Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара

## АНАЛИЗ

результатов Всероссийских проверочных работ
**по русскому языку**, проведённых в 2022 году.

**Дата проведения:** 22 сентября 2022 года.

6 класс (за 5-ый класс), 7 класс (за 6-ой класс), 8 класс (за 7-ой класс), 9 класс (за 8-ой класс).

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 класса за 5-ый класс.**

В написании ВПР по программе 5-го класса в штатном режиме в сентябре 2022 года приняли участие 53 обучающихся 6-х классов.

## Структура проверочной работы.

## Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## Каждый вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

## Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

## Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

## Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

## Система оценивания выполнения работы

## Полностью правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

## Общая характеристика результатов выполнения работы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл | 6А | 6Б | 6В | ОУ | г.о.Самара | РФ |
| 2020г. | 4,2 | 3,8 | 3,1 | 3,7 | 3,7 | 3,5 |
| 2021г. | 4,35 | 3,77 | 3,75 | 4,0 | 3,65 | 3,46 |
| 2022г. | 3,68 | 3,52 | 3,27 | 3,49 | 3,58 | 3,46 |

## Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки (количество человек - 7, 13% от писавших).

## Максимальную отметку получили (количество человек - 9, 17% от писавших).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Количество, писавших ВПР** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
| **6А** | 19 | 1 | 5 | 8 | 42 | 6 | 32 | 4 | 21 |
| **6Б** | 23 | 4 | 17 | 7 | 30 | 8 | 35 | 4 | 17 |
| **6В** | 11 | 2 | 18 | 5 | 45 | 3 | 27 | 1 | 9 |
| **Итого** | 53 | 7 | 13 | 20 | 38 | 17 | 32 | 9 | 17 |

## Соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6А | 6Б | 6В | Итого |
| Подтвердили | 5 | 10 | 4 | 19 |
| Понизили | 14 | 13 | 7 | 34 |
| Повысили | 0 | 0 | 0 | 0 |

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 6 классе за пятый класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с****ФГОС** | **2022 г.** |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Со- блюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм совре-менного русского литературного языка | 50,47 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Со- блюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм совре-менного русского литературного языка | 73,58 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Со- блюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактироватьписьменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм совре- менного русского литературного языка | 87,74 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения**. Проводить фо- нетический анализ слова**; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ слово-сочетания и предложения. | 39,62 |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать само- стоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи имеждометия | 33,96 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ приобъяснении расстановки знаков препинания в предложении | 66,04 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы вписьменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 46,23 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ приобъяснении расстановки знаков препинания в предложении | 41,51 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ приобъяснении расстановки знаков препинания в предложении | 32,08 |

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизациянаучных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы вписьменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 52,83 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматиче- ских категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ приобъяснении расстановки знаков препинания в предложении | 37,74 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечи- вающих эффективное овладение разными учебными предметами; форми- рование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их ис- пользования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомитель- ным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного ма- териала; адекватно понимать тексты различных функциональ- но-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; ана-лизировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 65,09 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечи- вающих эффективное овладение разными учебными предметами; форми- рование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их ис- пользования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомитель- ным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного ма- териала; адекватно понимать тексты различных функциональ- но-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; ана-лизировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 66,04 |

|  |  |
| --- | --- |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечи- вающих эффективное овладение разными учебными предметами; расши- рение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков про- ведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стили- стическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно пони- мать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функци-ональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функцио-нальной разновидности языка | 60,38 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и не- формального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков про- ведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоас- пектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресур- сами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознако- мительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональ- но-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; про- водить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выра-зительности | 79,25 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и не- формального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков про- ведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоас- пектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресур- сами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознако- мительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смыс- ловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразитель-ности. | 81,13 |

**Затруднения при выполнении заданий по русскому языку.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Затруднения** |
| **5 класс** | *Задание 2К3* – умение осуществлять **морфологический разбор**, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения **анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи**, **определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи**.*Задание 5.2* – **умение опознавать прямую речь и слова автора**, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; **объяснять выбор написания с помощью графической схемы предложения с прямой речью**); а также **универсальные учебные действия**: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), **познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)**.*Задание 7.2* – учебно-языковое умение **опознавать сложное предложение**; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; **пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания**; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).*Задание 10* – **умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте** (предметные коммуникативныеумения). |

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 класса за 6-ой класс.**

В написании ВПР по программе 6-го класса в штатном режиме в сентябре 2022 года приняли участие 58 обучающихся 6-х классов.

