

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**

**Департамент образования администрации городского округа Самара**

**МБОУ Школа № 32 г.о.Самара**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель МО  
учителей начальных  
классов

---

М.В. Ходина  
Протокол №9 от «30» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

---

Н. Н. Колмычкова  
Приказ № 216-од от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Л. И. Поветьева  
Приказ № 216-од от «30»  
августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Математика»**

**(вариант 6.1)**

для обучающихся 1-4 классов

**Самара 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «*Математика*» входит в предметную область «Математика и информатика». Она является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с НОДА.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования обучающихся с НОДА, требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания*:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с НОДА определяют специфику изучения предмета. Как правило, обучающиеся с НОДА не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операция анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с НОДА не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с НОДА знания табличного умножения и деления, правила

деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с НОДА, а также предусматривается

возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

В первом классе предусмотрен пропедевтический период, позволяющий сформировать дефицитарные математические представления, общие учебные умения и способы деятельности для освоения программного материала. В программу включены темы, способствующие выявлению и восполнению математических представлений у детей с НОДА о множестве и действиях со множествами предметов, о размере и форме предметов, их количестве и соотношении количества. Введены часы на корректировку и формирование пространственных и временных представлений. При этом все обучение в этот период носит наглядно-действенный характер, все темы усваиваются в процессе работы с реальными предметами, на основе самостоятельного оперирования или наблюдая за действиями педагога. В дальнейшем изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с НОДА:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с НОДА, которые предъявляются при необходимости.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения

учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В федеральном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Основное содержание обучения в федеральной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **1 КЛАСС**

##### **Числа и величины**

Оценка сформированности элементарных математических представлений.

Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимодозначных соответствий.

Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав числа от 2 до 10. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне).

Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне). Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

##### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

##### **Текстовые задачи**

Составление математических рассказов. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.

##### **Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов относительно друг друга, на плоскости: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра; Установлении последовательности событий. Части суток, их последовательность.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная.

Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

выделять признаки объекта, геометрической фигуры;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

устанавливать закономерность в логических рядах;

копировать изученные фигуры;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, рисунок, схема;

читать схему, извлекать информацию, представленную схематической форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;

удерживать внимание на время выполнения задания;

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру;

комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога).

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

различать способы и результат действия;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **Числа и величины**

Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Приемы устных вычислений без перехода через разряд. Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно, два действия. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов в пространстве.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Угол. Прямой угол. Построение отрезка, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Многоступенчатые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

### *Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;  
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;  
понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;  
наблюдать действие измерительных приборов;  
сравнивать два объекта, два числа;  
выделять признаки объекта геометрической фигуры;  
распределять объекты на группы по заданному основанию;  
устанавливать закономерность в логических рядах;  
копировать изученные фигуры;  
приводить примеры чисел, геометрических фигур;  
вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

### *Работа с информацией:*

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, схему, извлекать информацию, представленную в табличной и схематической форме.

### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;  
характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;  
комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);  
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;  
строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога);  
давать словесный отчет о выполняемых действиях.

### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
различать способы и результат действия;  
продолжать учебную работу и удерживать внимание на задании в объективно-сложных учебных ситуациях;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия (по алгоритму).

### *Совместная деятельность:*

участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел. Сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложение и вычитание). Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Повторение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».



Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

осмысленно читать тексты математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение «связи» условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);

с помощью учителя вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры по образцу, подтверждающие суждение, вывод, ответ;

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей с наглядной опорой, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

*Работа с информацией:*

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

составлять схему для решения задачи или подобрать схему из предложенных;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;  
принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;  
уметь работать в паре, в подгруппе;  
комментировать ход вычислений;  
объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;  
составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;  
использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;  
называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;  
записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;  
конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;  
выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;  
исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;  
следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;  
организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;  
находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*  
принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;  
участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;  
решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);  
совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Алгоритмы письменных приемов вычисления (сложения, вычитания, умножения и деления) в пределах 1000.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Деление с остатком.

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Виды треугольников.

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### Универсальные учебные действия

*Универсальные познавательные учебные действия:*

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 1000, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

уметь производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций

уметь работать в паре, в подгруппе;

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

проверять ход и результат выполнения действия;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

с помощью учителя выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине; площади, вместимости – случаи без преобразования.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;  
сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;  
осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации);

составлять схему математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник) вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода (при необходимости с помощью учителя);

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять алгоритм последовательных учебных действий (не более 5).

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

с помощью учителя выполнять прикидку и оценку результата измерений,

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

*Совместная деятельность:*

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обучающийся с НОДА младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с НОДА будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного



решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

*Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

*Самооценка:*

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;  
участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;  
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:  
выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимнооднозначные соответствия;  
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;  
знать состав числа от 2 – 10;  
читать и записывать числа от 11 – 20;  
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;  
находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;  
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);  
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);  
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);  
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);  
знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма);  
различать число и цифру;  
распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;  
устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;  
устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;  
ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  
различать пространственные термины;  
группировать объекты по заданному признаку;  
находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;  
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100;  
сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );  
называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;  
находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц);  
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц);  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения  
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы);  
применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения;  
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;  
знать и применять алгоритм записи уравнения;  
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц);  
определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;  
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;  
формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя);  
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;  
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;  
использовать для выполнения построений линейку, угольник;  
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;  
находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя)  
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);  
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);  
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);  
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;  
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычислений.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм;
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- выполнять деление с остатком с опорой на правило;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц);
- решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм);
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя);
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин);
- называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных

связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (при необходимости с использованием таблицы разрядных единиц);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно с опорой на алгоритм (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (при необходимости с опорой на таблицу свойств арифметических действий);

выполнять прикидку результата вычислений после совместного анализа; осуществлять проверку полученного результата по критериям: соответствие правилу/алгоритму;

находить долю величины, величину по ее доле (при необходимости с направляющей помощью учителя);

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (при необходимости с использованием таблиц величин);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду) (при необходимости с использованием таблиц величин);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы (при необходимости с опорой на визуальную поддержку/формулы);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении); определять с помощью измерительных сосудов вместимость с направляющей помощью педагога;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин (при необходимости с использованием таблицы величин), выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критерию: соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), находить недостающую информацию

(например, из таблиц, схем), использовать подходящие способы проверки, используя образец;  
различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;  
изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса с направляющей помощью учителя;  
различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды  
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;  
формулировать утверждение (вывод) после совместного анализа, строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием шаблонов изученных связей;  
классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;  
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, объявление);  
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму при направляющей помощи учителя;  
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;  
упорядочивать шаги алгоритма;  
выбирать рациональное решение после совместного анализа;  
составлять схему текстовой задачи, используя заученные шаблоны; числовое выражение;  
конструировать ход решения математической задачи;  
находить все верные решения задачи из предложенных после совместного анализа.

**Комплект учебной литературы:**

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс: учебник В 2 ч.- М.: Просвещение, 2023
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. В 2-х частях. - М: Просвещение, 2023
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. В 2-х частях. - М: Просвещение, 2023

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**1 класс**

**(Количество часов на год - 132, количество часов на неделю – 4)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Коррекционные задачи</b>	
<b>Подготовка к изучению чисел (16 ч)</b>							
1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	Урок введения новых знаний	<b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме, величине (размеру). <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры. <b>Использовать</b> информацию для установления количественных и	Узнают об основных задачах курса. Пересчитывать предметы; выразить результат натуральным числом; сравнивать числа.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Расширять словарный запас. Активизировать и обогащать словарь математических терминов.
2.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	Урок введения новых знаний	пространственных отношений, причинно-следственных связей. <b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения.	Узнают об основных задачах курса. Пересчитывать предметы; выразить результат натуральным числом; сравнивать числа.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим	Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.



						<p>объектам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.</p>	
3.		Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур).	Урок введения новых знаний	<p><b>Счет</b> предметов.</p> <p><b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p><b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме, величине (размеру).</p> <p><b>Классифицировать</b> геометрические фигуры.</p> <p><b>Использовать</b> информацию для установления количественных и пространственных</p>	Пересчитывать предметы; выразить результат натуральным числом; сравнивать числа.	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
4.		Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур).	Комбинированный урок	<p>Пересчитывать предметы; выразить результат натуральным числом; сравнивать числа.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вырабатывать умение</p>	Развивать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение.	

				<p>отношений, причинно-следственных связей.  <b>Строить</b> и объяснять простейшие логические выражения.  <b>Находить</b> общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p>		<p>работать в парах, обучать сотрудничеству.</p>	
5.		<p>Пространственные представления.  Вверху. Внизу.  Слева. Справа.</p>	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  <b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели  <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.</p>	<p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.  <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.  <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Развивать зрительное восприятие на основе упражнений в ориентировке на листе бумаги.</p>
6.		<p>Пространственные представления.  Вверху. Внизу.  Слева. Справа</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме, величине (размеру).  <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры.  <b>Использовать</b> информацию для установления количественных и</p>	<p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <i>Познавательные:</i> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки:</p>	<p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя верх-низ, середину листа.</p>

				<p>пространственных отношений, причинно-следственных связей.  <b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения.  <b>Находить</b> общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p>	<p>расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p>	<p>местоположение по отношению к другим объектам.  <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.</p>	
7.		<p>Временные представления (сначала, потом, до, после, раньше, позже)</p>	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p><b>Знакомиться</b> с временными представлениями (соотнесение с режимом дня).  <b>Закреплять</b> понятия при установлении последовательности событий в сказке.</p>	<p>Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий.  <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Развивать временные представления и зрительную память на основе изучения единиц измерения времени.</p>

8.		Временные представления (сначала, потом, до, после, раньше, позже)	Комбинированный урок		Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Развивать временные представления и зрительную память на основе изучения единиц измерения времени.
9.		<b>Входная контрольная работа №1</b>	Урок развивающего контроля	Решают контрольную работу ( <i>работа в тетради для контрольных работ</i> ).	Проверить знания о: – цвете, форме предметов, положении предметов в пространстве и на плоскости; – нумерации чисел; Проверить умение: – ориентироваться на листе бумаги.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения; осуществлять рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
10.		Сравнение групп предметов:	Урок введения	<b>Счет</b> в прямом и обратном порядке, название итога:	Сравнивать группы предметов путем	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в	Развивать мыслительные

		«столько же», «на сколько больше», «на сколько меньше»	новых знаний	<p><i>сколько всего? сколько осталось?</i></p> <p><b>Счет</b> предметов в различном направлении и пространственном расположении.</p> <p><b>Счет</b> предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений.</p> <p><b>Счет</b> ряда чисел, начиная с любого числа.</p> <p><b>Присчитывание</b> отсчитывание по одному с названием итога.</p>	установления взаимно однозначного соответствия.	<p>планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	операции анализ, синтез, сравнение.
11.		Сравнение групп предметов: «столько же», «на сколько больше», «на сколько меньше»	Урок закрепления знаний		Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы «На</p>	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

						сколько...?»), обращаться за помощью.	
12.		Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Урок введения новых знаний	<p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p>	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	<p><i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.
13.		Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Урок рефлексии		Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач</p>	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.

						(алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.	
14.		На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления	Урок введения новых знаний	<b>Соотносить</b> число и количество предметов. <b>Выполнять</b> инструкции и ответы на вопросы: «Покажи, где один...», «Покажи, где два...», «На сколько больше?», «На сколько меньше?». <b>Упражняться</b> в понимании сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.
15.		На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления	Урок рефлексии		Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	Развивать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение.

						<p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.</p>	
16.		Повторение и обобщение изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели</p>	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	<p><i>Регулятивные:</i> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
17.		Повторение и обобщение изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме, величине (размеру).</p> <p><b>Классифицировать</b> геометрические фигуры.</p> <p><b>Использовать</b> информацию для установления количественных и</p>	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.</p>	Развивать слуховое внимание и память.



				<p>пространственных отношений, причинно-следственных связей.</p> <p><b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения.</p> <p><b>Находить</b> общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p>			
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0</b></p> <p><b>Нумерация (56 ч)</b></p>							
18.		Много. Один. Цифра 1.	Урок введения новых знаний	<p><b>Знакомиться</b> с числом 1.</p> <p><b>Обозначать</b> число цифрой.</p> <p><b>Соотносить</b> число с количеством и цифрой.</p> <p><b>Находить</b> число «один» в окружающей действительности (<i>«Назови предметы, которые встречаются по одному»</i>).</p> <p><b>Анализировать</b> цифру 1.</p>	<p>Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов.</p> <p>Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.</p>	<p>Формировать моторные координации, развивать графо-моторные навыки.</p>
19.		Много. Один. Цифра 1.	Урок закрепления знаний	<p><b>Персонафицировать</b> цифру или ее элементы (<i>«На что похожа цифра (или ее элементы)?»</i>).</p> <p><b>Писать</b> цифру 1.</p>	<p>Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов.</p> <p>Оперировать понятиями «один –</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение</p>	<p>Развивать произвольное внимание, мелкую моторику пальцев рук.</p>

					много», соотносить цифру с числом 1.	понятий «много», «один». <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
20.		Число и цифра 2.	Урок введения новых знаний	<b>Образовывать</b> число 2. <b>Знакомство</b> с приёмом присчитывания и отсчитывания по одному. <b>Называть</b> конечный результат. <b>Знакомиться</b> с цифрой 2.	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	<i>Регулятивные:</i> преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. <i>Познавательные:</i>	Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.
21.		Число и цифра 2.	Урок закрепления знаний	<b>Анализировать</b> цифру 2. <b>Персонифицировать</b> цифру или ее элементы («На что похожа цифра (или ее элементы)?») <b>Писать</b> цифры 1, 2. <b>Соотносить</b> число с количеством и цифрой. <b>Находить</b> число «два» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по два») <b>Счёт</b> до двух. <b>Составлять</b> цепочки предметов по правилу.	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формировать моторные координации, развивать графомоторные навыки.

