанного текста | Б | 63 | 0 | 0 | 25 | 100 |
| 10 | Понимание основного содержания текста | П | 24 | 0 | 0 | 22 | 26 |
| 11 | Понимание структурно-смысловых связей в тексте | П | 18 | 0 | 0 | 16 | 20 |
| 12 | Полное понимание информации в тексте | Б | 13 | 0 | 0 | 25 | 0 |
| 13 | Полное понимание информации в тексте | Б | 13 | 0 | 0 | 25 | 0 |
| 14 | Полное понимание информации в тексте | Б | 25 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 15 | Полное понимание информации в тексте | Б | 63 | 0 | 0 | 25 | 100 |
| 16 | Полное понимание информации в тексте | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Полное понимание информации в тексте | Б | 75 | 0 | 0 | 50 | 100 |
| 18 | Полное понимание информации в тексте | Б | 38 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| 19 | Грамматические навыки | Б | 60 | 0 | 0 | 50 | 75 |
| 20 | Грамматические навыки | Б | 63 | 0 | 0 | 25 | 100 |
| 21 | Грамматические навыки | Б | 63 | 0 | 0 | 25 | 100 |
| 22 | Грамматические навыки | Б | 12 | 0 | 0 | 0 | 25 |
| 23 | Грамматические навыки | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 24 | Грамматические навыки | Б | 88 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 25 | Грамматические навыки | Б | 88 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 26 | Лексико-грамматические навыки | Б | 88 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 27 | Лексико-грамматические навыки | Б | 75 | 0 | 0 | 75 | 75 |
| 28 | Лексико-грамматические навыки | Б | 88 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 29 | Лексико-грамматические навыки | Б | 88 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 30 | Лексико-грамматические навыки | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 31 | Лексико-грамматические навыки | Б | 50 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 32 | Лексико-грамматические навыки | Б | 88 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 33 | Лексико-грамматические навыки | Б | 75 | 0 | 0 | 75 | 75 |
| 34 | Лексико-грамматические навыки | Б | 75 | 0 | 0 | 75 | 75 |
| 35 | Лексико-грамматические навыки | Б | 88 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 36 | Лексико-грамматические навыки | Б | 88 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 37 | Лексико-грамматические навыки | Б | 63 | 0 | 0 | 50 | 75 |
| 38 | Лексико-грамматические навыки | Б | 63 | 0 | 0 | 25 | 100 |

**Выводы:** В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать: Умения выполнения заданий по аудированию на базовом, повышенном уровне выполнены на 100% Умение написания письма личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке выполнено также на 100% На высоком уровне выполнены задания в разделе «Письмо» Навыки говорения сформированы на базовом и на высоком уровне С наименьшими процентами выполнены задания на проверку сформированности навыков полного и частичного понимания текста и структурно-смысловых связей текста

**Рекомендации**:

- провести детальный качественный и количественный анализ результатов ЕГЭ по английскому языку, определить КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);

- уделить особое внимание формам работы и заданиям, формирующим предметные и метапредметные результаты, компоненты функциональной грамотности;

- постоянно осуществлять сопутствующее повторение и закрепление ранее изученного материала; для отработки навыков решения заданий необходимо обращаться к заданиям банка ЕГЭ и ФИПИ, где данный материал представлен на достаточном уровне по видам и типам заданий;

- при подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов, чтению, аудированию

- проанализировать результаты ЕГЭ по английскому языку в 11-ых классах на заседании МО.