Структура проверочной работы

Проверочная работа по русскому языку содержала 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–24 | 24–34 | 35–44 | 45–51 |

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл | 7А | 7Б | 7В | ОУ | г.о.Самара | РФ |
| 2020г. | 4,0 | 3,5 | - | 3,8 | 3,5 | 3,3 |
| 2021г. | 4,0 | 3,5 | - | 3,7 | 3,55 | 3,3 |
| 2022г. | 3,8 | 3,9 | 3,3 | 3,6 | 3,55 | 3,34 |

## Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки (количество человек - 7, 12% от писавших).

## Максимальную отметку получили (количество человек - 9, 15% от писавших).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Количество, писавших ВПР** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
| **7А** | 20 | 0 | 0 | 5 | 25 | 13 | 65 | 2 | 10 |
| **7Б** | 20 | 2 | 10 | 5 | 25 | 6 | 30 | 7 | 35 |
| **7В** | 18 | 5 | 28 | 8 | 28 | 5 | 28 | 0 | 0 |
| **Итого** | 58 | 7 | 12 | 18 | 31 | 24 | 41 | 9 | 15 |

Соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7А | 7Б | 7В | Итого |
| Подтвердили | 14 | 15 | 9 | 38 |
| Понизили | 6 | 4 | 9 | 19 |
| Повысили | 0 | 1 | 0 | 1 |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 7 классе за шестой класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **2022** |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ со- вершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения,говорения, аудирования и письма | 77,59 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ со- вершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения,говорения, аудирования и письма | 97,13 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ со- вершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения,говорения, аудирования и письма | 88,79 |
| 2K1. Проводить **морфемный** и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаи-мосвязь между ними | 83,91 |
| 2K2. Проводить морфемный и **словообразовательный анализы слов**; прово- дить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ пред-ложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 63,22 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; **проводить морфологический анализ слова**; проводить синтаксический анализ предло- жения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видетьвзаимосвязь между ними | 55,75 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; **проводить синтаксический анализ предло- жения**. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видетьвзаимосвязь между ними | 56,9 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звуко- вого и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте ивидеть взаимосвязь между ними | 58,62 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звуко- | 50 |

|  |  |
| --- | --- |
| вого и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звукови букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |  |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамма- тические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/ осуществлять речевой самоконтроль | 81,9 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаи-мосвязь между ними | 81,03 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литератур- ного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения /осуществлять речевой самоконтроль | 46,55 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структур- но-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении вы- бора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практикеосновные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 86,21 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структур- но-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении вы- бора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературногоязыка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 72,41 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структур- но-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков пре- пинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографи- ческие и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершен- ствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 755 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структур- но-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков пре- пинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографи- ческие и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершен- ствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 77,59 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки про- читанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональ- но-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формули- ровать основную мысль текста в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмот- ровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 65,52 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, переда- вать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмот- ровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями инфор- мационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 58,62 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо по- строить речевое высказывание в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотро- вое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать получен- ную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 63,79 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение много- значного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в дру- гом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте ивидеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 72,41 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение много- значного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 49,14 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаи- мосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдатькультуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой са- моконтроль | 51,72 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаи- мосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой са- моконтроль | 77,59 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологиз- ма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели об-щения и речевой ситуации; | 46,55 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологиз- ма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели об-щения и речевой ситуации | 34,48 |

Затруднения при выполнении заданий по русскому языку.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Затруднения** |
| **6 класс** | *Задание 2К3* – умение проводить **морфологический анализ** слова – 51,13%;*Задание 12(2)* – умение **использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании –** 47,82%;*Задание 7(2)* – умение опираться на грамматический анализ **при объ- яснении выбора тире и места его постановки в предложении –** 52%;*Задание 13(1)* – умение распознавать **стилистическую принадлеж- ность (окраску) слова** – 51,09%;*Задание 14(2)* – умение на **основе значения фразеологизма** и соб- ственного жизненного опыта обучающихся **определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеоло- гизма**; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (на толкование ситуации в заданном контексте) –48,81%). |

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 класса за 7-ый класс.**

В написании ВПР по программе 7-го класса в штатном режиме в сентябре 2022 года приняли участие 41 обучающихся 8-х классов.

 Структура проверочной работы

Проверочная работа по русскому языку содержала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл | 8А | 8Б | 8В | ОУ | г.о.Самара | РФ |
| 2020г. | 3,5 | 2,9 | 3,5 | 3,3 | 3,0 | 3,2 |
| 2021г. | 4,2 | 3,2 | 3,7 | 3,7 | 3,45 | 3,28 |
| 2022г. | 4,1 | 3,6 | - | 3,8 | 3,4 | 3,30 |

## Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки (количество человек – 4,10 % от писавших).