22.		Число и цифра 3.	Урок введения новых знаний	<p><b>Образовывать</b> число 3.</p> <p><b>Присчитывать и отсчитывать</b> по одному с опорой на предметные действия.</p> <p><b>Называть</b> конечный результат, порядковый номер цифры, место цифры на луче.</p>	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	<p><i>Регулятивные:</i> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.</p>	Развивать произвольное внимание, мелкую моторику пальцев рук.
23.		Число и цифра 3.	Урок закрепления знаний	<p><b>Знакомиться</b> с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа.</p> <p><b>Знакомиться</b> с цифрой 3.</p> <p><b>Анализировать</b> цифру 3.</p> <p><b>Персонифицировать</b> цифру или ее элементы («<i>На что похожа цифра (или ее элементы)?</i>»).</p> <p><b>Писать</b> цифры 1, 2, 3.</p> <p><b>Соотносить</b> число с количеством и цифрой.</p> <p><b>Находить</b> число «три» в окружающей действительности («<i>Назови предметы, которые встречаются по три</i>»).</p> <p><b>Счёт</b> до трех.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа.</p> <p><b>Составлять</b> цепочки предметов по правилу.</p>	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	<p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы по картинке.</p>	Развивать зрительное восприятие на основе упражнений в ориентировке на листе бумаги.
24.		Знаки: +, -, =.	Урок введения	<b>Знакомиться</b> со знаками +, -, =.	Сравнивать и фиксировать одинаковые и	<i>Регулятивные:</i> сличать способ действия:	Развивать зрительное восприятие, объем

			новых знаний	<b>Соотносить</b> предметные действия со знаками. <b>Записывать</b> арифметические действия сложения, вычитания.	различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	накопление опыта в использовании элементов математической символики. <i>Познавательные:</i>	памяти, устойчивость внимания.
25.		Знаки: +, -, =.	Урок закрепления знаний	<b>Читать</b> записи арифметического действия. <b>Подготовка</b> к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.
26.		Число и цифра 4	Урок введения новых знаний	<b>Образовывать</b> число 4. <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по одному с опорой на предметные действия. <b>Называть</b> конечный результат.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта	Формировать моторные координации, развивать графомоторные навыки.
27.		Число и цифра 4	Урок рефлексии	<b>Знать</b> порядковый номер цифры, место цифры на луче. <b>Знакомиться</b> с цифрой 4. <b>Анализировать</b> цифру 4. <b>Персонифицировать</b> цифру или ее элементы («На что похожа цифра (или ее элементы)?») <b>Писать</b> цифры 1, 2, 3, 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	в использовании элементов математической символики. <i>Познавательные:</i> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и	Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

				<p><b>Соотносить</b> число с количеством и цифрой.</p> <p><b>Находить</b> число «четыре» в окружающей действительности (<i>«Назови предметы, которые встречаются по четыре»</i>).</p> <p><b>Счёт</b> до четырех.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа.</p> <p><b>Составлять</b> цепочки предметов по правилу.</p> <p><b>Записывать</b> арифметические действия сложения, вычитания в пределах четырех.</p> <p><b>Читать</b> записи арифметического действия.</p> <p><b>Подготовка</b> к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p><b>Знакомиться</b> с составом числа 4.</p>		<p>математических объектов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
28.	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	Урок введения новых знаний	<p><b>Сравнивать</b> предметы по длине, используя прием наложения.</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действия в пределах 4.</p>	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	<i>Регулятивные:</i>	Развивать зрительное восприятие на основе упражнений в ориентировке на листе бумаги.	
29.	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	Урок закрепления знаний	<p><b>Упражняться</b> в использовании слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»,</p>	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться	сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.	Развивать пространственную ориентировку,	
					<i>Познавательные:</i>		

				«одинаковые по длине». <b>Классифицировать</b> предметы по форме, цвету, размеру.	математической терминологией.	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	глазомер, зрительно-моторные координации.
30.		Число и цифра 5	Урок введения новых знаний	<b>Образовывать</b> число 5. <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по одному с опорой на предметные действия. <b>Называть</b> конечный результат. <b>Знать</b> порядковый номер цифры, место цифры на	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании	Формировать моторные координации, развивать графомоторные навыки.
31.		Число и цифра 5	Урок рефлексии	луче. <b>Знакомиться</b> с цифрой 5. <b>Анализировать</b> цифру 5. <b>Персонифицировать</b> цифру или ее элементы ( <i>На что похожа цифра (или ее элементы)?</i> ») <b>Писать</b> цифры 1, 2, 3, 4, 5. <b>Соотносить</b> число с количеством и цифрой.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	элементов математической символики. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <i>Коммуникативные:</i>	Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

				<p><b>Находить</b> число «пять» в окружающей действительности («<i>Назови предметы, которые встречаются по пять</i>»).</p> <p><b>Счёт</b> до пяти.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий».</p> <p><b>Сравнивать</b> числа.</p> <p><b>Записывать</b> арифметические действия сложения, вычитания в пределах пяти.</p> <p><b>Читать</b> записи арифметического действия.</p> <p><b>Подготовка</b> к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p><b>Знакомиться</b> с составом числа 5.</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действия в пределах 5.</p>		<p>использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.</p>	
32.	Проверка знаний. Закрепление	Урок обобщения и	<b>Образовывать</b> числа 1-5. <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по одному с	Пересчитывать предметы; выражать результат	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа	Развивать зрительное восприятие, объем	

		изученного материала.	систематизации знаний	опорой на предметные действия. <b>Называть</b> конечный результат. <b>Знать</b> порядковый номер цифры, место цифры на луче. <b>Персонифицировать</b> цифру или ее элементы ( <i>На что похожа цифра (или ее элементы)?</i> )). <b>Писать</b> цифры 1, 2, 3, 4, 5. <b>Соотносить</b> число с количеством и цифрой. <b>Счёт</b> до пяти. <b>Ориентироваться</b> в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». <b>Сравнивать</b> числа. <b>Записывать</b> арифметические действия сложения, вычитания в пределах пяти. <b>Читать</b> записи арифметического действия. <b>Подготовка</b> к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	натуральным числом; сравнивать числа.	решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <i>Познавательные:</i> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	памяти, устойчивость внимания.  Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
33.		Проверка знаний. Закрепление изученного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний		Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.		



				<p><b>Знакомиться</b> с составом числа 5.  <b>Работа</b> с монетами (1 р., 2 р., 5 р.).  <b>Выполнять</b> арифметические действия в пределах 5.</p>			
34.		<b>Контрольная работа №2</b>	Урок развивающего контроля	Решают контрольную работу ( <i>работа в тетради для контрольных работ</i> ).	<p>Проверить знания:  – о пространственных представлениях (справа–слева, под–над);  – о геометрических фигурах;  – об основных цветах;  – состава чисел 2, 3;  Проверить умение:  – ориентироваться на листе бумаги;  – сравнивать предметы (широкий–узкий, высокий–низкий).</p>	<p><i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
35.		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	Урок введения новых знаний	<p><b>Знакомятся</b> с понятиями: «точка, линия (<i>кривая, прямая</i>), отрезок.  <b>Работа в тетради:</b>  1) <b>Строят</b> отрезок по точкам.</p>	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	<p><i>Регулятивное:</i> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. <i>Познавательные:</i></p>	Развивать пространственную ориентировку, глазомер, зрительно-моторные координации.

36.		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	Урок рефлексии	2) <b>Вычерчивают</b> линии, отрезки. 3) <b>Измеряют</b> два отрезка меркой. 4) <b>Сопоставляют</b> длины отрезков.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.	Формировать моторные координации, развивать графо- моторные навыки.
37.		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	Урок закрепления знаний	5) <b>Моделируют</b> кривую линию с помощью нити. 6) <b>Зарисовывают</b> кривую линию. 7) <b>Сравнивают</b> длины прямой и кривой линии.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	<i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения, свою собст- венную позицию.	Развивать мелкую моторику, зрительно- моторную координацию.
38.		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Урок введения новых знаний	<b>Практическое знакомство</b> с ломаной линией, звеньями ломаной линии. <b>Дифференцируют</b> замкнутые и незамкнутые ломаные линии. <b>Находят</b> в окружающем ломанные линии. <b>Строят</b> произвольные ломаные линии.	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый кон- троль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. <i>Познавательные:</i>	Развивать пространственную ориентировку, глазомер, зрительно- моторные координации.
39.		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Урок рефлексии		Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.	Развивать произвольное внимание, мелкую моторику пальцев рук.

40.		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Урок закрепления знаний		Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	<i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения, свою собст- венную позицию	Развивать мелкую моторику, зрительно- моторную координацию.
41.		Числа от 1 до 5. Состав чисел до 5 из двух слагаемых	Урок введения новых знаний	<b>Образовывать</b> числа 1-5. <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по одному с опорой на предметные действия. <b>Называть</b> конечный результат.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
42.		Числа от 1 до 5. Состав чисел до 5 из двух слагаемых	Урок рефлексии	<b>Знать</b> порядковый номер цифры, место цифры на луче. <b>Персонифицировать</b> цифру или ее элементы ( <i>На что похожа цифра (или ее элементы)?</i> )). <b>Писать</b> цифры 1, 2, 3, 4, 5. <b>Соотносить</b> число с количеством и цифрой. <b>Счёт</b> до пяти. <b>Ориентироваться</b> в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий».	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, просить о помощи одно- классников, учителя, формулировать свои затруднения.	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.

				<p><b>Сравнивать</b> числа.</p> <p><b>Записывать</b> арифметические действия сложения, вычитания в пределах пяти.</p> <p><b>Читать</b> записи арифметического действия.</p> <p><b>Подготовка</b> к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p><b>Знакомиться</b> с составом числа 5.</p> <p><b>Работа</b> с монетами (1 р., 2 р., 5 р.).</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действия в пределах 5.</p>			
43.		Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	Урок введения новых знаний	<p><b>Сравнивать</b> предметные множества (<i>больше, меньше, равно</i>).</p> <p><b>Разграничивать</b> числа предметами разного цвета, либо использование две разные формы.</p>	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p><i>Познавательные:</i> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
44.		Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	Урок закрепления знаний	<p><b>Знакомятся</b> со знаками «&lt;», «=», «&gt;».</p> <p><b>Персонифицируют</b> знаки «&lt;», «=», «&gt;» («<i>На что похожи?</i>»).</p> <p><b>Закрепляют</b> практически сравнение предметных</p>	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	<p><i>Коммуникативные:</i></p>	Развивать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение.

				множеств с использованием знаков «<», «=», «>». <b>Работают</b> с монетами (1 р., 2 р., 5 р.).		формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	
45.		Равенство. Неравенство.	Урок введения новых знаний	<b>Распознают, составляют и записывают</b> числовые равенства и неравенства. <b>Разграничивают</b> числа предметами разного цвета, либо использовать две разные формы.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
46.		Равенство. Неравенство.	Урок закрепления знаний	<b>Решают</b> на наглядном материале текстовые задачи без выделения вопроса. <b>Сравнивают</b> пары чисел, <b>записывают и читают</b> , используя математические термины.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	<i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Развивать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение.
47.		Многоугольники.	Урок введения	<b>Знакомятся</b> с многоугольником,	Наличие представлений о	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать	Развивать пространственную

			новых знаний	понятиями «углы», «стороны», «вершины». Сопоставляют геометрические фигуры. Формируют навык чертить многоугольники при помощи линейки, от руки. Повторяют способы сравнения предметов различными мерками.	ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.	ориентировку, глазомер, зрительно-моторные координации.
48.		Многоугольники.	Урок рефлексии		Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	<i>Познавательные:</i> узнавать, называть и определять объекты и явления. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.
49.		Многоугольники.	Урок закрепления знаний		Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.		
50.		Числа 6, 7. Письмо цифры 6	Урок введения новых знаний	Соотносят числа с количеством предметов. Образовывают числа 6, 7 присчитыванием единицы.	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении	Формировать моторные координации,

				<p><b>Закрепляют</b> понятия «предыдущий», «последующий».</p> <p><b>Знают</b> последовательности чисел от 1 до 7. Место цифры на луче.</p>	<p>пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.</p>	<p>задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль</p>	<p>развивать графомоторные навыки.</p>
51.		Числа 6, 7. Письмо цифры 6	Урок закрепления знаний	<p><b>Анализируют и пишут</b> цифры 6, 7.</p> <p><b>Практическое знакомятся</b> с составом чисел 6, 7.</p> <p><b>Осуществляют счёт</b> в пределах 7.</p> <p><b>Читают</b> записи арифметического действия.</p> <p><b>Подготовка к решению</b> задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p>	<p>Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание чисел 6,7. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы по картинке, отвечать на вопросы.</p>	<p>Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.</p>
52.		Числа 6, 7. Письмо цифры 7	Урок введения новых знаний		<p>Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p>	<p>Развивать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение.</p>
53.		Числа 6, 7. Письмо цифры 7	Урок закрепления знаний		<p>Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать общие</p>	<p>Развивать зрительное восприятие, объем</p>

					состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	памяти, устойчивость внимания.
54.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8	Урок введения новых знаний	<b>Соотносят</b> числа с количеством предметов. <b>Образовывают</b> числа 8, 9 присчитыванием единицы. <b>Закрепляют</b> понятия «предыдущий», «последующий». <b>Знают</b> последовательности чисел от 1 до 9. Место цифры на луче.	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.	Формировать моторные координации, развивать графомоторные навыки.
55.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8	Урок закрепления знаний	<b>Анализируют и пишут</b> цифры 8, 9. <b>Практическое знакомятся</b> с составом чисел 8, 9. <b>Осуществляют счёт</b> в пределах 9. <b>Читают</b> записи арифметического действия.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.	Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.



				<p><b>Подготовка</b> к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	
56.		Числа 8, 9. Письмо цифры 9	Урок введения новых знаний		<p>Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение</p>	<p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя верх-низ, середину листа.</p>
57.		Числа 8, 9. Письмо цифры 9	Урок закрепления знаний	<p>Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.</p>	<p>последовательности чисел, на вычисление, сравнение. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Развивать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение.</p>	

58.		Число 10.	Урок введения новых знаний	<p><b>Соотносят</b> числа с количеством предметов.</p> <p><b>Образовывают</b> число 10 присчитыванием единицы.</p> <p><b>Закрепляют</b> понятия «предыдущий», «последующий».</p>	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения,</p> <p>последовательности записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.
59.		Число 10.	Урок закрепления знаний	<p><b>Знают</b> последовательности чисел от 1 до 10. Место цифры на луче.</p> <p><b>Анализируют и пишут</b> цифру 10.</p> <p><b>Практическое знакомятся</b> с составом числа 10.</p> <p><b>Осуществляют счёт</b> в пределах 10.</p> <p><b>Читают</b> записи арифметического действия.</p> <p><b>Подготовка</b> к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p>	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	<p><i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения,</p>	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
60.		Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>Соотносят</b> числа с количеством предметов.</p> <p><b>Образовывают</b> числа в пределах 10 присчитыванием единицы.</p> <p><b>Закрепляют</b> понятия</p>	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	<p><i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения,</p>	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

61.		Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение	Урок обобщения и систематизации знаний	«предыдущий», «последующий». <b>Знают</b> последовательности чисел от 1 до 10. Место цифр на луче. <b>Анализируют и пишут</b> цифры от 1 до 10. <b>Повторяют</b> состав чисел в пределах 10. <b>Осуществляют счёт</b> в пределах 10. <b>Читают</b> записи арифметического действия. <b>Подготовка</b> к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия	Пересчитывать предметы; выразить результат натуральным числом; сравнивать числа.	последовательности и записи чисел от 0 до 10. <i>Познавательные:</i> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 10. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Развивать зрительное внимание и память, мыслительные операции.
62.		<b>Контрольная работа №3</b>	Урок развивающего контроля	Решают контрольную работу ( <i>работа в тетради для контрольных работ</i> ).	Проверить знания: – числового ряда до 5; – приемов сложения и вычитания в пределах 5. Проверить умения: – устанавливая отношение больше, равно (столько же); – соотносить количество предметов	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.

