**Статистико-аналитический отчет**

**о результатах государственной итоговой аттестации   
по образовательным программам основного общего образования  
в 2022 году  
в МБОУ Школе № 32 г.о. Самара**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемый документ представляет статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в МБОУ Школе № 32 г. о. Самара.

Целью отчета является

* представление статистических данных о результатах ГИА-9 в МБОУ Школе № 32 г. о. Самара;
* проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
* формирование предложений в «дорожную карту» по развитию школьной системы образования.

**Структура отчета**

Отчет состоит из двух частей:

Глава1. включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в МБОУ Школе № 32 г .о. Самара в 2022 году.

Глава 2. включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию школьной системы образования. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык[[1]](#footnote-1), французский язык[[2]](#footnote-2), испанский язык[[3]](#footnote-3).

**Отчет может быть использован:**

* специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
* специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
* методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
* руководителем МБОУ Школы № 32 г. о. Самара и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

# Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

|  |  |
| --- | --- |
| АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ГВЭ-9 | Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования |
| ГИА-9 | Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования |
| КИМ | Контрольные измерительные материалы |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| ОИВ | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| РИС | Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования |
| Рособрнадзор | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки |
| Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ | Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья |
| Участник ОГЭ / участник экзамена / участник | Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ |
| Учебник | Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |
| ФПУ | Федеральный перечень учебников,допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |

**ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 .**

**1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году в МБОУ Школе № 32 г. о. Самара**

| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ | Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | 61 | 3 |
|  | Математика | 61 | 3 |
|  | Физика | 12 | 0 |
|  | Химия | 8 | 0 |
|  | Информатика | 22 | 0 |
|  | Биология | 13 | 0 |
|  | История | 1 | 0 |
|  | География | 32 | 0 |
|  | Обществознание | 24 | 0 |
|  | Литература | 3 | 0 |
|  | Английский язык | 7 | 0 |

**2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2022 году**

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Суммарные первичные баллы** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка «2»** | | **Отметка «3»** | | **Отметка «4»** | | **Отметка «5»** | |
| Шкала РОН[[4]](#footnote-4) | Шкала субъекта РФ[[5]](#footnote-5) | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ |
|  | Русский язык | 0 – 14 |  | 15 – 22 |  | 23 – 28,  из них  не менее  4 баллов за грамотность  (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3» |  | 29 – 33,  из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4» |  |
|  | Математика | 0 – 7 |  | 8 – 14,  не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии |  | 15 – 21,  не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии |  | 22 – 31,  не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии |  |
|  | Физика | 0 – 10 |  | 11 – 22 |  | 23 – 34 |  | 35 – 45 |  |
|  | Химия | 0 – 9 |  | 10 – 20 |  | 21 – 30 |  | 31 – 40 |  |
|  | Информатика | 0 – 4 |  | 5 – 10 |  | 11 – 15 |  | 16 – 19 |  |
|  | Биология | 0 – 12 |  | 13 – 24 |  | 25 – 35 |  | 36 – 45 |  |
|  | История | 0 – 10 |  | 11 – 20 |  | 21 – 29 |  | 30 – 37 |  |
|  | География | 0 – 11 |  | 12 – 18 |  | 19 – 25 |  | 26 – 31 |  |
|  | Обществознание | 0 – 13 |  | 14 – 23 |  | 24 – 31 |  | 32 – 37 |  |
|  | Литература | 0 – 15 |  | 16 – 26 |  | 27 – 36 |  | 37 – 45 |  |
|  | Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский) | 0 – 28 |  | 29 – 45 |  | 46 – 57 |  | 58 – 68 |  |

**3. Результаты ОГЭ в 2022 году в МБОУ Школе № 32 г.о. Самара**

Таблица 0‑3

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Всего участников** | **Участников  с ОВЗ** | **Отметка «2»** | | **Отметка «3»** | | **Отметка «4»** | | **Отметка «5»** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[6]](#footnote-6) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Русский язык | 61 | 0 | 0 | 0 | 14 | 22,9 | 32 | 52,5 | 15 | 24,6 |
|  | Математика | 61 | 0 | 2 | 3,3 | 38 | 62,3 | 16 | 26,2 | 5 | 8,2 |
|  | Физика | 12 | 0 | 0 | 0 | 7 | 58,3 | 3 | 25 | 2 | 16,7 |
|  | Химия | 8 | 0 | 0 | 0 | 2 | 25 | 5 | 62,5 | 1 | 12,5 |
|  | Информатика | 22 | 0 | 0 | 0 | 9 | 40,9 | 10 | 45,5 | 3 | 13,6 |
|  | Биология | 13 | 0 | 0 | 0 | 7 | 53,8 | 4 | 30,8 | 2 | 15,4 |
|  | История | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
|  | География | 32 | 0 | 1 | 3,1 | 18 | 56,2 | 10 | 31,3 | 3 | 9,4 |
|  | Обществознание | 24 | 0 | 0 | 0 | 5 | 20,8 | 18 | 75 | 1 | 4,2 |
|  | Литература | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 |
|  | Английский язык | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 42,9 | 4 | 57,1 |

**4. Результаты ГВЭ-9[[7]](#footnote-7) в 2022 году в МБОУ Школе № 32 г.о. Самара**

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Всего участников** | **Участников с ОВЗ** | **Отметка «2»** | | **Отметка «3»** | | **Отметка «4»** | | **Отметка «5»** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Русский язык | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 |
|  | Математика | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 66,66 | 0 | 0 | 1 | 33,33 |

**5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались МБОУ Школой № 32 г. о. Самара в 2021-2022 учебном году.**

| **№ п/п** | **Наименование учебного**  **предмета** | **Название учебника / линия учебников** |
| --- | --- | --- |
|  |  | Учебник из ФПУ*(указать авторов, название, год издания)* |
| 1 | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. 9кл. - Просвещение, 2017 |
| 2 | Математика | Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра 9(углубленное обучение)Учебник ,задачник ООО ИОЦ "Мнемозина"2017 Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 "Просвещение" 2018 |
| 3 | Физика | Физика 9 класс, Пёрышкин А.В. М.: Дрофа 2017 год. |
| 4 | Химия | О.С. Габриелян, Остроумов И.Г., Сладков С.А., Химия. 9 класс. М.: Просвещение, 2021 |
| 5 | Информатика | Информатика : учебник для 9 класса. Босова Л. Л., Босова А. Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017 |
| 6 | Биология | Пасечник В.В. Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология 9 класс Просвещение 2018 |
| 7 | История | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др.(под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях 8 кл. - Просвещение, 2019 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. / Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история. М.: Просвещение, 2019. ФГОС |
| 8 | География | Дронов В.П., Ром В.Я. География. География России. Населениие и хозяйство. 9кл.Дрофа,2017 |
| 9 | Обществознание | Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 кл. - Просвещение 2017 ФГОС |
| 10 | Литература | Зинин С.А.,Сахаров В.И., Чалмаев В.А.Литература. 9 кл.: ч. 1,2 - М. Русское слово, 2017 |
| 11 | Английский язык | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Звездный английский. 9 класс. Просвещение, 2021 |

**ГЛАВА 2.**

**Методический анализ результатов ОГЭ  
по учебному предмету  
Русский язык**

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы[[8]](#footnote-8) проведения ОГЭ по предмету) по категориям**

| **Участники ОГЭ** | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % [[9]](#footnote-9) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 0 | 0 | 0 | 0 | 61 | 95 | 61 | 95 |
| Обучающиеся на дому | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 3 | 5 |

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

| Получили отметку | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[10]](#footnote-10) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3» | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 21 | 14 | 23 |
| «4» | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 48 | 32 | 52 |
| «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 31 | 15 | 25 |

**2.2.2 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году..**

**Лучшие работы**:

**9а**: Неверова А. 30б, Рудяга Д. 30б, Савченко Р. 30б, Илюхина М. 30б, Ковалик О. 30б, Шомина Я. 31б.

**9б**: Жигалова Е. 33б, Панкова В. 31б, Рубец Р. 30б, Степашева М. 31б.

**9в**: Иванов Д. 30б, Проскурина К. 30б.

Все учащиеся 9 классов справились с программным материалом за курс основной школы по русскому языку

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1.**

**Характеристика и структура работы:** каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Ответы к заданиям 2-8 записываются в бланк ответов № 1. Сжатое изложение и сочинение – рассуждение записывают на бланке ответов № 2.

