

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 32 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Ответственное лицо по
начальной школе

Е.А.Кудрявцева
Протокол № 9 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.Н.Колмычкова
Приказ № 215-од от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л.И.Поветьева
Приказ № 215-од от «30»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Иностранный (английский) язык.

(Вариант 5.1)

для обучающихся 2 – 4 классов

г.о.Самара, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования опирается на требования к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР и конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемых в части предметного обучения учебному предмету «Иностранный (английский) язык» обучающихся с задержкой психического развития, а также Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на начальной ступени обязательного общего образования, описывает характеристики психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования обеспечивает языковое и общее речевое развитие обучающихся, способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ТНР.

Овладение учебным предметом «Иностранный (английский) язык» представляет большую сложность для обучающихся с ТНР. Это связано с недостатками на всех уровнях речевого функционирования на родном языке и особенно

стями становления и развития коммуникативных умений, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления, спецификой памяти школьников. У обучающихся с ТНР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звукобуквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ТНР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение правил правописания и формирования грамматических понятий. Все указанные трудности проявляются не только при освоении родного языка, но и иностранного.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Иностранный (английский) язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. В процессе изучения английского языка у обучающихся с ТНР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к иностранному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках обучающиеся получают практико-ориентированные умения по применению правил общения на английском языке и правил речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

ТНР достигается за счет четких и простых по структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практико-ориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости, организующей и направляющей помощи педагога и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно- познавательной деятельности обучающихся с ТНР.

Организация специальных условий обучения предмету «Иностранный (английский) язык» построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов. Это обеспечивает у обучающегося с ТНР пробуждение интереса к языку, желание овладеть словарным запасом, способами построения коммуникативного общения на иностранном языке, у школьников проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления самостоятельно или с помощью педагога.

При изучении учебного материала у обучающихся с ТНР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукобуквенного состава слова, наблюдения за буквенным изображением слова и его транскрипцией, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета обучающиеся с ТНР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия сначала с помощью педагога, потом самостоятельно, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе при необходимости опираясь на смысловые опоры, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель иностранного языка должен поддерживать тесную связь с учителем начальных классов и учителем-логопедом, так как трудности овладения родным языком на всех уровнях его функционирования могут стать препятствием в овладении и иностранным языком.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка обучающимися с ТНР, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ, начинается со 2 класса.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Программа учитывает специфику познавательного развития обучающихся с ТНР и содержит перераспределение некоторых тем между классами, удерживая преемственность в освоении программного материала начальной и основной школы.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ТНР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ТНР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Иностранный язык» при условии сохранения обязательной части

его содержания.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника с ТНР;

2) расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

3) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

4) использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

5) формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

1) осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

2) становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

3) развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых

средств;

4) формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности с помощью педагога;

5) становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

1) понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

1) воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

2) воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

3) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Для обучающихся с ТНР изучение иностранного языка имеет коррекционно-развивающие цели, связанные с формированием жизненных (социальных) компетенций, расширении представлений о разнообразии социального и природного мира, формировании коммуникативных навыков и т.д.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования и изучается обучающимися с ТНР в начальной школе во 2 – 4 классах по 68 часов в неделю (204 ч.).

Срок реализации программы 3 года

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество часов (в год)
2 класс	2 ч	68 ч
3 класс	2 ч	68 ч
4 класс	2 ч	68 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактиче-

ского характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/ there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и

специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this - these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/ стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Время года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ не согласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/ или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/ или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); со-

гласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this - these; that - those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13-100). Порядковые числительные (1-30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/ села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные

факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в т.ч. по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/ сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/ или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/ события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в т.ч. контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play - a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/ села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» будет способствовать достижению следующих личностных образовательных результатов:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональное благополучие:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка будет способствовать работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне НОО у обучающихся будут сформированы познавательные УУД:

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных УУД:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/ текстов для аудирования - до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов).