					с числом и обозначать цифрой; – решать задачи на нахождение суммы.		
63.		Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Урок методологии часовой направленности	<b>Составляют</b> модель числа. <b>Собирают и классифицируют</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). <b>Под контролем педагога работают</b> в группе: планируют работу, распределяют работу между членами группы. <b>Совместно с педагогом оценивают</b> результат работы.	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
64.		Сантиметр	Урок открытия новых знаний	<b>Знакомятся</b> с понятием «сантиметр». <b>Соотносят</b> меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. <b>Измеряют</b> длины предметов. <b>Чертят</b> отрезки разной величины.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.	Развивать зрительное восприятие на основе упражнений в ориентировке на листе бумаги.
65.		Сантиметр	Урок рефлексии	<b>Повторяют</b> порядковый счёт в пределах 10.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков	<i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действий.	Развивать пространственную ориентировку, глазомер,

					заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	<i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	зрительно-моторные координации.
66.		Понятия «увеличить на... , уменьшить на...».	Урок открытия новых знаний	<b>Записывают</b> в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, <b>увеличивают и уменьшают</b> на 1. <b>Читают</b> такие примеры и <b>решают</b> их.	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	<i>Регулятивные:</i> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Развивать зрительное внимание и память, мыслительные операции.
67.		Понятия «увеличить на... , уменьшить на...».	Урок рефлексии		Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
68.		Число и цифра 0.	Урок введения новых знаний	<b>Читают и записывают</b> цифру 0. <b>Находят</b> место цифры на луче.	Наличие представлений о числе 0 как количественной	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Формировать моторные координации,

				Анализируют и записывают цифру 0. Знание последовательности чисел от 0 до 10.	характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).	развивать графомоторные навыки.
69.		Число и цифра 0.	Урок закрепления знаний		Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	<i>Познавательные:</i> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.
70.		Сложение и вычитание с числом 0	Урок введения новых знаний	<b>Сравнивают</b> числа по разрядам. <b>Составляют</b> модель числа, при вычитании из числа его самого получается ноль.	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). <i>Познавательные:</i> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

71.		Проверочная работа	Урок развивающего контроля	Решают проверочную работу ( <i>работа в тетради для контрольных работ</i> ).	Проверить полученные знания по разделу «Числа от 1 до 10. Число 0»	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения; осуществлять рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
72.		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились», «Странички для любознательных».	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Воспроизводят</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определяют</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий для решения математических задач. <i>Познавательные:</i> создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. <i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Развивать зрительное внимание и память, мыслительные операции.
73.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились», «Странички для любознательных».	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Сравнивают</b> любые два числа. Упорядочивают заданные числа.	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел,		Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.

					а также с помощью числового отрезка		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> <b>Сложение и вычитание (60 ч)</b>							
74.		Сложение и вычитание вида $\dots+1, \dots - 1$ .	Урок введения новых знаний	<b>Повторяют</b> образование предыдущего и последующего числа при помощи присчитывания или отсчитывания единицы. <b>Прибавляют и вычитают</b> число 1. <b>Получают</b> числа прибавлением 1 к	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$ ).	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
75.		Сложение и вычитание вида $\dots+1, \dots - 1$ .	Урок закрепления знаний	предыдущему числу. <b>Записывают</b> примеры, используя математические знаки «+», «-», «=». <b>Знакомятся</b> с таблицей сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующими случаями вычитания.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	<i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.
76.		Сложение и вычитание вида $\dots+1+1, \dots - 1-1$ .	Урок введения новых знаний		Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий для решения математических задач. <i>Познавательные:</i> создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.	Развивать произвольное внимание, мелкую моторику пальцев рук.



77.		Сложение и вычитание вида $\dots+1+1, \dots - 1-1$ .	Урок закрепления знаний		Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
78.		Сложение и вычитание вида $\dots+2, \dots - 2$ .	Урок введения новых знаний	<b>Прибавляют и вычитают</b> число 2. <b>Записывают</b> примеры, используя математические знаки «+», «-», «=». <b>Выполняют</b> арифметические действия с числами, вычитание числа 2 по частям.	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).	Развивать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение.
79.		Сложение и вычитание вида $\dots+2, \dots - 2$ .	Урок закрепления знаний		Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Развивать зрительное внимание и память, мыслительные операции.
80.		Компоненты сложения. Слагаемые. Сумма.	Урок введения новых знаний	<b>Моделируют</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков.	Умение пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс»,	<i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей,	Расширять словарный запас. Активизировать и обогащать словарь математических терминов.

81.		Компоненты сложения. Слагаемые. Сумма.	Урок закрепления знаний	<b>Составляют</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <b>записывают</b> по ним числовые равенства. <b>Читают</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>Выполняют</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ .	«минус», «слагаемое», «сумма».	товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника.	Развивать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение.
82.		Задача (условие, вопрос).	Урок введения новых знаний	<b>Выделяют</b> в задаче ее составные части: <i>условие, вопрос</i> . <b>Решают</b> задачи на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – ответ.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.	Развивать зрительное внимание и память, мыслительные операции.
83.		Задача (условие, вопрос).	Урок закрепления знаний		Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	<i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.

84.		Составление задач по рисунку.	Урок введения новых знаний	<b>Формируют</b> представления о структурных компонентах текстовых задач ( <i>условие, вопрос, решение, ответ</i> ). <b>Выделяют</b> главную и второстепенную информацию в задаче. <b>Решают</b> задачи, на основе схемы, рисунка.	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
85.		Составление задач по рисунку.	Урок закрепления знаний	<b>Отрабатывают</b> алгоритм решения примеров на сложение и вычитание.	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.
86.		Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Урок введения новых знаний	<b>Составляют</b> таблицу на сложение и вычитание с числом 2. <b>Выделяют</b> отличительные признаки задач на сложение и вычитание. Определяют отношения между величинами задачи ( <i>увеличение, уменьшение, столько же</i> ).	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.
87.		Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Урок рефлексия	<b>Выполняют</b> арифметическую запись по следам практических действий.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	<i>Познавательные:</i> рефлексировать способы и условия действий. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать	Развивать произвольное внимание, мелкую моторику пальцев рук.

						собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
88.		Присчитывание и отсчитывание по 2.	Урок введения новых знаний	<b>Присчитывают и отсчитывают</b> по два на наглядной основе. <b>Решают</b> задачи при соотнесении картинки и задачи. <b>Выполняют</b>	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).	Развивать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение.
89.		Присчитывание и отсчитывание по 2.	Урок закрепления знаний	арифметическую запись по следам практических действий.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
90.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Урок открытия новых знаний	<b>Выполняют</b> решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Выделяют</b> структурные части текстовой задачи. <b>Решают</b> задачи арифметическим способом. <b>Выполняют</b>	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Познавательные:</i>	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.
91.		Задачи на увеличение (уменьшение)	Урок рефлексии	арифметическую запись по следам практических действий, по картинке.	Находить и формулировать решение задачи с	анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым	Развивать мыслительные

		числа на несколько единиц.		<b>Используют</b> памятку «Ход решения задачи».	помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	способами). <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы.	операции анализ, синтез, сравнение.
92.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Выполняют</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . <b>Сравнивают</b> группы предметов и <b>записывают</b> результат с помощью математических знаков.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
93.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Выполняют</b> решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Выделяют</b> структурные части текстовой задачи.			Развивать слуховое внимание и память.
94.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Решают</b> задачи арифметическим способом.			Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.
95.		Странички для любознательных.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Выполняют</b> задания со «Странички для любознательных». <b>Решают</b> задачи творческого и поискового характера,	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.

				задания с высказываниями, содержащими логические связки «всё», «если..., то...»	Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
96.		Странички для любознательных.	Урок обобщения и систематизации знаний				Развивать произвольное внимание, мелкую моторику пальцев рук.
97.		Странички для любознательных.	Урок обобщения и систематизации знаний				Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
98.		<b>Контрольная работа № 4</b>	Урок развивающего контроля	Решают контрольную работу ( <i>работа в тетради для контрольных работ</i> ).	Проверить знания: – состава чисел в пределах 8; Проверить умения: – находить значение числового выражения в два действия в пределах 8 (без скобок);	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.

					– выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 8; – решать задачу на нахождение остатка.	<i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	
99.		Повторение изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Выполняют</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . <b>Сравнивают</b> группы предметов и <b>записывают</b> результат с помощью математических знаков.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий для решения математических задач. <i>Познавательные:</i> создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
100.		Повторение изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Выполняют</b> решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Выделяют</b> структурные части текстовой задачи.		<i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.
101.		Повторение изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Решают</b> задачи арифметическим способом			Развивать слуховое внимание и память.
102.		Сложение и вычитание вида +3,-3.	Урок открытия новых знаний	<b>Знакомятся и выполняют</b> приемы сложения и вычитания «...+3», «... – 3». <b>Прибавляют и вычитают</b> числа 3 по частям. <b>Решают</b> задачи с выделением ее составных частей.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
103.		Сложение и вычитание вида +3,-3.	Урок рефлексии		Решать задачи изученных видов, знать таблицы		Развивать зрительное внимание и память,

				<p><b>Записывают и читают</b> примеры, используя математические термины.  <b>Выполняют</b> запись арифметического действия по картинке.</p>	<p>сложения и вычитания с 1, 2, 3.</p>	<p>других людей по исправлению допущенных ошибок.  <i>Познавательные:</i>  ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  обрабатывать информацию.  <i>Коммуникативные:</i>  задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>мыслительные операции.</p>
104.	<p>Вычитание и сложение числа 3 по частям.</p>	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p><b>Отрабатывают</b> способ действия прибавлять и вычитать по частям число 3.  <b>Читают и записывают</b> примеры.  <b>Выполняют</b> решения задач арифметическим способом.</p>	<p>Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  <i>Познавательные:</i>  рефлексировать способы</p>	<p>Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.</p>	
105.	<p>Вычитание и сложение числа 3 по частям.</p>	<p>Урок закрепления знаний</p>		<p>Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно</p>	<p>других людей по исправлению допущенных ошибок.  <i>Познавательные:</i>  рефлексировать способы</p>	<p>Развивать зрительное внимание и память, мыслительные операции.</p>	



					оформлять задачу в рабочей тетради.	и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
106.		Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	Урок введения новых знаний	<b>Работа в тетради:</b> 1) <b>Строят</b> отрезок по точкам. 2) <b>Вычерчивают</b> отрезки. 3) <b>Измеряют</b> два отрезка меркой. 4) <b>Сопоставляют</b> длины отрезков. <b>Читают и записывают</b> примеры.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.	Развивать пространственную ориентировку, глазомер, зрительно-моторные координации.
107.		Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	Урок закрепления знаний	<b>Выполняют</b> решения задач арифметическим способом.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений	<i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Развивать пространственную ориентировку, глазомер, зрительно-моторные координации.

108.		Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Урок введения новых знаний	<p><b>Прибавляют и вычитают</b> числа 3 по частям.  <b>Решают</b> задачи с выделением ее составных частей.  <b>Составляют</b> таблицы сложения и вычитания на 3.</p>	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  <i>Познавательные:</i> рефлексировать способы и условия действий.  <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
109.		Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Урок закрепления знаний		Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.		Развивать зрительное внимание и память, мыслительные операции.
110.		Присчитывание и отсчитывание по 3.	Урок введения новых знаний	<p><b>Отрабатывают</b> способ действия прибавлять и вычитать по частям число 3.  <b>Читают и записывают</b> примеры.  <b>Выполняют</b> решения задач арифметическим способом.</p>	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  <i>Познавательные:</i> ориентироваться в</p>	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
111.		Присчитывание и отсчитывание по 3.	Урок закрепления знаний		Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы		Развивать зрительную память и внимание,

					вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	наглядно-образное мышление.
112.		Решение текстовых задач.	Урок закрепления знаний	<b>Отрабатывают</b> навык разделения текстовой задачи на составные части, и внесение в таблицу частей задачи. <b>Вычерчивают</b> геометрические фигуры при помощи линейки. <b>Решают</b> текстовые задачи, выделяя составные части задачи и используя рисунок, схему, таблицу.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> рефлектировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Развивать зрительное внимание и память, мыслительные операции.
113.		Решение текстовых задач.	Урок рефлексии		Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

114.		Решение текстовых задач.	Урок закрепления знаний		Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.		Развивать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение.
115.		Решение текстовых задач.	Урок рефлексии		Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.		Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.
116.		Странички для любознательных.	Урок закрепления знаний	<b>Выполняют</b> задания со «Странички для любознательных». <b>Решают</b> задачи творческого и поискового характера, задания с высказываниями, содержащими логические связки «всё», «если..., то...»	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
117.		Странички для любознательных.	Урок рефлексии		Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	Формировать моторные координации, развивать графо-моторные навыки.

118.		Странички для любознательных.	Урок закрепления знаний		Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	обрабатывать информацию. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
119.		Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Закрепляют</b> табличные случаи на 3. <b>Читают, записывают</b> и решают примеры в пределах 3.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в	Развивать произвольное внимание, мелкую моторику пальцев рук.
120.		Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Выполняют</b> решения задач арифметическим способом.			Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.
121.		Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний				Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.
122.		Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний				Развивать слуховое внимание и память.
123.		Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и				Развивать зрительное восприятие, объем

			систематизации знаний			сотрудничестве взаимопомощь.	памяти, устойчивость внимания.
124.		Закрепление изученного материала. $+1, +2, +3$ .	Урок закрепления знаний	<b>Выполняют</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ . <b>Присчитывают и отсчитывают</b> по 1, 2, 3. <b>Моделируют</b> действия	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.
125.		Закрепление изученного материала. $+1, +2, +3$ .	Урок закрепления знаний	сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. <b>Составляют</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков.	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.	Развивать слуховое внимание и память.
126		Закрепление изученного материала. $+1, +2, +3$ .	Урок закрепления знаний	действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. <b>Читают</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>Выполняют</b> решения задач арифметическим способом.	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

127.		Проверочная работа.	Урок развивающего контроля	Решают проверочную работу ( <i>работа в тетради для контрольных работ</i> ).	Проверить полученные знания по пройденным темам.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения; осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
128.		Повторение изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Выполняют</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ . <b>Присчитывают и отсчитывают</b> по 1, 2, 3. <b>Моделируют</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. <b>Составляют</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. <b>Читают</b> равенства,	Уметь прибавлять и вычитать числа по частям в пределах 3. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать	Развивать произвольное внимание, мелкую моторику пальцев рук.

				используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>Выполняют</b> решения задач арифметическим способом.		информацию. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
129.		<b>Итоговая контрольная работа № 5</b>	Урок развивающего контроля	Решают итоговую контрольную работу (работа в тетради для контрольных работ).	Проверить знания: – числового ряда в пределах 10; – таблиц сложения и вычитания. Проверить умения: – выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10; – сравнивать числа и выражения в пределах 10; – решать задачу на нахождение остатка.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
130.		Повторение изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Выполняют</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ . <b>Присчитывают и отсчитывают</b> по 1, 2, 3.	Уметь прибавлять и вычитать числа по частям в пределах 3. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и	Развивать слуховое внимание и память.
131.		Повторение изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Моделируют</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков.			Развивать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение.



