

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 32 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
учителей
гуманитарного цикла

Ю.А. Захарова
Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Е.А. Катанина
Приказ № 216-од от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л.И. Поветьева
Приказ № 216-од от «30»
августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

Самарский городской округ, Самарская область 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования обучающего с задержкой психического развития, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

- Основания для разработки программы:
- Конституция РФ, ст. 43, 72,2
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании» (ред.от 06.03.2019)
- СанПин
- Устав ГБОУ школа-интернат «Преодоление» г.о Самара
- Приказ Министерства РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральная адаптированная основная образования обучающего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1025)

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего (полного) образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, предупреждению попыток фальсификации исторических фактов.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- бедность активного и пассивного словарного запаса;
- неустойчивость произвольного внимания;
- низкий уровень развития связной устной и письменной речи.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- развитие и коррекция произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- развитие и коррекция логического мышления;
- развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных исторических карт, умения в них ориентироваться;
- формирование умения работать в адаптированных контурных картах;
- формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;

- формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками исторической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире;
- формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы;
- развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способности зрительно ориентироваться в микропространстве;
- развитие и совершенствование коммуникативных способностей, включая навыки вербальной и невербальной коммуникации;
- формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности;
- формирование способностей вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- воспитание дискуссионной культуры, формирование умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения собеседника, выбирать корректные способы дискуссионного взаимодействия.

Распределение программного материала соответствует содержанию ФОП ООО.

Содержание учебной программы, представленной в ФАОП ООО. В 9 классе изучение курса раздела «Введение в новейшую историю и историю России» переносится на второе полугодие, в целях сохранения хронологической последовательности и затруднения усвоения материала детям с ЗПР.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

История древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.») Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений на пороге цивилизации.

Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний восток.

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм.

Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клифена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.

*Повседневная жизнь и быт древних греков.¹ Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами *Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира *Александрия Египетская.

Древний Рим.

Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъем сельского хозяйства Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

¹ Знаком * отмечены элементы содержания, носящие дополнительный, контекстный характер.

Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Всеобщая история. История средних веков.

Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь.

Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и, возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV вв. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры *Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. *Монгольская держава:* общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. *Китай:* империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. *Япония* в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. *Индия:* раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие Средних веков.

История России. От Руси к Российскому государству.

Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. *Палеолитическое искусство. *Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. *Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. *Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. *Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. *Миграция готов. *Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. *Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. *Формирование новой политической и этнической карты континента.

*Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяга в греки». Волжский торговый путь.

*Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: *дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. *Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. *Положение женщины. *Дети и их воспитание. *Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

*«Новгородская псалтирь». *«Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: *Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

**Новгород и немецкая Ганза.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство *Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, *Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии. Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. *Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.

*Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в.²

Обобщение.

² Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Всеобщая история. История нового времени. Конец XV–XVII в.

Введение. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Х. Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы в мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству.

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика. Московского княжества в первой трети XVI в: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений Боярская дума, ее роль в управлении государством *«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. *Московское восстание 1547 г *Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. *Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства.

*Финно-угорские народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. *Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, *дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. *Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. *Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. *Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов. Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель. Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. *Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.

*Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре *Антонио Соляре, Алевиз Фрязин, Петрок Малой, Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь *Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство Симон Ушаков. *Ярославская школа иконописи Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. *Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. *Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

*Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. *«Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.

Введение.

Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания Культ Разума. Франция — центр Просвещения, Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало. Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. *Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787) «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство».

Семилетняя война (1756—1763) Разделы Речи Посполитой Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев.

Япония в XVIII в. Сегуны и даиме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

История России. Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи.

Введение.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. *Создание регулярной армии, военного флота.* Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм Создание Верховного тайного совета.

*Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III Манифест о вольности дворянства Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. *Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского Формирование Кубанского казачества. *Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу Башкирские восстания Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей *Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки Ярмарки Малороссии. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. *Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов. Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством м. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона Г.А. Потемкин Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией

Первый, второй и третий разделы. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба поляков за национальную независимость. *Восстание под предводительством Т Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией, Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I.

*Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. *Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.

*Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы Духовенство Купечество Крестьянство.

Российская наука в XVIII в Академия наук в Петербурге Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. *Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

Всеобщая история. История нового времени. Первая половина XIX в.

Введение.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Обобщение.

История России. Российская империя в XIX — 1881 г.

Введение.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. *Польская конституция 1815 г. Военные поселения. *Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации.: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства *Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. *Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. *Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. *Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура Развитие науки и техники. Географические

экспедиции. Открытие Антарктиды *Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура
*Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами Особенности административного управления на окраинах империи Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Обобщение.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Всеобщая история. История нового времени. Вторая половина XIX — начало XX в.

Введение.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Япония. Внутренняя и внешняя политика Сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса Б. Тилак, М. К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре Музыкальное и театральное искусство Рождение кинематографа Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

История России. Российская империя в 1881 г - начале XX в. (45 ч)

Введение.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. *Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». *Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. *Укрепление автономии Финляндии. *Польское восстание 1863 г. *Прибалтика. *Еврейский вопрос. *Поволжье *Северный Кавказ и Закавказье. *Север, Сибирь, Дальний Восток. *Средняя Азия.

*Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. *Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. *Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. *Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм Распространение марксизма и формирование социал-демократии Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба Аграрный вопрос.

**Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне Положение женщины в обществе. *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. *Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.

**Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». Банкетная кампания.*

*Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.

**«Булъгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики Либеральные партии (кадеты, октябристы) Национальные партии. *Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.*

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. *Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.*

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки Блоковая система и участие в ней России Россия в преддверии мировой катастрофы.

*Серебряный век русской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. *Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.*

*Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых Достижения гуманитарных наук. *Формирование русской философской школы Вклад России начала XX вв. мировую культуру.*

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ».³

Введение.

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия России. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.).

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Все для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

³ Содержание учебного модуля, планируемые результаты его изучения обновлены в соответствии с содержанием Федеральной адаптированной программы основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1125.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, ученых и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX в. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республик и Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату.

Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в

обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
 - называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
 - определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
3. Работа с исторической картой:
 - находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
 - устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работа с историческими источниками:
 - называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
 - различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
 - извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Историческое описание (реконструкция):
 - характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
 - рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
 - давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
- б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения;
- в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
 - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
 - выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6

КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
 - называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
 - устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
3. Работа с исторической картой:
 - находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и

восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
 - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
 - объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
 - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
 - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.
3. Работа с исторической картой:
 - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4. Работа с историческими источниками:
 - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
 - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
 - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
 - рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в, их участниках;
 - составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
 - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
 - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9

КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей первой половины XIX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры первой половины XIX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории первой половины XIX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важнейшие личностные результаты достигаются в соответствии «с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения». Содержание курса способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций. В связи с этим рабочие авторские программы изучения модульного учебного курса, планируемые педагогами основные виды деятельности на уроках должны быть направлены на осознание обучающимися российской гражданской идентичности, формирование их готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; понимание ценности самостоятельности и инициативы; мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности. Организации в следующих сферах.

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций — в области *эстетического воспитания*; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (сфера *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (*область трудового воспитания*); готовность к участию в практической деятельности *экологической направленности*.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в новейшую историю России» школьники продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных познавательных учебных действий.

Владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных

связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Владение способами работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В сфере универсальных коммуникативных учебных действий.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и др.

Осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В сфере универсальных регулятивных учебных действий.

Владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

На основе определяемых во ФГОС ООО требований к результатам изучения предмета «История» планируется и организуется познавательная деятельность учащихся в рамках учебного модуля.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- иметь представления о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в.;
- выполнять основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» о событиях и процессах новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

Тематическое планирование по истории

5 класс

№	Тема	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
1-2	Введение. Счёт лет в истории.	Комбинированный	<p>Усвоить понятие «история» и знать для чего она изучается.</p> <p>Что такое история, источник, археология.</p>	<p>Умения: иметь представление о том, из чего же современные люди узнают о жизни древних цивилизаций, что они после себя оставили, уметь работать с учебником, с картами.</p> <p>Уметь определять внешность древнего человека от современного человека разумного.</p> <p>Знать учащимся представления о хронологических датах как части исторических знаний</p> <p>Столетие, тысячелетие, век, наша эра, до нашей эры.</p> <p>Научиться</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, логического мышления, переключение внимания на наглядность, развитие форм классификации на данном уроке.</p>

				считать исторические периоды и определять их. Закрепить знания по летосчислению, уметь вычислять количество лет.		
3	Древнейшие люди.	Комбинированный урок	Усвоить понятие «древнейшие люди», отличия древнейших людей от современных, орудия труда древнейших людей. Ознакомить учащихся с внешним видом древнейших людей, с их орудиями труда.	Иметь представление о жизни древнейших людей, уметь описывать уровень развития их примитивного хозяйства. Уметь отличать первобытных людей от современных.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие логического мышления, объема внимания, грамотности.
4	Родовые общины	Комбинированный урок	Познакомить учащихся о расселении первобытных людей на земле. Ознакомить учащихся с родовой общиной, сородичами, охотничьим луком и стрелами, гарпуном.	Приобретать навыки выживания в неблагоприятных условиях жизни. Знать и уметь сплотить вокруг себя людей.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления, механической памяти.
5	Возникнове-	Комбинирова	Рассказать учащимся о возникновении		Поиск и	Развитие грамотности,

	ние искусства и религиозных верований.	нный урок	искусства и религиозных верований у людей Ознакомить учащихся с понятием «религия», с идолами и божествами древнейших людей.	Уметь сравнивать нынешнюю религию и древнюю. развивать логику, память. Уметь и научиться уважать религию первобытных людей.	выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	наглядности, устойчивого внимания, произвольной памяти.
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	Комбинированный урок	Ознакомить с учащимися с тем, как возникло земледелие и скотоводство. Ознакомить учащихся с понятиями «земледелие и скотоводство».	Знать древние орудия труда, сравнивать сельское хозяйство в наше время и в древности, определять значимость занятий первобытных людей. Уметь уважать труд людей.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие логического мышления, моторики, грамотности, переключение внимания.

7	Появление неравенства и знати	Комбинированный урок	Рассказать учащимся о развитии ремесла и земледелия и появление неравенства Ознакомить учащихся с социальным неравенством населения с верхушкой власти	Знать понятие «государство» уметь его анализировать, иметь представление об управлении государством, уметь его анализировать, иметь представление об управлении государством. Уметь различать социальное положение людей.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие наглядно-образного мышления, грамотности, целостность восприятия, устойчивости внимания, логики.
8	Повторительно-обобщающий урок	Урок повторения и обобщения.	Усвоить учащимися данный материал. Знакомство с игровыми методами	Уметь усваивать данный раздел. Закрепить знания данного раздела за учащимися в виде письменных заданий	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие наглядно-действенного мышления, речи, долговременной памяти, внимания.
9	Государство на берегах Нила.	Комбинированный урок	Изучить и усвоить местоположение и природные условия Древнего Египта. Ознакомить учащихся с географическим положением Египта	Уметь работать с картой, определять местонахождение	Проявлять активность во взаимодействии для решения	Развитие логики, зрительного восприятия. наглядно-действенного мышления, целостности

			Нил, дельта, Египет, оазис, ил, фараон.	городов. Знать географические особенности Египта, уметь работать с картой.	коммуникативных и познавательных задач.	восприятия.
10	Жизнь земледельцев и ремесленников в Египте.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся жизнь и деятельность жителей Египта. Вельможа, писцы, налоги, каналы, амулет.	Знать кто такие вельможи. Научиться сравнивать как в древности люди жили в домах, как живут сейчас. Знать, как строили пирамиды и дома вельмож	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления.
11	Военные походы фараонов	Комбинированный урок	Усвоить учащимся причины военных походов фараона и состояние египетского войска. Бронза, пехотинцы, боевая колесница, дротик, дышло, стрелок, колесничий, наёмное войско.	Знать даты известных походов фараонов, знать как выглядело египетское войско. Уметь работать с контурными картами. Знать все виды оружия египетского войска.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие зрительного пространства, логики, речи, мышления.
12	Религия древних	Комбинированный урок	Усвоить учащимся особенности религии древних египтян	Знать основных египетских богов.	Поиск и выделение	Развитие зрительного восприятия, наглядности,

	египтян		Храм, статуи, жрецы, саркофаг, мумия.	Уметь уважать религию древних египтян.	необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	
13	Искусство Древнего Египта	Комбинированный урок	Усвоить учащимся основные достижения искусства Древнего Египта Пирамида, сфинкс, обелиск, колонна, скульптор.	Знать учащимся, как строили пирамиды, кто такой сфинкс. Знать из чего строили пирамиды и для кого, для чего предназначался сфинкс.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие образной памяти, логики, наглядно-действенного мышления, скорости восприятия.
14	Письменность и знания древних египтян.	Комбинированный урок	Помочь усвоить учащимся представления о достижениях египтян в области письменности. Иероглиф, папирус, астрономия, календарь, водяные часы.	Знать учащимся значение древних письменных рукописей. Уметь учиться писать египетские иероглифы.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие логического мышления, наглядности.
15	Древнее Двуречье	Комбинированный урок	Усвоить учащимся материал о природе и населении Междуречья Двуречье или Междуречье, клинопись.	Знать месторасположение района, что такое клинопись. Знать основные занятия жителей Междуречья.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Развитие логики, зрительного восприятия, образной памяти.

					задач.	
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся достижения Вавилонского царства в период правления Хаммурапи. Вавилон, законы Хаммурапи, ростовщик.	Знать основные законы, которые существовали в Междуречье. Научиться понимать содержание драконовских законов.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие наглядно-образного мышления, механической памяти, целостности восприятия.
17	Финикийские мореплаватели	Комбинированный урок	Усвоить учащимся жизнь и деятельность финикийских мореплавателей Финикия, оливковое дерево, пурпурный, колония, мореплаватель, буква, звук.	Знать кто такие финикийцы, занятия финикийцев. Уметь работать с картой.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие грамотности, логического мышления, моторики, скорости восприятия.
18	Библейские сказания	Комбинированный урок	Усвоить учащимся основной вклад древних евреев в мировую культуру. Древнееврейские племена, Библия, Ветхий Завет.	Знать основные положения библейских рассказов. Уметь пересказывать пункты параграфа	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие наглядно-образного мышления, механической памяти, целостности восприятия.
19	Древнееврейское царство	Комбинированный урок	Усвоить учащимся историю развития древнееврейского царства. Знать, кто такие израильтяне, откуда они	Уметь работать с картой. Уметь	Поиск и выделение необходимой	Развитие словесно-логического мышления, произвольной памяти,

			пришли.	пересказывать материал.	информации из различных источников, интерпретация информации.	устойчивого внимания.
20	Ассирийская держава	Комбинированный урок	Усвоить учащимся причины возвышения Ассирии, ассирийские завоевания и гибель государства. Железо, таран, держава.	Знать что такое держава. Уметь работать с картой, с учебником.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие логики, грамотности, произвольной памяти.
21	Возникновение державы Ахеменидов. Персидская держава «царя царей».	Комбинированный урок	Усвоить учащимся о причинах образования Персидской державы и её особенностях Персы, держава «царя царей».	Знать где находится Персия, причины персидских походов и кто такие Ахемениды. Уметь работать с картой.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие наглядно-образного мышления, связной речи, логики, целостности восприятия.
22	Природа и люди Древней Индии.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся природу и население Древней Индии. Ознакомиться с новым материалом, знать, где находятся Индия и Китай. Джунгли, хлопчатник, сахарный тростник.	Уметь работать с картой, пересказывать текст.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие словесно-логического мышления, внимания, наглядности.

23	Индийские касты.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся особенности индийского общества и религии. Каста, индуизм. Знать что такое каста, индуизм.	Уметь работать с учебником, различать людей по сословному строю	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие зрительно-слухового восприятия, связной речи, логического мышления.
24	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся особенности культуры китайского народа Конфуций, дракон, бамбук. Знать учение Конфуция, бамбук.	Уметь быть воспитанными людьми, терпеливыми во всём.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие произвольной памяти, зрительно-слухового восприятия, связной речи.
25	Первый властелин единого Китая. Цинь Шихуанди. Китай при династии Хань.	Комбинированный урок	Усвоить с учащимися процессы объединения Китая в одно государство. Гунны, Великая Китайская стена. Ознакомиться с новым материалом.	Уметь придавать значимость строительства Великой Китайской стены.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие логического мышления, грамотной речи, зрительно-слухового восприятия.
26	Контрольная работа № 1.	Урок контроля и проверки знаний.	Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. Древний Восток	Закрепить знания учащихся по Древнему Востоку в виде тестовых заданий.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников,	Развитие долговременной памяти, наглядно-образного мышления, грамотности, логики.

					интерпретация информации.	
27	Греки и критяне	Комбинированный урок	Усвоить учащимся с географическими и природными условиями Древней Греции. Минотавр, лабиринт, световые колодцы.	Знать месторасположение Греции, её природу. Уметь работать с картой, пересказывать текст.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие произвольной памяти, словесно-логического мышления, грамотности, связной речи.
28	Микены и Троя.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся взаимоотношения греческих городов между собой и причинах троянской войны. Троянская война.	Знать причины войны, где находится город Троя. Уметь работать с картой, пересказывать текст.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие звукового, зрительно-слухового восприятия, связной речи, грамотности.
29	Поэма Гомера «Илиада».	Комбинированный урок	Усвоить учащимся с содержанием поэмы Гомера «Илиада», памятника мировой культуры. Ахиллесова пята, троянский конь.	Знать поэму «Илиада». Уметь её выразительно читать, пересказывать, осмысливать самое главное в поэме.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие наглядно-образного мышления, грамотности, письменной речи.
30	Поэма Гомера «Одиссея». Религия	Комбинированный урок	Усвоить учащимся содержание поэмы Гомера «Одиссея», памятника мировой культуры.	Уметь её выразительно читать, но и	Проявлять активность во взаимодействии	Развитие наглядно-образного мышления, грамотности, логики.

	древних греков.		Сирены, Харибда, Сцилла, Итака Знать поэму «Одиссея».	пересказывать. Изучить и усвоить культы основных древнегреческих богов и героев, познакомить учащихся с мифами о них. Олимп, Зевс, Аид, Посейдон, Прометей. Знать основных древнегреческих богов, их жизнь. Научиться уважать религию древних греков.	для решения коммуникативных и познавательных задач.	
31	Контрольная работа № 2.	Урок контроля и закрепления знаний.	Систематизировать и закрепить знания, полученные учащимися по данному материалу в виде тестовых заданий.	Закрепить знания по первой части изучения Древней Греции.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие долговременной памяти, наглядно-образного мышления, грамотности, логики.
32	Земледельцы Аттики теряют свободу	Комбинированный урок	Усвоить учащимся население Древней Аттики и процессы взаимоотношений между ними. Аттика, архонт, ареопаг, долговой камень.	Знать демократическое устройство Афин. Уметь определять социальное неравенство населения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Развитие связной речи, словесной памяти, логики, наглядно-образного мышления.

