*Приложение 1*

ШАБЛОН САО-11\_Глава 2

**МБОУ Школа № 32 г.о. Самара**

# Методический анализ результатов ЕГЭ[[1]](#footnote-1) ****по Обществознание**(наименование учебного предмета)**

## **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### Количество[[2]](#footnote-2) участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица ‑

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 19 | 44,2 | 15 | 35,7 | 13 | 44,8 |

###  Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица ‑

| **Всего участников ЕГЭ по предмету** | 13 |
| --- | --- |
| Из них:* ВТГ, обучающихся по программам СОО
 | 13 |
| * Участники с ОВЗ
 | 0 |

###  Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)[[3]](#footnote-3), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

Таблица ‑

| № п/п | Название учебников ФПУ |
| --- | --- |
|  | Учебник из ФПУ *(указать авторов, название, год издания)* |
|  | Боголюбов, Л.Н., Городецкая, Н.И., Лазебникова, А.Ю. и др. Обществознание, 11 класс, базовый уровень. Под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Просвещение, 2017 Боголюбов Л.Н. Право, 10-11 классы, базовый и углубленный уровни.- М.: Дрофа, 2019 |

Корректировка по учебникам не запланирована

### ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Число учащихся, сдающих ЕГЭ по обществознанию, стабильно высокое, что составляет около 50% учащихся и соответствует профилю обучения в 10-11 классах.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

### Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г. *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

### Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица ‑

| № п/п | Участников, набравших балл | МБОУ Школа № 32 г.о. Самара |
| --- | --- | --- |
| 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|  |  ниже минимального балла[[4]](#footnote-4), % | 10,5 (2 чел.) | 0 | 0 |
|  | от минимального балла до 60 баллов, % | 26.3 (5 чел.) | 60 (9 чел.) | 7,7 (1 чел.) |
|  | от 61 до 80 баллов, % | 57,9 (11 чел.) | 33,3 (5 чел.) | 61,5 (8 чел.) |
|  | от 81 до 99 баллов, % | 5,3 (1 чел.) | 6,7 (1 чел.) | 30,8 (4 чел.) |
|  | 100 баллов, чел. |  | 0 | 0 |
|  | Средний тестовый балл | 62,4 | 58 | 78,4 |

###  Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### в разрезе категорий[[5]](#footnote-5) участников ЕГЭ

Таблица ‑

| № п/п | Участников, набравших балл | ВТГ, обучающиеся по программам СОО | Участники экзамена с ОВЗ |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Доля участников, набравших балл ниже минимального  | **0** | **0** |
|  | Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | **1** | **0** |
|  | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов  | **8** | **0** |
|  | Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов  | **4** | **0** |
|  | Количество участников, получивших 100 баллов | **0** | **0** |

### ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

По данному предмету наметилась устойчивая тенденция роста среднего балла по школе (с 58 до 78), а также тенденция роста процента учащихся, сдавших ЕГЭ по обществознанию на 61 и выше и 81 и выше. Обучающиеся сдают данный предмет в соответствии с уровнем профильной подготовки и имеют высокую мотивацию.

## **Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**[[6]](#footnote-6)

###  Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. В работу внесены следующие изменения.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года

1. Изменена формулировка задания 18.

2. Детализирована формулировка задания 25 и изменена система его оценивания. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.

3. Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла.

4. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменён с 57 до 58 баллов.

### Анализ выполнения заданий КИМ

***Анализ выполнения КИМ в этом разделе выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ЕГЭ по учебному предмету в МБОУ Школе № 32 г.о. Самара вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.***

*Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).*

*Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе результатов выполнения каждого задания группами участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки (не достигшие минимального балла, группы с результатами от минимального балла до 60, от 61 до 80 и от 81 до 100 т.б.). Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / вид деятельности, в совокупности с учетом их уровней сложности. При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям (например, в КИМ по русскому языку задание с развернутым ответом предполагает оценивание по 12 критериям), следует считать единицами анализа отдельные критерии.*

### Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету.*

Таблица ‑

| Номерзадания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в МБОУ Школе № 32 г.о. Самара |
| --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолев-ших минималь-ный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Сформированность знаний обобществе как целостной развивающейся системев единстве и взаимодействииего основных сфер и институтов (соотнесение видовыхпонятий с родовыми) | Б | 96 | - | 100 | 88 | 100 |
| 2 | Владение базовым понятийнымаппаратом социальных наук | П | 96 | - | 100 | 88 | 100 |
| 3 | Владение базовым понятийнымаппаратом социальных наук | Б | 100 | - | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развитияВладение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 73 | - | 50 | 69 | 100 |
| 5 | Владение базовым понятийнымаппаратом социальных наук | П | 90 | - | 100 | 69 | 100 |
| 6 | Владение базовым понятийнымаппаратом социальных наук | Б | 65 | - | 0 | 94 | 100 |
| 7 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источникахразличного типа для реконструкции недостающих звеньевВладение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствияпринимаемых решений | П | 48 | - | 0 | 56 | 88 |
| 8 | Владение базовым понятийнымаппаратом социальных наук | Б | 98 | - | 100 | 94 | 100 |
| 9 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкциинедостающих звеньев | Б | 58 | - | 0 | 100 | 75 |
| 10 | Владение базовым понятийнымаппаратом социальных наук | П | 83 | - | 100 | 50 | 100 |
| 11 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньевВладение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствияпринимаемых решений | П | 75 | - | 50 | 75 | 100 |
| 12 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций | Б | 42 | - | 0 | 50 | 75 |
| 13 | Владение базовым понятийнымаппаратом социальных наук | Б | 54 | - | 0 | 75 | 88 |
| 14 | Владение базовым понятийнымаппаратом социальных наук | П | 85 | - | 100 | 56 | 100 |
| 15 | Владение базовым понятийнымаппаратом социальных наук | Б | 52 | - | 0 | 56 | 100 |
| 16 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньевВладение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | п | 92 | - | 100 | 88 | 88 |
| 17 | Сформированность навыковоценивания социальной информации, умения поискаинформации в источникахразличного типа для реконструкции недостающих звеньев | Б | 100 | - | 100 | 100 | 100 |
| 18 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наукВладение умением выявлятьпричинно-следственные,функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессовСформированность навыковоценивания социальной информации, умения поискаинформации в источникахразличного типа для реконструкции недостающих звеньев | Б | 71 | - | 50 | 63 | 100 |
| 19 | Владение умением выявлятьпричинно-следственные,функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессовВладение умением применятьполученные знанияв повседневной жизни, прогнозировать последствияпринимаемых решенийСформированность навыковоценивания социальной информации, умения поискаинформации в источникахразличного типа дляреконструкции недостающихзвеньев | В | 71 | - | 33 | 79 | 100 |
| 20 | Владение умением выявлятьпричинно-следственные,функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессовСформированность навыковоценивания социальной информации, умения поискаинформации в источникахразличного типа дляреконструкции недостающихзвеньевВладение умением применятьполученные знанияв повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | В | 46 | - | 0 | 46 | 92 |
| 21 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев | Б | 97 | - | 100 | 92 | 100 |
| 22 | Владение умением применятьполученные знанияв повседневной жизни, прогнозировать последствияпринимаемых решений | Б | 65 | - | 25 | 75 | 94 |
| 23 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньевВладение умением выявлятьпричинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессовВладение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствияпринимаемых решений | Б | 56 | - | 0 | 67 | 100 |
| 24 | Владение умением применятьполученные знанияв повседневной жизни, прогнозировать последствияпринимаемых решений.Владение базовым понятийнымаппаратом социальных наук.Владение умением выявлятьпричинно-следственные,функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | В | 74 | - | 50 | 72 | 100 |
| 25 | Владение умением выявлятьпричинно-следственные,функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессовВладение умением применятьполученные знанияв повседневной жизни, прогнозировать последствияпринимаемых решенийСформированность навыковоценивания социальной информации, умения поискаинформации в источникахразличного типа дляреконструкции недостающихзвеньев | В | 74 | - | 67 | 60 | 96 |

**Содержательный анализ выполнения заданий КИМ**

По статистическим данным видно, что обучающиеся в подавляющем большинстве успешно характеризуют основные социальные объекты и их место и значение в жизни общества, а также устанавливают соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (так, задание 2 выполнили 96%, задание 3 – 100%, задание 8 – 98%, задание 10 – 83%, задание 14 – 85%).

