Принято на
заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____Л.И. Поветьева
Приказ №215-од от 30.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о предоставлении специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью

C=RU, O=МБОУ Школа №. 32 г.о. Самара,
CN=Поветьева Л.И.,
E=school_32@samara.edu.ru
00bb8a137c684caf34
2023.09.11 20:22:15+04'00'

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, предоставления специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) /инвалидностью в МБОУ Школе № 32 г.о. Самара (далее - образовательная организация)

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико - педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с инвалидностью физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).
- Приказ Министерства просвещения Российской от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101).
- Приказ Министерства образования и науки Российской от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21

марта 2023 г., регистрационный № 72653).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Письмо Минобразования РФ от 07.06.2013 № ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (в ред. Приказов Минтруда РФ от 30.05.2018 № 322н, от 04.04.2019 № 215н)
- Распоряжение МОиН СО от 06.05.2021 № 438-р «Об утверждении порядкавзаимодействия министерства образования и науки Самарской области, Департаментов образования администраций городского округа Самара и городского округа Тольятти, Федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Самарской области» Минтруда России иобразовательных организаций Самарской области независимо от их организационно-правовых форм по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида».
- Устав и локальные акты МБОУ Школы № 32 г.о. Самара.

1.3. МБОУ Школа № 32 г.о. Самара организует и предоставляет специальные условия обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в целях получения ими без дискриминации качественного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, психолого-педагогического сопровождения.

1.4. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ/инвалидностью условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ/инвалидностью.

1.5. Специальные образовательные условия для получения образования конкретным обучающимся ОО, имеющим ограниченные возможности здоровья/инвалидность, определяются в заключении ПМПК и в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (далее — ИПР/ИПРА).

1.6. Предоставление обучающимся с ОВЗ/инвалидностью специальных условий осуществляется в образовательной организации бесплатно. Финансирование расходов на организацию специальных условий осуществляется в пределах норматива финансовых затрат на оказание государственной услуги по предоставлению специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими программы начального общего, основного общего,среднего общего образования.

2. Порядок предоставления обучающимся с ОВЗ/инвалидностью специальных условий для получения образования

2.1. Основанием для предоставления специальных условий являются:

- заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на реализацию специальных условий, которое представляется в письменной форме директору образовательной организации;
- предоставление родителями (законными представителями) обучающегося оригинала заключения ПМПК с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования;
- индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями Медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность).

2.2. Психолого-педагогический консилиум МБОУ Школы № 32 г.о. Самара

(далее — ППк, консилиум) совместно с родителями (законными представителями) ребенка на основании рекомендаций ПМПК г. Сызрани, ИПР/ИПРА ребенка-инвалида и данных комплексной психолого-педагогической диагностики разрабатывает Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений, особых образовательных потребностей.

2.3. Обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью может быть установлен диагностический период, по истечении которого ППк выносит решение о необходимости уточнения/изменения обучения по АООП рекомендованному ПМПК. Данное решение носит рекомендательный характер.

2.4. Специальные условия образования обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью предоставляются в течение срока, рекомендованного ПМПК до проведения мониторинга учета рекомендаций комиссии (подтверждение, уточнение, изменение ранее выданных комиссией рекомендаций).

2.5. При необходимости изменения/уточнения образовательного маршрута до окончания срока, рекомендованного ПМПК, а также при переходе на следующий уровень образования обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью, консилиумом образовательной организации рекомендуется прохождение обследования на ПМПК для подтверждения, уточнения, изменения ранее выданных комиссией рекомендаций.

2.6. Ответственное лицо своевременно вносит сведения об обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в АСУ РСО.

2.7. Ответственность за учет детей с ОВЗ/детей-инвалидов, хранение и контроль над ведением их документов в соответствии с настоящим положением несет заместитель директора.

3. Порядок организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ/инвалидов:

3.1. Образовательная организация обеспечивает специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью путем организации: совместного обучения обучающихся с ОВЗ/инвалидностью и сверстников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья (инклюзивное образование);

3.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают образование в очной и очно-заочной формах обучения с возможностью:

- использования индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- получения образования на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

3.4. Содержание образования обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, определяется адаптированными основными общеобразовательными программами (далее АООП), разрабатываемыми и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, разработанных в рамках ФГОС, с учетом

специальных кадровых, материально- технических, финансовых условий, созданных в образовательной организации.

3.5. В рамках предоставления специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, включающее психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса и специальную поддержку обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

3.6. Коррекционно-развивающая разработка специалистами Службы осуществляется в соответствии Программой коррекционной работы (ПКР) входящей в структуру АООП, и Индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося.

3.7. Реализация образовательных программ может сопровождаться поддержкой тьютора/ассистента на основании рекомендации ПМПК и (или) МСЭ/ИПР/ИПРА о необходимом предоставления услуг ассистента (помощника), необходимости тьюторского сопровождения.

3.8. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ может осуществляться с использованием ресурсов нескольких организаций по договору о сетевой форме реализации образовательных программ.

3.9. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся с ОВЗ/инвалидностью проводится в соответствии с действующим законодательством РФ и локальными актами образовательной организации с учетом особенностей развития обучающихся.