**ГЛАВА 2.**

**МБОУ Школа № 32 г.о. Самара**

**Методический анализ результатов ОГЭ   
по учебному предмету  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям[[1]](#footnote-1)**

Таблица 2‑1

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | | **2023 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Количество обучающихся 9-х классов | 64 | 22 | 16 | 22 |
|  | Количество обучающихся 9-х классов с ограниченными возможностями здоровья | 0 | 0 | 0 | 0 |

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету   
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

Таблица 2‑2

| Получили отметку | **2022 г.** | | **2023 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3» | 7 | 54 | 5 | 31 |
| «4» | 4 | 31 | 10 | 63 |
| «5» | 2 | 15 | 1 | 6 |

**2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**Средний первичный балл по предмету биология в 2023 году 28 балла. Наметилась устойчивая тенденция высокого значения качества знаний учащихся по данному предмету.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

***Анализ выполнения КИМ в разделе 2.3 проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.***

*Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).*

*Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности. Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, получивших отметки «3», «4», «5»).*

*При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям, следует считать единицами анализа отдельные критерии.*

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

*Описываются содержательные особенности, которые можно выделить* ***на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету*** *в 2023 году  
(с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.*

Изменения в КИМ ОГЭ 2023 года относительно КИМ ОГЭ 2022 года присутствуют.

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе***

Таблица 2‑7

| **Номер**  **задания  в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[2]](#footnote-2)** | **Процент выполнения в группах,  получивших отметку** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | П | 50 | 0 | 40 | 100 | 100 |
| 2 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 80 | 0 | 80 | 90 | 100 |
| 3 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 40 | 0 | 40 | 10 | 100 |
| 4 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | Б | 60 | 0 | 40 | 100 | 100 |
| 5 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | Б | 60 | 0 | 40 | 66,67 | 100 |
| 6 | Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов | Б | 60 | 0 | 60 | 100 | 100 |
| 7 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор. | П | 70 | 0 | 80 | 66,67 | 100 |
| 8 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | Б | 40 | 0 | 20 | 50 | 100 |
| 9 | Умение проводить множественный выбор | П | 50 | 0 | 60 | 100 | 100 |
| 10 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | П | 30 | 0 | 12,5 | 66,7 | 100 |
| 11 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | П | 40 | 0 | 20 | 100 | 100 |
| 12 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. | Б | 30 | 0 | 40 | 50 | 100 |
| 13 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | П | 30 | 0 | 0 | 33,33 | 66,67 |
| 14 | Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 50 | 0 | 80 | 70 | 100 |
| 15 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | Б | 30 | 0 | 20 | 30 | 100 |
| 16 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | Б | 40 | 0 | 60 | 80 | 100 |
| 17 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | П | 40 | 0 | 60 | 40 | 100 |
| 18 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | П | 30 | 0 | 20 | 30 | 100 |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) | П | 20 | 0 | 60 | 33,3 | 66,67 |
| 20 | Экосистемная организация живой природы. | Б | 40 | 0 | 40 | 60 | 100 |
| 21 | Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами | П | 60 | 0 | 20 | 100 | 100 |
| 22 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | В | 50 | 0 | 20 | 67,67 | 100 |
| 23 | Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | В | 40 | 0 | 20 | 30 | 100 |
| 24 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | П | 10 | 0 | 0 | 10 | 66,67 |
| 25 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | В | 20 | 0 | 60 | 40 | 66,67 |
| 26 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | В | 20 | 0 | 40 | 10 | 100 |

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

* *На основе данных, приведенных в п. 2.3.2, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе*

Отсутствием налаженной системы повторения учащимися IX классов, готовящимися к сдаче экзамена, ключевых разделов школьной биологии за предыдущие годы обучения. Кроме того, существует проблема усвоения сложного содержания раздела «Общие закономерности живого», изучаемого в IX классе, часть которого выносится на итоговую аттестацию. В нем впервые в курсе биологии основной школы предлагаются к изучению не отдельные живые объекты, а абстрактные модели разных уровней обобщения.

