

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования и науки Самарской области

департамент образования администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 32 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

председатель МО
учителей
гуманитарного цикла

Захарова Ю. А.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Катанина Е.А.
Приказ №30 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Повестьева Л. И.
Приказ №30 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

Самара 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФГОС ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

для 6-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования обучающегося с задержкой психического развития, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

- Основания для разработки программы:
- Конституция РФ, ст. 43, 72,2
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании» (ред.от 06.03.2019)
- СанПин
- Приказ Министерства РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральная адаптированная основная образования обучающегося образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1025)

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая средства массовой информации и сеть «Интернет», помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации,

вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Обществознание» обеспечивает преодоление обучающимися следующих трудностей, обусловленных слабовидением:

- вербализм – использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
- отсутствие или ограниченность социального опыта по сравнению с детьми, не имеющими нарушений зрения;
- замедленный темп работы;
- отсутствие мотивации к изучению предмета.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Целями учебного предмета «Обществознание» в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста;
- освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Коррекционные задачи:

- развитие произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- развитие словесно-логического мышления и мыслительных операций;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- преодоление вербализма;
- развитие связной устной и письменной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- развитие коммуникативной деятельности;
- совершенствование умения применять невербальные способы общения;
- развитие и коррекция умений рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом классе составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живем.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации — основной закон.

Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.

Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство.

Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения.

Молодежь — активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и ее функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль.

Как повысить эффективность производства.

Человек в мире культуры.

Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации.

Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

Человек в экономических отношениях.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание», должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

• самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с

учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранённые анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение:

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём:

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

- использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы; на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы:

- осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- сравнивать отдельные виды социальных норм;
- устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной

принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений:

- осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях:

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- сравнивать различные способы хозяйствования;
- устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладеть смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления

экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства);

- приобретать опыт составления простейших документов (заявление, резюме);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры:

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
- сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Человек в системе социальных отношений:

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать виды социальной мобильности;
- устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире:

- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой

интеграционный процесс;

- приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- сравнивать требования к современным профессиям;
- устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
- использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

9 КЛАСС

Человек в экономических отношениях:

- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг).

Человек в политическом измерении:

- осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и

демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

- характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально- государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития

общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство:

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

- сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской

Федерации, в международных отношениях;

- систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

6 класс

№ ур.	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1.	Социальное становление человека	Вводный урок	Беседа по вводу материалу	Уметь высказывать свое мнение	Развитие мышления
2.	Биологическое и социальное в человеке	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения	Развитие мышления, работа с текстом
3.	Потребности и способности человека	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать сущностные характеристики потребностей человека, уметь доказывать биосоциальную сущность человека	Развитие мышления, работа с текстом
4.	Индивид, индивидуальность, личность	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «индивид, индивидуальность».	Понимать, что можно воспитать в себе личностные качества уметь пояснять свою точку зрения	Развитие мышления, коммуникативных навыков
5.	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки различий поколений.	Понимать и знать особенности переходного возраста, знать как влияет самооценка на поведение человека, уметь объяснять поведение человека	Развитие мышления, работа с текстом
6.	Люди с ограниченными возможностями здоровья,	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать и понимать понятия «ограниченные	Развитие

	их особые потребности и социальная позиция			возможности».	мышления, форми-ние памяти
7.	Цели, мотивы и виды деятельности	Комбинированный с элементами беседы.	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Уметь объяснять значение деятельности, понимать, почему только человек занимается деятельностью, знать основные виды деятельности	Развитие мышления, работа с текстом
8.	Познание как вид деятельности	Изучение нового материала	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Уметь объяснять значение деятельности, понимать, почему только человек занимается деятельностью, знать основные виды деятельности.	Развитие мышления, работа с текстом
9.	Право человека на образование	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать многообразие прав человека, право на бесплатное образование, ознакомиться с законом об образовании	Развитие мышления, форми-ние памяти
10.	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать и обосновывать точку зрения	Развитие мышления, форми-ние памяти
11.	Общение и его роль в жизни человека	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме (вербальное общение, формальное и т.д) уметь анализировать цели и средства общения	Развитие мышления, работа с текстом
12.	Особенности общения подростков. Общение в	Комбинированный с элементами беседы.	Работа в тетради Систематизировать и	Знать основные	Развитие мышления, работа с

