Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара

## АНАЛИЗ

результатов Всероссийских проверочных работ

**по биологии**, проведённых в 2022 году.

**Дата проведения:** март, апрель 2022 года.

6 класс, 8 класс.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 класса.**

В написании ВПР по программе 6-го класса в штатном режиме в апреле 2022 года приняли участие обучающихся 6-х классов.

## Структура проверочной работы.

## Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

## Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема. Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

## Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 24.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка**  **по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный балл** | 0-9 | 10-14 | 15-19 | 20-24 |

## Общая характеристика результатов выполнения работы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среднийбалл | 6А | 6Б | 6В | ОУ | г.о.Самара | РФ |
| 2020г. |  |  |  |  |  |  |
| 2021г. |  |  |  |  |  |  |
| 2022г. |  |  |  |  |  |  |

## Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 (количество человек, % от писавших).

## Максимальную отметку получили (количество человек, % от писавших).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Количество, писавших ВПР** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
| **6А** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6Б** | 21 | 0 |  | 0 |  | 8 | 38 | 13 | 61,9 |
| **6В** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 21 | 0 |  | 0 |  | 8 | 38 | 13 | 61,9 |

## Соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6А | 6Б | 6В | Итого |
| Подтвердили |  | 12 |  | 12 |
| Понизили |  | 1 |  | 1 |
| Повысили |  | 8 |  | 8 |

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП по БИОЛОГИИ в 6 классе за пятый класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** |  |
| 1. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | **67,65** |
| 2. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов |  |
| 3. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов |  |
| 4. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов |  |
| 5. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов |  |
| 6. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов |  |
| 7. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией |  |
| 8. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека |  |
| 9. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |  |
| 10. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |  |

**Затруднения при выполнении заданий по математике.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Затруднения** |
| **6** | Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов Неправильно выделяют биологические объекты, не знают свойства живого и признаки биологических объектов, не умеют объяснять биологические процессы.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией Не умеют определять (узнавать) биологические объекты на фотографии, не владеют техникой постановки эксперимента, не умеют определять объекты. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека Не владеют методикой проведения анализа виртуального эксперимента, не умеют формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 класса.**

В написании ВПР по программе 8-го класса в штатном режиме в апреле 2022 года приняли участие обучающихся 8-х классов.

## Структура проверочной работы.

## Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

## Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

## Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

## Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

## Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

## Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 оценивается по критериям. Максимальный первичный балл – 29.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка**  **по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный балл** | 0-9 | 10-17 | 18-23 | 24-29 |

## Общая характеристика результатов выполнения работы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среднийбалл | 6А | 6Б | 6В | ОУ | г.о.Самара | РФ |
| 2020г. |  |  |  |  |  |  |
| 2021г. |  |  |  |  |  |  |
| 2022г. |  |  |  |  |  |  |

## Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 (количество человек, % от писавших).

## Максимальную отметку получили (количество человек, % от писавших).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Количество, писавших ВПР** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
| **8А** | 23 | 0 | 0 | 3 | 13 | 5 | 21,7 | 15 | 65 |
| **8Б** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8В** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 23 | 0 | 0 | 3 | 13 | 5 | 21,7 | 15 | 65 |

## Соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8А | 8Б | 8В | Итого |
| Подтвердили | 11 | 0 | 0 | 11 |
| Понизили | 8 | 0 | 0 | 8 |
| Повысили | 4 | 0 | 0 | 4 |

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП по БИОЛОГИИ в 8 классе за пятый класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** |  |
| 1. Владеть: системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | **67,65** |
| 2 Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач |  |
| 3 Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям |  |
| 4 Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними |  |
| 5. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов |  |
| 6. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе |  |
| 7 Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения |  |
| 8 Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации |  |
| 9 Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты |  |
| 10. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов |  |

**Затруднения при выполнении заданий по математике.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Затруднения** |
| **8** | Владеть: системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки Не понимают роль зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные, не владеют понятийным аппаратом, необходимым для объяснения закономерностей, законов, теорий и процессов. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе Не умеют работать с рисунками, представленными в виде схемы. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого объекта на человека. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения Не умеют проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты Не умеют делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека, делать обоснованные выводы на основе наблюдений и экспериментов. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов Не владеют умением соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос |