**ГЛАВА 2.**

**МБОУ Школа № 32 г.о. Самара**

**Методический анализ результатов ОГЭ   
по учебному предмету  
География**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям[[1]](#footnote-1)**

Таблица 2‑1

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | | **2023 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Количество обучающихся 9-х классов | 32 | 52 | 18 | 24 |

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету   
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*



**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

Таблица 2‑2

| Получили отметку | **2022 г.** | | **2023 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 1 | 3 | 0 | 0 |
| «3» | 18 | 56 | 5 | 28 |
| «4» | 10 | 32 | 12 | 67 |
| «5» | 3 | 9 | 1 | 6 |

**2.2.3 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**Средний первичный балл по предмету география в 2022 году 20 баллов. Наметилась тенденция повышения качества знаний учащихся по данному предмету (повышение процента «4» и «5» с 40% до 72%), успеваемость держится стабильно и соответствует 100%, но при пересдаче 1 учащимся.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 30 заданий. Часть 1 содержит 27 заданий базового уровня, часть 2 содержит 3 задания повышенного уровня. На выполнение экзаменационной работы по химии отводится 3 часа (180 минут). Ответы к заданиям с 1 по 11,13-27,30  записываются  в бланк ответов № 1 в виде числа, последовательности  цифр, слова (словосочетания), которые соответствует номеру правильного ответа. Решения заданий части 2 и ответы к ним записывают  на бланке ответов № 2.

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение задания 12 с развернутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28,29 с развернутым ответом оценивается 1 баллом. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания :

«2» - 0 – 11

«3» - 12 – 18

«4» - 19 – 25

«5» - 26 – 31

Изменения в КИМ ОГЭ 2022 года относительно КИМ ОГЭ 2021 года отсутствуют.

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **задания   в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения** | **Процент выполнения** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об основных этапах географического освоения Земли | Б | 51 | 0 | 44 | 60 | 100 |
| 2 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах | Б | 60 | 0 | 61 | 80 | 100 |
| 3 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах | Б | 42 | 0 | 17 | 50 | 100 |
| 4 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 80 | 0 | 50 | 70 | 100 |
| 5 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 69 | 0 | 94 | 80 | 100 |
| 6 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени | Б | 92 | 0 | 78 | 90 | 100 |
| 7 | Овладение основами картографической грамотности | Б | 40 | 0 | 22 | 70 | 67 |
| 8 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 85 | 0 | 94 | 100 | 100 |
| 9 | Овладение основами картографической грамотности | Б | 29 | 0 | 4 | 80 | 33 |
| 10 | Овладение основами картографической грамотности | Б | 92 | 0 | 89 | 80 | 100 |
| 11 | Овладение основами картографической грамотности | Б | 60 | 0 | 61 | 100 | 80 |
| 12 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 55 | 0 | 39 | 80 | 100 |
| 13 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания | Б | 53 | 0 | 33 | 80 | 100 |
| 14 | Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, умений и навыков безопасного экологического целесообразного поведения в окружающей среде | Б | 45 | 0 | 28 | 50 | 100 |
| 15 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 52 | 0 | 28 | 80 | 100 |
| 16 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 41 | 0 | 33 | 30 | 100 |
| 17 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени | Б | 20 | 0 | 17 | 30 | 33 |
| 18 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 70 | 0 | 78 | 100 | 100 |
| 19 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 42 | 0 | 39 | 60 | 67 |
| 20 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени | Б | 35 | 0 | 22 | 50 | 67 |
| 21 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 66 | 0 | 72 | 90 | 100 |
| 22 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени | Б | 54 | 0 | 55 | 60 | 100 |
| 23 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 53 | 0 | 50 | 60 | 100 |
| 24 | Овладение основами картографической грамотности | Б | 63 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 25 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 53 | 0 | 44 | 100 | 67 |
| 26 | Овладение основами картографической грамотности | Б | 45 | 0 | 28 | 50 | 100 |
| 27 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 35 | 0 | 33 | 40 | 67 |

лица 2‑7

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

На основе данных, приведенных в п. 2.3.2, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин 5 получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в школе. Наиболее проблемными для выполнения обучающимися 9-х классов являются следующие задания: - задания 27,28 (Анализ теста о природных особенностях Земли). Данные задания предполагают работу с текстом, проведение аналитической работы и самостоятельную формулировку развернутого ответа на поставленный вопрос. - задание 30 (Выявление признаков географических объектов и явлений). Данное задание предполагает работу с текстовым описанием территории и определение по ключевым признакам названия страны или субъекта РФ

**2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

На результаты выполнения заданий КИМОв по географии существенное влияние оказывают следующие метапредметные навыки:

- смысловое чтение;

- умение переводить графическую информацию в текстовую;

- умение анализировать текстовую информацию.

**2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

o *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной*

*деятельности, освоение которых всеми учащимися школы в целом можно считать*

*достаточным:*

Географические координаты, умение определять направления и расстояния по плану

местности, работа с климатограммой, определение возраста горных пород и задания

на определение поясного времени.

*o Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной*

*деятельности, освоение которых всеми учащимися школы в целом, а также*

*школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:*

Определение страны и субъекта РФ по описанию, анализ текстовой информацией с

последующем выполнением заданий, профиль местности

o *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибках обучающихся школы:*

Не в полной степени сформированы навыки читательской грамотности и

картографической грамотности

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Внести в образовательный процесс по географии задания на формирование читательской и естественно-научной грамотности. Организовать продуктивное повторение предметного материала 5-8 класса. Внести корректировку в тематическое планирование увеличения часов занятий практической направленности.

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Введение дифференцированного мониторинга для учащихся, выбравших данный предмет на ОГЭ.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| Захарова Юлия Александровна | *учитель географии, МБОУ Школа №32 г.о. Самара* |

1. [↑](#footnote-ref-1)