				Аттики.	задач.	
33	Зарождение демократии в Афинах.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся процессы зарождения демократии в Афинах Демос, граждане, народное собрание, демократия.	Закрепить знания о демократическом устройстве Афин. Показать значение демократии для греков.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие произвольной памяти, логики, зрительного восприятия.
34	Древняя Спарта	Комбинированный урок	Усвоить учащимся особенности Спартанского государства. Спартанец, илот, Совет старейшин, лаконичная речь.	Знать, где находится Спарта. Уметь работать с картой.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие слухового восприятия, словесной памяти, логики.
35	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся процессы возникновения греческих колоний и их взаимоотношения с родиной. Пират, мрамор, колония.	Знать что такое колонии. Уметь работать с картой.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие зрительно-слухового восприятия, долговременной памяти, связной речи.
36	Олимпийские игры в древности	Комбинированный урок	Усвоить учащимся роль олимпийских игр в жизни древних греков. Олимпия, атлеты, стадион, состязания.	Знать дату появления первых олимпийских игр. Уметь	Проявлять активность во взаимодействии для решения	Развитие грамотности, мышления, связной речи.

				анализировать значение олимпийских игр для древних греков.	коммуникативных и познавательных задач.	
37	Победа греков над персами в Марафонской битве	Комбинированный урок	Усвоить учащимся причины вторжения персов в Грецию и результаты Марафонской битвы. Марафон, фаланга. Знать дату Марафонского сражения.	Уметь работать с картой, пересказывать текст.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие логического мышления, связной и устной речи, произвольного внимания.
38	Нашествие персидских войск на Элладу.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся нашествие персидских войск на Элладу, героизм греков и причины поражения персов. Фермопильский проход, триера.	Закрепить знания учащихся по греко-персидским войнам. Уметь работать с картой, пересказывать текст.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие словесно-логического мышления, связной речи, долговременной памяти.
39	В гаванях афинского порта Пирей.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся торговую жизнь главного афинского порта Пирей. Верфь, пошлина, переселенцы, вольноотпущенник.	Знать обустройство афинского порта, что привозили в Грецию, что вывозили из Греции. Уметь пересказывать текст	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие логического мышления, связной речи, долговременной памяти.

40	В городе богини Афины.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся с главными достопримечательностями Древней Греции – Афинами. Керамика, портик, Совет пятисот, Агора, Акрополь.	Знать главные достопримечательности. Уметь работать с учебником, пересказывать текст.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие письменности, логического мышления, памяти.
41	В афинских школах и гимназиях.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся особенности обучения детей в афинских школах. Педагог, стиль, палестра, гимнасия. Знать уровень школьного образования в древней Греции.	Сравнить уровень школьного образования в древней Греции с его современным уровнем образования, как обучались ребята, к чему стремились.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие целостности восприятия, словесно-логического мышления, образной памяти.
42	В театре Диониса.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся с историю возникновения и развития театра в Афинах. Театр, оркестр, сцене, трагедия, комедия.	Знать историю создания театра. Научиться отличать современного театра от древнего.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие наглядности, устойчивого внимания, зрительно-слухового восприятия.
43	Афинская демократия при Перикле.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся расцвет афинской демократии при Перикле. Оратор, тайное голосование, стратег.	Знать, кто такой оратор, как развивалась афинская демократия.	Поиск и выделение необходимой информации из различных	Развитие наглядно-действенного мышления, логики, грамотности.

				Уметь анализировать афинскую демократию.	источников, интерпретация информации.	
44	Города Эллады подчиняются Македонии.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся причины возвышения Македонии и подчинение ей греческих государств. Междоусобная война, Македонское царство.	Знать где находится Македония, причины поражения Греции в войне с Македонией. Уметь работать с картой.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие наглядно-образного мышления, связной речи, памяти.
45	Поход Александра Македонского на Восток.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся причины похода Александра Македонского на Восток и его результаты. Держава Александра Македонского	Знать кто такой Александр Македонский, причины его завоеваний. Уметь работать с картой, пересказывать текст, выделять самые главные выводы.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие наглядно-образного мышления, логики, связной речи.
46	В Александрии Египетской.	Комбинированный урок	Усвоить учащимися основные достижения науки и культуры, собранные в Александрии Египетской. Фаросский маяк, музей, библиотека, геометрия.	Знать где находится Александрия Египетская, Фаросский маяк. Уметь работать с картой.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие целостности восприятия, словесно-логического мышления, образной памяти.

47	Урок повторения и обобщения.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся знания, полученные повсеместно по данному материалу. Знание основных событий истории Древней Греции.	Уметь применять знания на практике.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие наглядности, устойчивого внимания, зрительно-слухового восприятия.
48	Древнейший Рим.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся местоположение и природные условия Италии, историю возникновения Рима и его развитие. Апеннинский полуостров, латины, весталка, ликтор, плебей, патриций, сенат.	Знать, где находится Италия. Уметь работать с картой, анализировать материал	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие наглядно-действенного мышления, логики, грамотности.
49-50	Завоевание Римом Италии.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся причины завоевания Римом Италии. Республика, народный трибун, консул, право вето, галльские племена, сенатор, пиррова победа.	Знать политическое устройство Рима. Уметь работать с картой, с рисунками.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие наглядно-образного мышления, связной речи, памяти.
51	Устройство Римской республики.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся государственное устройство Римской республики. Марсово поле, форум, регион.	Закрепить за учащимися знания о государственном устройстве Рима.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-	Развитие наглядно-образного мышления, логики, связной речи.

				Уметь рассматривать государственное устройство Рима.	ных и познавательных задач.	
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	Комбинированный урок	Усвоить учащимися причины войн Рима с Карфагеном и их результаты. Карфаген, Ганнибал.	Знать две войны Рима с Карфагеном, причины этих войн, знать кто такой Ганнибал. Уметь работать с картой.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие словесно-логического мышления, связной речи.
53	Установление господства Рима над всем Средиземноморьем.	Комбинированный урок	Усвоить учащимися процессы установления господства Рима над всем Средиземноморьем. Триумф.	Знать причины завоевания Римом Средиземноморья. Уметь работать с картой.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие словесно-логического мышления, связной речи.
54	Рабство в Древнем Риме.	Комбинированный урок	Усвоить учащимися причины появления в Риме большого числа рабов и их положения. Имение, гладиатор, амфитеатр.	Знать источники и причины возникновения рабства в Риме. Уметь пересказывать текст.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие словесно-логического мышления, связной речи.
55	Земельный закон братьев	Комбинированный урок	Усвоить учащимися деятельность братьев Гракхов по сохранению	Знать учащимся деятельность	Проявлять активность во	Развитие словесно-логического мышления,

	Гракхов. Начало гражданских войн.		свободных земледельцев в Риме. Югер. Гракхи. Гай Марий. Луций Корнелий Сулла.	братьев Гракхов, знать их основные законы. Уметь пересказывать данный текст.	взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач.	связной речи.
56	Восстание Спартака.	Комбинирова нный урок	Усвоить учащимся причины восстания рабов в Риме и его результаты. Спартак, восстание рабов. Знать кто такой Спартак, цели его восстания.	Уметь описывать действия восставших, работать с картой.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач.	Развитие словесно- логического мышления, зрительно-слухового восприятия, связной речи.
57	Единовластие Цезаря.	Комбинирова нный урок	Усвоить учащимся процессы усиления армии в Риме и её роли в жизни государства. Наёмная армия, диктатор, гражданская война.	Знать понятие «диктатор», причины гражданской войны в Риме, деятельность Юлия Цезаря. Уметь работать с учебником.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач.	Развитие наглядно- образного мышления, зрительно-слухового восприятия, связной речи.
58	Установ- ление империи.	Комбинирова нный урок	Усвоить учащимся причины поражения республики и установления империи Октавианом Августом. Преторианцы, император.	Знать борьбу Октавиана Августа с Марком Антонием, деятельность Октавиана Августа, годы его правления.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие словесно- логического мышления, связной речи.

				Уметь работать с картой		
59	Соседи Римской империи.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся взаимоотношения Римской империи с соседними государствами и народами. Германцы, славяне.	Знать жизнь и занятия древних германцев, их отношения с римлянами Уметь различать жизнь римлян и германцев	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие словесно-логического мышления, связной речи, произвольного внимания.
60	В Риме при императоре Нероне	Комбинированный урок	Усвоить усиление императорской власти, познакомить учащихся с правлением и личностями римских императоров. Нерон, христиане, зрелище львов	Знать жестокие действия императора Нерона, последствия его правления. Уметь анализировать основные события, произошедшие при правлении Нерона.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие словесно-логического мышления, связной речи, произвольного внимания.
61	Первые христиане и их учение	Комбинированный урок	Усвоить учащимся причины появления первых христиан и их учения. Иисус Христос, апостол, священник.	Знать основные учения Иисуса Христа, жизнь христиан в древние времена. Уметь осмысливать учения Иисуса.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие словесно-логического мышления, связной речи, зрительно-слухового восприятия.

