**ГЛАВА 2.**

**МБОУ Школа № 32 г.о. Самара**

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
история**

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям[[1]](#footnote-1)**

Таблица 2‑1

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Количество обучающихся 9-х классов  | 1 | 100 | 2 | 100 |
|  | Количество обучающихся 9-х классов с ограниченными возможностями здоровья | 0 | 0 | 0 | 0 |

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

* + 1. **Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету
		в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

Таблица 2‑2

| Получили отметку | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «4» | 1 | 100 | 1 | 50 |
| «5» | 0 | 0 | 1 | 50 |

**2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**Предмет история в 9 классе выбирают, как правило, те ученики, которые интересуются историей. Кроме того, их, как правило, не много, что облегчает индивидуальную работу с ними. Этим объясняется 100% качество результатов на ОГЭ.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

***Анализ выполнения КИМ в разделе 2.3 проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.***

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут). Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий***

Таблица 2‑7

| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[2]](#footnote-2)** | **Процент выполнения в группах, получивших отметку** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2 | Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | П | 50 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 3 | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор) | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5 | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6 | Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8 | Работа с исторической картой | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9 | Работа с исторической картой | П | 50 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 10 | Работа с исторической картой | П | 50 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 11 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | П | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 12 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 13 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 14 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 50 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 15 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 16 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 17 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 18 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | П | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 19 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 20 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | В | 50 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 21 | Определение причин и следствия важнейших исторических событий | В | 50 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 22 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | П | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 23 | Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений | В | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 24 | Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации) | В | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

По части 1 можно сделать следующие выводы. В заданиях 1, 4 обучающиеся успешно соотносят события и даты, знают основные даты и события, но в задании 2, где необходимо определить последовательность событий, процент выполнения 50%. С заданием 3 – определение смысла понятий и терминов – справились на 100%, что показывает высокий уровень понимания исторического текста. Выполнение задания 5 – объяснение смысла исторических понятий – выполнило 100%. Задание 6 (умение группировать понятия, исторические явления по заданному признаку (соотнесение тезисов и фактов)) и 7 и 8 требуют логического мышления, с ним справились 100% выпускников. В заданиях 9, 10 – работа с картой – 50% обучающихся называют дату события. Задание 11 – работа с иллюстративным материалом, нахождение из предложенного, что относится к данной 7 иллюстрации – выполнило 100%. Задание 12 – работа со схемой, в которую надо вставить пропуск, – достаточно сложное, его выполнение зависит от содержания схемы, но обучающиеся справились на 100%. Задания 13, 14 – задания на знание событий культуры, которые вызывают трудности у многих обучающихся. С ним справилось на 50 и 100 % участников, соответственно. Задания 15, 16, 17 – на знание событий всеобщей истории – облегчены тем, что надо выбрать ответы на вопросы из заданных 4 событий. Обучающиеся справились с заданием на 100%. По части можно сделать следующие выводы. Задание 18 – задание, предполагающее атрибуцию исторического источника, справились 100 %. Задание 19 – задание на поиск информации в историческом источнике, данной в явном виде, где необходимо выбрать ответы на вопросы из текста, найти информацию, что было сделано для поражения восставших и обстоятельства, которые способствовали поражению. В основном с заданием обучающиеся справились. Задание 20 – задание на анализ исторического источника с привлечением контекстной информации. Справились 50%. Задание 21 – задание на определение и объяснение причин и следствий важнейших исторических событий, явлений, процессов. Если причину находят, то объяснение, которое школьники приводят, совершенно недостаточное, иногда примитивное, а у многих оно вообще отсутствует. Задание повышенного уровня, достаточно сложное для обучающихся. Выполнение задания – 50 %. Задание 22 – задание на поиск ошибок в тексте по истории России. Выполнили 100% выпускников. Задание 23 – задание на сравнение исторических событий и явлений. Его выполнило 100 обучающихся. Задание традиционно сложное для обучающихся. Задание 24 – задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты), которое выполнило 100 % обучающихся.

**2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Специфика изучения истории заключается в необходимости применения большого объема знаний из смежных дисциплин, что создает благоприятные условия для формирования метапредметных результатов обучающихся. Под метапредметными результатами обучения понимается овладение учащимися универсальными учебными действиями в разных областях знаний. Метапредметные результаты как универсальные компетентности не только направлены на поддержку успешного академического обучения, но и являются ответами на вызовы современности, позволяют успешнее справляться с кругом профессиональных и жизненных задач. Анализируя результаты ОГЭ 2022 года, можно сделать вывод, что доля обучающихся, не достигших по итогам ОГЭ по истории базового уровня овладения метапредметными результатами, увеличилась. Отмечаются дефициты умений в выполнении заданий, требующих работы с понятиями, проведения классификации и группировки, анализа и обобщения фактов, формулировки и обоснования выводов, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе графической и знаково-символической при решении учебно-практических задач, умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Слабая сформированность метапредметных умений больше всего проявилась при выполнении следующих групп заданий:

• задания на объяснения смысла изученных исторических понятий и терминов:

• задания на работу с исторической картой (схемой);

• задания на работу с информацией, представленной в виде логической схемы;

• задания на работу с текстом (историческим источником):

• задания на сравнение исторических событий, явлений, процессов;

• задания на анализ исторической ситуации. В задании № 5 (объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов) многие учащиеся не смогли найти лишний термин, который не относится к предлагаемому историческому этапу. Это свидетельствует о слабом знании терминологии и неумении соотнести термины с соответствующими историческими периодами. В заданиях № 8 - 10 (работа с исторической картой) ошибки связаны с незнанием исторических фактов и неумением читать и анализировать историческую карту. Учащиеся не могут должным образом проанализировать представленную им картографическую и текстовую информацию. Путают даты, не могут определить на карте, где географически обозначены те или иные исторические события. В задании № 12, нацеленном на работу с информацией, представленной в виде логической схемы, ученику необходимо установить, что именно является пропущенным элементом в схеме, используя свои знания по истории, вспомнить этот элемент и заполнить схему. Ошибки при заполнении схемы связаны с неумением анализировать предложенный на схеме материал и делать соответствующие логические выводы. Задание № 18 - 20 (работа с текстом). Обучающиеся должны проанализировать текст исторического источника и дать ответы на вопросы к тексту. Наиболее типичной ошибкой является неправильное определение хронологических рамок описанных в тексте событий. Многие учащиеся не обладают навыками смыслового чтения, не могут строить правильные логические рассуждения. Задание № 23 (выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений). Для того, чтобы правильно выполнить это задание необходимы не только знания исторических фактов, но и умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы. К сожалению, такими умениями обладают немногие учащиеся. Ошибки при выполнении данного задания (приведение неправильных фактов общности или различия) связаны именно с этой проблемой. Задание № 24. (соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации). В этом задании требуется указать время, в котором произошли описанные в приведенной исторической ситуации события, назвать имя исторического деятеля, исторические факты, выявить причинно-следственные связи событий. Типичные ошибки связаны с незнанием исторических фактов, также учащиеся путают имена исторических деятелей. Многие участники экзамена не умеют правильно устанавливать причинно-следственные связи событий. Таким образом, при подготовке школьников к ОГЭ учителям необходимо уделить больше внимания формированию метапредметных результатов

**2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

• знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г.,

• знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

• объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;

• использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

• сравнение свидетельств разных источников. 9 Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

• определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• работа с исторической картой; - определение причин и следствий важнейших исторических событий;

• выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений. По результатам ОГЭ 2022 года можно выделить следующие типичные ошибки:

• отсутствие у обучающихся представлений о хронологии, как единой системе;

• неумение читать и анализировать историческую карту;

• слабое понимание причинно-следственных связей;

• недостаточная конкретизация ответа;

• невнимательность при чтении задания и неверное оформление ответа. Для подготовки учащихся рекомендуется использовать материалы открытого банка заданий и заданий для развития письменной речи ФИПИ. Систематическая работа по включению в текущую работу на уроке заданий в данном формате позволит в дальнейшем повысить качество выполнения заданий ОГЭ.

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Разрабатывать тематическое планирование по предмету на основе системно-деятельностного подхода, при котором основу учебных занятий должна составлять активная познавательная деятельность обучающихся с различными источниками информации (учебником, документами, иллюстративным материалом и др.).

Строго соблюдать освоение содержания школьных программ по истории, не допускать сокращения часов курса всеобщей истории, поскольку это ведет к проблемам в знаниях вопросов внешней политики, особенностей развития России и т. д.

Осуществлять метапредметные связи, способствовать формированию общеучебных умений.

Обращать серьезное внимание на выполнение заданий при работе с исторической картой, схемой, иллюстративным материалом, в том числе с использованием различных учебных электронных ресурсов, ресурсов сети Интернет.

Обучающиеся должны научиться осмысленному чтению и пониманию информации, поэтому должны научиться обобщать и формулировать в виде небольшой фразы основное содержание фрагмента текста; проводить отбор материала, необходимого для ответа на вопросы; определять логику, последовательность изложения материала и т. д.

Больше внимания уделять раскрытию и проработке базовых понятий и терминов.

Использовать типы и виды заданий, построенные по модели ГИА, примеры которых можно найти на сайте ФИПИ.

Совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем разные формы устной и письменной проверки.

Расширять использование элективных курсов и занятий по внеурочной деятельности для расширения кругозора обучающихся по предмету «История».

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*
* - обсудить на заседании МО анализ результатов экзамена.
* - учителю выявить методические затруднения в преподавании предмета, в использовании технологий и методов обучения и определить направления для самообразования, пройти обучение на курсах повышения квалификации.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| *Винокуров Антон Сергеевич* | *Учитель истории и обществознания МБОУ Школы №32.* |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-2)