# БИОЛОГИЯ (учебный предмет)

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ**

* 1. **Количество**[[22]](#footnote-22) **участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество выпускников** | **Количество сдававших в форме ЕГЭ** |
| 2019-2020 | 40 | 8 |
| 2020-2021 | 43 | 8 |
| 2021-2022 | 42 | 4 |

* 1. **Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)**[[23]](#footnote-23)**, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.**

*Таблица 2‑6*

| № п/п | Название учебников ФПУ |
| --- | --- |
| 1 | Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология 11 класс  (базовый и углубленный уровни) Дрофа 2018 год |

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

* 1. **Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.** *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

**Биология:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся | Количество сдававших ЕГЭ | Средний балл | Средний балл по г. о. Самара | % успеваемости |
| 2019-2020 | 40 | 8 | 48,9 | 53,8 | 80% |
| 2020-2021 | 43 | 8 | 49,9 | 54,4 | 63% |
| 2021-2022 | 42 | 4 | 64,25 | 54 | 100% |

### Результаты ЕГЭ по предмету

*Таблица 2‑7*

| № п/п | Участников, набравших балл | 2022 г. |
| --- | --- | --- |
| 1 | ниже минимального балла | 0 |
| 2 | от 61 до 80 баллов, % | 2/50% |
| 3 | от 81 до 99 баллов, % | 0 |
| 4 | 100 баллов, чел. | 0 |
|  | Средний тестовый балл | 64% |

|  | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших  100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |
| МБОУ Школа № 32 г.о. Самара | 0 | 2/50% | 2/50% | 0 | 0 |

Средний балл по школе увеличился на 10,25, успеваемости достигла 100%. Лучший результат показала Дустова Д. (79 баллов). Выпускников, не набравших минимальное количество баллов и преодолевших минимальную границу с запасом 1-2 балла по биологии нет.

**Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1… | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и ризнаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка) | Б | 75 | 0 | 100 | 50 | 0 |
| 2 | Прогнозирование результатов биологического эксперимента. Множественный выбор | Б | 88 | 0 | 75 | 100 | 0 |
| 3 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. Решение биологической задачи | Б | 75 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 4 | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи 3.5 2.3 Б 1 | Б | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 5 | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Анализ рисунка или схемы | Б | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 6 | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком) | Б | 25 | 0 | 0 | 50 | 0 |
| 7 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | Б | 42 | 0 | 13 | 50 | 0 |
| 8 | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление последовательности (без рисунка) | П | 25 | 0 | 0 | 50 | 0 |
| 9 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | Б | 75 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 10 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) | П | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 11 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности | Б | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 12 | Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | Б | 88 | 0 | 75 | 100 | 0 |
| 13 | Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) | П | 88 | 0 | 100 | 75 | 0 |
| 14 | Организм человека. Установление последовательности | П | 38 | 0 | 25 | 50 | 0 |
| 15 | Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом) | Б | 75 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 16 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка) | П | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 17 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка) | Б | 88 | 0 | 75 | 100 | 0 |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рис.) | П | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 19 | Общебиологические закономерности. Установление последовательности | П | 38 | 0 | 0 | 75 | 0 |
| 20 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рис. и без рис.) | П | 75 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 21 | Биологические системы и их закономерности. Анализ данных в табличной или графической форме | Б | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обозначение задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **ВЫПОЛНИЛИ ВЕРНО** | |
|
| **чел** | **%** |
|
| **4** | |
| 1 | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и ризнаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка) | **3** | **75%** |
| 2 | Прогнозирование результатов биологического эксперимента. Множественный выбор | **3** | **75%** |
| 3 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. Решение биологической задачи | **3** | **75%** |
| 4 | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи 3.5 2.3 Б 1 | **4** | **100%** |
| 5 | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Анализ рисунка или схемы | **2** | **50%** |
| 6 | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком) | **2** | **50%** |
| 7 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | **2** | **50%** |
| 8 | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление последовательности (без рисунка) | **2** | **50%** |
| 9 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | **2** | **50%** |
| 10 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) | **4** | **100%** |
| 11 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности | **4** | **100%** |
| 12 | Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | **3** | **75%** |
| 13 | Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) | **3** | **75%** |
| 14 | Организм человека. Установление последовательности | **0** | **0%** |
| 15 | Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом) | **2** | **50%** |
| 16 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка) | **2** | **50%** |
| 17 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка) | **3** | **75%** |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рис.) | **3** | **75%** |
| 19 | Общебиологические закономерности. Установление последовательности | **1** | **25%** |
| 20 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рис. и без рис.) | **3** | **75%** |
| 21 | Биологические системы и их закономерности. Анализ данных в табличной или графической форме | **2** | **50%** |
| 22 | Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях (анализ биологического эксперимента) | **0** | **0%** |
| 23 | Задание с изображением биологического объекта | **0** | **0%** |
| 24 | Задание на анализ биологической информации | **1** | **25%** |
| 25 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. | **0** | **0%** |
| 26 | Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации | **0** | **0%** |
| 27 | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации | **4** | **100%** |
| 28 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | **2** | **50%** |