62	Расцвет империи во втором веке.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся период наивысшего расцвета Римской империи во II веке. Колонны, «рабы с хижинами», водопровод, арка, бетон, баня.	Знать хозяйственную жизнь древних римлян, строительство древних римлян. Уметь пересказывать данный материал.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие словесно-логического мышления, связной речи.
63	«Вечный город» и его жители».	Комбинированный урок	Усвоить учащимся жизнь «Вечного города» и его жителей Колизей, Пантеон, термы, цирк.	Знать образ жизни древних римлян Уметь анализировать культуру Древнего Рима.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие зрительно-слухового восприятия, устойчивого внимания, наглядности.
64	Римская империя при Константине.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся изменения характера императорской власти при Константине и признание христианства господствующей религией Варвар, христианские обряды, римский папа.	Знать понятие «варвар», жизнь варваров. Уметь пересказывать текст, осмысливать его.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие словесно-логического мышления, связной речи, наглядности, произвольного внимания.
65	Взятие Рима варварами.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся признаки упадка Римской империи в IV-V веках. Готы, Аларих, вандалы. Знать дату взятия Рима варварами.	Уметь работать с картой	Поиск и выделение необходимой информации из	Развитие словесно-логического мышления, связной речи, наглядности

					различных источников, интерпретация информации.	
66	Контрольная работа № 3.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся знания, полученные по данному материалу. Древний мир	Закрепить знания учащихся по данному материалу в виде письменной контрольной работы. Уметь анализировать данный материал.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие словесно-логического мышления, связной речи, долговременной памяти.
67-68	Итоговое повторение	Урок повторения и обобщения.	Обобщить и усвоить знания учащихся по данному курсу. Древний мир	Закрепить знания по курсу «История Древнего мира». Уметь повторять пройденный материал.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие словесно-логического мышления, связной речи, долговременной памяти.

5 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Типы урока. Кол-во часов	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
1	Введение.	Комбинированный урок	Усвоить обучающимся начало средних веков, как эпоху застоя. Ознакомить с понятием «Средние века». Знать что такое Средние века. Уметь осваивать новый материал.	Беседа учителя с классом о периоде средневековой истории стран Европы, Азии, Африки и Америки, записи в тетрадях, научить учащихся наглядно работать с картой, задание на дом.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие словесно-логического мышления, наглядно-образного мышления.
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	Комбинированный урок	Усвоить складывание государства франков. Франки, Хлодвиг, Суассон, Салическая правда. Знать период создания Франкского королевства Уметь пересказывать текст, работать с контурными картами	Опрос домашнего задания, дифференцированная работа с учащимися, изучение нового материала, записи в тетрадях, задание на дом.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие словесно-логического мышления, вербальной памяти, зрительно-слухового восприятия.
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	Комбинированный урок	Усвоить как возникла христианская церковь в раннее Средневековье и её устройство. Уметь пересказывать текст, работать с контурными картами.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся по домашнему заданию, изучение нового материала, работа с исторической картой, подведение итогов урока, задание на	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие словесно-логического мышления, образной памяти,

				дом.		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	Комбинированный урок	Усвоить период возникновения и распада империи Карла Великого и её значение в развитии Европы. Уметь пересказывать текст, осмысливать его.	Опрос домашнего задания – вопросы к учащимся, изучение нового материала, записи в тетрадях, задание на дом.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие логического мышления, связной речи, произвольной памяти.
6	Феодальная раздробленность в XI-IX вв.	Комбинированный урок	Усвоить понятие «феодальная раздробленность», её причины и последствия для стран Западной Европы.	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся по домашнему заданию, изучение нового материала, записи в тетрадях, работа с исторической картой, с источниками, подведение итогов урока, задание на дом.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания.
7-8	Англия в раннее Средневековье. Контрольная работа № 1.	Комбинированный урок	Усвоить особенности развития Англии в раннее Средневековье. Уметь работать с тестами и контурными картами.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
9	Византия при Юстиниане.	Комбинированный урок	Усвоить причины долгого и прочного развития Византии на протяжении многих веков и причины её упадка. Уметь работать с контурными картами, уметь пересказывать текст.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие произвольной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
10	Культура Византии.	Комбинированный урок	Усвоить обучающимся основные достижения византийской науки и искусства. Уметь пересказывать	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Проявлять активность во взаимодействии для решения	Развитие вербальной памяти, связной речи, логики, наглядно-

			текст, работать с таблицами, выявлять главные компоненты текста	подведение итогов урока, задание на дом.	коммуникативных и познавательных задач.	образного мышления.
11	Образование славянских государств.	Комбинированный урок	Усвоить обучающимся причины возникновения славянских государств. Уметь работать с таблицами и контурными картами.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие зрительно-слухового восприятия, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
12-13	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Комбинированный урок	Усвоить обучающимся причины возникновения ислама, значение ислама как религии. Бедуины, мусульмане, Аллах, ислам Знать государственное устройство арабских племён, основы ислама	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие письменной и связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
14	Культура стран халифата.	Комбинированный урок	Усвоить обучающимся достижения арабской науки и культуры и определить её значение и влияние на развитие европейской культуры.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, задание на дом.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
14	Контрольная работа № 2.	Урок повторения и обобщения	Усвоить обучающимся пройденный раздел. Закрепить знания учащихся, дать им понять особенности развития раннего Средневековья. Закрепить материал в виде письменной контрольной работы.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развитие вербальной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.

			Уметь раскрывать пройденный материал.			
15	Средневековая деревня и её обитатели.	Комбинированный урок	Усвоить обучающимся жизнь и отдых средневековых жителей деревни в Средневековье. Уметь работать с текстом учебника, анализировать данный материал, выделять нужные выводы.	Опрос домашнего задания, дифференцированная работа с учащимися, изучение новой темы, рассказы учащихся.	Формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлять креативные способности. Положительная мотивация учебной деятельности	Развитие слухового восприятия, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
16	В рыцарском замке.	Комбинированный урок	Знать и усвоить устройство рыцарского замка. Уметь работать с источниками, закреплять материал.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, рассказы учащихся.	Формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлять креативные способности. Положительная мотивация учебной деятельности	Развитие вербальной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
17	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Комбинированный урок	Усвоить обучающимся жизнь горожан в Средние века, их образ жизни. Уметь осмысливать данный материал, характеризовать жизнь средневековых городов.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, задание на дом.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие вербальной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
18	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	Комбинированный урок	Усвоить обучающимся темпы развития торговли в Средние века, образование торговых союзов и их значение для укрепления торговли между странами Европы и Востока.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего	Развитие вербальной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.

					решения в совместной деятельности	
19	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Комбинированный урок	Усвоить причины становления главенства власти папы римского над светской властью и людьми, что такое инквизиция и кто такие еретики. Уметь обучающимся находить причинно-следственные связи данного периода.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока, задание на дом.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развитие логического мышления, связной речи, грамотности.
20	Крестовые походы.	Комбинированный урок	Усвоить причины крестовых походов и их значение для стран Запада.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Развитие связной речи, словесно-логического мышления, наглядности.
21	Как происходило объединение Франции.	Комбинированный урок	Усвоить причины объединения Франции и её результаты.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока, задание на дом.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Развитие вербальной памяти, словесно-логического мышления.

22	Что англичане считают началом своих свобод.	Комбинированный урок	Усвоить период начала демократических прав и свобод для английского народа, основные статьи Великой хартии вольностей и её значение.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления.
23	Столетняя война	Комбинированный урок	Усвоить учащимся предпосылки и причины Столетней войны между Англией и Францией. Знать учащимся основные битвы войны, героиню Жанну Д'Арк. Уметь учащимся анализировать данный ход событий, пересказывать пункты и делать таблицу.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
24	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	Комбинированный урок	Усвоить причины усиления королевской власти в конце XV века. Уметь пересказывать текст, выявлять главные компоненты текста.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие письменной и связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
25	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Комбинированный урок	Усвоить экономическое и политическое развитие Испании и её борьбу с арабами. Рассказать учащимся основной ход событий данного материала. Уметь пересказывать текст, выявлять главные компоненты текста	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, задание на дом.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие связной речи, логики, наглядно-образного мышления.

26	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	Комбинированный урок	Усвоить период раздробленности немецких и итальянских земель. Рассказать учащимся основной ход событий данного материала. Знать причины слабости власти германских и итальянских правителей. Уметь пересказывать текст, выявлять главные компоненты текста	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие вербальной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
27	Контрольная работа № 3.	Урок повторения и обобщения.	Усвоить основные знания данного материала, уметь работать с тестами.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие письменной и связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
28	Польша и Чехия в XIV-XV веках.	Комбинированный урок	Усвоить основные моменты политического и экономического развития стран Восточной Европы их значение развития для всей остальной Европы.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления.
29	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Комбинированный урок	Усвоить основные причины ослабления стран Балканского п-ова и их завоевания турками-османами, а также причины создания Османской империи и начала её упадка.	Изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие письменной и связной речи, логики, наглядно-образного мышления.

30-31	Образование и философия. Средневековая литература.	Комбинированный урок	Усвоить культурное развитие стран Запада в Средние века. Рассказать учащимся основной ход событий данного материала. Знать специфику развития стран Запада в Средние века. Уметь пересказывать текст, выявлять главные компоненты текста	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, задание на дом.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
32	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	Комбинированный урок	Усвоить основные моменты культурного и научного развития средневековой Европы, значение эпохи Возрождения и научных открытий для современного мира. Уметь работать в тетради, анализировать основной ход событий данного раздела.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развитие вербальной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
33	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Комбинированный урок	Усвоить учащимся политическое и экономическое развитие стран Азии и их значение для всего остального мира. Уметь работать в тетради, анализировать основной ход событий данного раздела.	Закрепления материала в виде контрольной работы с помощью тестового контроля, контрольных вопросов.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развитие долговременной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
34	Государства и народы доколумбовой Америки.	Комбинированный урок	Усвоить развитие стран и народов доколумбовой Америки в Средние века. Рассказать учащимся основной ход событий данного материала. Знать специфику развития стран и народов доколумбовой Америки в Средние века.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, задание на дом.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развитие связной речи, логики, наглядно-образного мышления.