	современных условиях		обобщить изученный материал	положения по теме, уметь анализировать, делать выводы, отличие общения подростков от взрослого	текстом
13.	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	Комбинированный с элементами беседы.	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Развитие мышления, творческих навыков
14.	Межличностные отношения (деловые, личные)	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом, формирование памяти
15.	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом, формирование памяти
16.	Семейные традиции. Семейный досуг	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы	Развитие мышления, коммуникативных навыков, работа с текстом
17.	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
18.	Конфликты в межличностных	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и	Знать основные положения по теме, какие	Развитие мышления, работа с

	отношениях		обобщить изученный материал	правила помогают разрешить конфликт, понимать, почему по-разному оцениваются разные конфликтные ситуации, уметь анализировать, делать выводы, как не стать конфликтной личностью	текстом
19.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы	Развитие мышления, работа с текстом
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	Знать основные положения по теме, уметь отвечать на вопросы, давать определения	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
21.	Что такое общество. Связь общества и природы	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме, понимать, как выбрать свое дело, понимать значение слово «общество» в широком и узком смысле	Развитие мышления, формирование памяти
22.	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
23.	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный	уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы	Развитие мышления, формирование памяти

			материал		
24.	Что такое экономика?	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме (экономика, деньги, капитал, бюджет), уметь анализировать, отвечать на вопросы	Развитие мышления, формирование памяти
25.	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	Знать основные положения по теме, выучить государственные символы нашей страны.	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
26.	Наша страна в начале XXI века	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы (что значит быть россиянином?)	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
27.	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы, работать с текстом	Развитие мышления, формирование памяти, работа с текстом
28.	Развитие общества	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы	Развитие мышления, формирование памяти, работа с текстом
29.	Развитие общества	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
30.	Глобальные проблемы современности и	Комбинированный урок	Обобщение материала	Знать основные положения раздела, уметь	Развитие мышления,

	возможности их решения			анализировать, высказывать свою точку зрения	творческих навыков, работа с текстом
31.	Защита проектов по теме "Духовные ценности русского народа"	Урок повторение и обобщения	Работа с проектами учащихся	Представления результатов своей работы	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
32.	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	Урок повторение и обобщения	Работа с проектами учащихся	Представления результатов своей работы	Развитие мышления, коммуникативных навыков
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	Урок контроля знаний	Контроль знаний	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Развитие мышления, творческих навыков
34.	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	Урок обобщения	Обобщение и повторение пройденного	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Развитие мышления, творческих навыков

7 класс

№ ур.	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1.	Социальные ценности	Вводный урок	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	Уметь высказывать свое мнение	Развитие мышления
2.	Гражданственность и патриотизм	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения	Развитие мышления, работа с текстом
3.	Социальные нормы	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать и понимать социальные нормы, уметь доказывать биосоциальную сущность человека.	Развитие мышления, работа с текстом
4.	Социальные нормы	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Понимать, что можно воспитать в себе личностные качества уметь пояснять	Развитие мышления, Коммуникативных навыков

			Раскрывать смысл понятия «индивид, индивидуальность».	свою точку зрения	
5.	Нормы и принципы морали	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки различий поколений.	Понимать и знать особенности моральных принципов, знать, как влияет мораль на поведение человека, уметь объяснять моральные нормы	Развитие мышления, работа с текстом
6.	Нормы и принципы морали	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать и понимать понятия «золотое правило морали».	Развитие мышления, формирование памяти
7.	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	Комбинированный с элементами беседы.	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Уметь объяснять значение совести, понимать, почему только человек имеет чувство стыда и совести	Развитие мышления, работа с текстом
8.	Моральный выбор и моральная оценка	Урок повторение и обобщения.	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Уметь объяснять понятие моральный выбор, понимать, почему только человек имеет такие качества, научиться оценивать собственное поведение	Развитие мышления, работа с текстом
9.	Влияние моральных норм на общество и человека	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать и понимать влияние моральных ограничений на человека и общество в целом, уметь объяснить свой моральный выбор	Развитие мышления, формирование памяти
10.	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	Комбинированный с элементами	Работа с текстом учебника	Знать основные понятия по теме (права и обязанности	Развитие мышления, формирование памяти