132.		Повторение изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>Составляют</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.</p> <p><b>Читают</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p><b>Выполняют</b> решения задач арифметическим способом.</p>	Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	<p>других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.
------	--	------------------------	--	---	---	--	---

Календарно-тематическое планирование по математике

2 класс

(Количество часов на год - 136, количество часов на неделю – 4)

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		Коррекционные задачи	
<b>Числа от 1 до 100, нумерация (18 ч)</b>								
1.		Числа от 1 до 20.	Урок введения новых знаний	<i>Устный счет.</i> Чтение и запись чисел в пределах 20. Преобразование числового ряда - расположить числа в порядке возрастания/уменьшения, от или до заданного числа. <i>Работа в тетради</i> - решение примеров в пределах 10. <i>Работа на карточках:</i> из разных текстов выбрать соответствующий всем требованиям простой задачи (данные и вопрос). Решение простых задач на нахождение суммы и разности на доске и в тетради.	Повторить материал, изученный в 1 <sup>1</sup> классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
2.		Числа от 1 до 20.	Урок закрепления знаний	<i>Устный счет.</i> Дополнение до 10 с «Веером цифр». Увеличение /уменьшение чисел на несколько единиц. Актуализация знаний по теме: <i>решение задач</i> - работа с карточками (раскрасить в	-называть и последовательно записывать числа от 1 до 20 -сравнить числа в пределах 20	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося: положитель	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

				<p>разные цвета условие и ответ). Решение простых задач с комментированием на доске и в тетради.</p>	<p>-увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц, называть состав чисел -вести счет в прямом и обратном порядке находить текстовую информацию в учебнике, анализировать ее содержание - различать отношения «больше на...», «меньше на...» – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом</p>		<p>ное отношение к учебной деятельности, формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, Оценки и принятия следующих базовых ценностей: добро, терпение, родина, природа, семья</p>	
3.		Десяток. Счёт десятками до 100.	Урок введения новых знаний	<p><i>Устный счет. Игра «Молчанка». Объяснение нового - знакомство с новой счетной единицей - десяток. Чтение и запись круглых десятков. Работа с карточками- расположить круглые десятки в порядке</i></p>	<p>Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков;</p>	<p>Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p>	<p>Умение определять и формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя.</p>	<p>Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.</p>

				<p>возрастания/уменьшения. <i>Устный счет</i> (первичное закрепление): соотнести число с названием или показать число по названию. <i>Работа в тетради</i> - решение примеров с опорой на связки палочек.</p>	<p>Познакомить с названиями этих чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>			
4.		<p>Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.</p>	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p><i>Практическая работа</i> - присчитывание по одному от и до заданного числа. <i>Работа с учебником</i> - наблюдение за образованием чисел, представление двузначных чисел с выделением десятков и единиц. Называние и запись чисел в пределах 100. Понятия однозначные и двузначные числа. <i>Решение задач</i> на увеличение/уменьшение на несколько единиц по памятке-алгоритму (сильный обучающийся проверяет правильность решения).</p>	<p>Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.</p>	<p>Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.</p>
5.		<p>Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.</p>	<p>Урок закрепления знаний</p>	<p><i>Устный счет</i>. Порядковый счет от одного двузначного числа до другого. <i>Работа с наглядным материалом</i>: на карточки с написанным двузначным числом, обозначающим круглые</p>	<p>Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Умение работать по предложенному учителем плану.</p>	

				<p>десятки, место ноля занимает другая цифра. <i>Работа в тетради</i> - запись чисел под диктовку. Самостоятельное решение примеров на основе таблицы сложения в пределах 20. <i>Самопроверка</i> - сличение с ответами на доске. Решение простых задач.</p>	<p>навыки и умение сравнивать именованные числа.</p>			
б.		Поместное значение цифр.	Урок введения новых знаний	<p><i>Устный счет.</i> «Веселые задачки: детские стихи, требующие совершения арифметических действий». <i>Работа с абаком</i> - демонстрация двузначных чисел (изменение значения числа в зависимости от места цифры). <i>Работа в тетради</i> - сравнение двузначных чисел с записью неравенств в тетради (внимание обучающихся фиксируется на необходимости начинать сравнение с десятков). <i>Работа с учебником</i> – закрепление ранее изученных мер длины (1 дм 2 см = 12 см). <i>Работа в тетради</i> – актуализация решения составной задачи (с увеличением на несколько единиц и последующим</p>	<p>- записывать однозначные и двузначные числа -определять поместное значение цифр -упорядочивать заданные числа -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа -классифицировать числа по заданному самостоятельно установленному правилу</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения, определять наиболее эффективные</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося</p>	<p>Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое мышление; развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать.</p>

				нахождением суммы) по совместно составленной краткой записи.	– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	способы достижения результата		
7.		Однозначные и двузначные числа.	Урок введения новых знаний	<p><i>Устный счет.</i> Счет по кругу в пределах 10 (результат примера, предложенного учителем, становится началом следующего, составленного ребенком и т.д.). <i>Самостоятельная работа в рабочей тетради</i> – вставить пропущенные числа. <i>Взаимопроверка.</i></p> <p><i>Дидактическая игра-соревнование</i> на закрепление понятий «однозначное число» и «двузначное число» (разбиться на команды в зависимости от инструкции педагога, например, команда однозначных и двузначных чисел, команда трех и шести десятков и т.п.). <i>Работа в тетради</i> – решение примеров на основе таблицы сложения и вычитания. Совместное решение и сравнение простых задач.</p>	<p>Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Учить определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	Умение слушать и понимать речь других	Умение работать по предложенному учителем плану.	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание.

8.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Интегрированный урок.	<i>Измерение длины и ширины различных предметов – тетрадь, карандаш. Знакомство с новой мерой длины – миллиметр. Измерение отрезков (см и мм). Закрепление - сравнение мер длины (сантиметр, дециметр, миллиметр) с опорой на практические действия. Работа в тетради - преобразование одних мер длины в другие (опора на разрядный состав чисел, устное пояснение).</i>	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	Умение слушать и понимать речь других	Умение определять и формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя.	Развивать пространственную ориентировку, глазомер, мелкую моторику пальцев рук.
9.	<b>Диагностическая контрольная работа №1</b>	Урок – контроль	<i>Работа в тетради для контрольных работ – решение контрольной работы.</i>	Проверить знания по курсу математики за 1 доп.класс.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Развивать память на основе воспроизведения изученного материала.
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Комбинированный урок	<i>Устный счет. «Математическая лесенка». Работа с учебником – образование числа 100. Закрепление счета в пределах 100, введение понятия «сотня». Актуализация знаний</i>	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Выполнить работу над ошибками;	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

				<p>названий компонентов сложения и вычитания – работа на карточках с дифференцированными заданиями (подчеркнуть первое, второе слагаемое, уменьшаемое и т.п.). <i>Работа в тетради</i> - совместное решение составных задач по действиям с комментированием решения задачи. <i>Работа с учебником</i> – сравнение величин (обучающиеся поднимают карточки с соответствующими знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> =).</p>	<p>познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>			
11.		Метр. Таблица единиц длины.	Урок введения новых знаний	<p><i>Устный счет.</i> Счет десятками. <i>Практическая работа</i> – измерение длины, ширины класса (линейкой, метром, рулеткой). <i>Знакомство с новой мерой длины</i> – метр. Соотнесение понятий «метр» и «сто см» и «сотня см». <i>Работа в парах</i> - измерение роста у дверного косяка сантиметровой лентой. <i>Работа с учебником</i> – преобразование и сравнение единиц измерения (миллиметр, сантиметр,</p>	<p>Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Развивать пространственную ориентировку, глазомер, мелкую моторику пальцев рук.



				дециметр, метр). <i>Работа в тетради</i> – составление и запись памятки о соотношении единиц измерения длины. Решение примеров в два действия (слабые обучающиеся работают с использованием таблицы сложения).				
12.		Сложение и вычитание вида: $35+5$ , $35-20$ , $35-5$ .	Урок введения новых знаний	<p><i>Устный счет.</i> «Назови соседей числа».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Помири числа»: объединить разрядные слагаемые, чтобы получить записанные на доске числа (<math>20</math> и <math>3 = 23</math>; <math>2</math> дес. и <math>3</math> ед. = <math>23</math>). <i>Работа с учебником</i> – разбор вариантов решения составной задачи (нахождение неизвестного слагаемого) разными способами (слабые обучающиеся - одним).</p> <p><i>Работа в тетради</i> – решение примеров обозначенного вида с проговариванием чисел, действий и результата (закрепление правил разложения чисел на разрядные слагаемые).</p>	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.	Развивать зрительную память, внимание, наглядно-образное мышление.

13.		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Урок введения новых знаний	<p><i>Устный счет.</i>  Математический диктант.  <i>Объяснение нового</i> - понятие «сумма разрядных слагаемых». <i>Практическая работа</i> - замена двузначного числа разрядными слагаемыми. Образование и запись числа по разрядным слагаемым (<math>20 + 3 = 23</math>; 2 дес. и 3 ед. = 23). <i>Работа с учебником</i> – составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел.  <i>Самостоятельная запись в тетради.</i> <i>Работа в тетради</i> - составление и запись вариантов двузначных чисел из предложенных цифр.  <i>Работа в тетради</i> - решение составных задач (увеличение/уменьшение с нахождением суммы) с выбором и объяснением действия.</p>	Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Сотрудничество в поиске информации	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
14.		Единицы стоимости: рубль, копейка.	Урок введения новых знаний	<p><i>Устный счет.</i>  «Математическая разминка».  Знакомство с единицами стоимости. <i>Практическая работа</i> - получение рубля</p>	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копеейкой;	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать мыслительные операции и произвольную память на основе

				разными монетами. <i>Работа в парах</i> - преобразование рубля с использованием монет. <i>Самостоятельная работа</i> -решение примеров. Сравнение разных мер стоимости.	Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			изучения единиц стоимости.
15.		Странички для любознательных.	Урок - игра	<i>Устный счет.</i> Задачи в стихах до 10. <i>Систематизация и обобщение знаний по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация».</i> <i>Работа в тетради</i> – упорядочение и группировка заданных чисел. Восстановление числового ряда. Увеличение ряда чисел на несколько единиц и круглые десятки. Преобразование задач (изменение условий, вопроса).	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
16.		Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	<i>Устный счет.</i> Задачи в стихах до 10. <i>Систематизация и обобщение знаний по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация».</i> <i>Работа в тетради</i> – упорядочение и группировка заданных чисел.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

				Восстановление числового ряда. Увеличение ряда чисел на несколько единиц и круглые десятки. Преобразование задач (изменение условий, вопроса).				
17.		Самостоятельная работа по теме "Нумерация".	Урок – контроль	<i>Работа в тетради для контрольных работ</i> – решение контрольной работы.	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
18.		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Урок рефлексии	<i>Анализируют контрольную работу. Устный счет.</i> Задачи в стихах до 10. <i>Систематизация и обобщение знаний по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация».</i> Работа в тетради – упорядочение и группировка заданных чисел.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать зрительную память, внимание, наглядно-образное мышление.

				Восстановление числового ряда. Увеличение ряда чисел на несколько единиц и круглые десятки. Преобразование задач (изменение условий, вопроса).	при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (47 ч)</b>								
19.		Задачи, обратные данной.	Урок введения новых знаний	<i>Устный счет.</i> «Торопись, да не ошибись». <i>Объяснение нового:</i> практическое решение задач по схеме и иллюстрации учебника. Выбор кратких записей (схем) к задачам, подбор задач к кратким записям (схемам). Заполнение памятки «Как составить и решить задачу обратную данной». <i>Работа в тетради</i> - черчение отрезков заданной длины. <i>Выполнение заданий из учебника</i> (по выбору учителя).	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
20.		Сумма и разность отрезков.	Урок введения новых знаний	<i>Устный счет.</i> <i>Игра</i> «Молчанка» с использованием веера цифр. <i>Коллективное составление задачи</i> обратной данной. <i>Работа в тетради</i> - самостоятельное решение задач с опорой на памятку	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков.	Умение слушать и понимать речь других	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать зрительное восприятие на основе упражнений в ориентировке на листе бумаги.

				«Как составить и решить задачу обратную данной». Самостоятельное решение выражений с самопроверкой.				
21.		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок введения новых знаний	<i>Устный счет.</i> «Беглый счет». <i>Объяснение нового</i> - знакомство с косвенной задачей на нахождение неизвестного уменьшаемого с опорой на иллюстрацию учебника. <i>Работа в тетради.</i> Оформление задач с помощью краткой записи и/или графической схемы. Выбор верных неравенств. <i>Выполнение заданий из учебника</i> (по выбору учителя).	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Развивать зрительную память и внимание, словесно – логическое мышление; развивать умение мыслить, находить причинно-следственные связи.
22.		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Урок введения новых знаний	<i>Работа с учебником</i> – выбор чертежа к краткой записи задачи. <i>Работа в тетради</i> - черчение отрезков и определение их длины в миллиметрах. <i>Самостоятельная работа в тетради</i> - нахождение закономерности в группе примеров и составление примеров с сохранением этой закономерности.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины.	Умение слушать и понимать речь других	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать зрительную память, внимание, наглядно-образное мышление.

23.		<b>Контрольная работа №2.</b>	Урок - контроль	<p><i>Закрепление умения решать задачи. Работа с учебником</i> – решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной.</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> (задумай число, прибавь к нему..., сколько получилось? Ты задумал...).</p> <p><i>Работа в тетради</i> - самостоятельное решение задач.</p>	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.			Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.
24.		Единицы времени. Час. Минута.	Урок введения новых знаний	<p><i>Объяснение нового.</i> Установление соотношения 1 час = 60 минут. Знакомство с видами часов и устройством часов - циферблат, стрелки (<i>слайд-презентация</i>).</p> <p><i>Работа в парах</i> - практическое определение времени по моделям часов, запись измерений.</p> <p><i>Фронтальная работа</i> - практическое установление времени на модели часов.</p> <p><i>Работа в группах</i> - подписать время на картинках «Режим дня».</p> <p><i>Работа в тетрадях</i> - решение примеров и сравнение разных единиц времени с взаимопроверкой.</p>	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Развивать временные представления и зрительную память на основе изучения единиц измерения времени.