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7. За верное выполнение каждого задания части 2 работы участник экзамена получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7. Оценка ответа к заданию части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9. Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания :

«2» - 0-14

«3» - 15-22

«4» - 23-28

«5» - 29-33

В процессе оценивания письменных работ по русскому языку будут учитываться также дополнительные требования: для оценки «4» работа должна получить минимум 4 балла по критериям №1-4 (за грамотность); для оценки «5» работа должна получить минимум 6 баллов по критериям №1-4 (за грамотность)

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022году**

| **Номер**  **задания  в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[11]](#footnote-11)** | **Процент выполнения** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| …2 | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста | Б | 30 | 0 | 14 | 22 | 53 |
| 3 | Применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, диалоге, цитировании | Б | 32 | 0 | 14 | 28 | 53 |
| 4 | Опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого | Б | 95 | 0 | 93 | 91 | 100 |
| 5 | поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; | Б | 28 | 0 | 21 | 9 | 53 |
| 6 | Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания | Б | 64 | 0 | 71 | 53 | 67 |
| 7 | Анализ средств выразительности | Б | 55 | 0 | 43 | 50 | 73 |
| 8 | Определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | Б | 74 | 0 | 79 | 63 | 80 |

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Компонент государственного стандарта основного общего образования** | **КЭС** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл** | **Количество обучающихся, выполнивших верно** | **Количество обучающихся, писавших работу** | **Процент выполнения** |
| 2 | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста | 5.1–5.14 | Б | 1 | 17 | 61 | 28,00% |
| 3 | Применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, диалоге, цитировании | 7.1–7.19 | Б | 1 | 20 | 61 | 32,00% |
| 4 | Опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого | 5.1 5.14 | Б | 1 | 57 | 61 | 91,00% |
| 5 | поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; | 6.1–6.17 | Б | 1 | 15 | 61 | 25,00% |
| 6 | Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания | 8.1 | Б | 1 | 36 | 61 | 59,00% |
| 7 | Анализ средств выразительности | 10.1 | Б | 1 | 34 | 61 | 56,00% |
| 8 | Определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 2.1-2.5 | Б | 1 | 43 | 61 | 70,00% |
| 9 | Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. | 6.1 7.18 8.1 8.2 8.6 9.2–9.4 11 | Б | 16 | 61 | 61 | 100,00% |

**Наибольшее затруднение вызвали задания по следующим темам**:

- синтаксический анализ,

- пунктуационный анализ,

- орфографический анализ.

**Рекомендации**:

учителям Шишкиной Н.Г., Денисовой И.В.

- провести детальный качественный и количественный анализ результатов ОГЭ 9-х классов по русскому языку, определить КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся;

- использовать возможности МСОКО АСУ РСО для постоянного мониторинга качества обучения, получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивавшими базовый уровень образовательной программы

- внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием современных педагогических технологий, позволяющих достигать планируемых результатов;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);

- постоянно осуществлять сопутствующее повторение и закрепление ранее изученного материала; для отработки навыков решения заданий необходимо обращаться к заданиям банка ОГЭ и ФИПИ, где данный материал представлен на достаточном уровне по видам и типам заданий;

- уделить особое внимание формам работы и заданиям, формирующим предметные и метапредметные результаты, компоненты функциональной грамотности;

-проанализировать результаты ГИА по русскому языку в 9-ых классах на заседании МО.

**Методический анализ результатов ОГЭ  
по учебному предмету  
Химия**

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету.**

| **Участники ОГЭ** | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % [[12]](#footnote-12) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 13% |

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету**

| Получили отметку | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[13]](#footnote-13) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 25 |
| «4» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 63 |
| «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 |

| № п/п | АТЕ | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | МБОУ Школа №32 | 8 | 0 | 0 | 2 | 25 | 5 | 63 | 1 | 12 |

| **№ п/п** | **Название ОО** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»**  **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки**  **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | МБОУ Школа №32 | 0 | 75% | 100% |

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

уровня, часть 2 содержит 4 задания повышенного уровня . На выполнение экзаменационной работы по химии отводится 3 часа (180 минут). Ответы к заданиям с 1 по 19 записываются в бланк ответов № 1 в виде последовательности цифр , которые соответствует номеру правильного ответа. Решения заданий части 2 и ответы к ним записывают на бланке ответов № 2.

Задания, ответы на которые оцениваются 1 баллом, считаются выполненными верно, вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом), или правильно соотнесены объекты двух множеств, и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия). Задания, ответы на которые оцениваются в 2 балла, считаются выполненными верно, если экзаменуемый выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется максимальный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то участнику экзамена выставляется 1 балл. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 40.

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания :

«2» - 0 – 9

«3» - 10 – 20

«4» - 21 – 30

«5» - 31 – 40

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022году**

| **Номер**  **задания  в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[14]](#footnote-14)** | **Процент выполнения** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Уметь характеризовать элемент по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева | Б | 57 | 0 | 50 | 20 | 100 |
| 2 | Уметь составлять электронно-графические формулы элементов главных подгрупп | Б | 93 | 0 | 100 | 80 | 100 |
| 3 | Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием | Б | 53 | 0 | 0 | 60 | 100 |
| 4 | Уметь характеризовать свойства оксидов, кислот, оснований, солей в свете теории электролитической диссоциации | П | 83 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 5 | Уметь находить количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагента | Б | 70 | 0 | 50 | 60 | 100 |
| 6 | Уметь объяснять закономерности изменения свойств соединений , химические свойства простых веществ-металлов |  | 58 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 7 | Уметь проводить опыты, характеризующие химические свойства изученных классов неорганических веществ | Б | 40 | 0 | 0 | 20 | 100 |
| 8 | Уметь характеризовать свойства простых веществ-неметаллов | Б | 30 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 9 | Уметь проводить качественные реакции на ионы в растворе | П | 70 | 0 | 50 | 60 | 100 |
| 10 | Уметь объяснять химические свойства сложных веществ | П | 83 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 11 | Уметь решать экспериментальные задачи по распознаванию веществ | Б | 57 | 0 | 50 | 20 | 100 |
| 12 | Химические реакции. Условия протекания. | П | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 13 | Электролиты и неэлектролиты | Б | 83 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 14 | Реакция ионного обмена | Б | 80 | 0 | 0 | 60 | 100 |
| 15 | Окислительно-восстановительные реакции | Б | 60 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 16 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории | Б | 30 | 0 | 50 | 40 | 0 |
| 17 | Качественные реакции на ионы | П | 47 | 0 | 0 | 40 | 100 |
| 18 | Вычисление массовой доли химического элемента | Б | 43 | 0 | 50 | 80 | 0 |
| 19 | Химическое загрязнение окружающей среды | Б | 13 | 0 | 0 | 40 | 0 |

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Уметь характеризовать элемент по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева | 1.1 | средний | 1 | 4 | 8 | 50% |
| 2. | Уметь составлять электронно-графические формулы элементов главных подгрупп | 1.2, 1.3, 2.6 | высокий | 1 | 3 | 8 | 37,50% |
| 3 | Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием | 3.2 | средний | 2 | 7 | 8 | 87,50% |
| 4 | Уметь характеризовать свойства оксидов, кислот, оснований, солей в свете теории электролитической диссоциации | 2.2 | высокий | 2 | 4 | 8 | 50,00% |
| 5 | Уметь находить количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагента | 2.8.3 | высокий | 3 | 6 | 8 | 75,00% |
| 6 | Уметь объяснять закономерности изменения свойств соединений , химические свойства простых веществ-металлов | 3.1.1. | средний | 1 | 5 | 8 | 62,50% |
| 7 | Уметь проводить опыты, характеризующие химические свойства изученных классов неорганических веществ | 2.7.1 | высокий | 4 | 7 | 8 | 87,50% |
| 8 | Уметь характеризовать свойства простых веществ-неметаллов | 2.3.1 | средний | 2 | 6 | 8 | 75,00% |
| 9 | Уметь проводить качественные реакции на ионы в растворе | 2.7.5 | высокий | 2 | 7 | 8 | 87,50% |
| 10 | Уметь объяснять химические свойства сложных веществ | 4.2 | высокий | 2 | 5 | 8 | 62,50% |
| 11 | Уметь решать экспериментальные задачи по распознаванию веществ | 4.3 | высокий | 2 | 4 | 8 | 50,00% |

**2.3.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

**Выводы**: недостаточно отработаны умения по определению типов химической связи, по написанию уравнений химических реакций, характеризующих общие химические свойства неорганических соединений.

**Наибольшее затруднение вызвали задания по следующим темам**:

1. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса
2. Решение расчетных задач с использованием процентного содержания растворенного вещества
3. Генетическая связь между классами неорганических веществ

**Рекомендации**:

Учителю Козловой В.В.

- провести детальный качественный и количественный анализ результатов ОГЭ 9-х классов по химии, определить КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся;

- использовать возможности МСОКО АСУ РСО для постоянного мониторинга качества обучения, получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивавшими базовый уровень образовательной программы

- внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием современных педагогических технологий, позволяющих достигать планируемых результатов;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

-проанализировать результаты гиа по химии в 9-ых классах на заседании МО и скорректировать КТП;

- организовать систематическое повторение, регулярно тренировать базовые навыки: умение читать условие и понимать прочитанное, выполнять вычисления, проверять ответ, искать и справлять ошибки. Особое внимание обратить на развитие логического мышления при решении расчетных задач.

**Методический анализ результатов ОГЭ  
по учебному предмету  
Физика**

| **Участники ОГЭ** | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % [[15]](#footnote-15) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 19% |

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

| Получили отметку | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[16]](#footnote-16) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 58 |
| «4» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 25 |
| «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 17 |

| № п/п | АТЕ | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | МБОУ Школа №32 | 12 | 0 | 0 | 7 | 58 | 3 | 25 | 2 | 17 |

| **№ п/п** | **Название ОО** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»**  **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки**  **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | МБОУ Школа №32 | 0 | 42% | 100% |

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

**Характеристика и структура работы:**

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий,

различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются

задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из

четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10

необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной

дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых

необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или

процессов на основании выявленных причинно-следственных связей.

В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два

верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо

дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка.

В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить

решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные

явления или законы. В таблице 1 приведено распределение заданий в работе

с учётом их типов.

Всего заданий – **25**; из них

по типу: с кратким ответом – **18**; с развёрнутым ответом – **7**;

по уровню сложности: Б – **15**; П – **7**; В – **3**.

Максимальный первичный балл за работу – **45**.

Общее время выполнения работы – **3 часа (180 минут)**.

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания :

«2» - 0 –10

«3» - 11 – 22

«4» - 23 –34

«5» - 35 – 45

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022году**

| **Номер**  **задания  в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[17]](#footnote-17)** | **Процент выполнения6 по региону в группах,  получивших отметку** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения | П | 16 | 0 | 20 | 22 | 25 |
| 2 | Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами | Б | 73 | 0 | 20 | 100 | 100 |
| 3 | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки | Б | 76 | 0 | 60 | 67 | 100 |
| 4 | Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления | П | 68 | 0 | 4 | 100 | 100 |
| 5 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 69 | 0 | 40 | 67 | 100 |
| 6 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 82 | 0 | 80 | 67 | 100 |
| 7 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 82 | 0 | 80 | 67 | 100 |
| 8 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 73 | 0 | 20 | 100 | 100 |
| 9 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 73 | 0 | 20 | 100 | 100 |
| 10 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | П | 78 | 0 | 67 | 67 | 100 |
| 11 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | П | 41 | 0 | 12 | 11 | 100 |
| 12 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | П | 7 | 0 | 20 | 0 | 0 |
| 13 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) | П | 44 | 0 | 20 | 11 | 100 |
| 14 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) | Б | 36 | 0 | 8 | 0 | 100 |
| 15 | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений | П | 18 | 0 | 20 | 33 | 0 |
| 16 | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов | П | 47 | 0 | 20 | 22 | 100 |
| 17 | Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании) | П | 53 | 0 | 8 | 100 | 50 |

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Компонент государственного стандарта основного общего образования | КЭС | Уровень сложности | Максимальный балл | Количество обучающихся, выполнивших верно | Количество обучающихся, писавших работу | Процент выполнения |
| 1. | Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения | 1-4 | Б | 2 | 11 | 12 | 91,67% |
| 2. | Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами | 1-4 | Б | 1 | 7 | 12 | 58,33% |
| 3 | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки | 1-4 | Б | 1 | 9 | 12 | 75,00% |
| 4 | Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления | 1-8 | Б | 1 | 8 | 12 | 66,67% |
| 5 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | Б | 1 | 7 | 12 | 58,33% |
| 6 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | Б | 1 | 9 | 12 | 75,00% |
| 7 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 2 | Б | 1 | 8 | 12 | 66,67% |
| 8 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 3 | Б | 1 | 7 | 12 | 58,33% |
| 9 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 3 | Б | 1 | 8 | 12 | 66,67% |
| 10 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 4 | Б | 1 | 7 | 12 | 58,33% |
| 11 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | 1,2 | Б | 2 | 10 | 12 | 83,33% |
| 12 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | 3,4 | Б | 2 | 7 | 12 | 58,33% |
| 13 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) | 1-4 | П | 2 | 11 | 12 | 91,67% |
| 14 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) | 1-4 | П | 2 | 11 | 12 | 91,67% |
| 15 | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений | 1-3 | Б | 1 | 2 | 12 | 16,67% |
| 16 | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1-4 | П | 2 | 1 | 12 | 8,33% |
| 17 | Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании) | 1,3 | В | 3 | 7 | 12 | 58,33% |
| 18 | Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий | 1-4 | Б | 2 | 12 | 12 | 100,00% |
| 19 | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | 1-4 | Б | 2 | 12 | 12 | 100,00% |
| 20 | Применять информацию из текста при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач. | 1-4 | П | 2 | 9 | 12 | 75,00% |
| 21 | Объяснять физические процессы и свойства тел | 1-3 | П | 2 | 6 | 12 | 50,00% |
| 22 | Объяснять физические процессы и свойства тел | 1-3 | П | 2 | 5 | 12 | 41,67% |
| 23 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины | 1-3 | П | 3 | 5 | 12 | 41,67% |
| 24 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | 1,2 | В | 3 | 3 | 12 | 0,25 |
| 25 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | 1–3 | В | 3 | 4 | 12 | 33,33% |

**2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

**Выводы**: недостаточно отработаны умения решать комбинированные расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

**Наибольшее затруднение вызвали задания по следующим темам**: проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схем включения прибора в экспериментальную установку; анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решение качественных задач на объяснение физических процессов и свойства тел. Очень низкий процент решения комбинированных задач №24 и №25.

**Рекомендации**:

Учителю: Горчевой О.И.

- провести детальный качественный и количественный анализ результатов ОГЭ 9-х классов по физике, определить КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся;

- использовать возможности МСОКО АСУ РСО для постоянного мониторинга качества обучения, получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивавшими базовый уровень образовательной программы

- - внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием современных педагогических технологий, позволяющих достигать планируемых результатов;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

-проанализировать результаты ОГЭ по физике в 9-ых классах на заседании МО и скорректировать КТП;

- организовать систематическое повторение, регулярно тренировать базовые навыки: умение читать графики физических процессов. Особое внимание обратить на анализ этапов проведения исследований, проводить косвенные измерения физических величин.

**Английский язык**

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям**

| **Участники ОГЭ** | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % [[18]](#footnote-18) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 11 |

**2.2.1.Динамика результатов ОГЭ по предмету**

| Получили отметку | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[19]](#footnote-19) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «4» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 43 |
| «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 57 |

**2.2.2. Результаты ОГЭ по АТЕ региона**

| № п/п | АТЕ | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | МБОУ Школа №32 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 43 | 4 | 57 |

| **№ п/п** | **Тип ОО** | **Доля участников, получивших отметку** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество  обучения) | «3», «4» и «5» (уровень  обученности) |
|  | ООШ | 0 | 0 | 43% | 57% | 100% | 100% |

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

**Характеристика структуры и содержание мониторинга:** каждый вариант работы состоит из 38 заданий: 34 задания с кратким ответом, 1 задание с развёрнутым ответом и 3 задания устной речи.

На ОГЭ проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы, нацеленная на проверку речевых умений выпускников в аудировании, чтении, письме, а также их языковых навыков. В частности, в работе проверяются:

• умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос;

• умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления;

• умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул;

• навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно значимом контексте;

• навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации.

На экзамене предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного также без пробелов и других разделителей.

Задание с развёрнутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

Было дано 120 минут на выполнение письменной части работы и 15 минут на устный ответ.

Максимальный балл за выполнение работы − 68

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022году**

| **Номер**  **задания  в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[20]](#footnote-20)** | **Процент выполнения** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | Б | 50 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 2 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | Б | 75 | 0 | 0 | 75 | 75 |
| 5 | Понимание основного содержания прослушанного текста | П | 26 | 0 | 0 | 29 | 23 |
| 6 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы) | Б | 67 | 0 | 0 | 100 | 34 |
| 7 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы) | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы) | Б | 88 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 9 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы) | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 10 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы) | Б | 88 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 11 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы) | Б | 88 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 12 | Понимание основного содержания текста | П | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 13 | Понимание основного содержания текста | Б | 75 | 0 | 0 | 75 | 75 |
| 14 | Понимание основного содержания текста | Б | 88 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 15 | Понимание основного содержания текста | Б | 54 | 0 | 0 | 75 | 33 |
| 16 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | Б | 67 | 0 | 0 | 33 | 100 |
| 17 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | Б | 67 | 0 | 0 | 33 | 100 |
| 18 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | Б | 88 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 19 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | Б | 88 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 20 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. | Б | 54 | 0 | 0 | 33 | 75 |
| 21 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. | Б | 54 | 0 | 0 | 33 | 75 |
| 22 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. | Б | 88 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 23 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. | Б | 75 | 0 | 0 | 75 | 75 |
| 24 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. | Б | 54 | 0 | 0 | 33 | 75 |
| 25 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. | Б | 42 | 0 | 0 | 33 | 50 |
| 26 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. | Б | 54 | 0 | 0 | 33 | 75 |
| 27 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. | Б | 42 | 0 | 0 | 33 | 50 |
| 28 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. | Б | 50 | 0 | 0 | 75 | 25 |
| 29 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте | Б | 54 | 0 | 0 | 33 | 75 |
| 30 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте | Б | 71 | 0 | 0 | 67 | 75 |
| 31 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте | Б | 71 | 0 | 0 | 67 | 75 |
| 32 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте | Б | 88 | 0 | 0 | 100 | 75 |
| 33 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте | Б | 75 | 0 | 0 | 75 | 75 |

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Компонент государственного стандарта основного общего образования | КЭС | Уровень сложности | Максимальный балл | Количество обучающихся, выполнивших верно | Количество обучающихся, писавших работу | Процент выполнения |
| 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. | 1-8 | Б | 1 | 31 | 61 | 61 |
| 2. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. | 1-8 | Б | 1 | 31 | 61 | 31 |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1-8 | Б | 1 | 31 | 61 | 50,82% |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1-8 | Б | 1 | 25 | 61 | 40,98% |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1-8 | Б | 1 | 21 | 61 | 34,43% |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 1 | Б | 1 | 48 | 61 | 78,69% |
| 7 | Координаты на прямой и плоскости | 1,6 | Б | 1 | 55 | 61 | 90,16% |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 1,2 | Б | 1 | 32 | 61 | 52,46% |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 3 | Б | 1 | 43 | 61 | 70,49% |
| 10 | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики | 8 | Б | 1 | 48 | 61 | 78,69% |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | 5 | Б | 1 | 45 | 61 | 73,77% |
| 12 | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 2 | Б | 1 | 35 | 61 | 57,38% |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 3,6 | Б | 1 | 35 | 61 | 57,38% |
| 14 | Решать практические задачи, с использованием арифметической и геометрической прогрессий | 4 | Б | 1 | 34 | 61 | 55,74% |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 7 | Б | 1 | 55 | 61 | 90,16% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 7 | Б | 1 | 45 | 61 | 73,77% |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 7 | Б | 1 | 26 | 61 | 42,62% |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 7 | Б | 1 | 53 | 61 | 86,89% |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 7 | Б | 1 | 42 | 61 | 68,85% |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | 2,3 | П | 2 | 6 | 61 | 9,84% |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 2,3.4,5,6 | П | 2 | 11 | 61 | 18,03% |
| 22 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 2,3.4,5,6 | В | 2 | 4 | 61 | 6,56% |
| 23 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключен | 7 | П | 2 | 2 | 61 | 3,28% |
| 24 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 7 | П | 2 | 5 | 61 | 8,20% |
| 25 | Умение решать геометрические задачи повышенной сложности | 7 | В | 2 | 0 | 61 | 0 |

**2.3.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

**Выводы:**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**).

Результаты выполнения экзаменационных заданий в рецептивных видах речевой деятельности (разделы «Аудирование», «Чтение») свидетельствуют о сформированности, в целом, умений понимания аутентичных текстов различных жанров и типов. В то же время по-прежнему оставляют желать лучшего умения, связанные с интерпретацией текста.

Судя по результатам, наибольшую трудность для учащихся представляет раздел «Грамматика и лексика»: в лексических заданиях **19-34**. Это заставляет еще раз обратить внимание на работу с основными лексико-грамматическими элементами учебной программы.

Достаточно большая часть испытуемых испытывала трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц. Результаты выполнения работы в разделе «**Письмо**» свидетельствуют о достаточно высокой сформированности умения выражать мысли в соответствии с целью высказывания, соблюдать принятые в языке нормы вежливости с учетом адресата; пользоваться соответствующим стилем речи.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, согласовании времен и употреблении сложноподчиненных предложений.

**Рекомендации**:

|  |
| --- |
| — Необходимо при формировании умений учащихся в **аудировании** использовать те *типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ОГЭ:* 1. для аудирования с пониманием основного содержания: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику; 2. для аудирования с извлечением необходимой информации: объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью; 3. для аудирования с полным пониманием: интервью, беседы, обращения, выступления, имеющие научно-популярную тематику.  — Следует приучать учащихся перед началом экзамена *внимательно читать инструкцию* и извлекать из неё всю полезную информацию. — Рекомендуется поставить задачу выработать умение выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и *подбирать*  соответствующие *синонимы.* — Аудирование с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует вырабатывать у  учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для понимания основного содержания, и не обращать внимания на слова,  от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудио тексте *основная мысль*, как правило,  выражена словами, *синонимичными* тем, которые использованы в тестовом вопросе. — Необходимо приучать школьников *давать ответы во время звучания* аудиозаписи и использовать также 15-секундную паузу между первым и вторым прослушиваниями аудио текстов. — Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой  информации, *отсеивая информацию второстепенную*. — Следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан  только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.  — Рекомендуется уделять особое внимание формированию *умения правильно переносить ответы в бланк ответов*, руководствуясь  инструкцией и образцом написания букв и цифр. |

**Устные ответы** (раздел «Говорение») показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно устойчиво. При этом по-прежнему требуется уделять дополнительное внимание формированию практических лексико-грамматических умений.

  уделять большее внимание:  
— развитию таких обще учебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;  
— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;  
— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и  использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;  
— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— формированию умений языковой догадки;  
— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;  
— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Методический анализ результатов ОГЭ  
по учебному предмету  
Обществознание**

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету**

| **Участники ОГЭ** | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % [[21]](#footnote-21) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 0 | 00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 38 |

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

| Получили отметку | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[22]](#footnote-22) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 29 |
| «4» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 67 |
| «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |

| № п/п | АТЕ | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | МБОУ Школа №32 | 24 | 0 | 0 | 7 | 29 | 16 | 67 | 1 | 4 |

| **№ п/п** | **Название ОО** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»**  **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки**  **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | МБОУ Школа №32 | 0 | 71% | 100% |

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) записан номер неправильного ответа;

б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

в) номер ответа не записан. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания). Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев. Распределение заданий КИМ по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий даётся в таблице 1.

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022году**

| **Номер**  **задания  в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения** | **Процент выполнения** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | Б | 58 | 0 | 100 | 33 | 40 |
| 2 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 78 | 0 | 100 | 34 | 100 |
| 3 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 87 | 0 | 60 | 100 | 100 |
| 4 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 57 | 0 | 0 | 72 | 100 |
| 5 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Б | 76 | 0 | 60 | 67 | 100 |
| 6 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | Б | 74 | 0 | 40 | 83 | 100 |
| 7 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | Б | 98 | 0 | 100 | 94 | 100 |
| 8 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 69 | 0 | 40 | 67 | 100 |
| 9 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 54 | 0 | 60 | 82 | 100 |
| 10 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 56 | 0 | 60 | 67 | 100 |
| 11 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 48 |  | 16 | 29 | 100 |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Б | 19 | 0 | 20 | 38 | 0 |
| 13 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человек | Б | 76 | 0 | 60 | 67 | 100 |
| 14 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 69 | 0 | 40 | 67 | 100 |
| 15 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 79 | 0 | 60 | 78 | 100 |
| 16 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли | Б | 83 | 0 | 60 | 89 | 100 |

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Компонент государственного стандарта основного общего образования | КЭС | Уровень сложности | Максисальный балл | Количество обучающиъся, выполнивших верно | Количество обучающихся, писавших работу | Процент выполнения |
| 1. | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | Различное содержание в разных вариантах | П | 2 | 18 | 24 | 75,00% |
| 2. | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Человек и общество , Сфера духовной культуры | Б | 1 | 22 | 24 | 91,67% |
| 3 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Человек и общество Сфера духовной культуры Человек и общество Сфера духовной культуры Человек и общество Сфера духовной культуры | П | 1 | 24 | 24 | 100,00% |
| 4 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Человек и общество  Сфера духовной культуры 2.1–2.5 | Б | 1 | 19 | 24 | 79,17% |
| 5 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Различное содержание в разных вариантах | Б | 3 | 17 | 24 | 70,83% |
| 6 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | Экономика | Б | 2 | 24 | 24 | 100,00% |
| 7 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | Экономика | Б | 1 | 14 | 24 | 58,33% |
| 8 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Экономика | Б | 1 | 16 | 24 | 66,67% |
| 9 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Экономика | П | 1 | 18 | 24 | 75,00% |
| 10 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Социальные отношения | Б | 1 | 23 | 24 | 95,83% |
| 11 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Социальные отношения | П | 1 | 15 | 24 | 62,50% |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Различное содержание в разных вариантах | П | 4 | 22 | 24 | 91,67% |
| 13 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человек | Сфера политики и социального управления | Б | 1 | 19 | 24 | 79,17% |
| 14 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Сфера политики и социального управления | П | 1 | 16 | 24 | 66,67% |
| 15 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Различное содержание в разных вариантах | Б | 2 | 15 | 24 | 62,50% |
| 16 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли | Право | Б | 1 | 15 | 24 | 62,50% |
| 17 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Право | Б | 1 | 16 | 24 | 66,67% |
| 18 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Право | П | 1 | 15 | 24 | 62,50% |
| 19 | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17 | Б | 1 | 18 | 24 | 75,00% |
| 20 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Различное содержание в разных вариантах | Б | 1 | 20 | 24 | 83,33% |
| 21 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | Различное содержание в разных вариантах | П | 2 | 22 | 24 | 91,67% |
| 22 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | Различное содержание в разных вариантах | Б | 2 | 21 | 24 | 87,50% |
| 23 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | Различное содержание в разных вариантах | В | 3 | 13 | 24 | 54,17% |
| 24 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Различное содержание в разных вариантах | В | 2 | 16 | 24 | 66,67% |

**2.3.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий.**

В целом усвоены учащимися по всем содержательным линиям. Можно считать достаточным: - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов. - умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Методический анализ результатов ОГЭ  
по учебному предмету  
История**

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету**

Таблица 2‑1

| **Участники ОГЭ** | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % [[23]](#footnote-23) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |

| Получили отметку | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[24]](#footnote-24) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «4» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| № п/п | АТЕ | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | МБОУ Школа №32 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |

| **№ п/п** | **Название ОО** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»**  **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки**  **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | МБОУ Школа №32 | 0 | 100% | 100% |

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление достижения требований ФГОС выпускниками средних общеобразовательных организаций. Информация о подходах к отбору содержания и разработке структуры КИМ ЕГЭ, структуре, распределении заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений, способам деятельности и уровням сложности, системе оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом, изменениях в КИМ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года содержится в спецификации КИМ ЕГЭ по истории. Содержательные особенности КИМ ЕГЭ по истории в Республике Крым: – в обобщённом варианте КИМ наибольшее количество заданий относится к темам «Россия в эпоху великих реформ» (7), «Смута» (6), вопросам, связанным с историей Великого Новгорода (5); – остальные темы/исторические периоды представлены равномерно (количество заданий 2– 3 по каждой(-му) теме/историческому периоду; – 2 задания нацелены на знание региональной истории (Крымская война 1853–1856 гг., Крымская наступательная операция 08.04–12.05.1944 г).