## Максимальную отметку получили (количество человек – 10,24 % от писавших).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Количество, писавших ВПР** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
| **8А** | 19 | 1 | 5 | 3 | 16 | 7 | 37 | 8 | 42 |
| **8Б** | 22 | 3 | 14 | 5 | 23 | 12 | 54 | 2 | 9 |
| **Итого** | 41 | 4 | 10 | 8 | 20 | 19 | 46 | 10 | 24 |

Соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8А | 8Б | Итого |
| Подтвердили | 15 | 15 | 30 |
| Понизили | 3 | 6 | 9 |
| Повысили | 1 | 1 | 2 |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 8 классе за седьмой класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **2022** |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологическийанализ в практике правописания | 83,54 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологическийанализ в практике правописания | 69,11 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опиратьсяна фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 92,68 |
| 2K1. Проводить **морфемный** и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 55,28 |
| 2K2. Проводить морфемный и **словообразовательный** анализы слов; проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 57,72 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить **морфологический анализ слова**;проводить синтаксический анализ предложения | 55,28 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;проводить **синтаксический анализ предложения** | 57,72 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличатьих от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 78,05 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличатьих от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 48,78 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их отомонимичных частей речи, правильно писать союзы | 87,8 |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их отомонимичных частей речи, правильно писать союзы | 56,10 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языкаПроводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 70,73 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литератур- ного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушенияСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 47,56 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборо- том; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновы- вать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощьюграфической схемы | 60,98 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенно- стей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационныйанализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 56,10 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; со- блюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновыватьвыбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью гра- фической схемы | 78,05 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенно- стей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать ос- новные языковые нормы в письменной речи; опираться на граммати-ко-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 60,98 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребленияВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 87,8 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в про- читанном текстеВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональ-но-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 31,71 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение сво- его ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме сучетом норм построения предложения и словоупотребления | 85,37 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомитель- ным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассужде-ние) и функциональных разновидностей языка | 78,86 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекстВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;проводить лексический анализ слова | 87,80 |

|  |  |
| --- | --- |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ сло-ва; опознавать лексические средства выразительности | 78,05 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ сло-ва; опознавать лексические средства выразительности | 75,61 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребленияАдекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 91,46 |

Затруднения при выполнении заданий по русскому языку.

|  |  |
| --- | --- |
| **7 класс** | *Задание 6* – умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; **со- блюдение основных языковых норм в устной и письменной речи –** 49,51%;*Задание 7.2* – умение анализировать различные предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; **опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении –** 52%;*Задание 11.2* – владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознако- мительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного мате- риала; адекватно понимать, **умение интерпретировать и комментировать тек- сты** различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, **создавать и редактиро- вать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм со- временного русского литературного языка и речевого этикета –** 41,83%. |

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают вопросы анализа текста и обоснования решения о выборе способа написания. Даже интуитивно принимая верное решение о расстановке запятых в предложении, семиклассники затрудняются в обосновании своего ответа.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 класса за 8-ый класс.**

В написании ВПР по программе 8-го класса в штатном режиме в сентябре 2022 года приняли участие 58 обучающихся 9-х классов.

Структура проверочной работы

Проверочная работа по русскому языку содержала 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Из представленных заданий 7 предпола гали краткий ответ в виде слова (сочетания слов), а 10 заданий – развернутый ответ.

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5−8, 9–10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Выполнение каждого из заданий 1 и 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5−8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9−10, 12−13, 17 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–25 | 26–31 | 32–44 | 45–51 |

Общая характеристика результатов выполнения работы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл | 9А | 9Б | 9В | ОУ | г.о.Самара | РФ |
| 2020г. | 3,5 | 3,5 | 3,8 | 3,6 | 3,31 | 3,09 |
| 2021г. | 4,05 | 4,0 | 4,05 | 4,0 | 3,46 | 3,31 |
| 2022г. | 4,0 | 3,2 | 3,6 | 3,6 | 3,53 | 3,28 |

## Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки (количество человек – 4, 7% от писавших).

## Максимальную отметку получили (количество человек – 8, 14% от писавших).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Количество, писавших ВПР** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
| **9А** | 20 | 0 | 0 | 5 | 25 | 10 | 50 | 5 | 25 |
| **9Б** | 18 | 3 | 17 | 7 | 39 | 8 | 44 | 0 | 0 |
| **9В** | 20 | 1 | 5 | 8 | 40 | 8 | 40 | 3 | 15 |
| **Итого** | 58 | 4 | 7 | 20 | 34 | 26 | 45 | 8 | 14 |

Соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9А | 9Б | 9В | Итого |
| Подтвердили | 14 | 13 | 17 | 44 |
| Понизили | 3 | 5 | 1 | 9 |
| Повысили | 3 | 0 | 2 | 5 |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 9 классе за восьмой класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с****ФГОС (ФК ГОС)** | **2022** |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опи- раться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфоло- гический анализ в практике правописания | 70,69 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опи- раться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфоло- гический анализ в практике правописания | 74,71 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опи- раться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфоло- гический анализ в практике правописания | 87,07 |
| 2K1. **Проводить морфемный анализ слова;** проводить морфологическийанализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 85,63 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова; **проводить морфологический****анализ слова;** проводить синтаксический анализ предложения | 45,98 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологическийанализ слова; **проводить синтаксический анализ предложения** | 63,22 |
| 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фоне- тический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 77,59 |
| 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фоне- тический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания**. Определять условия выбора слитного и раз-****дельного написания НЕ с различными частями речи, давать письменное обоснование.** | 62,54 |
| 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формыопираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и мор- фологический анализ в практике правописания | 43,10 |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. **Определять условия****выбора написания Н и НН, давать письменное обоснование** | 43,68 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языкаПроводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 82,76 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского лите ратурного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушенияСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 52,59 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 62,93 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; | 53,45 |
| 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной пе- реработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 75,86 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекстВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;проводить лексический анализ слова | 86,21 |
| 11.1. **Распознавать подчинительные словосочетания**, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 84,48 |
| 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, **определять вид подчинительной связи**. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точкизрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 71,26 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамма-тическую основу предложения | 62,07 |
| 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать раз-личные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их струк- турно-смысловой организации и функциональных особенностей | 70,69 |
| 14.1. **Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним** (из той же группы по значению)Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова, подбирать синонимы. | 84,48 |
| 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным сло- вом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; **проводить лексический анализ слова, подбирать сино-****нимы.** | 74,14 |
| 15.1. **Находить в ряду других предложений предложение с обособ- ленным согласованным определением**, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемыОпознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональныхособенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объ- яснении расстановки знаков препинания | 84,48 |
| 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, **обосновывать условия обособления со- гласованного определения, в том числе с помощью графической схемы**.Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объ- яснении расстановки знаков препинания | 47,41 |
| 16.1. **Находить в ряду других предложений предложение с обособ- ленным обстоятельством,** обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 87,93 |
| 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленнымобстоятельством, **обосновывать условия обособления обстоятельства,** | 32,76 |
| **в том числе с помощью графической схемы.** Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опи-раться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |  |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предло жение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональныхособенностей | 96,55 |

Затруднения при выполнении заданий по русскому языку.

|  |  |
| --- | --- |
| **8 класс** | *Задание 3.2* – определять условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи, давать письменное обоснование **–** 42,24%;*Задание 4.2 –* умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний – 31,40%;*Задание 15.2* – умение **находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением**, **обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы**; умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаковпрепинания **–** 39,87%**.** |

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают вопросы анализа текста и обоснования решения о выборе способа написания.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО РУС СКОМУ ЯЗЫКУ

# Рекомендации для школьных методических объединений учителей рус ского языка и литературы:

* 1. внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по русскому языку; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ» с 5 по 8 кл.
	2. организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, систематизируя материал **в тематические блоки**; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных грамматических понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР, связанных с различными видами языкового анализа (синтаксического, пунктуационного, орфографического);
	3. провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

# Рекомендации для учителей русского языка и литературы:

* 1. по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить срезы «Морфемный и словообразовательный анализ слов», «Морфологический анализ слов», «Синтаксический анализ предложения», «Пунктуационный разбор предложения» с обязательным анализом и работой над ошибками;
	2. изучение орфографии и пунктуации, грамматических норм проводить в тренинговом режиме; содержательной целью тренинга грамотности должно стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание правила (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) должно приводить к умению видеть орфограммы и пунктограммы; давать задание в контрольных диктантах (или при контрольном списывании) в 2-х – 3-х абзацах по ходу письма делать графическое объяснение орфограмм и пунктограмм и оценивать такое задание отдельно;
	3. при выполнении классных и домашних работ постоянно проводить различные виды языкового разбора; проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками;
	4. усилить работу по формированию у обучающихся умения использовать графическую интерпретацию информации; проводить тренинги на закрепление умения соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма, объясняя правила с помощью графических схем, проводить тренинги, где требуется преобразовывать предложения в графические схемы.
	5. усилить работу, направленную на формирование умений: пояснять и объяснять тот или иной языковой процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причин- но-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения орфографических, пунктуационных, орфоэпических, грамматических норм русского литературного языка в заданных текстах или отдельных словах, предложениях и исправлять эти нарушения;
	6. использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий; проводить систематическую работу, требующую от обучающихся адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализа текст с точки зрения его основной мысли, адекватной формулировки основной мысли текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
	7. осуществлять контроль на уровне произвольного внимания, ориентирования в содержании контекста, нахождения в контексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; включать в структуру урока упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом;
	8. выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса;
	9. скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабомотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;
	10. формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.