35	Введение. Наша Родина – Россия.	Комбинированный	Актуализируют знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников; характеризуют исторические источники; используют полученную информацию для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории	Беседа учителя с классом о истории России, записи в тетрадях, научить учащихся наглядно работать с картой, задание на дом.	Формировать устойчивую мотивацию к обучению. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие словесно-логического мышления, вербальной памяти, связной речи.
36	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Комбинированный	Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам Составлять рассказ об их жизни Давать определение понятия <i>археологическая культура</i> Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся по домашнему заданию, изучение нового материала, записи в тетрадях, работа с исторической картой, с источниками, подведение итогов урока, задание на дом.	Формировать устойчивую мотивацию к обучению. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие наглядно-действенного мышления, зрительно-слухового восприятия.

			металлов			
37	Неолитическая революция. Пастухи, скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Комбинированный	Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);	Опрос домашнего задания, дифференцированная работа с учащимися, изучение нового материала, записи в тетрадях, задание на дом.	Формировать устойчивую мотивацию к обучению. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие словесно-логического мышления, вербальной памяти, слухового восприятия.
38	Образование первых государств.	Комбинированный	Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся по домашнему заданию, изучение нового материала, записи в тетрадях, работа с исторической картой, с источниками, подведение итогов урока, задание на дом.	Формировать навыки самоконтроля и контроля.	Развитие словесно-логического мышления, образной памяти, устной речи.
39	Восточные славяне и их соседи	Комбинированный	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства	Текущий контроль знаний и умений – вопросы к учащимся	Формировать устойчивый интерес к творческой	Развитие наглядно-образного мышления,

			<p>Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>государство, князь, дружина, полюдь</i></p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы)</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами</p>	<p>по домашнему заданию, изучение нового материала, записи в тетрадях, работа с исторической картой, с источниками, подведение итогов урока, задание на дом.</p>	<p>деятельности, проявлять креативные способности.</p> <p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	<p>произвольного внимания, связной речи.</p>
40	Контрольная работа № 4.	Урок повторения и обобщения.	<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>Тестовый контроль знаний, работа с исторической картой, задание на дом.</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлять креативные способности.</p> <p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	<p>Развитие устойчивого внимания, словесно-логического мышления, вербальной памяти.</p>

41	Первые известия о Руси	Комбинированный	<p>Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;</p> <p>Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;</p> <p>Описывать занятия, облик русов;</p>	Контрольная работа. Проверка знаний учащихся в виде тестов и контрольных вопросов, заданий в рабочих тетрадях.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие зрительно-слухового восприятия, логики, устойчивого внимания.
42	Становление Древнерусского государства	Комбинированный	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p>	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, работа с исторической картой, записи в тетрадях, задание на дом.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие наглядно-действенного мышления, связной речи, устойчивого внимания.
43	Становление Древнерусского государства	Комбинированный	<p>Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы).</p>	Опрос домашнего задания, дифференцированная работа с учащимися, изучение новой	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие логического мышления, грамотной речи, вербальной памяти.

			Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.	темы, записи в тетради, задания на дом и в рабочих тетрадях.		
44	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Комбинированный	Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Формировать навыки самоконтроля и контроля.	Развитие вербальной памяти, связной речи, слухового восприятия, наглядно-образного мышления.
45	Русское государство при Ярославе Мудром	Комбинированный	Раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;	Текущий контроль знаний и умений, вопросы по домашнему заданию к учащимся, изучение нового материала, просмотр и обсуждение слайдов, подведение итогов, задание на дом.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие наглядности, устойчивого внимания, зрительно-слухового восприятия.

46	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный	<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;</p> <p>Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;</p> <p>Рассказывать о княжеских уособицах;</p> <p>Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей;</p>	Изучение новой темы, работа с картой, задание на дом.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие долговременной памяти, зрительно-слухового восприятия, словесно-логического мышления.
47	Общественный строй и церковная организация на Руси	Комбинированный	<p>Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;</p>	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового. Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Развитие связной речи, словесно-логического мышления, целостного восприятия, наглядности.
48	Культурное пространство Европы и	Комбинированный	<p>Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити,</p>	Тестовый контроль учащихся, изучение нового материала,	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и	Развитие словесно-логического мышления,

	культура Древней Руси		самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);	работа с пунктами параграфа, задание на дом.	закреплению нового. Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	вербальной памяти, слухового восприятия.
49	Повседневная жизнь населения	Комбинированный	Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения;	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Формировать навыки самоконтроля и контроля.	Развитие произвольной памяти, связной речи, наглядно-образного мышления.
50	Место и роль Руси в Европе.	Комбинированный	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов Характеризовать значение противостояния Руси	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового. Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Развитие связной речи, словесно-логического мышления, вербальной памяти.

			монгольскому завоеванию			
51	Повторитель но-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»	Урок повторения и обобщения.	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества;	Опрос домашнего задания, повторение пройденного материала, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока, задание на дом.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового. Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Развитие логического мышления, вербальной памяти, зрительно-слухового восприятия.
52-53	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Комбинированный	Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового. Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Развитие логического мышления, связной речи, слухового восприятия, наглядности.
54	Владимиرو-Суздальское княжество	Комбинированный	Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения,	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока,	Формировать навыки анализа. Положительная мотивация учебной деятельности	Развитие словесно-логического мышления, связной речи, грамотности.

			социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);	задание на дом.		
55	Новгородская республика	Комбинированный	Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Формировать навыки самоконтроля и контроля.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления, наглядности.
56	Южные и юго-западные русские княжества	Комбинированный	Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, самостоятельная работа в виде таблицы, подведение итогов урока, задание на дом.	Формировать навыки анализа. Положительная мотивация учебной деятельности	Развитие вербальной памяти, словесно-логического мышления, наглядно-образного мышления.
57	Повторительно	Урок повторения	Актуализировать и	Опрос домашнего	Формировать навыки	Развитие связной

	-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»	и обобщения.	систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества;	задания, повторение пройденного материала, подведение итогов урока, задание на дом.	анализа. Положительная мотивация учебной деятельности	речи, словесно-логического мышления.
58	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Комбинированный	Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов;	Текущий контроль знаний, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Формировать навыки анализа. Положительная мотивация учебной деятельности	Развитие долговременной памяти, связной речи, наглядно-образного мышления.
59	Батыево нашествие на Русь	Комбинированный	Показывать на карте направления походов Батыева, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы,	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на	Формировать навыки самоконтроля и контроля.	Развитие вербальной памяти, устной речи, наглядно-образного мышления.

			свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;	дом.		
60	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный	Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Формировать навыки анализа. Положительная мотивация учебной деятельности	Развитие классификации, связной речи, наглядно-образного мышления.
61	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и	Комбинированный	Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий:	Текущий контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока,	Формировать навыки анализа. Положительная мотивация учебной деятельности	Развитие долговременной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного

	культура		хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;	задание на дом.		мышления.
62	Литовское государство и Русь	Комбинированный	Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы;	Текущий контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Формировать навыки анализа. Положительная мотивация учебной деятельности	Развитие вербальной памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления.
63	Контрольная работа № 5.	Урок повторения и обобщения.	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Формировать навыки анализа. Положительная мотивация учебной деятельности	Развитие логического мышления, вербальной памяти, зрительно-слухового восприятия
64	Усиление Московского	Комбинированный	Показывать на карте территорию Северо-Восточной	Опрос домашнего задания, изучение	Формировать навыки анализа.	Развитие долговременной

	княжества в Северо-Восточной Руси		Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»;	новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Положительная мотивация учебной деятельности	памяти, связной речи, логики, наглядно-образного мышления
65	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Комбинированный	Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Формировать навыки анализа. Положительная мотивация учебной деятельности	Развитие логического мышления, вербальной памяти, зрительно-слухового восприятия
66	Развитие культуры в русских землях	Комбинированный	Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации	Опрос домашнего задания, изучение новой темы,	Формировать навыки анализа. Положительная	Развитие логического мышления,

	во второй половине XIII — XIV в.		учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;	подведение итогов урока, задание на дом.	мотивация учебной деятельности	вербальной памяти, зрительно-слухового восприятия
67	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	Урок повторения и обобщения.	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду.	Тестовый контроль учащихся, изучение новой темы, работа с картой, подведение итогов урока, задание на дом.	Формировать навыки анализа. Положительная мотивация учебной деятельности	Развитие логического мышления, вербальной памяти, зрительно-слухового восприятия
68	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в.	Комбинированный	Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества.	Опрос домашнего задания, изучение новой темы, подведение итогов урока, задание на дом.	Формировать навыки анализа. Положительная мотивация учебной деятельности	Развитие логического мышления, вербальной памяти, зрительно-слухового восприятия

6 класс

№ ур.	Тема	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	Урок изучения нового материала	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Развитие мышления
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (всего 13 часов, 2 часа в неделю)					
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок изучения нового материала . Ответы на вопросы, работа по карте	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы	Развитие мышления

				решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Урок изучения нового материала . Объяснение новых терминов	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Развитие мышления, работа с текстом
4-5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Комбинированный урок. Изучение новых понятий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении	Развитие мышления, работа с текстом

				ролей и функций в совместной деятельности.	
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	Практику м. Письменные ответы на вопросы	Формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Развитие мышления, коммуникативных навыков
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	Урок с использованием ИКТ. Составление простого плана	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Развитие мышления, работа с текстом
9	Великие гуманисты Европы	Урок с использованием	Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность</i>	Развитие мышления,

		анием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	<i>научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	формир-ние памяти
10-11	Мир художественной культуры Возрождения	Урок изучения нового материала . Работа по карте	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Развитие мышления, работа с текстом
12	Рождение новой европейской науки	Комбинированный урок. Заполнение таблицы	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Получат возможность научиться:	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и	Развитие мышления, работа с текстом

			систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	
13-14	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Урок с использованием аудиорассказов. Работа по терминам	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Развитие мышления, формирование памяти
15-16	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Практикум. Составление вопросов	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Развитие мышления, формирование памяти