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen - pens; a man - men;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

- знать названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/ рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/ или зрительными опорами;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/ или зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

- с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/ или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/ сообщение) с вербальными и/ или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4-5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.

- представлять результаты выполненной проектной работы, в т.ч. подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (время звучания текста/ текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с ис-

пользованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Раздел 1.Мир моего «я» Приветствие\знакомство	3	0		
1.2	Моя семья	15	1		
1.3	Мой день рождения	5	0		
1.4	Моя любимая еда	5	1		
1.5	Я умею петь	4	0		
1.6	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		34			
2.1	Раздел 2.Мир моих увлечений Праздники:осень, зима	6	0		
2.2	Любимые занятия	8	1		
2.3	Выходной день	5	0		
2.4	Мой любимый цвет, игрушка	10	0		
2.5	Мой питомец	3	0		
2.6	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		34			
3.1	Раздел 3.Мир вокруг меня Природа вокруг меня	10	0		

3.2	Погода	8	1		
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0		
3.4	Моя школа	5	0		
3.5	Мои друзья	4	0		
3.6	Внешность	6	1		
3.7	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		41			
4.1	Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка Праздники:весна , лето	6	0		
4.2	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	5	0		
4.3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	8	1		
4.4	Произведения детского фольклора	3	0		
4.5	Литературные персонажи детских книг	3	0		
4.6	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Раздел 1. Мир моего «я» Моя семья	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Samara Files
1.2	Моя любимая игрушка	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Мой день рождения	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		28			
2.1	Раздел 2. Мир моих увлечений. Мои друзья	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		36			
Раздел 3. Мир вокруг меня.					
3.1	Раздел 3. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	8			Samara Files
3.3	Погода	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Времена года (месяцы)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Моя малая родина (город, село)	4			Samara Files
3.7	Моя любимая еда	8			Samara Files
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		45			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка Мой день. Распорядок дня	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Выходной день	6			Samara Files

4.3	Каникулы	6			Samara Files
4.4	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		27			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Раздел 1.Мир моего «я» Покупки	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя школа, любимые учебные предметы	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мои друзья, их внешность и черты характера	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.6	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		37			
2.1	Раздел 2.Мир моих увлечений. Дикие и домашние животные	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Моя любимая еда	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Моя малая Родина	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.5	Любимые занятия. Занятия спортом	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Любимая игрушка, игра	6	1		samara files
2.7	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		45			
3.1	Раздел 3. Мир вокруг меня Погода. Времена года (месяцы)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Мой день рождения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Выходной день	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Каникулы	4			
3.5	Моя семья	6	1		
3.6	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		36			
4.1	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка Путешествия	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

Итого по разделу	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	12		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые обра- зовательные ре- сурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1. Мир моего «я» Знакомство (приветствие и прощание)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1				Развитие зрительной и слуховой памяти.
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1				Развитие зрительной и слуховой памяти.
4	Моя семья (представляем свою семью)	1				Развитие зрительной и слуховой памяти.
5	Моя семья (история моей семьи)	1				Развитие зрительной и слуховой памяти.
6	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1				Развитие зрительной и слуховой памяти.
7	Моя семья (описание родственников: внешность)	1				Развитие устойчивого внимания
8	Моя семья (описание родственников: характер)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных

						операций. Развитие умения работать с текстом.
9	Моя семья (наши увлечения)	1				Развитие логического мышления.
10	Моя семья (наши традиции)	1				Развитие долговременной памяти.
11	Моя семья (знакомство с семьей друга)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
12	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1				Развитие зрительной и слуховой памяти.
13	Мой дом/квартира (названия комнат)	1				Развитие логического мышления.
14	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1				Развитие зрительной и слуховой памяти.
15	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме)	1				Развитие зрительной и слуховой памяти.
16	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
17	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
18	Мой дом/квартира (моя комната)	1	1			Развитие зрительной и слуховой памяти.

19	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1				Развитие долговременной памяти.
20	Мой день рождения (идеи для праздника)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
21	Мой день рождения (мой идеальный праздник)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
22	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1				Развитие зрительной и слуховой памяти.
23	День рождения (подарки)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
24	Моя любимая еда	1				Развитие зрительной и слуховой памяти.
25	Любимая еда моей семьи	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
26	Популярная еда в России	1	1			Развитие зрительной и слуховой памяти.
27	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				Развитие зрительной и слуховой памяти.
28	Любимая еда моих друзей	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
29	Я умею петь! (Моя любимая песня)	1				Развитие зрительной и слуховой памяти.
30	Я умею петь! (детские песни)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных

						операций. Развитие умения работать с текстом.
31	Я умею петь! (Школьные песни)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
32	Я умею петь! (Песни на английском языке)	1				Развитие зрительной и слуховой памяти.
33	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Развитие зрительной и слуховой памяти.
34	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
35	Раздел 2. Мир моих увлечений Праздники: осень и зима(осенние праздники)	1				Развитие зрительной и слуховой памяти.+
36	Праздники: осень и зима(мой любимый осенний праздник)	1				Развитие зрительной и слуховой памяти.
37	Праздники: осень и зима(День ребенка)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
38	Праздники: осень и зима(зимние праздники)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
39	Праздники: осень и зима(мой любимый зимний праздник)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.

40	Праздники: осень и зима(счастливого Нового Года!)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
41	Любимые занятия (что я умею делать)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
42	Любимые занятия (что я люблю делать)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
43	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
44	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
45	Любимые занятия (спорт)	1	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
46	Любимые занятия (творчество)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
47	Любимые занятия (музыка)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с

						текстом.
48	Любимые занятия (что я делаю в школе)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
49	Выходной день с семьёй	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
50	Выходной день с друзьями	1				Развитие логического мышления.
51	Идея для выходного дня	1				Развитие долговременной памяти
52	Летний отдых моей мечты	1				Развитие долговременной памяти
53	Зимний отдых моей мечты	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
54	Мой любимый цвет	1				Развитие долговременной памяти
55	Цвета вокруг меня	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
56	Любимые цвета моих друзей	1				Развитие логического мышления.
57	Мои любимые игрушки	1				Развитие долговременной памяти
58	Любимые игрушки моей семьи	1				Развитие внимания, памяти и основных

						мыслительных операций.
59	Мои любимые игрушки (описание)	1				Развитие долговременной памяти
60	Игрушка моей мечты	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
61	Игрушки моих друзей и одноклассников	1				Развитие логического мышления.
62	Игрушки детей из разных стран	1				Развитие долговременной памяти
63	Игрушки (отгадай по описанию)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
64	Мой питомец (описание)	1				Развитие логического мышления.
65	Мой питомец (любимые занятия)	1				Развитие долговременной памяти
66	Питомец моего друга	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
67	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Развитие логического мышления.
68	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Развитие долговременной памяти
69	Раздел 3. Мир вокруг меня Природа за моим окном	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.

70	Природа осенью	1				Развитие логического мышления.
71	Природа зимой	1				Развитие долговременной памяти
72	Природа весной	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
73	Природа летом	1				Развитие долговременной памяти
74	Дикие животные	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
75	Насекомые	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
76	Растения	1				Развитие долговременной памяти
77	Цветы	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
78	Деревья	1				Развитие логического мышления.
79	Моя любимая погода	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
80	Снег и дождь	1				Развитие внимания, памяти и основных

						мыслительных операций.
81	Солнечный день	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
82	Времена года	1				Развитие долговременной памяти
83	Любимое время года	1	1			Развитие логического мышления.
84	Одеваемся по погоде	1				
85	Любимое время года моих одноклассников	1				Развитие логического мышления.
86	У природы нет плохой погоды	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
87	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
88	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
89	Моя малая Родина: город/село (любимое место в моем городе)	1				Развитие долговременной памяти
90	Что значит для меня слово "Родина"	1				Развитие логического мышления.
91	Моя малая Родина: город/село (любимое место для прогулок)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.

92	Красота малой Родины	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
93	Моя школа (школьные принадлежности)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
94	Моя школа (мои любимые предметы)	1				Развитие долговременной памяти
95	Моя школа (мои учителя)	1				Развитие логического мышления.
96	Моя школа (мои одноклассники)	1				
97	Моя школа (как проходят мои уроки)	1				Развитие долговременной памяти
98	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
99	Мои друзья (выходные с другом)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
100	Мои друзья (как я познакомился со своим другом)	1				Развитие долговременной памяти
101	Мои друзья (за что я люблю своих друзей)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
102	Внешность (описание моей внешности)	1				Развитие долговременной памяти

103	Внешность (описание внешности моей семьи)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
104	Внешность (описание внешности моих друзей)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
105	Внешность (части тела)	1	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
106	Внешность (лицо)	1				
107	Внешность (мой стиль одежды)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
108	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
109	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
110	Раздел 4. «Родная страна и страны изучаемого языка» Праздники: весна и лето	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
111	Праздники: мои любимые весенние праздники	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.

112	Праздники: весна и лето (Пасха)	1				Развитие долго-временной памяти
113	Праздники: весна и лето (летние праздники)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
114	Праздники: весна и лето (мои любимые летние праздники)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
115	Праздники: весна и лето (1 Мая)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
116	Родная страна и страны изучаемого языка	1				Развитие долго-временной памяти
117	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
118	Родная страна и страны изучаемого языка (Лондон – столица Великобритании)	1				Развитие долго-временной памяти
119	Родная страна и страны изучаемого языка (гимн, флаг, герб)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
120	Родная страна и страны изучаемого языка (жители России и Великобритании)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.

121	Что я знаю о праздниках в России?	1	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
122	Что я знаю о праздниках Великобритании?	1				Развитие долговременной памяти
123	Праздники родной страны (День матери в России)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
124	Праздники родной страны (День матери в Великобритании)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
125	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
126	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1				Развитие долговременной памяти
127	Традиции и подарки в России	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
128	Традиции и подарки в Великобритании	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.

129	Детский фольклор (сказки и песни)	1				Развитие долговременной памяти
130	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1				Развитие долговременной памяти
131	Моя любимая народная песня)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
132	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1				Развитие долговременной памяти
133	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1				Развитие долговременной памяти
134	Моя любимая сказка (любимый персонаж)	1				Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
135	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Развитие логического мышления.
136	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10			

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образова- тельные ресурсы и дополнитель- ные материалы	Коррекционные задачи
		Все- го	Контроль- ные работы	Практиче- ские работы		
1	1. Мир моего я. Моя семья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
2	Моя семья (мои родственники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	Развитие зрительной и слуховой памяти.
3	Моя семья/мои родственники (профессии)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	Развитие зрительной и слуховой памяти.
4	Моя семья (увлечения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	Развитие зрительной и слуховой памяти.
5	Моя семья (родословная семьи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	Развитие зрительной и слуховой памяти.
6	Моя семья (моё детство)	1			Samara Files Семья	Развитие зрительной и слуховой памяти.
7	Моя семья (рассказ о своей семье)	1			Samara Files 1.1 Семья	Развитие устойчивого внимания
8	Моя семья (время с семьей)	1			Samara Files Хобби	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.

9	Моя семья	1			Samara Files Праздники	Развитие логического мышления.
10	Моя семья	1	1		Samara Files Семья	Развитие долговременной памяти.
11	Мои любимые игрушки	1			Библиотека-ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
12	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c	Развитие зрительной и слуховой памяти.
13	Мои любимые игрушки (множественное число сущ.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c	Развитие логического мышления.
14	Мои любимые игрушки (мн.число исключения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c	Развитие зрительной и слуховой памяти.
15	Мои любимые игрушки (в магазине)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c	Развитие зрительной и слуховой памяти.
16	Мои любимые игрушки	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
17	Мой день рождения (возраст, счет)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
18	Мой день рождения (притяжательные местоимения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0	Развитие зрительной и слуховой памяти.

19	Мой день рождения (идеи для подарков)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e	Развитие долговременной памяти.
20	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
21	Моя родная страна (наш мир)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
22	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) Мой мир	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие зрительной и слуховой памяти.
23	Родная страна. (My home region)	1			Samara Files Module 6 Великая страна, Великие люди	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
24	Родная страна. (We are proud of)	1			Samara Files Module 6 Великая страна, Великие люди	Развитие зрительной и слуховой памяти.
25	Родная страна. (Samara)	1			Samara Files Module 6 Великая страна, Великие люди	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
26	Родная страна. (The Volga River)	1			Samara Files Module 6 Великая страна, Великие люди	Развитие зрительной и слуховой памяти.
27	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	Развитие зрительной и слуховой памяти.
28	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
29	2. Мир моих увлечений. Мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие зрительной и слуховой памяти.
30	Мои друзья. (части те-	1			Библиотека ЦОК	Развитие внимания,

	ла)				https://m.edsoo.ru/7f44c276	памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
31	Мои друзья (внешность)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
32	Мои друзья.(мн.ч сущ, исключения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930	Развитие зрительной и слуховой памяти.
33	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие зрительной и слуховой памяти.
34	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
35	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			Samara Files 3.2 Нам нужны друзья	Развитие зрительной и слуховой памяти.+
36	Мои друзья.(день с другом)	1			Samara Files 3.2 Нам нужны друзья	Развитие зрительной и слуховой памяти.
37	Мой питомец (описание внешности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
38	Мой питомец (глагол have got)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
39	Мой питомец(глагол	1			Библиотека ЦОК	Развитие внимания, памяти и основных

	have got)				https://m.edsoo.ru/7f449c6a	мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
40	Мой питомец (глагол can)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
41	Мой питомец	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
42	Питомцы моих друзей	1			Samara Files.3.3 Наши питомцы	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
43	Мои любимые занятия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
44	Мои любимые занятия (спорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
45	Мои любимые занятия (музыкальные инструменты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
46	Мои любимые занятия (хобби)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.

47	Мои любимые занятия (проект)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
48	Мои любимые занятия	1			Samara Files Module 3. Хобби	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
49	Мои любимые занятия	1	1		Samara Files Module 3. Хобби	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
50	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8	Развитие логического мышления.
51	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8	Развитие долговременной памяти
52	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a	Развитие долговременной памяти
53	Любимые сказки моих друзей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
54	Любимые сказки детей в России и других странах	1			Samara Files Module 3 Хобби	Развитие долговременной памяти
55	Моя любимая сказка (Сивка-Бурка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с

						текстом.
56	Моя любимая сказка (Сивка-Бурка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158	Развитие логического мышления.
57	Моя любимая сказка (Сивка-Бурка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158	Развитие долговременной памяти
58	Праздники родной страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
59	Праздники родной страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	Развитие долговременной памяти
60	Праздники стран изучаемого языка (Рождество)	1			Samara Files 1.3 Праздники	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
61	Праздники стран изучаемого языка (Новый год)	1			Samara Files 3.2 Нам нужны друзья	Развитие логического мышления.
62	Праздники стран изучаемого языка (проект)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие долговременной памяти
63	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
64	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	Развитие логического мышления.
65	3. Мир вокруг меня. Моя комната (комнаты в моей квартире)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	Развитие долговременной памяти

66	Моя комната (предметы интерьера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
67	Моя комната (предметы интерьера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800	Развитие логического мышления.
68	Моя комната (предлоги места)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4	Развитие долговременной памяти
69	Моя комната (описание комнаты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
70	Моя комната	1			Samara Files Module 5	Развитие логического мышления.
71	Моя комната	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие долговременной памяти
72	Моя комната(проект)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
73	Моя квартира (комнаты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие долговременной памяти
74	Моя квартира (кухня и ванная)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
75	Моя квартира (There is/There are)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.