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022году**

| **Номер**  **задания  в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения** | **Процент выполнения** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | История России с древнейших времён до 1914 г. | П | 50 | 0 | 0 | 50 | 0 |
| 2 | История России с древнейших времён до 1914 г. | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 4 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | П | 50 | 0 | 0 | 50 | 0 |
| 5 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | XVIII – начало ХХ в. | П | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 9 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 10 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 11 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. | П | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 14 | Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 16 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 17 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Компонент государственного стандарта основного общего образования | КЭС | Уровень сложности | Максимальный балл | Количество обучающихся, выполнивших верно | Количество обучающихся, писавших работу | Процент выполнения |
| 1. | История России с древнейших времён до 1914 г. | 1.1–1.4; 2.1–2.2 | Б | 2 | 1 | 1 | 100,00% |
| 2. | История России с древнейших времён до 1914 г. | 1.1–1.4; 2.1–2.2 | П | 1 | 0 | 1 | 0,00% |
| 3 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | 1.1–1.4; 2.1–2.2 | Б | 1 | 1 | 1 | 100,00% |
| 4 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | 1.1–1.4; 2.1–2.2 | Б | 2 | 1 | 1 | 100,00% |
| 5 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | 1.1–1.4; 2.1–2.2 | Б | 1 | 0 | 1 | 0,00% |
| 6 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | 1.1–1.4; 2.1–2.2 | Б | 1 | 1 | 1 | 100,00% |
| 7 | XVIII – начало ХХ в. | 2.1–2; 2.2 | Б | 2 | 1 | 1 | 100,00% |
| 8 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | 1.1–1.4; 2.1–2.2 | Б | 1 | 1 | 1 | 100,00% |
| 9 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | 1.1–1.4; 2.1–2.2 | П | 1 | 1 | 1 | 100,00% |
| 10 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | 1.1–1.4; 2.1–2.2 | П | 1 | 1 | 1 | 100,00% |
| 11 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | 1.1–1.4; 2.1–2.2 | П | 1 | 0 | 1 | 0,00% |
| 12 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | 1.1–1.4; 2.1–2.2 | Б | 1 | 0 | 1 | 0,00% |
| 13 | Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. | 1.5, 2.3 | Б | 2 | 1 | 1 | 100,00% |
| 14 | Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. | 1.5, 2.3 | Б | 1 | 0 | 1 | 0,00% |
| 15 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время | 3.1–3.3 | Б | 1 | 1 | 1 | 100,00% |
| 16 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время | 3.1–3.3 | Б | 1 | 1 | 1 | 100,00% |
| 17 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время | 3.1–3.3 | Б | 1 | 1 | 1 | 100,00% |
| 18 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | 1.1–1.4; | П | 2 | 1 | 1 | 100,00% |
| 19 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | 1.1–1.4; 2.1–2.2 | Б | 2 | 1 | 1 | 100,00% |
| 20 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | 1.1–1.4; 2.1–2.2 | В | 2 | 1 | 1 | 100,00% |
| 21 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | 1.1–1.4; | П | 2 | 1 | 1 | 100,00% |
| 22 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | 1.1–1.4; 2.1–2.2 | П | 3 | 1 | 1 | 100,00% |
| 23 | История России с древнейших времён до 1914 г. | 1.1–1.4; 2.1–2.2 | В | 2 | 1 | 1 | 100,00% |
| 24 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | 1.1–1.4; 2.1–2.2 | В | 3 | 1 | 1 | 100,00% |

**2.3.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Учебный предмет «История» играет важнейшую роль в формировании мировоззрения обучающихся. Поэтому важно на уроках уделять внимание развитию личностных образовательных результатов. Предметные и метапредметные результаты должны формироваться в тесной взаимосвязи с личностными результатами. Педагогу необходимо использовать системно-деятельностный подход. дидактическими принципами которого являются: деятельность, непрерывность, целостность, минимакс (минимизации возможных потерь), психологическая комфортность, вариативность, творчество. Применение интерактивных методик, проблемного и диалогового обучения, исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности создадут необходимые условия для успешного освоения курса истории и сдачи ЕГЭ. На каждом уроке следует организовать работу с хронологией, терминами, исторической картой, текстовым историческим источником, иллюстрациями. Важно, начиная с 5 класса, развивать умение устанавливать хронологическую последовательность, соотносить события всеобщей и отечественной истории. Решение исторических задач с использованием «ленты времени», хронологический диктант – основа формирования данного умения. Необходимо объяснить обучающимся, что каждое десятилетие начинается с первого года и заканчивается десятым, например, 1920-е гг. – это 1921–1930 или 1930-е гг. – это 1931–1940. Следует обратить внимание школьников на то, что такое второе, третье и т.д. десятилетие определенного века, например, 1920-е годы – это третье десятилетие двадцатого века. Для создания системы понятийных знаний необходимо, чтобы ученики четко выделяли существенные признаки: единичное, особенное, общее. Очень важно научить школьников оперировать усвоенными признаками понятий, находить уже известные признаки на ином конкретном материале. Только в этом случае процесс усвоения понятий можно считать осознанным и эффективным. В качестве форм контроля в теме могут быть использованы терминологические диктанты, работа в парах с взаимопроверкой, составление текста с использованием изученных терминов, заполнение пропусков в тексте, где пропущенные слова – исторические понятия или термины, проведение сравнительной характеристики схожих понятий и пр. Ошибки в заданиях на знание исторических деятелей связаны с тем, что на уроке выделяется недостаточное количество времени или не выделяется вовсе для формирования умения характеризовать историческую личность. Поэтому целесообразно давать обучающимся творческие домашние задания на определение деятельности исторических лиц или составление характеристики исторического деятеля по алгоритму (памятке) с последующим анализом учителем выполненной работы, чтобы школьники в дальнейшем могли устранить недостатки. Обязательно необходимо визуализировать историческую личность – обучающиеся должны представлять, как выглядит тот или иной политический, общественный или культурный деятель. Целесообразно на уроках повторения и систематизации, на уроках-практикумах предлагать задания на узнавание исторической личности, характеристику ее деятельности и определение роли в истории и культуре России. Важно, чтобы обучающиеся понимали, что такое единичное волевое действие личности, поэтому на уроках необходимо уделять внимание данному аспекту при характеристике исторических деятелей.

**Методический анализ результатов ОГЭ  
по учебному предмету  
ИКТ**

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету**

Таблица 2‑1

| **Участники ОГЭ** | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 34 |

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1.Динамика результатов ОГЭ по предмету**

| Получили отметку | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[25]](#footnote-25) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 41 |
| «4» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 45 |
| «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 |

**2.2.2. Результаты ОГЭ по АТЕ региона**

| № п/п | АТЕ | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | МБОУ Школа №32 | 22 | 0 | 0 | 9 | 41 | 10 | 45 | 3 | 14 |

Таблица 2‑5

| **№ п/п** | **Название ОО** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»**  **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки**  **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | МБОУ Школа №32 | 0 | 59% | 100% |

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

**Характеристика и структура работы:** работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 23 заданий базового уровня, часть 2 содержит 3 задания повышенного уровня . На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 2 часа 30 минут (240 минут). Ответы к заданиям 1-10 записываются в бланк ответов № 1 в виде одной цифры (числа или последовательности букв), которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 11-12 и адреса папок с сохраненными работами 13-15 записывают на бланке ответов № 2,

Задания, ответы на которые оцениваются 1 баллом, считаются выполненными верно, вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом). Задания, ответы на которые оцениваются в 2 балла, считаются выполненными верно, если экзаменуемый правильно составил презентацию или написал текст, и составил верную программу. В этом случае ему выставляется максимальный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то участнику экзамена выставляется 1 балл. Задание 14 оценивается в 3 балла, если экзаменуемый ответил верно на 2 вопроса и составил диаграмму. За два любых верных решения можно получить 2 балла, за одно – 1 балл. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 19.

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания :

«2» - 0 – 4

«3» - 5 – 10

«4» - 11 – 16

«5» - 17 – 19

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022году**

| **Номер**  **задания  в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения** | **Процент выполнения** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | Б | 93 | 0 | 78 | 100 | 100 |
| 2 | Умение строить таблицы истинности и логические схемы | Б | 85 | 0 | 56 | 100 | 100 |
| 3 | Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных | Б | 57 | 0 | 11 | 70 | 100 |
| 4 | Умение кодировать и декодировать информацию | Б | 86 | 0 | 89 | 70 | 100 |
| 5 | Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | Б | 86 | 0 | 78 | 80 | 100 |
| 6 | Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | Б | 68 | 0 | 33 | 70 | 100 |
| 7 | Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации | Б | 82 | 0 | 78 | 100 | 67 |
| 8 | Знание о методах измерения количества информации | Б | 82 | 0 | 56 | 90 | 100 |
| 9 | Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах | Б | 74 | 0 | 56 | 100 | 67 |
| 10 | Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора | Б | 71 | 0 | 33 | 80 | 100 |
| 11 | Умение подсчитывать информационный объём сообщения | Б | 86 | 0 | 67 | 90 | 100 |
| 12 | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | Б | 93 | 0 | 78 | 100 | 100 |
| 13 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | П | 16 | 0 | 6 | 8 | 33 |
| 14 | Знание позиционных систем счисления | П | 10 | 0 | 1 | 2 | 26 |
| 15 | Знание основных понятий и законов математической логики | П | 10 | 0 | 0 | 3 | 28 |

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Компонент государственного стандарта основного общего образования | КЭС | Уровень сложности | Максимальный балл | Количество обучающихся, выполнивших верно | Количество обучающихся, писавших работу | Процент выполнения |
| 1. | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных | 1.1.3 | Б | 1 | 20 | 22 | 90,91% |
| 2. | Уметь декодировать кодовую последовательность | 1.2.2 | Б | 1 | 18 | 22 | 81,82% |
| 3 | Определять истинность составного высказывания | 1.3.3 | Б | 1 | 11 | 22 | 50,00% |
| 4 | Анализировать простейшие модели объектов | 1.1.2 | Б | 1 | 15 | 22 | 68,18% |
| 5 | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | 1.3.1 | Б | 1 | 18 | 22 | 81,82% |
| 6 | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | 1.3.1 | Б | 1 | 13 | 22 | 59,09% |
| 8 | Понимать принципы поиска информации в Интернете | 2.4.1 | П | 1 | 17 | 22 | 77,27% |
| 9 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | 2.5.2 | П | 1 | 16 | 22 | 72,73% |
| 10 | Записывать числа в различных системах счисления | 1.1.3 | Б | 1 | 13 | 22 | 59,09% |
| 11 | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | 2.4.1 | Б | 1 | 18 | 22 | 81,82% |
| 12 | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию | 2.1.2 | Б | 1 | 19 | 22 | 86,36% |
| 13 | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | 2.7.1 | П | 2 | 11 | 22 | 50,00% |
| 14 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | 2.6.1 | В | 3 | 1 | 22 | 4,55% |
| 15 | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | 1.3.1/ 1.3.2/ 1.3.3/ 1.3.4/ 1.3.5 | В | 2 | 5 | 22 | 22,73% |

**2.3.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

**Выводы**: недостаточно отработаны умения извлекать из текста необходимую информацию, производить округления при практических расчетах, применять навыки решения логических задач.

**Наибольшее затруднение вызвали задания по следующим темам**:

1. Практические задачи, в которых рассматриваются реальные модели из жизни.
2. Арифметическая вычисления.
3. Работа с формулами в Excel
4. Программирование

**Рекомендации**:

Учителю Синекоповой Н.С.

- провести детальный качественный и количественный анализ результатов ОГЭ 9-х классов по информатике, определить КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся;

- использовать возможности МСОКО АСУ РСО для постоянного мониторинга качества обучения, получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивавшими базовый уровень образовательной программы

- - внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием современных педагогических технологий, позволяющих достигать планируемых результатов;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

-проанализировать результаты ГИА по информатике в 9-ых классах на заседании МО и скорректировать КТП;

- организовать систематическое повторение, регулярно тренировать базовые навыки: умение читать условие и понимать прочитанное, выполнять математические действия, проверять ответ, искать и справлять ошибки. Особое внимание обратить на развитие логического мышления при решении геометрических задач.

**Методический анализ результатов ОГЭ  
по учебному предмету  
Математика**

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету**

| **Участники ОГЭ** | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % [[26]](#footnote-26) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 61 | 100 |

| Получили отметку | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[27]](#footnote-27) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3% |
| «3» | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 49 | 39 | 64% |
| «4» | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 33 | 15 | 25% |
| «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 18 | 5 | 8 % |

| № п/п | АТЕ | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | МБОУ Школа №32 | 61 | 0 | 0 | 39 | 64 | 15 | 25 | 5 | 8 |

| **№ п/п** | **Название ОО** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»**  **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки**  **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | МБОУ Школа №32 | 0 | 33% | 97% |

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

**Характеристика и структура работы:** работа состоит из двух частей, включающих в себя 26 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий базового уровня, часть 2 содержит 6 заданий повышенного уровня . На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Ответы к заданиям 7 и 15 записываются в бланк ответов № 1 в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Для остальных заданий части 1 ответом является число или последовательность цифр. Если получилась обыкновенная дробь, ответ переводят в десятичную. Решения заданий части 2 и ответы к ним записывают на бланке ответов № 2.

Задания, ответы на которые оцениваются 1 баллом, считаются выполненными верно, вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом), или правильно соотнесены объекты двух множеств, и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия). Задания, ответы на которые оцениваются в 2 балла, считаются выполненными верно, если экзаменуемый выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется максимальный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то участнику экзамена выставляется 1 балл. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания :

«2» - 0 – 7

«3» - 8 – 14 (не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии)

«4» - 15 – 21 (не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии)

«5» - 22 – 32 (не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии)

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022году**

| **Номер**  **задания  в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[28]](#footnote-28)** | **Процент выполнения** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. | Б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. | Б | 63 | 44 | 47 | 80 | 80 |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 54 | 11 | 44 | 80 | 80 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 45 | 0 | 25 | 73 | 80 |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 43 | 11 | 22 | 60 | 80 |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 74 | 22 | 72 | 100 | 100 |
| 7 | Координаты на прямой и плоскости | Б | 86 | 55 | 97 | 93 | 100 |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 59 | 0 | 41 | 93 | 100 |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 67 | 0 | 75 | 93 | 100 |
| 10 | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики | Б | 78 | 33 | 78 | 100 | 100 |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 75 | 33 | 72 | 93 | 100 |
| 12 | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 62 | 0 | 47 | 100 | 100 |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 63 | 22 | 50 | 80 | 100 |
| 14 | Решать практические задачи, с использованием арифметической и геометрической прогрессий | Б | 56 | 11 | 53 | 80 | 80 |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 87 | 55 | 94 | 100 | 100 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 73 | 22 | 75 | 93 | 100 |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 51 | 0 | 31 | 73 | 100 |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 86 | 55 | 88 | 100 | 100 |

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Компонент государственного стандарта основного общего образования | КЭС | Уровень сложности | Максимальный балл | Количество обучающихся, выполнивших верно | Количество обучающихся, писавших работу | Процент выполнения |
| 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. | 1-8 | Б | 1 | 61 | 61 | 100,00% |
| 2. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. | 1-8 | Б | 1 | 35 | 61 | 57,38% |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1-8 | Б | 1 | 31 | 61 | 50,82% |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1-8 | Б | 1 | 25 | 61 | 40,98% |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1-8 | Б | 1 | 21 | 61 | 34,43% |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 1 | Б | 1 | 48 | 61 | 78,69% |
| 7 | Координаты на прямой и плоскости | 1,6 | Б | 1 | 55 | 61 | 90,16% |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 1,2 | Б | 1 | 32 | 61 | 52,46% |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 3 | Б | 1 | 43 | 61 | 70,49% |
| 10 | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики | 8 | Б | 1 | 48 | 61 | 78,69% |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | 5 | Б | 1 | 45 | 61 | 73,77% |
| 12 | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 2 | Б | 1 | 35 | 61 | 57,38% |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 3,6 | Б | 1 | 35 | 61 | 57,38% |
| 14 | Решать практические задачи, с использованием арифметической и геометрической прогрессий | 4 | Б | 1 | 34 | 61 | 55,74% |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 7 | Б | 1 | 55 | 61 | 90,16% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 7 | Б | 1 | 45 | 61 | 73,77% |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 7 | Б | 1 | 26 | 61 | 42,62% |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 7 | Б | 1 | 53 | 61 | 86,89% |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 7 | Б | 1 | 42 | 61 | 68,85% |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | 2,3 | П | 2 | 6 | 61 | 9,84% |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 2,3.4,5,6 | П | 2 | 11 | 61 | 18,03% |
| 22 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 2,3.4,5,6 | В | 2 | 4 | 61 | 6,56% |
| 23 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключен | 7 | П | 2 | 2 | 61 | 3,28% |
| 24 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 7 | П | 2 | 5 | 61 | 8,20% |
| 25 | Умение решать геометрические задачи повышенной сложности | 7 | В | 2 | 0 | 61 | 0 |

**2.3.4 Выводы**

**Выводы**: недостаточно отработаны умения извлекать из текста необходимую информацию, производить округления при практических расчетах, применять геометрические факты для решения геометрических задач, умение оперировать свойствами геометрических фигур.