			конфликтов.	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	
17	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Комбинированный урок. Составление рассказа.	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Развитие мышления, формирование памяти
18-19	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Комбинированный урок. Составить вопросы	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении	Развитие мышления, формирование памяти

				ролей и функций в совместной деятельности.	
20	Контрольная работа № 1 по теме «Мир в начале Нового времени»	Комбинированный урок. Выполнение заданий по вопросам.	Контроль знаний	<p>Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода.</p> <p><i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Развитие мышления, формирование памяти
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (Всего 4 часа, 2 часа в неделю)					
21-22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	Урок изучения нового материала. Закрепление понятий	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника</p>	<p>Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода.</p> <p><i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Развитие мышления, формирование памяти

23-24	Парламент против короля. Революция в Англии.	Урок изучения нового материала . Закрепление понятий	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Развитие мышления, формирование памяти
25	Путь к парламентской монархии	Урок изучения нового материала . Закрепление понятий	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Развитие мышления, формирование памяти
26-27	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Комбинированный урок. Работа по	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода.	Развитие мышления, формирование памяти

		терминам	совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	<i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	
28	Контрольная работа № 2 по теме «Первые революции Нового времени»	Комбинированный урок. Выполнение заданий по вопросам.	Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Нового времени. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи Просвещения. Защищать проекты, представлять презентации.	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Развитие мышления, формирование памяти
Раздел II. История России (всего 40 часов, 2 часа в неделю).					
Тема 5. Россия в XVI веке (всего 20 часов, 2 часа в неделю).					
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Комбинированный урок. Работа с картой. Выполнение заданий по	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают	Развитие мышления, формирование памяти

		вопросам.	<p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; <p>аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; <p>Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p><i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Урок с элементами практической работы. Работа по тестам.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в <p>Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p>	<p>Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p><i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i></p>	Развитие мышления, формирование памяти

			<p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
31	Формирование единых государств в Европе и России	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p>показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;</p> <p>рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике,</p> <p>историческую карту; сравнивать</p>	<p>Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Развитие мышления

			<p>европейский абсолютизм и российское самодержавие; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: -отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>-используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;</p> <p>-выделять главное;</p> <p>-соотносить события российской и европейской истории;</p> <p>-осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
32	Российское государство в первой трети XVI в.	Комбинированный урок. Работа по карте	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>- на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;</p> <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным</p>	<p>Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Развитие мышления, работа с текстом

			признакам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Урок- практикум. Работа по источникам	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Развитие мышления, работа с текстом
34	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	Урок изучения нового материала.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают	Развитие мышления, коммуникативных навыков

			<p>последствия боярского правления аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) Осуществлять самооценку.</p>	<p>наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
35	<p><i>Региональный компонент.</i> Урок истории и культуры Самарского края</p>	<p>Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Практическая работа по документам.</p>	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.» и истории родного края. Характеризовать общие черты и особенности развития России и края в XVII в. Выполнять проблемные задания по истории России и края данного периода;</p>	<p>Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p>Развитие мышления, работа с текстом</p>
36	<p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</p>	<p>Урок с элементами практической работы.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой:</p>	<p>Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают</p>	<p>Развитие мышления, формирование памяти</p>

			<p>- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;</p> <p>- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p><i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
37	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <p>- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;</p> <p>- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;</p> <p>Участвовать в работе группы (с</p>	<p>Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p><i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Развитие мышления

			<p>текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
38	<p>Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления</p>	<p>Комбинированный урок. Работа по источникам</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;</p> <p>Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;</p> <p>Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;</p> <p>Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p>Развитие мышления, работа с текстом</p>
39	<p>Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой,</p>	<p>Комбинированный урок. Подготовка тезисов</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Работать с исторической картой: - показывать территорию России после</p>	<p>Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают</p>	<p>Развитие мышления, работа с текстом</p>

	Ливонская война		<p>окончания Ливонской войны, делать выводы;</p> <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p><i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Урок с элементами практической работы. Ответы на тесты	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством 	<p>Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Развитие мышления, коммуникативных навыков

			<p>в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
41	Народы России во второй половине XVI в.	Комбинированный урок. Работа по источникам	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Развитие мышления, работа с текстом
42	Опричнина	Урок-практикум.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>	<p>Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i></p>	Развитие мышления, формирование памяти

		Работа по источникам	<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;</p> <p>Называть хронологические рамки опричнины;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p>Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p><i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
43	Итоги царствования Ивана IV	Комбинированный урок.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p>Участвовать в дискуссии (возможные</p>	<p>Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p>	Развитие мышления

			<p>темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p><i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
44	Россия в конце XVI в.	Урок с элементами практической работы.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; <p>Соотносить события российской и европейской истории;</p> <p>Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова,</p>	<p>Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Развитие мышления, работа с текстом

			аргументировать собственное мнение; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
45	Церковь и государство в XVI в.	Урок с использовани ем электронных образователь ных ресурсов.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Развитие мышления, работа с текстом
46	Культура и народов России в XVI веке	Урок с элементами практической работы. Выполнение заданий по карте	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	Развитие мышления, коммуникативных навыков

			<p>Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
47	<p>Контрольная работа № 3 по теме «Повседневная жизнь народов России в XVI в.»</p>	<p>Урок с элементами практической работы. Заполнение таблицы</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнивать повседневную жизнь различных народов России; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p>Развитие мышления, работа с текстом</p>
48	<p><i>Региональный компонент.</i> Урок истории и культуры Самарского края</p>	<p>Урок с использованием электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.» и истории родного края. Характеризовать общие черты и</p>	<p>Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i></p>	<p>Развитие мышления, формирование памяти</p>

		ных ресурсов.	особенности развития России и края в XVII в. Выполнять проблемные задания по истории России и края данного периода.	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	
Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых (всего 20 часов, 2 часа в неделю)					
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	Комбинированный урок. Работа по карте	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Научатся определять термины: Смутное время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Развитие мышления
50	Смута в Российском	Комбинирована	Участвовать в определении проблемы	Научатся определять термины:	Развитие мышления,

	Государстве: причины, начало	нный урок. Работа по карте	и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с исторической картой: - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Смутное время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	работа с текстом
51	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	Комбинирова нный урок. Работа по вопросам	Участствовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника,	Научатся определять термины: Смутное время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в	Развитие мышления, работа с текстом

			<p>документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	совместной деятельности.	
52	Окончание Смутного времени	Урок с использованием ИКТ. Работа по карте	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p>Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p>Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...;</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p>	<p>Научатся определять термины: Смутное время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Развитие мышления, коммуникативных навыков

			Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
53	Экономическое развитие России в XVII в.	Урок с использованием ИКТ. Работа по таблицам	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского государства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке; Осуществлять рефлексию собственной</p>	<p>Научатся определять термины: Смутное время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Развитие мышления, работа с текстом

			деятельности на уроке.		
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Урок изучения нового материала. Составление развернутого плана темы	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p>Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, дачные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p>Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p>Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Научатся определять термины: Смутное время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Развитие мышления, формирование памяти
55	Изменения в социальной структуре российского общества	Комбинированный урок. Работа по карте	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p>Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p>Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;</p>	<p>Научатся определять термины: Смутное время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p>	Развитие мышления

			<p>Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
56	Народные движения в XVII в.	Урок с элементами практической работы. Работа по источникам	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Научатся определять термины: Смутное время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Развитие мышления, работа с текстом
57	Россия в системе Международных отношений:	Комбинированный урок. Работа по	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;</p>	<p>Научатся определять термины: Смутное время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных</p>	Развитие мышления, работа с текстом

	отношения со странами Европы	карте	Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	рамках периода. <i>регулятивные</i> : адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные</i> : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные</i> : научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	
58	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	Урок изучения нового материала. Составление вопросов по теме	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Научатся определять термины: Смутное время. <i>Получат возможность научиться</i> : ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные</i> : адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные</i> : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные</i> : научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Развитие мышления, коммуникативных навыков
59	«Под рукой» российского государя: вхождение	Урок с элементами практической	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Научатся определять термины: Смутное время. <i>Получат возможность научиться</i> : ориентироваться во временных	Развитие мышления, работа с текстом

	Украины в состав России	работы. Работа по источникам и иллюстрациям	Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	рамках периода. <i>регулятивные</i> : адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные</i> : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные</i> : научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	
60	<i>Региональный компонент.</i> Урок истории и развития Самарского края.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Практическая работа по документам.	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.» и истории родного края. Характеризовать общие черты и особенности развития России и края в XVII в. Выполнять проблемные задания по истории России и края данного периода;	Научатся определять термины: Смутное время. <i>Получат возможность научиться</i> : ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные</i> : адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные</i> : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные</i> : научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Развитие мышления, формирование памяти
61	Русская	Урок с	Участвовать в определении проблемы	Научатся определять термины:	Развитие мышления

	православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	элементами практической работы. Работа по документам	и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Смутное время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Комбинированный урок. Составление плана	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Развитие мышления, работа с текстом
63	Культура народов России в XVII в.	Урок изучения	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i>	Развитие мышления, работа с текстом

		нового материала. Задание «Исторический портрет»	Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Урок изучения нового материала. Заполнение таблицы	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Развитие мышления, коммуникативных навыков
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Урок с элементами практической работы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни);	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают	Развитие мышления, работа с текстом

			оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку	предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Комбинированный урок. Выполнение заданий по вопросам.	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Работать в парах; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Развитие мышления, формирование памяти
67	Контрольная работа № 4 по теме «Россия в 17-18 веках»	Урок обобщения и проверки знаний. Тест.	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.» и истории родного края. Характеризовать общие черты и особенности развития России и края в XVII в. Выполнять проблемные задания по истории России и края данного	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы	Развитие мышления, работа с текстом