76	Моя квартира (комнаты)	1			Samara Files Module 6 Великая страна, Великие люди	Развитие долговременной памяти
77	Моя квартира (проект)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
78	Моя школа (школьные принадлежности)	1			Samara Files Module 4 Живи и учись	Развитие логического мышления.
79	Моя школа (любимые предметы)	1			Samara Files Module 4 Живи и учись	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
80	Моя школа (правила поведения)	1			Samara Files Module 4 Живи и учись	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
81	Моя школа (мои одноклассники)	1			Samara Files Module 4 Живи и учись	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
82	Погода (одежда)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344	Развитие долговременной памяти
83	Погода (природные явления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие логического мышления.
84	Погода (настоящее длительное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	
85	Погода(настоящее длительное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие логического мышления.
86	Времена года: месяцы	1			Библиотека ЦОК	Развитие внимания, памяти и основных

					https://m.edsoo.ru/7f44b6aa	мыслительных операций.
87	Времена года: месяцы	1			Samara Files Module 5 Мой дом- моя крепость	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
88	Времена года	1	1		Samara Files Module 5 Мой дом- моя крепость	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
89	Времена года. (проект)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие долговременной памяти
90	Дикие и домашние животные (название животных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c	Развитие логического мышления.
91	Дикие и домашние животные (описание животных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
92	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
93	Дикие и домашние животные(настоящее длительное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
94	Дикие и домашние животные(настоящее длительное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44	Развитие долговременной памяти
95	Дикие и домашние животные (на ферме)	1			Samara Files Module 5 Мой дом- моя крепость	Развитие логического мышления.

96	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1			Samara Files. Samara Путеводитель	
97	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1			Samara Files. Samara Путеводитель	Развитие долговременной памяти
98	Моя малая родина	1			Samara Files. Samara Путеводитель	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
99	Моя малая родина	1			Samara Files. Samara Путеводитель	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
100	Моя любимая еда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	Развитие долговременной памяти
101	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
102	Мой школьный обед	1			Samara Files Module 4 Живи и учись	Развитие долговременной памяти
103	Любимая еда в моей семье	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
104	Моя любимая еда (настоящее простое время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.

105	Моя любимая еда (some, any, no)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
106	Моя любимая еда	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	
107	Моя любимая еда (проект)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
108	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
109	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
110	4. Родная страна и страны изучаемого языка. Мой день.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
111	Мой распорядок дня (будний день)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
112	Мой распорядок дня (в школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	Развитие долго- временной памя- ти
113	Мой распорядок дня (выходной день)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
114	Мой распорядок дня	1			Библиотека ЦОК	Развитие внимания, памяти и основных

	(домашние обязанности)				https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
115	Мой распорядок дня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
116	Мой распорядок дня	1			Samara Files Module 1 Семья	Развитие долговременной памяти
117	Мой распорядок дня (проект)	1			Samara Files Module 1 Семья	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
118	Выходной день с моей семьей (в парке)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	Развитие долговременной памяти
119	Выходной день с моей семьей (в лесу)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
120	Выходной день с моей семьей (в зоопарке)	1			Samara Files Module 2. Хобби	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
121	Выходной день с моей семьей (в цирке)	1			Samara Files Module 2. Хобби	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
122	Выходной день с моей семьей (проект)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	Развитие долговременной памяти

123	Как я и мои друзья провели выходной день	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
124	Каникулы с моей семьей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
125	Как провели каникулы мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
126	Каникулы в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	Развитие долговременной памяти
127	Каникулы в Великобритании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
128	Каникулы в США	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
129	Каникулы в Австралии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	Развитие долговременной памяти
130	Литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8	Развитие долговременной памяти