**Наибольшее затруднение вызвали задания по следующим темам**:

1. Практические задачи, в которых рассматриваются реальные модели из жизни.
2. Арифметическая и геометрическая прогрессии : решение практических задач.
3. Вписанная и описанная окружности.
4. Решение текстовых задач.
5. Построение кусочных функций.
6. Решение геометрических задач повышенной трудности

**Рекомендации**:

учителям Колмычковой Н.Н. и Шалимовой Е.С.

- провести детальный качественный и количественный анализ результатов ОГЭ 9-х классов по математике, определить КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся;

- использовать возможности МСОКО АСУ РСО для постоянного мониторинга качества обучения, получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивавшими базовый уровень образовательной программы

- - внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием современных педагогических технологий, позволяющих достигать планируемых результатов;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

-проанализировать результаты гиа по математике в 9-ых классах на заседании МО и скорректировать КТП;

- организовать систематическое повторение, регулярно тренировать базовые навыки: умение читать условие и понимать прочитанное, выполнять математические действия, проверять ответ, искать и справлять ошибки. Особое внимание обратить на развитие логического мышления при решении геометрических задач.

**Методический анализ результатов ОГЭ  
по учебному предмету  
Биология**

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету**

| **Участники ОГЭ** | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % [[29]](#footnote-29) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 20 |

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

| Получили отметку | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[30]](#footnote-30) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 54% |
| «4» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 31% |
| «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 15% |

| **№ п/п** | **Название ОО** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»**  **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки**  **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | МБОУ Школа №32 | 0 | 46% | 100% |

| № п/п | АТЕ | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | МБОУ Школа №32 | 13 | 0 | 0 | 7 | 54 | 4 | 31 | 2 | 15 |

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

**Характеристика и структура работы:** работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 45.

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания :

«2» - 0 – 12

«3» - 13 – 24

«4» - 25 – 35

«5» - 36 – 45

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году**

| **Номер**  **задания  в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения** | **Процент выполнения** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 77 | 0 | 57 | 75 | 100 |
| 2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | Б | 83 | 0 | 100 | 50 | 100 |
| 3 | Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы | Б | 77 | 0 | 57 | 75 | 100 |
| 4 | Царство Растения | Б | 32 | 0 | 71 | 25 | 0 |
| 5 | Царство Животные | Б | 68 | 0 | 29 | 75 | 100 |
| 6 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | Б | 74 | 0 | 71 | 75 | 100 |
| 7 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | Б | 56 | 0 | 43 | 75 | 50 |
| 8 | Опора и движение | Б | 82 | 0 | 71 | 75 | 100 |
| 9 | Внутренняя среда. Транспорт веществ | Б | 60 | 0 | 29 | 50 | 100 |
| 10 | Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | Б | 81 | 0 | 43 | 100 | 100 |
| 11 | Органы чувств | Б | 77 | 0 | 57 | 75 | 100 |
| 12 | Психология и поведение человека | Б | 73 | 0 | 43 | 75 | 100 |
| 13 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи | Б | 81 | 0 | 43 | 100 | 100 |
| 14 | Влияние экологических факторов на организмы | Б | 68 | 0 | 29 | 75 | 100 |
| 15 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира | Б | 68 | 0 | 29 | 75 | 100 |
| 16 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | Б | 51 | 0 | 29 | 75 | 50 |
| 17 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности | Б | 69 | 0 | 57 | 50 | 100 |
| 18 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | П | 45 | 0 | 13 | 22 | 100 |
| 19 | Умение проводить множественный выбор | П | 28 | 0 | 4 | 31 | 50 |
| 20 | Умение проводить множественный выбор | П | 68 | 0 | 5 | 100 | 100 |
| 21 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого устанавливать соответствие | П | 16 | 0 | 1 | 9 | 38 |
| 22 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | П | 67 | 0 | 50 | 100 | 50 |
| 23 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | П | 15 | 0 | 3 | 9 | 32 |

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компонент государственного стандарта основного общего образования | КЭС | Уровень сложности | Максимальный балл | Количество обучающихся, выполнивших верно | Количество обучающихся, писавших работу | Процент выполнения |
| Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | 2.2 | п | 1 | 9 | 13 | 69,23% |
| Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | 2.1 | Б | 1 | 11 | 13 | 84,62% |
| Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы | 3.1, 3.2 | Б | 1 | 9 | 13 | 69,23% |
| Царство Растения | 3.3 | Б | 1 | 8 | 13 | 61,54% |
| Царство Животные | 3.4 | Б | 1 | 6 | 13 | 46,15% |
| Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | 4.1, 4.10 | Б | 1 | 10 | 13 | 76,92% |
| Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | 4.2 | Б | 1 | 7 | 13 | 53,85% |
| Опора и движение | 4.11 | Б | 1 | 0 | 13 | 0,00% |
| Внутренняя среда. Транспорт веществ | 4.5, 4.6 | Б | 1 | 6 | 13 | 46,15% |
| Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | 4.3, 4.4, 4.7–4.9 | Б | 1 | 9 | 13 | 69,23% |
| Органы чувств | 4.12 | Б | 1 | 9 | 13 | 69,23% |
| Психология и поведение человека | 4.13 | Б | 1 | 8 | 13 | 61,54% |
| Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи | 4.14, 4.15 | Б | 1 | 9 | 13 | 69,23% |
| Влияние экологических факторов на организмы | 5.1 | Б | 1 | 7 | 13 | 53,85% |
| Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира | 3.5, 5.2, 5.3 | Б | 1 | 7 | 13 | 53,85% |
| Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | 2, 3, 4, 5 | Б | 1 | 6 | 13 | 46,15% |
| Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности | 2, 3, 4, 5 | Б | 1 | 8 | 13 | 61,54% |
| Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | 2, 3, 4, 5 | П | 2 | 24 | 13 | 184,62% |
| Умение проводить множественный выбор | 2, 3, 4, 5 | П | 2 | 13 | 13 | 100,00% |
| Умение проводить множественный выбор | 2, 3, 4, 5 | П | 2 | 17 | 13 | 130,77% |
| Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого устанавливать соответствие | 1, 2, 3, 4, 5 | П | 2 | 7 | 13 | 53,85% |
| Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | 2,3.4,5 | П | 2 | 15 | 13 | 115,38% |
| Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | 1, 2, 3, 4, 5 | П | 2 | 9 | 13 | 69,23% |
| Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 3.3, 3.4, 4.1 | П | 3 | 23 | 13 | 176,92% |
| Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях живого организации | 1, 2, 3, 4 | В | 2 | 12 | 13 | 0,9230769 |
| Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | 1, 2, 3, 4, 5 | В | 2 | 10 | 13 | 0,7692308 |
| Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | 1, 2, 3, 4, 5 | П | 3 | 19 | 13 | 1,4615385 |
| Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | 1, 2, 3, 4, 5 | В | 3 | 22 | 13 |  |
| Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 4.1–4.15 | В | 4 | 13 | 13 |  |

**2.3.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

**Выводы**: анализ результатов выполнения экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что учащиеся 9 А Б В класса справились с экзаменационной работой.

**Наибольшее затруднение вызвали задания по следующим темам**:

1. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
2. Царство Животные.
3. Опора и движение.
4. Внутренняя среда. Транспорт веществ.
5. Влияние экологических факторов на организмы.
6. Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.
7. Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
8. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого устанавливать соответствие.

**Рекомендации**:

учителю Мясниковой О.В.

- провести детальный качественный и количественный анализ результатов ОГЭ 9-х классов по биологии, определить КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся;

- использовать возможности МСОКО АСУ РСО для постоянного мониторинга качества обучения, получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивавшими базовый уровень образовательной программы

- - внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием современных педагогических технологий, позволяющих достигать планируемых результатов;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

-проанализировать результаты гиа по биологии в 9-ых классах на заседании МО и скорректировать КТП;

- организовать систематическое повторение, регулярно тренировать базовые навыки: умение читать условие и понимать прочитанное

**Методический анализ результатов ОГЭ  
по учебному предмету  
География**

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету**

| **Участники ОГЭ** | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % [[31]](#footnote-31) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 52% |

| Получили отметку | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[32]](#footnote-32) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3% |
| «3» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 56% |
| «4» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 32% |
| «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9% |

| *№ п/п* | *АТЕ* | *Всего участников* | *«2»* | | *«3»* | | *«4»* | | *«5»* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | МБОУ Школа №32 | 31 | 0 | 0 | 18 | 56 | 10 | 32 | 3 | 9 |

| **№ п/п** | **Название ОО** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»**  **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки**  **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1.* | *МБОУ Школа №32* | *0* | *41%* | *97%* |

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Характеристика и структура работы: работа состоит из двух частей, включающих в себя 30 заданий. Часть 1 содержит 27 заданий базового уровня, часть 2 содержит 3 задания повышенного уровня. На выполнение экзаменационной работы по химии отводится 3 часа (180 минут). Ответы к заданиям с 1 по 11,13-27,30 записываются в бланк ответов № 1 в виде числа, последовательности цифр, слова (словосочетания) , которые соответствует номеру правильного ответа. Решения заданий части 2 и ответы к ним записывают на бланке ответов № 2.