 Абсолютное большинство выпускников показало сформированность умений поиска информации в источниках различного типа и навыков оценивания социальной информации, выполнив задания на поиск информации, в явном виде представленной в различных знаковых системах: тексте (задание 17 – 100%).

 Значительная часть обучающихся выполнила задание с развернутым ответом на анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения) – 97%.

 Неплохо выполнили ребята и составные задания 24-25. Средний процент выполнения составил 74%.

 В целом, большинство участников ЕГЭ по обществознанию продемонстрировало сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе и его основных элементах.

 Наибольшее затруднение вызвали задания повышенного уровня № 7 -48% (Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев/Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений); высоко уровня № 20 – 46% (Владение умением выявлять причинно-следственные,

функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов/Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев/Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений) и базового уровня № 12 – 42%.

### Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

 Оценивая результаты экзамена с точки зрения овладения метапредметными навыками, отметим несколько характерных проблем.

Итоги экзамена демонстрируют недостаточный уровень владения языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (уже приводимые задания 20).

 Отметим и то, что, выполняя задания высокого уровня сложности, предполагающие приведение примеров (задания 19, 25), участники ЕГЭ очень нечасто привлекают межпредметные связи с другими школьными предметами.

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ[[7]](#footnote-7) ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ Школы № 32 г.о. Самара**

На основе проведенного анализа рекомендуется обратить внимание на решение следующих задач:

1. В метапредметной области:

* совершенствование работы по формированию навыков читательской грамотности;
* навыков решения проблемных задач;
* формирование навыков самоорганизации и самокоррекции в целом;
* способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
* формирование навыков владения языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

2.В предметной области обратить особое внимание на:

* систематическую работу по формированию у учащихся базовых обществоведческих понятий;
* формирование умения соотнесения базовых понятий курса обществознания с фактами и явлениями социальной реальности, объяснения социальных фактов с теоретических позиций, либо, напротив, умение иллюстрировать теоретические положения с использованием эмпирических данных;
* усиление в целом практически-деятельностного компонента в обучении, направленность на решение практических задач и ориентирование в социальных реалиях.
	+ 1. **по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Рекомендуется усилить работу по реализации принципов разноуровневого обучения, в особенности:

* наличие заданий разного уровня сложности;
* усиление работы в группах, где собраны учащиеся приблизительно равного уровня подготовки;
* концентрация особого внимания на работе с наименее успешными учащимися. Подразумеваем, что в ситуации старшей школы проблемы с обученностью связаны в основном не с низким уровнем способностей ученика, а с его учебной мотивацией. Следовательно, необходимо обратить внимание на создание ситуации успешности для каждого ученика.
	1. **Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления**

**повышения квалификации**

В рамках повышения качества преподавания в целом и подготовки к ЕГЭ в частности рекомендуется обратить внимание на следующие направления:

* обсуждение наиболее проблемных вопросов на методических совещаниях учителей обществознания. В качестве наиболее «узких» предлагаются вопросы: формирование базовых понятий по обществознанию, решение практико-ориентированных задач, формирование навыков аргументации при выполнении заданий ЕГЭ
* усиление работы по обмену педагогическим опытом в различных форматах (проведение открытых уроков, мастер-классов и т.д.).

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| *Катанина Елена Александровна* | *Заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания* |

1. При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов) [↑](#footnote-ref-1)
2. Количество участников основного периода проведения ГИА [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования [↑](#footnote-ref-3)
4. Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрнадзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24). [↑](#footnote-ref-4)
5. Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования [↑](#footnote-ref-5)
6. При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена. [↑](#footnote-ref-6)
7. Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий [↑](#footnote-ref-7)