25.		Длина ломаной.	Урок введения новых знаний	<p><i>Актуализация знаний о ломаной линии.</i>  <i>Практическая работа</i> - измерение длины звеньев и вычисление длины ломаной (без использования циркуля).  <i>Работа в парах:</i> дополнение условия задачи недостающими данными.  <i>Самостоятельная работа в тетради</i> - решение составной задачи на нахождение неизвестного слагаемого (слабые обучающиеся по готовой краткой записи).</p>	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать произвольное внимание, мелкую моторику пальцев рук.
26.		Закрепление по теме "Длина ломаной"	Урок закрепления знаний	<p><i>Устный счет.</i> «Разбей на группы». <i>Актуализация знаний</i> о названии компонентов сложения и вычитания. <i>Работа с учебником</i> – упражнение в чтении выражений хором и по цепочке. <i>Работа в тетради</i> - составление задач по краткой записи.  <i>Вычисление длины ломаной.</i>  <i>Решение примеров.</i></p>	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.	Умение договариваться, находить общее решение	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать произвольное внимание, мелкую моторику пальцев рук.
27.		Странички для любознательных.	Урок закрепления знаний	<p><i>Устный счет.</i> «Разбей на группы». <i>Актуализация знаний</i> о названии компонентов сложения и вычитания. <i>Работа с</i></p>	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение			Развивать зрительное восприятие, объем памяти,



				учебником – упражнение в чтении выражений хором и по цепочке. <i>Работа в тетради</i> - составление задач по краткой записи. <i>Вычисление длины ломаной. Решение примеров.</i>	применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			устойчивость внимания.
28.		Порядок действий. Скобки.	Урок введения новых знаний	<i>Знакомство с правилом выполнения действий со скобками.</i> Демонстрация учителем различий результатов вычислений при наличии и отсутствии скобок. <i>Практическая работа</i> - обозначение последовательности выполнения действия на карточках без вычисления результата действий. <i>Работа с учебником</i> - чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий. <i>Составление задач с опорой на рисунок.</i>	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание.
29.		Числовые выражения.	Урок введения новых знаний	<i>Устный счет.</i> «Лучший счетчик». <i>Работа у доски:</i> запись числовых выражений под диктовку. <i>Работа в тетради:</i> решение	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»;	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе,

				составной задачи. Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого и составление задач обратных данной. <i>Выполнение заданий по учебнику</i> (по выбору учителя).	совершенствовать вычислительные навыки.		усвоения материала.	сравнении.
30.		Сравнение числовых выражений.	Урок введения новых знаний	<i>Работа с учебником</i> - составление выражений с помощью чисел и знаков. Сравнение числовых выражений с комментированием. <i>Объяснение нового</i> – решение составной задачи с разными вариантами записи (со скобками и без). Составление задачи по краткой записи. <i>Работа в тетрадях</i> - нахождение значения числовых выражений.	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение слушать и понимать речь других	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
31.		Периметр многоугольника.		<i>Актуализация знаний</i> по теме. <i>Объяснение нового</i> - знакомство с понятием «периметр». Практическое нахождение периметра (без использования циркуля). <i>Работа в тетради</i> - решение арифметической задачи на нахождение неизвестного слагаемого. <i>Выполнение заданий по</i>	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение слушать и понимать речь других	Умение работать по предложенному учителем плану.	Развивать пространственную ориентировку, глазомер, мелкую моторику пальцев рук.

				учебнику (по выбору учителя).				
32.		Свойства сложения.	Урок введения новых знаний	<p><i>Актуализация знаний о переместительном свойстве сложения. Демонстрация нового свойства сложения – группировка слагаемых. Работа с учебником - чтение правила. Закрепление правила группировки слагаемых. Работа на карточках – вычисление значений выражений с группировкой слагаемых. Выполнение заданий по учебнику (по выбору учителя).</i></p>	<p>Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое мышление; развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать.</p>
33.		Свойства сложения.	Урок введения новых знаний	<p><i>Устный счет. «Математическая эстафета». Работа у доски – решение примеров с группировкой слагаемых. Работа в тетради - решение примеров с применением переместительного и сочетательного свойств сложения (слабые обучающиеся с устным комментированием, сильные – самостоятельно). Практическая работа:</i></p>	<p>Научится: - устным вычислениям с натуральными числами - использованию свойств сложения при выполнении вычислений. - нахождению значений числовых выражений.</p>	<p>Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.</p>

				нахождение периметра прямоугольника. <i>Работа в тетради:</i> черчение прямоугольника и запись нахождения периметра.				
34.		Закрепление по теме "Свойства сложения"	Урок закрепления знаний	<i>Устный счет.</i> «Математический диктант». <i>Работа у доски</i> - решение примеров с применением свойств сложения с устным объяснением. <i>Работа в учебнике</i> - закрепление знаний о составе числа. <i>Работа в тетради.</i> Самостоятельное решение задач с самопроверкой.	Научится: - устным вычислениям с натуральными числами -использованию свойств сложения при выполнении вычислений. - нахождению значений числовых выражений.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения, коммуникативных и познавательных задач	Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.
35.		Самостоятельная работа по теме: «Числовые выражения».	Урок – контроль	<i>Контрольная работа:</i> определение периметра прямоугольника, преобразование мер длины, решение примеров с группировкой слагаемых, решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Проверить знания, умения и навыки обучающийся.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.

36.		Анализ самостоятельной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Урок рефлексии	<i>Работа с учебником: раздел «Наши проекты»</i> узоры и орнаменты на посуде (индивидуальная и групповая работа по предложенному плану).	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно обучающимся, а что ещё неизвестно.	Развивать зрительное восприятие на основе упражнений в ориентировке на листе бумаги.
37.		Странички для любознательных.	Урок закрепления знаний	Повторение и закрепление. Решение простых и составных задач, в том числе с использованием графической схемы и таблиц. Нахождение периметра многоугольников. Вычисление значения выражений. Сравнение выражений. Решение примеров с опорой на таблицу сложения в пределах 20.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Развивать произвольное внимание, мелкую моторику пальцев рук.
38-39.		Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Повторение и закрепление. Решение простых и составных задач, в том числе с использованием графической схемы и таблиц.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же	Целеполагание как постановка учебной задачи на	Развивать зрительное восприятие, объем памяти,

				Нахождение периметра многоугольников. Вычисление значения выражений. Сравнение выражений. Решение примеров с опорой на таблицу сложения в пределах 20.		предмет или вопрос.	основе соотнесения того, что уже известно обучающимся, а что ещё неизвестно.	устойчивость внимания.
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Урок введения новых знаний	<i>Устный счет.</i> Актуализация знаний состава чисел. <i>Работа с учебником</i> - знакомство с правилом сложения двузначных чисел. <i>Работа в тетради</i> - решение примеров с обозначением дугами последовательности сложения или обозначение цветом (раскрась единицы в красный цвет, десятки в синий) по цепочке с устным пояснением.	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	
41.	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	Урок введения новых знаний	<i>Устный счет.</i> Актуализация знаний состава чисел. <i>Демонстрация</i> алгоритма вычисления данного вида примеров. <i>Работа с учебником</i> - знакомство с правилом сложения двузначных чисел. <i>Работа в тетради</i> - решение примеров с обозначением дугами последовательности	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$ , $36+20$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.	

				<p>сложения или обозначение цветов (раскрась единицы в красный цвет, десятки в синий) по цепочке с устным пояснением. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления. Решение составной задачи (сильные обучающиеся записывают выражение в целом, слабые – отдельные действия).</p>				
42.		<p>Приём вычислений вида 36-2, 36-20</p>	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p><i>Демонстрация</i> алгоритма вычисления данного вида примеров. <i>Работа с учебником</i> - знакомство с правилом вычитания. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с устным объяснением. Решение примеров с обозначением дугами последовательности вычитания или обозначение цветов (раскрась единицы в красный цвет, десятки в синий). <i>Работа в тетради</i> - составление задач по краткой записи с устным комментированием (у каждой группы обучающихся свой вариант краткой записи из двух</p>	<p>Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других</p>	<p>Прогнозирование результата.</p>	<p>Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.</p>

				предложенных) и последующим их решением. Нахождение неизвестных компонентов сложения методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 20.				
43.		Приём вычислений вида 26+4	Урок введения новых знаний	<i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний состава числа 10. <i>Математический диктант.</i> <i>Демонстрация</i> алгоритма вычисления данного вида примеров. <i>Фронтальная работа</i> - решение примеров у доски, расписывая решение. <i>Работа в тетради</i> - решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. Решение составной задачи. Словесный отчет о проделанных действиях. Запись и решение неравенств на слух. Сравнение величин.	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно обучающимся.	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание.
44.		Приём вычислений вида 30-7	Урок введения новых знаний	<i>Устный счёт.</i> Счет десятками. Сложение и вычитание круглых десятков. <i>Демонстрация</i> алгоритма вычисления данного вида примеров. <i>Фронтальная работа</i> – решение примеров,	Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.



				представляя уменьшаемое в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 10, затем вычитаем единицы из 10 и результат прибавляем к первому слагаемому. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. <i>Самостоятельная работа</i> - решение примеров.			того, что уже известно обучающимся, а что ещё неизвестно.	
45.		Приём вычислений вида 60-24	Урок введения новых знаний	<i>Устный счёт.</i> Счет десятками. Сложение и вычитание круглых десятков. <i>Демонстрация</i> алгоритма вычисления данного вида примеров. <i>Фронтальная работа</i> - решение примеров, представляя вычитаемое в виде суммы разрядных слагаемых и последовательно вычитаем десятки, а затем однозначное число из полученной разности. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. Решение составных задач с комментированием.	Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно обучающимся, а что ещё неизвестно.	Развивать зрительную память, внимание, наглядно-образное мышление.

46.		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок закрепления знаний	<i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний (понятие «столько же...»). <i>Работа с учебником.</i> Решение задач с опорой на иллюстрацию учебника. Выбор задачи по решению. Решение примеров с устным комментированием. Вычисление значений выражений с взаимопроверкой.	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно обучающимся, а что ещё неизвестно.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи
47.		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок закрепления знаний	<i>Устный счёт.</i> «Цветок». <i>Объяснение нового.</i> Решение задач с введением графической схемы «движение друг к другу». <i>Работа в тетради</i> - составление задач, обратной данной (слабые обучающиеся по готовой краткой записи). <i>Самостоятельная работа</i> - решение примеров изученных видов.	Научатся: - моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения;	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое мышление.

48.		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии	<i>Объяснение нового.</i> Решение задач с введением схемы «движение друг за другом». <i>Фронтальная работа.</i> Вычисление значения выражений с устным пояснением. <i>Работа в паре на карточках.</i> Нахождение неизвестного компонента действий сложения и вычитания методом подбора с использованием карточек с цифрами. <i>Работа в тетради.</i> Сравнение выражений и сравнение разных величин длины, массы, времени и стоимости.	Научатся: -сравнивать разные способы вычислений, подбирать наиболее удобный.	Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей.	Развитие мотивов учебной деятельности.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
49.		Приём вычислений вида $26+7$	Урок введения новых знаний	<i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний состава чисел в пределах 10. <i>Демонстрация</i> алгоритма вычисления данного вида примеров. Решение примеров с опорой на прием прибавления по частям (сначала первое слагаемое дополняют до 10, а потом прибавляют остальные единицы второго	Познакомить с приёмом вычислений вида $26+7$ ; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение слушать и понимать речь других		Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание.

				<p>слагаемого). <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления и устным объяснением. Объяснение выражений в процессе решения составной задачи. Преобразование фигур (разделить многоугольник на заданное количество частей или фигур).</p>				
50.		<p>Приём вычислений вида 35-7</p>	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p><i>Устный счёт.</i> «Солнышко». <i>Демонстрация</i> алгоритма вычисления данного вида примеров. <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров с опорой на прием вычитания по частям (сначала первое слагаемое уменьшают до 10, а потом отнимают остальные единицы второго слагаемого). <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления и устным объяснением (слабые обучающиеся решают с опорой на таблицу сложения в пределах 20). Построение ломаной по заданным отрезкам. Вычисление длины ломаной.</p>	<p>Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.</p>

51.		Закрепление изученного.	Урок рефлексии	<p><i>Обобщение способа вычислений.</i> Составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд».</p> <p><i>Работа в тетради.</i></p> <p>Формулирование вопроса задачи по условию и решению. Сравнение выражений.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёму вычисления для случаев вида 60 – 24</li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– вычислять значение числового выражения;</li> <li>– проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>	<p>Умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения.</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.</p>
52.		Закрепление изученного.	Урок закрепления знаний	<p><i>Обобщение способа вычислений.</i> Составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд».</p> <p><i>Работа в тетради.</i></p> <p>Формулирование вопроса задачи по условию и решению. Сравнение выражений.</p>	<p>Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Развивать произвольное внимание, мелкую моторику пальцев рук.</p>

					мышление, внимание.			
53.		<b>Контрольная работа №3</b>	Урок – контроль	<i>Работа в тетради для контрольных работ – решение контрольной работы.</i>	Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$ , $30-20$ , $36+2$ , $36-2$ , $30+24$ , $95+5$ , $30-4$ , $60-24$ , правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
54		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Комбинированный урок	Усваивают понятие «буквенные выражения», умеют читать их и записывать; Выделяют в задачах условие, вопрос, искомое число и составляют краткую запись; Решают задачу разными способами.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание.

					выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.			
55		Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение простых и составных задач.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи</li> <li>-находить нужное арифметическое действие и решать задачу</li> <li>-объяснять ход решения задачи</li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять периметр многоугольника</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в	Развитие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.

						совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей.		
56		Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Счет группами. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Составление и решение составной задачи по краткой записи и/или графической схеме.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно обучающимся, а что ещё неизвестно.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
57		Буквенные выражения.	Урок рефлексии	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.



						мнение и аргументировать свою позицию.		
58.		Буквенные выражения.	Урок рефлексии	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
59.		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Урок введения новых знаний	Обучающиеся усваивают понятие «уравнение»; Записывают уравнение, решают его и делают проверку; Ставят вопрос к задаче, соответствующий условию.	Научатся: -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры -решению текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая	Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое мышление.

					Получат возможность научиться: Обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий -выполнять задания творческого и поискового характера.		успехи с усилиями, трудолюбием.	
60.		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Урок введения новых знаний	Обучающиеся усваивают понятие «уравнение»; Записывают уравнение, решают его и делают проверку; Ставят вопрос к задаче, соответствующий условию.	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно обучающимся, а что ещё неизвестно.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.
61.		Проверка сложения.	Урок введения новых знаний	<i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний – компоненты сложения. <i>Объяснение нового.</i> Составление по	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении;	Умение аргументировать свой способ	Волевая саморегуляция. Оценка качества и	Развивать зрительное восприятие, объем памяти,

				<p>образцу и решение троек примеров вида:  <math>7+6=13</math>  <math>13-7=6</math>  <math>13-6=7</math>  с иллюстрацией на наборном полотне. <i>Фронтальная работа.</i> Чтение примеров по карточке-алгоритму: первое слагаемое ....., второе слагаемое ....., сумма ....., из суммы вычли первое слагаемое ....., получили второе слагаемое ....., из суммы вычли второе слагаемое ....., получили первое слагаемое...  <i>Формулирование правила.</i>  Выполнение сложения с проверкой по алгоритму и устным пояснением.</p>	<p>совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.</p>	<p>решения задачи.</p>	<p>уровня усвоения материала.</p>	<p>устойчивость внимания.</p>
62.		Проверка вычитания.	Урок введения новых знаний	<p><i>Устный счёт.</i> Решение круговых примеров.  <i>Объяснение нового.</i>  Знакомство с проверкой вычитания строится аналогично как и с проверкой сложения.</p>	<p>Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.</p>

63.		Проверка вычитания.	Урок введения новых знаний	<i>Устный счёт.</i> Решение круговых примеров. <i>Объяснение нового.</i> Знакомство с проверкой вычитания строится аналогично как и с проверкой сложения.	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
64.		Проверка вычитания.	Урок введения новых знаний	<i>Устный счёт.</i> Решение круговых примеров. <i>Объяснение нового.</i> Знакомство с проверкой вычитания строится аналогично как и с проверкой сложения.	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)</b>								
65.		Сложение вида $45+23$ .	Урок введения новых знаний	<i>Устный счет.</i> Повторение разрядного состава двузначных чисел, правила «десятки прибавляют к десяткам, единицы к единицам». <i>Фронтальная работа</i> - повторение табличного сложения в пределах 10-ти и устных приемов сложения вида $37 + 40$ , $40 + 23$ , $37 + 2$ (с кратким объяснением). <i>Объяснение и показ</i> записи письменного сложения. Внимание детей нужно обратить на то, что письменное сложение	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$ ; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Сотрудничество в поиске информации	Волевая саморегуляция.	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.