		беседы.	«Проверим себя»	граждан РФ) уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	
11.	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Уметь анализировать цели и средства общения. Высказывать и обосновывать точку зрения	Развитие мышления, работа с текстом
12.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	Комбинированный урок.	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы, отличие общения подростков от взрослого	Развитие мышления, работа с текстом
13.	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	Комбинированный урок.	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Развитие мышления, творческих навыков
14.	Правомерное поведение	Комбинированный урок с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы, понимать понятия «правомерное поведение»	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом, формирование памяти
15.	Правовая культура личности	Комбинированный урок с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	Знать основные положения по теме («правовая культура») уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом, формирование памяти
16.	Правонарушение и юридическая ответственность	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме («юридическая ответственность») уметь	Развитие мышления, коммуникативных

				анализировать, делать выводы	навыков, работа с текстом
17.	Правонарушение и юридическая ответственность	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы различать юридическую ответственность	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
18.	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения по теме, изучить какие есть права и обязанности по Конституции РФ у каждого гражданина страны	Развитие мышления, работа с текстом
19.	Права ребёнка и возможности их защиты	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения и права ребенка, статьи где об этом рассказывается	Развитие мышления, работа с текстом
20.	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	Знать основные положения по теме, уметь отвечать на вопросы, давать определения	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
21.	Основы гражданского права	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме, понимать, как выбрать свое дело, понимать значение слово «гражданское право»	Развитие мышления, формирование памяти
22.	Основы гражданского права	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом

23.	Основы семейного права	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения по теме, ознакомиться с правами и обязанностями гражданина по семейному кодексу РФ	Развитие мышления, формирование памяти
24.	Основы семейного права	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме (семейное право), уметь анализировать, отвечать на вопросы	Развитие мышления, формирование памяти
25.	Основы трудового права	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	Знать основные положения по теме, уметь анализировать рынок труда.	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
26.	Основы трудового права	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы (что значит быть востребованным кадром?)	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
27.	Виды юридической ответственности	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения по теме, понятия («юридическое право») уметь анализировать, отвечать на вопросы, работать с текстом	Развитие мышления, формирование памяти, работа с текстом
28.	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на поставленные вопросы	Развитие мышления, формирование памяти, работа с текстом
29.	Правоохранительные органы в Российской Федерации	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения раздела, понимать и учиться	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом

				анализировать систему «правоохранительных отношений» уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
30.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	Комбинированный урок	Обобщение материала	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, высказывать свою точку зрения	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
31.	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	Урок повторение и обобщения	Работа с проектами учащихся	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, высказывать свою точку зрения	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
32.	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	Урок повторение и обобщения	Работа с проектами учащихся	Представления результатов своей работы	Развитие мышления, коммуникативных навыков
33.	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	Урок контроля знаний	Контроль знаний	Представления результатов своей работы	Развитие мышления, творческих навыков
34.	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	Урок обобщения	Обобщение и повторение пройденного	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Развитие мышления, творческих навыков

8 класс

№ ур.	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1.	Экономическая жизнь общества	Вводный урок	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	Уметь высказывать свое мнение	Развитие мышления
2.	Экономическая система и её функции. Собственность	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения	Развитие мышления, работа с текстом
3.	Производство — источник экономических благ	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать и понимать социальные нормы, уметь доказывать биосоциальную сущность человека.	Развитие мышления, работа с текстом
4.	Предпринимательство. Производительность труда.	Комбинированный с элементами	Работа с текстом учебника «В классе и	Понимать, что можно воспитать в себе личностные	Развитие мышления,

	Разделение труда	беседы.	дома» Раскрывать смысл понятия «индивид, индивидуальность».	качества уметь пояснять свою точку зрения	коммуникативных навыков
5.	Деньги, обмен, торговля	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки различий поколений.	Понимать и знать особенности моральных принципов, знать, как влияет мораль на поведение человека, уметь объяснять моральные нормы	Развитие мышления, работа с текстом
6.	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	Комбинированный с элементами беседы.	Практикум на повторение	Знать и понимать понятия «личности и общества».	Развитие мышления, формирование памяти
7.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Комбинированный с элементами беседы.	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Уметь объяснять значение духовной жизни, понимать, почему только человек имеет духовную сферу	Развитие мышления, работа с текстом
8.	Предприятие в экономике	Комбинированный с элементами беседы	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Уметь объяснять понятие моральный выбор, понимать, почему только человек имеет такие качества, научиться оценивать собственное поведение	Развитие мышления, работа с текстом
9.	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать и понимать влияние моральных ограничений на человека и общество в целом, уметь объяснить свой моральный выбор	Развитие мышления, формирование памяти

10.	Финансовый рынок и финансовые посредники	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	Знать основные понятия по теме (права в образовании и обязанности граждан РФ) уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Развитие мышления, формирование памяти
11.	Банковские услуги	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Уметь анализировать цели и средства научной деятельности. Высказывать и обосновывать точку зрения	Развитие мышления, работа с текстом
12.	Страховые услуги	Комбинированный урок.	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы, отличие общения подростков от взрослого	Развитие мышления, работа с текстом
13.	Защита прав потребителя финансовых услуг	Комбинированный урок.	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Развитие мышления, творческих навыков
14.	Экономические функции домохозяйств	Урок повторение	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом, формирование памяти
15.	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары	Комбинированный урок с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	Знать основные положения по теме («правовая культура»)	Развитие мышления, творческих

	длительного пользования			уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	навыков, работа с текстом, формирование памяти
16.	Источники доходов и расходов семьи	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы	Развитие мышления, коммуникативных навыков, работа с текстом
17.	Экономические цели и функции государства	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы различать юридическую ответственность	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
18.	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения по теме, изучить какие есть права и обязанности наших граждан за рубежом	Развитие мышления, работа с текстом
19.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения и права ребенка, понятия «Девиантное поведение»	Развитие мышления, работа с текстом
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	Знать основные положения по теме, уметь отвечать на вопросы, давать определения	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
21.	Культура, её многообразие и формы.	Урок повторение	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме. Систематизировать изученный материал	Развитие мышления, формирование памяти
22.	Наука. Роль науки в развитии общества	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и	Знать основные положения раздела, уметь	Развитие мышления,

			обобщить изученный материал	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	творческих навыков, работа с текстом
23.	Образование в современном обществе	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения по теме, ознакомиться с правами и обязанностями гражданина по теме	Развитие мышления, формирование памяти
24.	Образование в Российской Федерации. Самообразование	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы	Развитие мышления, формирование памяти
25.	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	Знать основные положения по теме, уметь анализировать рынок труда.	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
26.	Роль религии в жизни человека и общества	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы (что значит быть востребованным кадром?)	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
27.	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения по теме, понятия («экономика») уметь анализировать, отвечать на вопросы, работать с текстом	Развитие мышления, формирование памяти, работа с текстом
28.	Что такое искусство. Виды искусств	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на поставленные вопросы	Развитие мышления, формирование памяти, работа с текстом

29.	Роль искусства в жизни человека и общества	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения раздела, понимать и учиться анализировать систему «банковские отношения» уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
30.	Роль информации и информационных технологий в современном мире	Комбинированный урок	Обобщение материала	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, высказывать свою точку зрения	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
31.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	Урок повторение и обобщения	Работа с проектами учащихся	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, высказывать свою точку зрения	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
32.	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	Урок повторение и обобщения	Работа с проектами учащихся	Представления результатов своей работы	Развитие мышления, коммуникативных навыков
33.	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	Урок контроля знаний	Контроль знаний	Представления результатов своей знаний	Развитие мышления, творческих навыков
34.	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	Урок обобщения	Обобщение и повторение пройденного	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Развитие мышления, творческих навыков

9 класс

№ ур.	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1.	Политика и политическая власть	Вводный урок	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	Уметь высказывать свое мнение	Развитие мышления
2.	Государство — политическая организация общества	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения	Развитие мышления, работа с текстом
3.	Политические режимы	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать и понимать социальные нормы, уметь доказывать биосоциальную сущность человека.	Развитие мышления, работа с текстом
4.	Формы политического участия. Выборы,	Комбинированный с элементами	Работа с текстом учебника «В классе и	Понимать, что можно воспитать в себе личностные	Развитие мышления,