	(рассказы о своем любимом персонаже)					ти
131	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
132	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своей любимой книге)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70	Развитие долговременной памяти
133	Литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70	Развитие долговременной памяти
134	Литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
135	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	Развитие логического мышления.
136	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы и дополнительные материалы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	1. Мир моего "я" . Покупки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
2	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a	Развитие зрительной и слуховой памяти.
3	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие зрительной и слуховой памяти.
4	Покупки (в магазине)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	Развитие зрительной и слуховой памяти.
5	Покупки (дорога в магазин)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c	Развитие зрительной и слуховой памяти.
6	Мой день (домашние обязанности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e	Развитие зрительной и слуховой памяти.
7	Мой день (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4	Развитие устойчивого внимания
8	Мой день (выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.

9	Мой день (предлоги времени)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие логического мышления.
10	Мой день (в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие долговременной памяти.
11	Мой день (проект)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
12	Моя школа (мой школьный день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56	Развитие зрительной и слуховой памяти.
13	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc	Развитие логического мышления.
14	Моя школа (любимые учебные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	Развитие зрительной и слуховой памяти.
15	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	Развитие зрительной и слуховой памяти.
16	Моя школа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
17	Моя школа	1				Samara Files Module 2 Хобби	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
18	Моя школа (любимые занятия)	1				Samara Files Module 2 Хобби	Развитие зрительной и слуховой памяти.
19	Моя школа (проект)	1				Samara Files Module 2 Хобби	Развитие долговременной памяти.

20	Мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
21	Мои друзья (увлечений)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
22	Мои друзья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46	Развитие зрительной и слуховой памяти.
23	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
24	Мои друзья (степени сравнения прилагательных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	Развитие зрительной и слуховой памяти.
25	Мои друзья	1				SamaraFiles 3.2 Нам нужны друзья	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
26	Мои друзья	1				SamaraFiles 3.2 Нам нужны друзья	Развитие зрительной и слуховой памяти.
27	Мои друзья	1				SamaraFiles 3.2 Нам нужны друзья	Развитие зрительной и слуховой памяти.
28	Родная страна (столица, достопримечательности)	1				Samara Files Модуль 6 Великая страна, Великие люди	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
29	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1				Samara Files Модуль 6 Великая страна, Великие люди	Развитие зрительной и слуховой памяти.
30	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
31	Родная страна и страны изу-	1				Библиотека ЦОК	Развитие внимания,

	чаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)					https://m.edsoo.ru/7f45327e	памяти и основных мыслительных операций.
32	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	Развитие зрительной и слуховой памяти.
33	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422	Развитие зрительной и слуховой памяти.
34	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
35	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e	Развитие зрительной и слуховой памяти.+
36	Обобщение по теме « Мир моего "я" »	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие зрительной и слуховой памяти.
37	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
38	2. «Мир моих увлечений». Дикие животные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
39	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.

40	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
41	Дикие животные (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
42	Дикие и домашние животные (степени сравнения прил.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
43	Домашние животные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
44	Домашние животные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
45	Домашние животные	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
46	Дикие и домашние животные (проект)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
47	Моя любимая еда (виды продуктов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с

							текстом.
48	Моя любимая еда (виды продуктов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
49	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
50	Моя любимая еда (здоровое питание)	1				Samara Files. 1.3. Праздники	Развитие логического мышления.
51	Моя любимая еда (виды магазинов)	1				Samara Files.2.2. Выходной	Развитие долговременной памяти
52	Моя любимая еда (любимые продукты)	1				Samara Files 1.3.Праздники	Развитие долговременной памяти
53	Моя любимая еда	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
54	Моя любимая еда (проект)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	Развитие долговременной памяти
55	Моя малая родина (профессии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
56	Моя малая родина (места для отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8	Развитие логического мышления.
57	Моя малая родина (праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426	Развитие долговременной памяти
58	Моя малая родина (го-	1				Библиотека ЦОК	Развитие внимания, памяти и основных