				<p>начинается с единиц. <i>Работа с учебником</i> - составление памятки–алгоритма. Решение примеров с устным объяснением.</p>				
66.		Вычитание вида 57 – 26.	Урок введения новых знаний	<p><i>Объяснение и показ</i> записи письменного вычитания. <i>Работа с учебником.</i> Составление памятки–алгоритма. <i>Фронтальная работа</i> - решение примеров с устным объяснением. Сравнение разных величин - мер длины, массы, времени и стоимости.</p>	<p>Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26; Закрепить навыки.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Прогнозирование результата.</p>	<p>Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи</p>
67.		Проверка сложения и вычитания.	Урок-повторение	<p><i>Закрепление</i> - решение письменных примеров с проверкой с помощью обратного действия. Решение составных задач с использованием графической схемы.</p>	<p>Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления), совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.</p>	<p>Сотрудничество в поиске информации</p>	<p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p>	<p>Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.</p>

68.		Закрепление изученного.	Урок рефлексии	<i>Закрепление</i> - решение письменных примеров с проверкой с помощью обратного действия. Решение составных задач с использованием графической схемы.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
69.		Угол. Виды углов.	Урок введения новых знаний	<i>Введение понятия</i> «угол», «виды углов». Называние предметов, имеющих прямой угол. <i>Изготовление модели</i> прямого угла. С помощью модели прямого угла или чертежного треугольника доказать, что углы клетки на странице тетради – прямые, прямой угол можно нарисовать, используя разлиновку листа тетради. Построение прямого угла в тетради. Определение видов углов. Решение письменных примеров с проверкой с помощью обратного действия.	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение слушать и понимать речь других	Прогнозирование результата.	Развивать пространственную ориентировку, глазомер, мелкую моторику пальцев рук.
70.		Закрепление изученного.	Урок закрепления знаний	<i>Работа в паре</i> на карточке. Обозначение углов цветом среди заданных. Нахождение разных углов в фигурах ( <i>работа по учебнику</i> ). <i>Работа в тетради</i> . Закрепление письменных	Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать зрительное восприятие на основе упражнений в ориентировке на листе бумаги.

				приемов сложения и вычитания. Решение задач с устным комментированием.				
71.		Сложение вида 37+48.	Урок введения новых знаний	<p><i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний - табличное сложение с переходом через разряд в пределах 20. <i>Работа в паре</i> - повторение десятичного (разрядного) состава чисел второго десятка.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Решение в столбик примеров на сложение без перехода через разряд с использованием памятки-алгоритма. <i>Объяснение</i> с подробным комментированием (обращая внимание на обозначение десятка, который получился из единиц, для данной категории детей важно обозначение не точкой, а единицей - нужно обратить внимание детей на последовательность действий при сложении десятков: сначала складываем десятки, имеющиеся в двузначных числах, а потом прибавляем десяток, который запоминали (записанный</p>	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно обучающимся, а что ещё неизвестно.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи

				<p>наверху), что поможет избежать в дальнейшем ошибок при выполнении письменного умножения, когда ученики сначала прибавляют к десяткам первого множителя те десятки, которые запоминали, а потом только выполняют умножение).</p> <p><i>Работа с учебником.</i></p> <p>Составление памятки-алгоритма. Решение примеров по памятке с подробным комментированием.</p>				
72.		Сложение вида $37+53$ .	Урок введения новых знаний	<p>Введение частного случая - при сложении единиц может получиться круглый десяток, тогда будет 1 дес., а единиц будет 0. Подготовка к введению этого случая: <math>40 = \square\square</math> дес. <math>\square\square</math> ед., <math>10 = \square\square</math> дес. <math>\square\square</math> ед. Рассматривается по аналогии с предыдущим.</p> <p><i>Фронтальная работа</i> - решение примеров с устным объяснением. Сравнение разных величин - мер длины, массы, времени и стоимости.</p>	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $37+53$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание.
73.		Прямоугольник.	Урок введения	<i>Практическая работа.</i> Выбор с помощью треугольника среди	Научатся: распознаванию и изображению	Готовность слушать собеседника и	Развитие мотивов учебной	Развивать пространственную ориентировку,



			новых знаний	предложенных четырехугольников – прямоугольные. <i>Объяснение нового.</i> Введение понятия «прямоугольник». Для данной категории детей характерны небрежность при черчении. Важно обратить внимание на то, что клетка имеет прямые углы и в практической работе по черчению прямоугольника опираться не только на словесную инструкцию (ставлю точку в верхний левый угол клетки, отмеряю...см и п.д.), но и на образец.	изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки прямоугольник на клетчатой бумаге Получат возможность научиться: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника.	вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою позицию.	деятельност и.	глазомер, мелкую моторику пальцев рук.
74.	Прямоугольн ик.	Урок введения новых знаний	<i>Работа в паре -</i> практическое определение прямоугольников из группы многоугольников. <i>Работа в</i>	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике,	Умение оформлять свои мысли в устной и	Волевая саморегуляц ия. Оценка качества и	Развивать зрительное восприятие на основе	

				<i>тетради.</i> Решение примеров.	у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	уровня усвоения материала.	упражнений в ориентировке на листе бумаги.
75.		Сложение вида $87 + 13$	Урок введения новых знаний	<i>Устный счёт.</i> Числа 60, 80, 40, 30 дополнить до 100. <i>Демонстрация нового.</i> Особо рассматривается случай вида $87+13=100$ . Прием вычисления для этого случая включает новую операцию – здесь сумма десятков равна 10, а 10 десятков – это одна сотня. Таким образом, в сумме получается трехзначное число 100. Для понимания этой новой операции надо предложить детям выполнить устно подготовительные упражнения вида: 4 дес. + 6 дес., 2 дес. + 8 дес. Сравнив примеры, ученики объясняют, что в ответе этих примеров получается 10 десятков, а это одна сотня, или 100. <i>Фронтальная работа.</i> Решение составных задач, составление краткой	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $87+13$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно обучающимся, а что ещё неизвестно.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

				записи с пояснением сильным обучающимся.				
76.		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии	<i>Фронтальная работа.</i> Вычисление с проверкой с устным комментированием. Решение составных задач.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.
77.		Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$	Урок введения новых знаний	<i>Работа на карточках</i> - подготовительной работой для случаев $32+8$ будет подчеркивание или раскрашивание десятков и единиц в разные цвета в любом числовом ряду. Выделение (группировка) однозначных и двузначных чисел. <i>Демонстрация.</i> Знакомство с записью при сложении двузначного и однозначного чисел. <i>Фронтальная работа.</i> Вычисление с проверкой с устным комментированием. Решение составных задач. <i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний состава числа 10. <i>Фронтальная работа.</i> Устное решение примеров вида $40-8$ . <i>Демонстрация.</i> Запись примера столбиком,	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $32+8$ ; $40-8$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельность и на уроке с помощью учителя.	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.

				обращая внимание, что единицы пишутся под единицами. <i>Групповая работа</i> - решение примеров по алгоритму с контролем сильным обучающимся. Проверка вычитания сложением. Решение составных задач.				
78.		Вычитание вида 50 - 24	Урок введения новых знаний	<i>Объяснение</i> примеров вида 50-24 по алгоритму, представленному в учебнике. При выполнении вычитания с переходом через десяток часто возникают вычислительные ошибки, связанные с тем, что обучающийся забывает, что он занял десяток. Поставленная над десятками точка должна служить средством самоконтроля. <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров по алгоритму с устным объяснением.	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 50 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.
79.		Странички для любознательных.	Урок – игра	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи,	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать произвольное внимание, мелкую моторику пальцев рук.

					при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	убеждать, уступать.		
80.		Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Научатся: применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью выражения столбиком, выполнять вычисления и проверку Получат возможность научиться: -выполнять задания творческого и поискового характера.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
81.		Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Научатся: применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью выражения столбиком, выполнять	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения	Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи

					вычисления и проверку Получат возможность научиться: -выполнять задания творческого и поискового характера.	между объектами и процессами.	успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
82.		Вычитание вида 52 - 24	Урок введения новых знаний	<i>Объяснение нового решение примеров</i> вида 52-24 у доски с подробным комментированием, а затем сравнить с объяснением в учебнике. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров по алгоритму. Выбор вопроса к условию задачи.	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи.	Умение выполнять различные роли в группе	Умение работать по предложенному учителем плану.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи
83.		Вычитание вида 52 - 24	Урок введения новых знаний	<i>Объяснение нового решение примеров</i> вида 52-24 у доски с подробным комментированием, а затем сравнить с объяснением в учебнике. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров по алгоритму. Выбор вопроса к условию задачи.	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи.	Умение выполнять различные роли в группе	Умение работать по предложенному учителем плану.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи

84.		Вычитание вида $52 - 24$	Урок введения новых знаний	<i>Объяснение нового решение примеров</i> вида 52-24 у доски с подробным комментированием, а затем сравнить с объяснением в учебнике. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров по алгоритму. Выбор вопроса к условию задачи.	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $52 - 24$ ; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
85.		Закрепление изученного.	Урок рефлексии	<i>Работа в тетради.</i> Решение примеров по алгоритму. Выбор вопроса к условию задачи.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно обучающимся, а что ещё неизвестно.	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание.

86.		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Урок введения новых знаний	<i>Практическая работа</i> - знакомство со свойствами сторон прямоугольника путем сгибания его пополам. <i>Работа на карточках</i> - обозначение цветом противоположных сторон прямоугольника. <i>Работа в тетрадах</i> . Построение и вычисление периметра прямоугольника. Изменение вопроса задачи и решение с устным комментированием.	Научатся: Применять свойство противоположных сторон прямоугольника Получат возможность научиться: моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
87.		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Урок введения новых знаний	<i>Практическая работа</i> - знакомство со свойствами сторон прямоугольника путем сгибания его пополам. <i>Работа на карточках</i> - обозначение цветом противоположных сторон прямоугольника. <i>Работа в тетрадах</i> . Построение и вычисление периметра прямоугольника. Изменение вопроса задачи и решение с устным комментированием.	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать пространственную ориентировку, глазомер, мелкую моторику пальцев рук.



88.		Закрепление изученного.	Урок рефлексии	<i>Работа в тетрадях.</i> Построение и вычисление периметра прямоугольника. Изменение вопроса задачи и решение с устным комментированием.	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно обучающимся, а что ещё неизвестно.	Развивать зрительное восприятие на основе упражнений в ориентировке на листе бумаги., мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).
89.		Квадрат.	Урок введения новых знаний	<i>Практическая работа.</i> Выбор прямоугольников с помощью модели прямого угла в учебнике и измерение длин сторон. <i>Введение</i> определения «квадрат». <i>Работа в тетради.</i> Построение квадрата с заданной стороной в тетради. Определение периметра квадрата.	Научатся: -чертить квадрат на клетчатой бумаге -решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата Получат возможность научиться: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление определенных познавательных потребностей и учебных мотивы.	Развивать пространственную ориентировку, глазомер, мелкую моторику пальцев рук.

					<p>фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</p> <p>– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</p> <p>– измерять длину заданного отрезка</p> <p>-решать текстовые задачи и уравнения</p>			
90.		Квадрат.	Урок введения новых знаний	<p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Выбор прямоугольников с помощью модели прямого угла в учебнике и измерение длин сторон. <i>Введение</i> определения «квадрат».</p> <p><i>Работа в тетради.</i></p> <p>Построение квадрата с заданной стороной в тетради.</p> <p>Определение периметра квадрата.</p>	<p>Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника;</p> <p>научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата;</p> <p>закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения.</p>	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать зрительное восприятие на основе упражнений в ориентировке на листе бумаги.

91.		Наши проекты.	Интегрированный урок	Работа с геометрическим материалом.	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно обучающимся, а что ещё неизвестно.	Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое мышление; развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать.
92.		<b>Контрольная работа №4</b>	Урок – контроль	<i>Работа в тетради для контрольных работ – решение контрольной работы.</i>	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно обучающимся, а что ещё неизвестно.	Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое мышление; развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать.
93.		Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	<i>Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение простых и составных задач. Построение и нахождение периметра</i>	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

				фигур. Самостоятельное решение примеров с проверкой.				
94.		Конкретный смысл действия умножения.	Урок введения новых знаний	<p><i>Устный счёт.</i> Актуализация названий компонентов сложения. Счет групп одинаковых предметов.</p> <p><i>Объяснение нового</i> - введение термина и знака «умножения». <i>Фронтальная работа.</i> Чтение записи умножения (с предлогом по...). <i>Групповая работа.</i> Нахождение записи умножения из других математических записей.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть и обозначать действие умножения.</li> <li>-моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей</li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.</li> </ul>	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.

95.		Конкретный смысл действия умножения.	Урок введения новых знаний	Чтение записи умножения. <i>Практическая работа.</i> Моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Работа в парах.</i> Выбор картинок, рисунков к записи. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров.	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых.	Умение договариваться . Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое мышление.
96.		Вычисления результата умножения с помощью сложения.	Урок рефлексии	Чтение записи умножения. <i>Практическая работа.</i> Представление умножения суммой одинаковых слагаемых и наоборот. Выбор сумм, которые можно заменить умножением. <i>Самостоятельная работа</i> – решение примеров, в которых надо заменить суммы слагаемых на умножение.	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.
97.		Задачи на умножение.	Урок введения новых знаний	<i>Устный счёт.</i> Присчитывание по 2,3,4. Практическая работа - действия по выкладыванию предметов группами. <i>Фронтальная работа.</i> Объяснение и решение сюжетной задачи. На данном этапе при оформлении краткой записи количество	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.

				предметов в каждой группе обозначать точками, кружками и т.п.				
98.		Периметр прямоугольника.	Урок введения новых знаний	<p><i>Объяснение</i> разных способов вычисления периметра прямоугольника.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Построение прямоугольника по данным сторонам, нахождение периметра разными способами (слабые обучающие вычисляют по одному способу). <i>Работа в тетради.</i> Составление и решение составной задачи по краткой записи или графической схеме.</p>	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать пространственную ориентировку, глазомер, мелкую моторику пальцев рук.
99.		Умножение нуля и единицы.	Урок введения новых знаний	<p><i>Введение</i> темы по иллюстрации учебника.</p> <p><i>Работа в парах</i> - закончить вывод на карточке. Решение примеров с устным объяснением. Сравнение неравенств. <i>Фронтальная работа.</i> Составление задачи на умножение по графической схеме и опорным словам. Пока дети не усвоили таблицу</p>	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта.	Определение общих целей и путей их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,	Соблюдать организованность, дисциплину на уроке.	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.