	референдум	беседы.	дома» Раскрывать смысл понятия «индивид, индивидуальность».	качества уметь пояснять свою точку зрения	коммуникативных навыков
5.	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки различий поколений.	Понимать и знать особенности моральных принципов, знать, как влияет мораль на поведение человека, уметь объяснять моральные нормы	Развитие мышления, работа с текстом
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	Комбинированный с элементами беседы.	Практикум на повторение	Знать и понимать понятия «личности и общества». Работа с Конституцией РФ	Развитие мышления, формирование памяти
7.	Основы конституционного строя Российской Федерации	Комбинированный с элементами беседы.	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Уметь объяснять значение духовной жизни, понимать, почему только человек имеет духовную сферу. Работа с Конституцией РФ	Развитие мышления, работа с текстом
8.	Основы конституционного строя Российской Федерации	Комбинированный с элементами беседы	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Уметь объяснять понятие моральный выбор, понимать, почему только человек имеет такие качества, научиться оценивать собственное поведение	Развитие мышления, работа с текстом
9.	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	Комбинированный с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать и понимать влияние моральных ограничений на человека и общество в целом, уметь объяснить свой моральный выбор. Работа с Конституцией РФ	Развитие мышления, формирование памяти

10.	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	Урок повторение изучение материала	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	Знать основные понятия по теме (права в образовании и обязанности граждан РФ) уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Развитие мышления, формирование памяти
11.	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	Урок повторение изученного материала	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Уметь анализировать цели. Высказывать и обосновывать точку зрения	Развитие мышления, работа с текстом
12.	Местное самоуправление	Комбинированный урок.	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы. Работа с Конституцией РФ	Развитие мышления, работа с текстом
13.	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	Комбинированный урок.	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Развитие мышления, творческих навыков
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	Комбинированный урок.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом, формирование памяти
15.	Социальная структура общества	Комбинированный урок с элементами беседы.	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	Знать основные положения по теме («правовая культура») уметь анализировать, делать	Развитие мышления, творческих

				выводы, отвечать на вопросы	навыков, работа с текстом, формирование памяти
16.	Социальная мобильность	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы	Развитие мышления, коммуникативных навыков, работа с текстом
17.	Социальный статус человека в обществе	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы различать юридическую ответственность	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
18.	Социальные роли. Ролевой набор подростка	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения по теме, изучить какие есть права и обязанности наших граждан за рубежом	Развитие мышления, работа с текстом
19.	Социализация личности	Урок практикум	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения и права ребенка, понятия «Девиантное поведение»	Развитие мышления, работа с текстом
20.	Семья и ее функции	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	Знать основные положения по теме, уметь отвечать на вопросы, давать определения	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
21.	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	Урок повторение	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме. Систематизировать изученный материал	Развитие мышления, формирование памяти
22.	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать	Развитие мышления, творческих

				выводы, отвечать на вопросы	навыков, работа с текстом
23.	Социальная политика Российского государства	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения по теме, ознакомиться с правами и обязанностями гражданина по теме. Работа с Конституцией РФ	Развитие мышления, формирование памяти
24.	Отклоняющееся поведение	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы	Развитие мышления, формирование памяти
25.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	Знать основные положения по теме, уметь анализировать рынок труда.	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
26.	Информационное общество. Сущность глобализации	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы (что значит быть востребованным кадром?)	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
27.	Сущность глобализации	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	Знать основные положения по теме, понятия («экономика») уметь анализировать, отвечать на вопросы, работать с текстом	Развитие мышления, формирование памяти, работа с текстом
28.	Молодёжь — активный участник общественной жизни	Комбинированный урок	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный	Знать основные положения по теме, уметь	Развитие мышления,

			материал	анализировать, отвечать на поставленные вопросы	формирование памяти, работа с текстом
29.	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	Контроль знаний	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Знать основные положения раздела, понимать и учиться анализировать систему «банковские отношений» уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
30.	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир	Комбинированный урок	Обобщение материала	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, высказывать свою точку зрения	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
31.	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	Комбинированный урок	Работа с проектами учащихся	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, высказывать свою точку зрения. Работа с Конституцией РФ	Развитие мышления, творческих навыков, работа с текстом
32.	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	Урок повторение и обобщения	Работа с проектами учащихся	Представления результатов своей работы	Развитие мышления, коммуникативных навыков
33.	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	Урок контроля знаний	Контроль знаний	Представления результатов своей знаний	Развитие мышления, творческих навыков
34.	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	Контроль знаний	Обобщение и повторение пройденного	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на	Развитие мышления, творческих