	род/село)				https://m.edsoo.ru/8351394e	мыслительных операций.
59	Моя малая родина (город/село)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de	Развитие долговременной памяти
60	Моя малая родина (город/село)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
61	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	Развитие логического мышления.
62	Любимая сказка/история/рассказ (чему научат сказки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2	Развитие долговременной памяти
63	Любимый сказка (описание персонажей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
64	Любимые занятия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие логического мышления.
65	Любимые занятия (мои увлечения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50	Развитие долговременной памяти
66	Любимые занятия (как я провёл день)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
67	Занятия спортом (виды спорта)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие логического мышления.
68	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие долговременной памяти
69	Любимые занятия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.

70	Любимые занятия	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие логического мышления.
71	Занятия спортом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие долговременной памяти
72	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
73	Мои любимые игры и соревнования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие долговременной памяти
74	Мои увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
75	Увлечения моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
76	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие долговременной памяти
77	Что люблю делать я и мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
78	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Развитие логического мышления.
79	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
80	3. Мир вокруг меня. Пого-	1				Библиотека ЦОК	Развитие внимания, памяти и основных

	да. Времена года				https://m.edsoo.ru/83514baa	мыслительных операций.
81	Погода в разных частях мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
82	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие долговременной памяти
83	Времена года	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие логического мышления.
84	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	
85	Мой день рождения, подарки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие логического мышления.
86	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
87	Мой день рождения, пожелания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
88	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
89	Мой день рождения (открытка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие долговременной памяти
90	Выходной день (занятия в свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Развитие логического мышления.
91	Выходной день	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.

92	Выходной день (куда можно сходить)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
93	Выходной день	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
94	Выходной день (планы на выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие долговременной памяти
95	Выходной день (проект)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие логического мышления.
96	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	
97	Каникулы (интересные места)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие долговременной памяти
98	Каникулы с семьей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
99	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
100	Моя семья (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие долговременной памяти
101	Моя семья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
102	Моя семья (описание характера)	1				Samara Files Module 5 Мой дом - моя крепость	Развитие долговременной памяти

103	Моя семья (семейное древо)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
104 105	Моя семья (мои родственники)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
106	Моя семья (проект)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
107	Мой дом (местоположение))	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	
108	Мой дом (путь до дома)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
109	Моя комната (что есть в моей комнате)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
110	Моя комната (предлоги места)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
111	Моя комната	1	1			Samara Files Module 5 Мой дом - моя крепость	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
112	Моя комната (вид из окна)	1				Samara Files Module 5 Мой дом - моя крепость	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.

113	Моя комната (описание фото)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Развитие долговременной памяти
114	Моя комната (проект)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
115	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
116	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
117	4. Родная страна и страны изучаемого языка. Путешествия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие долговременной памяти
118	Путешествия (собираемся в дорогу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
119	Путешествия (виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Развитие долговременной памяти
120	Путешествия (виды семейного отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
121	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
122	Путешествия (Россия)	1				Библиотека ЦОК	Развитие внимания,

						https://m.edsoo.ru/835149fc	памяти и основных мыслительных операций.
123	Путешествия (Америка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие долговременной памяти
124	Путешествия (Великобритания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
125	Путешествия (Австралия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
126	Праздники родной страны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
127	Праздники родной страны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие долговременной памяти
128	Праздники стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
129	Праздники стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
130	Произведения детского фольклора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие долговременной памяти

131	Произведения детского фольклора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Развитие долговременной памяти
132	Литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
133	Литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие долговременной памяти
134	Обобщение по теме :Родная страна и страны изучаемого языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Развитие долговременной памяти
135	Контроль по теме : Родная страна и страны изучаемого языка.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
136	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие логического мышления.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12			