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение задания 12 с развернутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28,29 с развернутым ответом оценивается 1 баллом. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания :

«2» - 0 – 11

«3» - 12 – 18

«4» - 19 – 25

«5» - 26 – 31

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022году**

| **Номер**  **задания  в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения** | **Процент выполнения** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об основных этапах географического освоения Земли | Б | 51 | 0 | 44 | 60 | 100 |
| 2 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах | Б | 60 | 0 | 61 | 80 | 100 |
| 3 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах | Б | 42 | 0 | 17 | 50 | 100 |
| 4 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 80 | 100 | 50 | 70 | 100 |
| 5 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 69 | 0 | 94 | 80 | 100 |
| 6 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени | Б | 92 | 100 | 78 | 90 | 100 |
| 7 | Овладение основами картографической грамотности | Б | 40 | 0 | 22 | 70 | 67 |
| 8 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 85 | 100 | 94 | 100 | 100 |
| 9 | Овладение основами картографической грамотности | Б | 29 | 0 | 4 | 80 | 33 |
| 10 | Овладение основами картографической грамотности | Б | 92 | 100 | 89 | 80 | 100 |
| 11 | Овладение основами картографической грамотности | Б | 60 | 0 | 61 | 100 | 80 |
| 12 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 55 | 0 | 39 | 80 | 100 |
| 13 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания | Б | 53 | 0 | 33 | 80 | 100 |
| 14 | Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, умений и навыков безопасного экологического целесообразного поведения в окружающей среде | Б | 45 | 0 | 28 | 50 | 100 |
| 15 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 52 | 0 | 28 | 80 | 100 |
| 16 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 41 | 0 | 33 | 30 | 100 |
| 17 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени | Б | 20 | 0 | 17 | 30 | 33 |
| 18 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 70 | 0 | 78 | 100 | 100 |
| 19 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 42 | 100 | 39 | 60 | 67 |
| 20 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени | Б | 35 | 100 | 22 | 50 | 67 |
| 21 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 66 | 100 | 72 | 90 | 100 |
| 22 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени | Б | 54 | 0 | 55 | 60 | 100 |
| 23 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 53 | 0 | 50 | 60 | 100 |
| 24 | Овладение основами картографической грамотности | Б | 63 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 25 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 53 | 0 | 44 | 100 | 67 |
| 26 | Овладение основами картографической грамотности | Б | 45 | 0 | 28 | 50 | 100 |
| 27 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 35 | 0 | 33 | 40 | 67 |

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Компонент государственного стандарта основного общего образования | КЭС | Уровень сложности | Максимальный балл | Количество обучающихся, выполнивших верно | Количество обучающихся, писавших работу | Процент выполнения |
| 1. | Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об основных этапах географического освоения Земли | 1.1-5.6 | Б | 1 | 17 | 32 | 53,13% |
| 2. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах | 5.1 | Б | 1 | 22 | 32 | 68,75% |
| 3 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах | 5.2 | П | 1 | 11 | 32 | 34,38% |
| 4 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 3.2,5.2,5.3 | Б | 1 | 20 | 32 | 62,50% |
| 5 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 2.4 | Б | 1 | 28 | 32 | 87,50% |
| 6 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени | 2.4 | Б | 1 | 27 | 32 | 84,38% |
| 7 | Овладение основами картографической грамотности | 1.1 | П | 1 | 13 | 32 | 40,63% |
| 8 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 2.2 | Б | 1 | 31 | 32 | 96,88% |
| 9 | Овладение основами картографической грамотности | 1.1 | Б | 1 | 14 | 32 | 43,75% |
| 10 | Овладение основами картографической грамотности | 1.1 | Б | 1 | 28 | 32 | 87,50% |
| 11 | Овладение основами картографической грамотности | 1.1 | Б | 1 | 22 | 32 | 68,75% |
| 12 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания | 1.1 | П | 2 | 29 | 32 | 90,63% |
| 13 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 2.3,2.4,3.3,4.1,5.4 | Б | 1 | 14 | 32 | 43,75% |
| 14 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания | 4.3 | Б | 1 | 17 | 32 | 53,13% |
| 15 | Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, умений и навыков безопасного экологического целесообразного поведения в окружающей среде | 4.1,4.2 | П | 1 | 13 | 32 | 40,63% |
| 16 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 2.1,2.4 | П | 1 | 16 | 32 | 50,00% |
| 17 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 2.1 | П | 1 | 12 | 32 | 37,50% |
| 18 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени | 2.4 | П | 1 | 7 | 32 | 21,88% |
| 19 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 5.1 | П | 1 | 27 | 32 | 84,38% |
| 20 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 3.3,5.5 | Б | 1 | 16 | 32 | 50,00% |
| 21 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени | 2.2-2.6,5.3 | П | 1 | 12 | 32 | 37,50% |
| 22 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 5.3,5.4 | Б | 1 | 26 | 32 | 81,25% |
| 23 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени | 5.3,5.4 | П | 1 | 19 | 32 | 59,38% |
| 24 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 5.3 | Б | 1 | 22 | 32 | 68,75% |
| 25 | Овладение основами картографической грамотности | 5.3 | П | 1 | 22 | 32 | 68,75% |
| 26 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 5.4,5.5 | П | 1 | 20 | 32 | 62,50% |
| 27 | Овладение основами картографической грамотности | 1.1-5.5 | Б | 1 | 13 | 32 | 40,62% |
| 28 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 1.1-5.5 | Б | 1 | 6 | 32 | 18,75% |
| 29 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания | 2.1-5.5 | В | 1 | 8 | 32 | 25% |
| 30 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени | 2.6,3.3,5.3,5.5 | П | 1 | 12 | 32 | 37,50% |

**2.3.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

**Выводы**: недостаточно отработаны задания формированию представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах, формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, по использованию географических карт.

**Наибольшее затруднение вызвали задания по следующим темам**:

1. Основы картографической грамотности
2. Особенностях природы на разных материках и в отдельных странах
3. Особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы на разных материках и в отдельных странах

**Рекомендации**:

Учителю Захаровой Ю.А.

- провести детальный качественный и количественный анализ результатов ОГЭ 9-х классов по географии, определить КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся;

- использовать возможности МСОКО АСУ РСО для постоянного мониторинга качества обучения, получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивавшими базовый уровень образовательной программы

- внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием современных педагогических технологий, позволяющих достигать планируемых результатов;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

-проанализировать результаты ГИА по географии в 9-ых классах на заседании МО и скорректировать КТП;

- организовать систематическое повторение, регулярно тренировать базовые навыки: умение читать условие и понимать прочитанное, выполнять вычисления, проверять ответ, искать и справлять ошибки, умение читать географические карты и извлекать необходимую информацию.

Ответственные специалисты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9* | *место работы, должность, ученая степень, ученое звание* |
| *1.* | *Катанина Елена Александровна* | *МБОУ Школа № 32 г.о. Самара, заместитель директора по УВР* |
| *2* | *Колмычкова Наталья Николаевна* | *МБОУ Школа № 32 г.о. Самара, заместитель директора по УВР* |
|  | *Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГИА-9 по предмету* | *место работы, должность, ученая степень, ученое звание* |
| *1.* | *Шишкина Наталья Геннадьевна* | *МБОУ Школа № 32 г.о. Самара, учитель русского языка и литературы, председатель М/О учителей русского языка и литературы* |
| *2.* | *Забродина Татьяна Витальевна* | *МБОУ Школа № 32 г.о. Самара, учитель математики, председатель М/О учителей математики и информатики* |
| *3.* | *Козлова Вера Владимировна* | *МБОУ Школа № 32 г.о. Самара, учитель химии, председатель М/О учителей естественно-научного цикла* |
| *4.* | *Захарова Юлия Александровна* | *МБОУ Школа № 32 г.о. Самара, учитель географии, председатель М/О учителей гуманитарного цикла* |
| *5.* | *Писаревская Наталья Сергеевна* | *МБОУ Школа № 32 г.о. Самара, учитель английского языка, председатель М/О учителей английского языка* |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)
7. [↑](#footnote-ref-7)
8. [↑](#footnote-ref-8)
9. [↑](#footnote-ref-9)
10. [↑](#footnote-ref-10)
11. [↑](#footnote-ref-11)
12. [↑](#footnote-ref-12)
13. [↑](#footnote-ref-13)
14. [↑](#footnote-ref-14)
15. [↑](#footnote-ref-15)
16. [↑](#footnote-ref-16)
17. [↑](#footnote-ref-17)
18. [↑](#footnote-ref-18)
19. [↑](#footnote-ref-19)
20. . [↑](#footnote-ref-20)
21. [↑](#footnote-ref-21)
22. [↑](#footnote-ref-22)
23. [↑](#footnote-ref-23)
24. [↑](#footnote-ref-24)
25. [↑](#footnote-ref-25)
26. [↑](#footnote-ref-26)
27. [↑](#footnote-ref-27)
28. [↑](#footnote-ref-28)
29. [↑](#footnote-ref-29)
30. [↑](#footnote-ref-30)
31. [↑](#footnote-ref-31)
32. [↑](#footnote-ref-32)