			периода;	решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI - XVII в.»	Обобщающий урок. Практикум по источникам.	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой работе по данному периоду; Анализировать результаты	Научатся определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> научатся договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Развитие мышления, формирование памяти

9 класс

№ ур.	Тема	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
Всеобщая история (28 часов).					
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (14 часов).					
1.	Развитие индустриального общества.	Урок изучения нового материала. Ответы на вопросы, работа по карте	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать термины: традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Уметь: объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.	Развитие мышления
2.	Изменения в социальной структуре общества.	Урок изучения нового материала. Объяснение новых терминов	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Знать: основные положения темы. Уметь: выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе	Развитие мышления, работа с текстом

				буржуа в произведениях XIX в.	
3.	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	Комбинированный урок. Изучение новых понятий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Знать термины: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, анархизм. Уметь: характеризовать развитие процессов демократизации в XIX веке.	Развитие мышления, работа с текстом
4.	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	Практикум. Письменные ответы на вопросы	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Знать термины: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм. Уметь: объяснять причины многообразия социально-политических учений.	Развитие мышления, коммуникативных навыков
5.	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	Урок с использованием ИКТ. Составление простого плана	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	Развитие мышления, работа с текстом
6.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.	Развитие мышления, формирование памяти
7.	Деятели культуры: жизнь и творчество.	Урок с использованием ИКТ.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Делать сравнительный анализ. Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать	Развитие мышления, работа с

		Составление простого плана		исторические явления.	текстом
8.	Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Характеризуют изменения в повседневной жизни, развитие индивидуализма в сознании людей и его проявления. Делать сравнительный анализ оценивать исторические явления.	Развитие мышления, работа с текстом
9.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.	Урок изучения нового материала. Ответы на вопросы, работа по карте	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать термины: империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада, «100 дней» Наполеона. Локализация объектов в пространстве, работать с картой: различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран	Развитие мышления, работа с текстом
10.	Падение империи. Венский конгресс.	Урок изучения нового материала. Объяснение новых терминов	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать исторические явления Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.	Развитие мышления, работа с текстом
11.	Борьба за независимость и национальное объединение Италии.	Комбинированный урок. Изучение новых понятий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Локализация объектов в пространстве, работать с картой: различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран.	Развитие мышления, коммуникативных навыков

12.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	Практикум. Письменные ответы на вопросы	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Знать термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества.	Развитие мышления, работа с текстом
13.	Объединение германских государств.	Урок с использованием ИКТ. Составление простого плана	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Локализация объектов в пространстве, работать с картой: различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран.	Развитие мышления, формирование памяти
14.	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом Называть итоги Гражданской войны и её уроки.	Развитие мышления, работа с текстом
Азия. Африка и Латинская Америка в XIX в. - начале XX в. (3 часа).					
15.	Османская империя, Индия, Китай, Япония в XIX в.- начале XX в.	Урок с использованием ИКТ. Составление простого плана	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Знать термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, сипай, «свадеш», индийский Национальный Конгресс. Объяснять «Индия – «жемчужина британской короны» пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Самостоятельно готовить сообщения	Развитие мышления, работа с текстом

				по заданной теме.	
16.	Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений в Латинской Америке.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Локализации объектов в пространстве, работать с картой: различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран.	Развитие мышления, работа с текстом
17.	Народы Африки в XIX в.- начале XX в.	Урок с использованием ИКТ. Составление простого плана	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать причины преобладания в Африке традиционализма по сравнению с другими странами. Выделять главное и систематизировать информацию в таблицу.	Развитие мышления, работа с текстом
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. начале XX в. (11 часов).					
18.	Великобритания: рабочее движение, внутренняя и внешняя политика.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Знать термины: колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Уметь: доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи.	Развитие мышления, работа с текстом
19.	Франция — от Второй империи к Третьей республике.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Знать термины: мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм, Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе,	Развитие мышления, работа с текстом

		иллюстрациям		коррупция. Уметь: выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.	
20.	Германия на пути к европейскому лидерству.	Урок с использованием ИКТ. Составление простого плана	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Уметь: характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их про-грессивности для Европы, объяснять причины подготовки Германии к войне.	Развитие мышления, работа с текстом
21.	Германия на пути к европейскому лидерству.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.		
22.	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Знать термины: национально-освободительное движение, двуединая монархия. Уметь: выделять особенности развития «лоскутной империи». Объяснять причины политического кризиса в Австро-Венгрии.	Развитие мышления, работа с текстом

23.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Урок с использованием ИКТ. Составление простого плана	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Знать основные направления внутренней и внешней политики страны. Уметь: работать с текстом учебника и дополнительными источниками.	Развитие мышления, работа с текстом
24.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Локализации объектов в пространстве, работать с картой: различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран.	Развитие мышления, работа с текстом
25.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.		
26.	Международные отношения в XIX в. - начале XX века.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Знать особенности международных отношений на рубеже веков. Уметь: работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое	Развитие мышления, работа с текстом
27.	Международные отношения в XIX в. -	Урок с использованием	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной		

	начале XX века.	м электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	деятельности.	время.	
28.	Основные итоги истории XIX в. –нач. XX века.(повторительно-обобщающий урок).	Урок с использованием ИКТ. Составление простого плана	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение.	Развитие мышления, работа с текстом
История России XIX – начало XX вв. (60 часов). Александровская эпоха: государственный либерализм. (11 часов).					
29.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Знать термины: промышленный переворот, аграрная революция, демографическая революция, миграция, буржуазия, рабочие, дворяне, духовенство, крестьянство, мещане, купечество, казачество, крепостническая система, самодержавная монархия, привилегии. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	Развитие мышления, работа с текстом
30.	Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Знать характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских	Развитие мышления, работа с текстом

	реформ.	Работа по иллюстрациям		реформаторов начала XIX в.	
31.	Реформы М. М. Сперанского и их значение.	Урок с использованием ИКТ. Составление простого плана	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Знать термины: Государственный совет, Государственная дума, разделение властей, вольные хлебопашцы, Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Обобщать изученный материал; делать выводы.	Развитие мышления, работа с текстом
32.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 г.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Локализация объектов в пространстве, работать с картой: различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории страны.	Развитие мышления, работа с текстом
33.	Отечественная война 1812 г.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Знать термины: партизаны, народное ополчение, флеша, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).	Развитие мышления, работа с текстом
34.	Внешняя политика Александра I в 1813—	Урок с использованием	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым		

	1825 гг.	ем электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	общим способам решения задач	Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Систематизировать информацию, составлять таблицу. Давать сравнительный анализ военных планов.	
35.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Сравнить исторические события и явления.	Развитие мышления, работа с текстом
36.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Анализировать проекты реформирования крепостного строя. Высказывать и аргументировать своё отношение к историческим событиям.	Развитие мышления, работа с текстом
37.	Первые тайные общества, их программы.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы.	Развитие мышления, работа с текстом
38.	Восстание декабристов и его значение.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё	

		Работа по иллюстрациям		отношение к ним и оценку их деятельности.	
39.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм».	Урок с использованием ИКТ. Составление простого плана	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение.	Развитие мышления, работа с текстом
Николаевская эпоха: государственный консерватизм (10 часов).					
40.	Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Знать термины: цензура, апогей самодержавия, кодификация законов, корпус жандармов. Преобразования в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Работать с исторической картой; составлять сравнительную таблицу. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва.	Развитие мышления, работа с текстом
41.	Социально-экономическое развитие страны во второй	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Знать термины: промышленный переворот, мануфактура, экономический уклад, буржуазия. Характеризовать социально-	Развитие мышления, работа с текстом

	четверти XIX в.	Работа по иллюстрациям		экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.	
42.	Общественная мысль и общественные движения.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Знать термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	Развитие мышления, работа с текстом
43.	Национальная и религиозная политика Николая I.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания. Знать: на правления внешней политики России во второй четверти XIX в..	Развитие мышления, работа с текстом
44.	Внешняя политика Николая I.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).	Развитие мышления, работа с текстом
45.	Крымская война 1853—1856 гг.	Урок с использованием электронных	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	Знать причины войны, повод к войне. Рассказывать, используя	Развитие мышления,

		образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	деятельности.	историческую карту, обоснованных событиях войны 1853–1856 гг. Составлять таблицу «Соотношение сил воюющих сторон накануне Крымской войны на первом и втором её этапах».	работа с текстом
46.	Крымская война 1853—1856 гг.	Урок с использованием ИКТ. Составление простого плана	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Показывать на карте действия российского флота в 1853 г. Используя карту, рассказывать о действиях английских и французских войск в 1854—1855 гг. Составлять план рассказа об обороне Севастополя. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору).	
47.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Знать термины: русское географическое общество, приходские и уездные училища. какие меры предпринимались государством для повышения уровня образования чиновников. Рассказывать об исторических деятелях культуры. Показывать на карте города России, в которых к середине XIX в. существовали университеты. Знать, чем различалась политика государства в области образования при Александре I и при Николае I. достижения науки образования.	Развитие мышления, работа с текстом
48.	Культура народов Российской империи.	Урок с использованием электронных образовательных	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Готовить сообщение на основе источников разных видов; выполнять художественно- творческие задания;	Развитие мышления, работа с

		х ресурсов. Работа по иллюстрациям		участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.	текстом
49.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Николаевская эпоха: государственный консерватизм».	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение.	Развитие мышления, работа с текстом
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. (13 часов).					
50.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права в России. Выявлять общие и различные черты в экономическом развитии России и передовых стран Западной Европы и Северной Америки в первой половине XIX в..	Развитие мышления, работа с текстом
51.	Император Александр II и основные направления его внутренней политики.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Давать оценку фактов, явлений прошлого; выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху; высказывать суждения о важности научного исторического познания. Сравнить деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения; относить новые факты и явления к известному понятию.	Развитие мышления, работа с текстом