Сложные задания:№19, 20, 21 - не могут правильно сформулировать ответ; допускают ошибки проводя причинно следственные связи; Пути устранения: отведение времени урока на повторение материала 5-8 классов, включение в проверочные работы типовых заданий ОГЭ, проведение консультаций во внеурочное время для сдающих экзамены.

**2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

***В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.***

*Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).*

Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ. Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

«1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».

***Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.***

*В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

Задания, апеллирующие к знаниям из других естественных дисциплин, традиционно вызывают затруднения у обучающихся. Это свидетельствует о слабом навыке использовать междисциплинарные знания. Экзаменуемые не всегда отвечают прямо на поставленный вопрос. Не могут объяснить причинно-следственные связи.

Задания №№ 1, 5, 9, 11, 26 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Задания № 24- смысловое чтение;

**2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

Элементы содержания:

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы; Царство Бактерии. Царство Грибы; Царство Растения; Царство Животные; Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма; Внутренняя среда; Питание. Дыхание; Обмен веществ. Выделение. Покровы тела; Органы чувств; Психология и поведение человека; Влияние экологических факторов на организмы; Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.

Умения и виды деятельности:

Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме; Умение проводить множественный выбор; Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов; Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму; Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого; Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов; Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать); Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме; Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Элементы содержания:

Опора и движение; Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека; Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи; Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Умения и виды деятельности:

Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности; Умение устанавливать соответствие; Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Царства живой природы (Бактерии. Грибы. Растения. Животные)

* *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

**Типичные ошибки участников ОГЭ:**

- невнимательное чтение заданий, текста и вопросов;

- отсутствие умения убедительно аргументировать избранную точку зрения; - допущение ошибок в математических вычислениях при решении прикладных биологических задач;

- наличие слабой теоретической базы;

- неправильное оформление заданий.

- отсутствие самоорганизации при подготовке к ОГЭ

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

**Основные требования:**

− рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;

− рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;

− рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Отбор предметного содержания для предэкзаменационного повторения является ключевым для достижения цели – получения максимального результата оценочной процедуры. Он зависит от множества факторов, но чаще всего от времени. Именно оно определяет отбор учебного материала для повторения и его последовательность.

Так задания с выбором одного верного ответа можно рекомендовать обучающимся для самоконтроля в качестве домашнего задания, а на уроках использовать другие формы заданий. Задания с развернутым ответом лучше использовать на уроках при проработке проблемных вопросов. Коллективное обсуждение, дискуссия в процессе поиска правильного решения, выстраивание логической последовательности ответа будут способствовать не только лучшему усвоению и пониманию учебного материала, но и развитию у школьников умений анализировать предложенную информацию, объяснять, аргументировать свой ответ.

Отведение времени на уроке для повторения материала прошлых лет, включение в проверочные работы типовых заданий ОГЭ

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

1. Систематическое повторение и проверка усвоения знаний по материалам ОГЭ на факультативных занятиях для “сильных” учеников, консультации для всех во внеурочное время.
2. Необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными обучающимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. С целью повышения качества подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по биологии. Для организации траектории обучения необходимо организовать методическую работу по определению способностей обучающихся, их психологических установок и мотивации к получению знаний. Следует изменить процесс подготовки: повторять материал блоками, начиная с простых заданий конкретной темы, заканчивая более сложными, где одно задание вытекает из другого.
3. На уроках шире использовать дидактический материал из КИМов ОГЭ прошлых лет; различные тренировочные тесты; задания с инструктивным материалом для групп разного уровня. В ходе такой работы у учащихся формируются навыки самообразования, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету: Биология

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| *Мясникова Ольга Владимировна* | *Учитель биологии МБОУ Школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара* |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Вычисляется по формуле , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-2)