**Выводы**: анализ результатов выполнения экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что учащиеся 11Б класса справились с экзаменационной работой.

**Наибольшее затруднение вызвали задания по следующим темам**:

1. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. Решение биологической задачи.
2. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической
3. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление последовательности (без рисунка).
4. Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка).
5. Организм человека. Установление последовательности.
6. Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка).
7. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка).
8. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рис.).
9. Общебиологические закономерности. Установление последовательности.
10. Задание на анализ биологической информации.
11. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.
12. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

**Рекомендации**:

- внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием современных педагогических технологий, позволяющих достигать планируемых результатов;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

- использовать возможности МСОКО АСУ РСО для постоянного мониторинга качества обучения, получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивавшими базовый уровень образовательной программы;

- уделить особое внимание формам работы и заданиям, формирующим предметные и метапредметные результаты, компоненты функциональной грамотности;

- организовать систематическое повторение, регулярно тренировать базовые навыки: умение читать условие и понимать прочитанное, проверять ответ, искать и справлять ошибки. Особое внимание обратить на развитие логического мышления при решении задач.

Ответственные специалисты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9* | *место работы, должность, ученая степень, ученое звание* |
| *1.* | *Катанина Елена Александровна* | *МБОУ Школа № 32 г.о. Самара, заместитель директора по УВР* |
| *2* | *Колмычкова Наталья Николаевна* | *МБОУ Школа № 32 г.о. Самара, заместитель директора по УВР* |
|  | *Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГИА-9 по предмету* | *место работы, должность, ученая степень, ученое звание* |
| *1.* | *Шишкина Наталья Геннадьевна* | *МБОУ Школа № 32 г.о. Самара, учитель русского языка и литературы, председатель М/О учителей русского языка и литературы* |
| *2.* | *Забродина Татьяна Витальевна* | *МБОУ Школа № 32 г.о. Самара, учитель математики, председатель М/О учителей математики и информатики* |
| *3.* | *Козлова Вера Владимировна* | *МБОУ Школа № 32 г.о. Самара, учитель химии, председатель М/О учителей естественно-научного цикла* |
| *4.* | *Захарова Юлия Александровна* | *МБОУ Школа № 32 г.о. Самара, учитель географии, председатель М/О учителей гуманитарного цикла* |
| *5.* | *Писаревская Наталья Сергеевна* | *МБОУ Школа № 32 г.о. Самара, учитель английского языка, председатель М/О учителей английского языка* |

1. При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек [↑](#footnote-ref-1)
2. При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек. [↑](#footnote-ref-2)
3. При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)
7. [↑](#footnote-ref-7)
8. [↑](#footnote-ref-8)
9. [↑](#footnote-ref-9)
10. [↑](#footnote-ref-10)
11. [↑](#footnote-ref-11)
12. [↑](#footnote-ref-12)
13. [↑](#footnote-ref-13)
14. [↑](#footnote-ref-14)
15. [↑](#footnote-ref-15)
16. [↑](#footnote-ref-16)
17. [↑](#footnote-ref-17)
18. [↑](#footnote-ref-18)
19. [↑](#footnote-ref-19)
20. [↑](#footnote-ref-20)
21. [↑](#footnote-ref-21)
22. [↑](#footnote-ref-22)
23. [↑](#footnote-ref-23)