52.	Отмена крепостного права, историческое значение реформы.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Давать оценку фактов, явлений прошлого; выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху; высказывать суждения о важности научного исторического познания.	Развитие мышления, работа с текстом
53.	Отмена крепостного права, историческое значение реформы.	Урок с использованием ИКТ. Составление простого плана	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
54.	Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Работать с учебником: объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника; оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе; самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения; самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.	Развитие мышления, работа с текстом
55.	Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
56.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		

	период: с/х.	ых ресурсов. Работа по иллюстрациям		крестьян равными помещикам в имущественном отношении; какую роль в подъёме экономики сыграли преобразования, проведённые правительством в финансовой сфере. Знать принципиальное отличие государственных банков от частных. Показывать на карте города, в которых были построены крупнейшие машиностроительные заводы России второй половины XIX в., территории, где в пореформенный период появились новые промышленные предприятия. Показывать на карте важнейшие железные дороги.	
57.	Пореформенное развитие промышленности.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		Развитие мышления, работа с текстом
58.	Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним; владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями; рецензировать сообщения одноклассников.	Развитие мышления, работа с текстом
59.	Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Давать характеристики	Развитие мышления, работа с текстом

				участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.	
60.	Национальная политика самодержавия.	Урок с использованием ИКТ. Составление простого плана	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение.	Развитие мышления, работа с текстом
61.	Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Работать с учебником: объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника; оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе; самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения; самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.	Развитие мышления, работа с текстом
62.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Знать основные положения темы, смысл понятий и терминов. Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь	Развитие мышления, работа с текстом

	реформ».	Работа по иллюстрациям		между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение.	
«Народное самодержавие» Александра III (10 часов).					
63.	Император Александра III и основные направления его внутренней политики	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Давать оценку фактов, явлений прошлого; выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху; высказывать суждения о важности научного исторического познания.	Развитие мышления, работа с текстом
64.	Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя; с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;	Развитие мышления, работа с текстом
65.	Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.		Развитие мышления, работа с текстом
66.	Общественное движение в 1880—1890-е гг.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Знать термины: черта оседлости, просветительская политика, христианизация народов Сибири. Понимать причины упадка, который переживалонародничество в 80-е гг.	Развитие мышления, работа с текстом

		иллюстрациям		XIX в. Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III: Объяснять последствия проводимой политики.	
67.	Национальная и религиозная политика Александра III.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения; относить новые факты и явления к известному понятию.	Развитие мышления, работа с текстом
68.	Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Знать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту о наиболее значительных военных кампаниях. Объяснять причины обострения противоречий с Германией. Характеризовать Русско-французский союз. Рассказывать о присоединении Средней Азии, читая историческую карту. Объяснять цели Тройственного и франко-русского союзов.: Называть внешнеполитические противоречия,	Развитие мышления, работа с текстом
69.	Культурное пространство империи	Урок с использованием	Определяют свою личностную позицию, адекватную	Знать выдающиеся достижения русских учёных XIX в.	Развитие мышления,

	во второй половине XIX в. достижения российской науки образования.	м электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Характеризовать изменения в системе просвещения во второй половине XIX в. по сравнению с первой. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Доказать, что русская наука второй половины XIX в. вышла на мировой уровень.	работа с текстом
70.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература и искусство.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Готовить сообщение на основе источников разных видов; выполнять художественно-творческие задания; участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности	Развитие мышления, работа с текстом
71.	Изменения в быте: новые черты в жизни города и деревни.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Работать с документами; составлять и анализировать таблицу.	Развитие мышления, работа с текстом
72.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880—1890-е гг.».	Урок повторение изученного материала	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Знать основные положения темы, смысл понятий и терминов. Уметь систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение.	Развитие мышления, работа с текстом
Кризис империи в начале XX века. (12 часов).					
73.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.:	Урок с использованием	Выражают адекватное понимание причин	Знать термины: реформизм, вторая промышленная революция, научная	Развитие мышления,

	динамика и противоречия развития.	м электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	успеха/неуспеха учебной деятельности.	революция, неравномерность развития экономики, модернизация, индустриальное общество. Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории. Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.	работа с текстом
74.	Социально-экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним; владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями; рецензировать сообщения одноклассников.	Развитие мышления, работа с текстом
75.	Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Работать с текстовыми и историческими источниками: различать мемуары, документы делопроизводства; характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания); по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию; делать выводы;	Развитие мышления, работа с текстом

				<p>ставить к источнику продуктивные вопросы; оценивать полноту информации в источнике позаданной теме.</p> <p>Давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания.</p>	
76.	Общественно-политические движения в начале XX в.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Знать причины нарастания противоречий между властью и обществом.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.</p> <p>Раскрывать содержание и давать оценку плану опыта реформ в России в начале XX в.</p>	Развитие мышления, работа с текстом
77.	Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<p>Локализации объектов в пространстве, работать с картой: различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран</p> <p>определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны; наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте; устанавливать связи между географическим положением страны и</p>	Развитие мышления, работа с текстом
78.	Русско-японская война 1904-1905гг.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		Развитие мышления, работа с текстом

				ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.	
79.	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Работать с учебником: объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника; оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе; самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения; самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.	Развитие мышления, работа с текстом
80.	Реформы П. А. Столыпина и их значение.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним; владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями; рецензировать сообщения одноклассников.	Развитие мышления, работа с текстом
81.	Реформы П. А. Столыпина и их значение.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		Развитие мышления, работа с текстом
82.	Общественное и политическое развитие	Урок с использованием	Способность выбирать целевые и смысловые	Характеризовать обстоятельства формирования политических партий	Развитие мышления,

	России в 1907—1914 гг.	м электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Работать с документами; анализировать и делать выводы, формулировать и аргументировать свою оценку.	работа с текстом
83.	«Серебряный век» российской культуры.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Готовить сообщение на основе источников разных видов; выполнять художественно-творческие задания; участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.	Развитие мышления, работа с текстом
84.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Кризис империи в начале XX века».	Урок повторение изученного материала	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни устанавливать связи между ними под руководством учителя; с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны; сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения.	Развитие мышления, работа с текстом
«Введение в новейшую историю и историю России». (14 часов).					
	Введение (1ч).				
85.	Преимущество всех	Урок с	Выражают адекватное	Характеризовать основные	Развитие

	этапов отечественной истории. Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.	использование м электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв.	мышления, работа с текстом
Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 часа).					
86.	Февральской революции 1917 г.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<p>Определять ранее изученные и новые понятия (Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание). Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и др.) и революциями 1917 г. Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации. Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и др.). Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о</p>	Развитие мышления, работа с текстом
87.	Октябрьская революции 1917 г.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		Развитие мышления, работа с текстом
88.	Гражданская война как национальная трагедия. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.		Развитие мышления, работа с текстом

				революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в.	
Великая Отечественная война (1941—1945 гг.). (4 часа).					
89.	Нападение гитлеровской Германии на СССР.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<p>Определять понятия и термины (фашизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др.). Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии). Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками. Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет ресурсы и др.) и уровней (всемирная, региональная, локальная история). Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Различать в исторической</p>	Развитие мышления, работа с текстом
90.	Крупнейшие битвы в ходе войны.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		Развитие мышления, работа с текстом
91.	Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		Развитие мышления, работа с текстом
92.	Окончание Великой Отечественной войны. Источники Победы советского народа. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		Развитие мышления, работа с текстом

				<p>информации события, явления, процессы; факты и мнения. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причин-но-следственных связей событий и процессов.</p>	
Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.). (2 часа).					
93.	Распад СССР и его последствия для России и мира.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Определять ранее изученные и новые термины и понятия (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и др.). Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг. Выразить, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т. ч. регионального, локального уровня), оценки других людей о распаде СССР, демократизации страны. Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу</p>	<p>Развитие мышления, работа с текстом</p>
94.	Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.).	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p>	<p>(индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг. Выразить, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т. ч. регионального, локального уровня), оценки других людей о распаде СССР, демократизации страны. Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу</p>	<p>Развитие мышления, работа с текстом</p>

				обсуждаемой темы. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.	
Россия в начале XXI в.: возрождение страны. Воссоединение Крыма с Россией. (3 часа).					
95.	Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии). Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т. ч. Регионального локального уровня) современного развития страны. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в. Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.). Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержении точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ. Группировать однородные исторические факты,	Развитие мышления, работа с текстом
96.	Воссоединение Крыма с Россией.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.		Развитие мышления, работа с текстом
97.	Российская Федерация на современном этапе.	Урок с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа по иллюстрациям	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		Развитие мышления, работа с текстом

				самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.	
Итоговое повторение (1 час).					
98.	История родного края в годы Великой российской революции (1917—1922 гг.) Наши земляки герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) На регион в конце XX начале XXI.	Урок закрепление изученного материала	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI вв. Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий.	Развитие мышления, работа с текстом

Резерв 4 часа.

99.	Обобщение пройденного материала.	Урок закрепление изученного материала	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Знать основные положения темы, смысл понятий и терминов. Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Обосновывать свое мнение.	Развитие мышления, работа с текстом
100.	Обобщение пройденного материала.	Урок закрепление изученного материала			Развитие мышления, работа с текстом
101.	Обобщение пройденного материала.	Урок закрепление изученного материала			Развитие мышления, работа с текстом
102.	Обобщение пройденного материала.	Урок закрепление изученного материала			Развитие мышления, работа с текстом