				умножения, используется двойная запись решения задачи, чтобы дети усвоили смысл каждого компонента.		осуществлять контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей.		
100.		Название компонентов и результата умножения.	Урок введения новых знаний	<p><i>Объяснение нового - знакомство с компонентами и результатом умножения. Чтение записей разными способами. Практическая работа в парах.</i></p> <p>Подчёркивание на слух компонентов разными цветами (линиями) на карточках. <i>Работа в тетрадях.</i> Вычисление произведения, заменяя умножение сложением. Сравнение выражений. Взаимопроверка. Составление задачи на умножение по рисунку.</p>	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.

101.		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии	<i>Работа в тетрадях.</i> Вычисление произведения, заменяя умножение сложением. Сравнение выражений. Взаимопроверка. Составление задачи на умножение по рисунку.	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение	Прогнозирование результата.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи
102.		Переместительное свойство умножения.	Урок введения новых знаний	<i>Объяснение нового</i> - переместительное свойство поясняется наглядно на рисунках путем сравнения результатов умножения (произведений) при разном порядке сомножителей (подсчет треугольников, кружочков, клеток и т. д. ведется по строкам, а потом по столбцам). <i>Работа в паре</i> - нахождение значения второго выражения по известному значению первого. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с составлением	Научиться: – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – применять переместительное свойство умножения при вычислениях Получат возможность научиться: Использовать переместительное	Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.



				схематического рисунка с устным комментированием.	свойство умножения при вычислениях.			
103.		Переместительное свойство умножения.	Урок введения новых знаний	<i>Устный счёт.</i> «Лесенка». <i>Командное соревнование.</i> Восстановить математическую запись, используя переместительное свойство умножения. <i>Работа в тетрадях.</i> Выбор и объяснение действия при решении задачи.	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Умение слушать и понимать речь других	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
104.		Конкретный смысл действия деления.	Уроки введения новых знаний	<i>Объяснение нового</i> - знакомство с действием деления в процессе решения простых задач двух видов с манипуляцией предметом: 1) деление по содержанию; 2) деление на равные части. <i>Фронтальная работа.</i> Чтение и запись выражения деления. <i>Работа на карточках в паре.</i> Выбор выражений, которые содержат деление. Соотнесение записи с рисунком.	Научатся: разьяснять смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию. Получат возможность научиться: – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон	Планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения.	Понимание значения знаний для человека и принятие его.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

					перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.			
105.		Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Уроки введения новых знаний	<i>Объяснение нового</i> - знакомство с задачами на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на предметные действия без записи решения.	Научится: -раскрывать связь между компонентами и результатом умножения Получат возможность научиться: – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи

106.		Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Уроки закрепления знаний	<i>Работа в тетради.</i> Решение задач на деление с помощью действий с конкретными предметами (кружки, палочки и т. п.). Введение схем.	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Развивать память на основе воспроизведения изученного материала.
107.		Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	<i>Закрепление</i> приемов решения и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Практическое закрепление действий умножения и деления. Решение простых и составных задач. Построение и нахождение периметра фигур.	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
108.		Названия компонентов и результата деления.	Урок введения новых знаний	<i>Объяснение нового.</i> Знакомство с компонентами и результатом деления. <i>Фронтальная работа.</i> Чтение записей разными способами. <i>Работа на карточках.</i> Запись деления и выделение компонентов разными цветами (линиями) на карточках. <i>Работа с учебником.</i> Решение	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.

				примеров с самопроверкой вслух.				
109.		Что узнали? Чему научились.	Урок рефлексии	<i>Закрепление</i> приемов решения и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Практическое закрепление действий умножения и деления. Решение простых и составных задач. Построение и нахождение периметра фигур.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
110.		Умножение и деление. Закрепление.	Урок рефлексии	<i>Закрепление</i> приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Замена сумм одинаковых слагаемых умножением. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться	Прогнозирование результата.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
111.		Умножение и деление. Закрепление.	Урок рефлексии	<i>Закрепление</i> приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Замена сумм одинаковых слагаемых умножением. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться	Прогнозирование результата.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

112.		Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок введения новых знаний	<i>Работа с иллюстрацией учебника</i> - ознакомление со связью между делением и компонентами и результатом умножения. <i>Фронтальная работа</i> . Решения троек примеров с основой на правило. <i>Совместное решение задачи</i> - дополнение данных задачи.	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта.	Умение слушать и понимать речь других	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
113.		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Урок введения новых знаний	<i>Самостоятельная работа</i> . Нахождение частного по произведению. <i>Игра «Магазин»</i> . <i>Практическая работа</i> . Нахождение периметра квадрата.	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание.
114.		Приёмы умножения и деления на 10.	Урок введения новых знаний	<i>Работа с учебником</i> . Ознакомление с данным видом умножения и деления по иллюстрациям учебника. <i>Фронтальная работа</i> по образцу - составление примеров, основанных на связи деления и умножения.	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

115.		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Урок введения новых знаний	<p><i>Устный счёт.</i> Счет по 2,3. <i>Объяснение нового.</i></p> <p>Знакомство с терминами - цена, количество, стоимость. <i>Работа в группах.</i></p> <p>Моделирование задач с предметами.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> – решение примеров столбиком с проверкой.</p> <p><i>Объяснение нового</i> - оформление краткой записи, схем задач на нахождение величин. <i>Работа с таблицей.</i></p> <p>Заполнение столбцов таблицы – цена, количество, стоимость.</p>	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	Развивать мыслительные операции и произвольную память на основе изучения единиц стоимости.
116.		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Урок введения новых знаний	<p><i>Ознакомление с новым.</i></p> <p>Сравнение способов решений по действиям и выражением. <i>Фронтальная работа.</i> Решение задач разными способами (слабые обучающиеся – одним).</p>	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозирование результата.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи

117.		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии	<i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого, задач с величинами.	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи.	Умение слушать и понимать речь других	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
118.		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого, задач с величинами.	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	Умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее достижения.	Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
<b>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч)</b>								
119.		Умножение числа 2 и на 2.	Урок введения новых знаний	<i>Устный счёт.</i> Счет парами. <i>Ознакомление с новым.</i> Составление таблицы умножения числа 2, на основе разложения на сумму одинаковых слагаемых. <i>Практическая работа.</i>	Научатся: – вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и	Формировать внутреннюю позицию школьников на уровне положительного	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.

				Чтение и запись таблицы умножения.	-выполнять умножение с числом 2 Получат возможность научиться: – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	отношения между объектами и процессами.	отношения к урокам.	
120.		Умножение числа 2 и на 2.	Урок закрепления знаний	<i>Ознакомление с новым.</i> Продолжение составлять таблицу на основе предыдущего результата. (На основе переместительного свойства умножения надо рассмотреть прием перестановки множителей. С этой целью предлагается учащимся найти с помощью сложения значения произведений, отличающихся только порядком множителей, например: $2 \cdot 6$ и $6 \cdot 2$ , $3 \cdot 7$ и $7 \cdot 3$ и т. п. Сравнив решения, ученики приходят к выводу,	Продолжить составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.



				что легче находить результат умножения сложением, когда большее число умножаем на меньшее, так как будет меньше слагаемых). <i>Фронтальная работа.</i> Составление и решение примеров и опорой на таблицу умножения.				
121.		Приёмы умножения числа 2.	Урок-повторение	<i>Игра-соревнование</i> «Кто лучше знает таблицу умножения». Работа в парах – проверка знаний таблицы умножения.	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление.	Умение слушать и вступать в диалог	Прогнозирование результата.	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание.
122.		Деление на 2.	Урок введения новых знаний	<i>Самостоятельная работа.</i> Проверка знаний таблицы умножения. <i>Фронтальная работа.</i> Повторение таблицы по порядку, вразбивку. <i>Ознакомление с новым.</i> Составление таблицы деления на 2 на основе связи умножения и деления. <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров по алгоритму.	Научатся: – выполнять деление на 2; Получат возможность научиться: – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Соблюдение правил поведения.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.

123.		Деление на 2.	Урок закрепления знаний	<i>Устный счёт. «Ромашка». Знакомство с таблицей Пифагора.</i> Закрепление знаний таблицы умножения. <i>Групповая работа.</i> Разделить примеры на группы. <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров на умножение и деление.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос	Постановка учебной задачи (целеполагание)	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
124.		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии	<i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров по алгоритму на умножение и деление. Закрепление знаний таблицы умножения. Решение арифметических задач.	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи
125.		Странички для любознательных.	Урок - КВН	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.

					совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			
126.		Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	<i>Закрепление</i> приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев математических действий. Решение задач.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать произвольное внимание, мелкую моторику пальцев рук.
127		Контрольная работа	Урок – контроль	<i>Работа в тетради для контрольных работ</i> – решение контрольной работы.	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
128		Умножение числа 3 и на 3.	Урок введения новых знаний	<i>Устный счёт.</i> Математический диктант. <i>Ознакомление с новым.</i> Составление таблицы умножения на 3, на основе разложения на одинаковые слагаемые. <i>Фронтальная работа.</i> Чтение и запись таблицы. <i>Игра-соревнование по рядам,</i> направленная на заучивание таблицы умножения.	Научатся: – выполнять умножение числа 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления Получат возможность научиться: закрепить знания табличных случаев умножения и деления.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Проявление интереса к учебному материалу.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

129		Умножение числа 3 и на 3.	Урок закрепления знаний	<i>Устный счёт. Ознакомление с новым.</i> Составление таблицы на основе связи между компонентами и результатами действий умножения и деления. <i>Фронтальная работа.</i> Запись и вычисление таблицы умножения на слух.	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
130		Деление на 3.	Урок введения новых знаний	<i>Устный счёт. Ознакомление с новым.</i> Ознакомление с таблицей деления с опорой на иллюстрации учебника. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров.	Научатся: – выполнять деление на 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления Получат возможность научиться: закрепить знания табличных случаев умножения и деления.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Проявление интереса к учебному материалу.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
131		Деление на 3.	Урок закрепления знаний	<i>Устный счёт. Фронтальная работа.</i> Закрепление знаний таблицы умножения и деления с опорой на тренажёры. <i>Работа в тетради</i> - постановка вопроса к задаче, выбор и объяснение действия.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения;	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

					совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			
132.		Закрепление изученного.	Урок рефлексии	<i>Закрепление</i> приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев математических действий. Решение задач.	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.
133.		Странички для любознательных.	Урок - путешествие	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Развивать произвольное внимание, мелкую моторику пальцев рук.

134.		Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	<i>Закрепление</i> приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев математических действий.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
135.		<b>Контрольная работа №5</b>	Урок – контроль	<i>Работа в тетради для контрольных работ</i> – решение контрольной работы.	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
136.		Что узнали, чему научились во 2 классе?	Уроки – повторения	Закрепление знаний структурных элементов задачи. Закрепление умений решать задачи: выбор и объяснение действия, в соответствии с ситуацией, заданной текстом задачи; составление и решение задач по картинкам, по моделям по чертежу; постановка вопросов к данному условию; выбор к данному условию вопросов из ряда предложенных вопросов; определение лишних вопросов, т.е. тех, на которые нельзя ответить с помощью данных; постановка к данному	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

				условию вопросов так, чтобы задача решалась с помощью определенных выражений; выбор условия к данному вопросу; объяснение выражений, составленных по данному условию; работа над задачами с недостающими и лишними данными.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**3 класс**

**(Количество часов на год - 136, количество часов на неделю – 4)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Тип урока.</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Коррекционные задачи</b>	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b>							
1.		Сложение и вычитание.	Урок повторения и обобщения.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
2.		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Урок повторения и обобщения	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Развивать оперативную памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
3.		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.



				сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	неизвестное слагаемое.	Установление причинно-следственных связей.	
4.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое мышление.
5.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развивать мыслительные операции и произвольную память.

6.		<b>Диагностическая контрольная работа №1.</b>	Урок проверки полученных знаний.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Развивать умение сосредоточенно работать.
7.		Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права	Развивать логическое мышление.

						каждого иметь свою.	
8.		Повторени пройденного «Что узнали. Чему научились».	Контрольн о-обобщающ ий урок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.
<b>Табличное умножение и деление (28 часов)</b>							
9.		Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок введения в новую тему.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.
10.		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Урок повторения и обобщения	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки,	Называть чётные и нечётные числа. Применять пр и вычислениях таблицу умножения	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Развивать оперативную памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

				используя знания таблицы умножения и деления на 3.	и деления с числом 3.	деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	
11.		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Урок изучения нового материала.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи, произвольное внимание и память.
12.		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Урок изучения нового материала.	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
13.		Порядок выполнения действий.	Урок-исследование.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

				Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.		выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
14.		Порядок выполнения действий. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Урок развития умений и навыков.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
15.		Закрепление. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Урок обобщения и систематизации.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Развивать мыслительные операции и произвольную память на основе изучения единиц стоимости.

16.		«Страничк для любознательны х». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.
17.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Комбинированный урок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.
18.		Тест по теме «Табличное умножение и деление».	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки	Развивать произвольное внимание, долговременную

					скобками и без них). Применять знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	память и навыки самоконтроля.
19.		Работа над ошибками. Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
20.		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Урок развития умений и навыков.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Объяснить решение текстовых задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Развивать зрительное восприятие и память.
21.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между	Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». Применять	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Развивать мышление на основе упражнений в

				пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	анализе и синтезе, сравнении.
22.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок формирования умений и навыков.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	
23.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
24.		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.



				Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	
25.		Задачи на кратное сравнение.	Урок изучения нового материала.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Объяснять решение задач на кратное сравнение.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.
26.		Решение задач на кратное сравнение.	Урок формирования умений и навыков.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Объяснять решение задач на кратное сравнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи
27.		Решение задач на кратное сравнение. Проверочная работа по теме	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить	Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат,	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического	Развивать зрительную память, концентрированность внимания.

		«Решение задач».		результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	делать выводы на будущее.	характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
28.		Работа над ошибками. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание.
29.		Решение задач на кратное сравнение. Математический диктант	Урок формирования умений и навыков.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать.
30.		Задачи на нахождение четвёртого	Урок развития умений и навыков.	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Развивать мыслительные операции, находить

		пропорционального.				создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	причинно-следственные связи, произвольное внимание.
31.		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Комбинированный урок.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
32.		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	Урок-исследование.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Развивать зрительное восприятие, мыслительные операции (анализ, синтез и сравнение).
33.		«Странички для	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при	Прогнозировать результаты вычислений;	Развивать зрительное восприятие,

		любопытны х». Работа над ошибками.		паре. Составлять план успешной игры.	вычисления значений числовых выражений.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	объем памяти, устойчивость внимания.
34.		<b>Контрольная работа №2.</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
35.		Работа над ошибками. Проект «Математическая сказка».	Урок-проект.	. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание.

				Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собрать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.	и поискового характера, составлять связный текст	поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
36.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (29 часов)</b>							
37.		Площадь. Единицы площади.	Урок введения в новую тему.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развивать пространственную ориентировку, мыслительные операции (анализ,

				использованием подсчёта квадратов.	использованием подсчёта квадратов.		синтез, сравнение).
38.		Квадратный сантиметр.	Урок изучения нового материала.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
39.		Площадь прямоугольника.	Урок-исследование.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развивать пространственную ориентировку, глазомер, мелкую моторику пальцев рук.
40.		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

				Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	
41.		Решение задач изученных видов.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
42.		Решение задач изученных видов.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.
43.		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;	Развивать переключаемость внимания, зрительное восприятие.

						сравнивать и обобщать информацию.	
44.		Квадратный дециметр.	Урок изучения нового материала.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Развивать пространственную ориентировку, глазомер, мелкую моторику пальцев рук.
45.		Таблица умножения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Развивать переключаемость внимания, зрительную память.



46.		Решение задач изученных видов.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
47.		Квадратный метр.	Урок изучения нового материала.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Развивать пространственную ориентировку, глазомер, мелкую моторику пальцев рук.
48.		Решение задач изученных видов.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.

49.		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
50.		<b>Контрольная работа №3</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
51.		Работа над ошибками. Умножение на 1.	Урок формирования	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения	Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание	Оценивать правильность предъявленных вычислений;	Развивать оперативную память на основе упражнений в

			умений и навыков.	решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	запоминании и воспроизведении.
52.		Умножение на 0.	Урок формирования умений и навыков.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач, уравнений.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.

53.		Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	Урок развития умений и навыков.	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание.
54.		Деление нуля на число.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Называть результат деления нуля на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения составных задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

55.		Решение задач логического характера. «Странички для любознательных».	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.
56.		«Табличное умножение и деление».	Урок-дискуссия.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
57.			Урок изучения нового материала.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	Называть и записывать доли. Находить долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи
58.		Окружность. Круг. Математический диктант	Урок изучения нового материала.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение	Определять центр, радиус окружности. Вычерч	Постановка и формулирование проблемы, создание	Развивать пространственную ориентировку, глазомер,

				кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	ивать окружность с помощью циркуля.	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	зрительно-моторную координацию.
59.		Диаметр окружности (круга).	Урок изучения нового материала.	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Развивать пространственную ориентировку, глазомер, мелкую моторику пальцев рук.
60.		Решение задач на доли. Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	Комбинированный урок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.

61.		Единицы времени. Работа над ошибками.	Урок формирования умений и навыков.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь.	Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развивать временные представления и зрительную память на основе изучения единиц измерения времени.
62.		<b>Контрольная работа №4.</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
63.		Работа над ошибками.	Урок формирования	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления	Называть единицу измерения времени: сутки.	Делать выводы на основе анализа	Развивать временные представления и

		Единицы времени.	умений и навыков.	о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.		предъявленного банка данных.	зрительную память на основе изучения единиц измерения времени.
64.		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Применять знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. Применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание.
65.		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Применять знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. Применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26 часов)</b>							



66.		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	Урок введения в новую тему.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
67.		Случаи деления вида $80 : 20$ .	Урок формирования умений и навыков.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
68.		Умножение суммы на число.	Урок изучения нового материала.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

				внетабличного умножения.		поискового характера.	
69.		Умножение суммы на число.	Урок развития умений и навыков.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание.
70.		Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
71.		Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок развития умений и навыков.	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и	Собирать требуемую информацию из указанных	Развивать зрительную память, внимание, словесно –

				однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	однозначного на двузначное.	источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	логическое мышление.
72.		Решение задач изученных видов.	Урок формирования умений и навыков.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.
73.		Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
74.		Деление суммы на число.	Урок развития у	Использовать правила деления суммы на число	Применять правило деления суммы на число и	Собирать требуемую информацию из	Развивать зрительное восприятие,

			мений и навыков.	при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	использовать его при решении примеров и задач.	указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	произвольное внимание.
75.		Приёмы деления вида $69 : 3, 78 : 2$ .	Урок развития умений и навыков.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
76.		Связь между числами при делении.	Урок формирования умений и навыков.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять навыки нахождения делимого и делителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
77.		Проверка деления.	Урок изучения нового материала.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений.	Применять навыки выполнения проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-

				Совершенствовать вычислительные навыки.		деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	образное мышление.
78.		Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	Урок развития умений и навыков.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.
79.		Проверка умножения делением.	Урок-исследование.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Применять навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.
80.		Решение уравнений.	Урок обобщения и	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного	Применять изученные правила	Актуализировать свои знания для проведения	Развивать мыслительные операции,

			систематизации знаний.	делимого, неизвестного делителя.	проверки при решении уравнений.	простейших математических доказательств.	находить причинно-следственные связи.
81.		Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Комбинированный урок.	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
82.		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками. Математический диктант	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.

						задачами и условиями коммуникации.	
83.		<b>Контрольная работа №5</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
84.		Работа над ошибками. Деление с остатком.	Урок изучения нового материала.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	Применять приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развивать зрительное и слуховое внимание.
85.		Деление с остатком.	Урок развития умений и навыков.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять приём деления с остатком.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

86.		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Урок формирования умений и навыков.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
87.		Задачи на деление с остатком.	Урок развития умений и навыков.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
88.		Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	Комбинированный урок.	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.



						изученными способами.	
89.		Проверка деления с остатком.	Урок-исследование.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.
90.		Наш проект «Задачи-расчёты».	Урок-проект.	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и	Развивать мыслительные операции и произвольную память, связную речь.

						оценка процесса и результатов деятельности.	
91.		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.? Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>							
92.		Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок изучения нового материала.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Называть новую единицу измерения – 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Развивать слуховое внимание и память.
93.		Устная нумерация	Урок формирования	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.	Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.	Структурирование знаний; самостоятельное	Развивать слуховое внимание и

		чисел в пределах 1000.	ния умений и навыков.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.		создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	память, произвольное внимание.
94.		Разряды счётных единиц.	Урок развития умений и навыков.	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
95.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок-исследование.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развивать зрительное восприятие и память, произвольное внимание.
96.		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Урок развития умений и навыков.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.

						оценивать правильность предъявленных вычислений.	
97.		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Математический диктант	Урок формирования умений и навыков.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.
98		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Урок развития умений и навыков.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Использовать приём сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
99.		Деление с остатком.	Урок закрепление знаний.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.

100.		Сравнение трёхзначных чисел.	Комбинированный урок.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
101.		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. «Нумерация чисел в пределах 1000».	Комбинированный урок.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Использовать приём сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

102.		Единицы массы.	Урок изучения нового материала.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развивать зрительную память и внимание, словесно-образное мышление.
103.		«Нумерация чисел в пределах 1000».	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
104.		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.

				циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.			
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>							
105.		Приёмы устных вычислений.	Урок введения в новую тему.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	Использовать приём ы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развивать слуховое внимание и память.
106.		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять	Использовать приём ы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.

				умения делить с остатком, решать задачи.			
107.		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.
108.		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	Урок изучения нового материала.	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.	Использовать новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
109.		Приёмы письменных вычислений.	Урок-исследование.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.



				Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	действия с числами в пределах 1000.	доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	
110.		Письменное сложение трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
111.		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	Урок формирования умений и навыков.	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

				при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.		вычислений изученными способами.	
112.		Виды треугольников.	Комбинированный урок.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развивать пространственную ориентировку, глазомер, мелкую моторику пальцев рук.
113.		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений;	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.

				отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
114.		<b>Контрольная работа (тест) №6</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)</b>							
115.		Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	Урок изучения нового материала.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

				чисел, которые оканчиваются нулями.			
116.		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе, синтезе и сравнении.
117.		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
118.		Виды треугольников. «Странички для любознательных».	Комбинированный урок.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развивать пространственную ориентировку, глазомер, мелкую моторику пальцев рук.

				Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.			
119.		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Урок развития умений и навыков.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.
120.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Урок изучения нового материала.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.
121.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Урок изучения нового материала.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и	Развивать произвольное внимание,

				однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	переходом через разряд.	устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	мелкую моторику пальцев рук.
122.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	Урок развития умений и навыков.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
123.		Закрепление.	Урок обобщения и систематизации.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий,	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.

					выражения. Работать с геометрическим материалом.	свойства геометрических фигур).	
124.		Приём письменного деления на однозначное число.	Урок изучения нового материала.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять письменное деление в пределах 1000.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
125.		Приём письменного деления на однозначное число.	Урок развития умений и навыков.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
126.		Проверка деления.	Урок развития умений и навыков.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки,	Выполнять проверку деления.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	Развивать мышление на основе упражнений в анализе, синтезе и сравнении.

				умение решать задачи, уравнения.		изученными способами.	
127.		<b>Контрольная работа №7.</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
128.		Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором. Математический диктант	Урок изучения нового материала.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе, синтезе и сравнении.
129.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.



				результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
130.		«Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». За год.	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)</b>							
131.		<b>Контрольная работа (математический диктант) № 8.</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание.

				расширении знаний и способов действий.		нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
132.		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	Урок обобщения и систематизации.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
133.		Умножение и деление. Задачи изученных видов.	Комбинированный урок.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

					числа на однозначное по алгоритму.		
134.		<b>Итоговая контрольная работа №9.</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
135.		Геометрические фигуры и величины. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства	Развивать пространственную ориентировку, глазомер, мелкую моторику пальцев рук.

						геометрических фигур).	
136.		Правила о порядке выполнения действий. Задачи изученных видов.	Урок обобщения и систематизации.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**4 класс**

**(Количество часов на год - 136, количество часов на неделю – 4)**

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
					Предметные	Метапредметные	
<b>Числа от 1 до 1000 (14 часов)</b>							
1.		Введение в предмет. Повторение. Нумерация чисел	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	<b>Образовывать</b> числа натурального ряда от 100 до 1000. <b>Совершенствовать</b> в вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной задаче.	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков. Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
2.		Порядок выполнения действий.	Урок применения	<b>Выполнять</b> письменные вычисления с	Знать последовательность чисел в пределах	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию,	Развивать мышление на основе упражнений в

		Сложение и вычитание	знаний на практике	натуральными числами. <b>Находить</b> значения числовых выражений со скобками и без них.	1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией.	представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	анализе и синтезе, сравнении.
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых	Урок применения знаний на практике	<b>Выполнять</b> письменные вычисления с натуральными числами. <b>Находить</b> значения числовых выражений со скобками и без них.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

4.		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	Урок применения знаний на практике	<b>Выполнять</b> письменное вычитание трёхзначных чисел. <b>Находить</b> значения числовых выражений со скобками и без них.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
5.		Умножение трёхзначного числа на однозначное	Урок применения знаний на практике	<b>Умножать</b> письменно в пределах 1000 с переходом через разряд трёхзначное число на однозначное. <b>Совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки.	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.
6.		Свойства умножения	Урок применения знаний на	<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения. <b>Умножать</b> письменно в пределах 1000 с переходом через	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.

			практик е	разряд многозначное число на однозначное. <b>Совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.		
7.		Алгоритм письменного деления	Урок применения знаний на практике	<b>Применять</b> приём письменного деления многозначного числа на однозначное число. <b>Совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию. - Ориентироваться в своей системе знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
8.		Приёмы письменного деления трехзначных чисел на	Урок применения знаний на	<b>Применять</b> приём письменного деления многозначного числа на однозначное число.	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.



		однозначные числа	практике	<b>Использовать</b> свойства деления числа на 1, и нуля на число. <b>Совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	
9.		Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа	Урок применения знаний на практике	<b>Применять</b> приём письменного деления многозначного числа на однозначное число. <b>Совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
10.		Приёмы письменного деления трёхзначного	Урок применения знаний	<b>Применять</b> приём письменного деления многозначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа,	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать	Развивать зрительное восприятие, объем памяти,

		о числа на однозначное число, когда в записи частного есть ноль	на практике	число, когда в записи частного есть ноль.	когда в записи частного есть ноль.	выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	устойчивость внимания.
11.		Знакомство со столбчатым и диаграммам и. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Урок изучения нового материала	<b>Использовать</b> диаграммы для сбора и представления данных.	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Развивать пространственную ориентировку, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).

						исправлять ошибки с помощью учителя.	
12.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Развивать память на основе воспроизведения изученного материала.
13.		<b>Диагностическая контрольная работа №1</b>	Урок письменного контроля знаний	<b>Выполнять</b> действия с числами натурального ряда, <b>соотносить, сравнивать</b> , оценивать свои знания. <b>Находить и исправлять</b> ошибки в вычислениях.	Уметь производить вычисления столбиком. Уметь сравнивать числа. Уметь анализировать условия задач и использовать их при решении.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.

						<p>свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	
14.		<p>Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Проверять</b> усвоение изучаемой темы.  <b>Работать</b> в паре.  <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания.  <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение,  <b>аргументировать</b> свою точку зрения.</p>	<p>Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,</p>	<p>Развивать зрительную память, внимание, словесно – логическое мышление; развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать.</p>

						исправлять ошибки с помощью учителя.	
<b>Числа, которые больше 1000</b>							
<b>Нумерация (12 часов)</b>							
15.		Класс единиц и класс тысяч.	Урок изучения нового материала	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Выделять</b> количество сотен, десятков, единиц в числе. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
16.		Чтение многозначных чисел.	Урок изучения нового материала	<b>Выделять</b> количество сотен, десятков, единиц в числе. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план	Развивать переключаемость внимания, слуховую память.
17.		Запись многозначных чисел.	Урок изучения нового	<b>Выделять</b> в числе количество сотен, десятков и единиц.	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000		Развивать переключаемость внимания,

			материала	<p><b>Определять</b> и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p><b>Совершенствовать</b> в бычислительные навыки.</p>		<p>- Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	зрительное восприятие и память.
18.		Разрядные слагаемые	Урок изучения нового материала	<p><b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Выделять</b> в числе количество сотен, десятков и единиц.</p> <p><b>Определять</b> и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p><b>Совершенствовать</b> в бычислительные навыки.</p>	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	<p><i>Познавательные</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>- Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>- Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

19.		Сравнение чисел	Урок изучения нового материала	<p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки</p>	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	<p><i>Познавательные</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>- Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>- Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p>	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
20.		Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Урок обучения умениям и навыкам	<p><b>Проверять</b> правильно выполненных вычислений.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> увеличение числа в 10, 100, 1000 раз.</p>	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	<p><i>Регулятивные</i></p> <p>- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.
21.		Закрепление изученного материала.	Урок обучения умения	<b>Определять</b> последовательность чисел в пределах 100 000.	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда	<p><i>Познавательные</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно</p>	Развивать оперативную память на основе упражнений в

		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	м и навыкам	<b>Читать, записывать и сравнивать</b> числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.		предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. - Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	запоминании и воспроизведении.
22.		Класс миллионов, класс миллиардов	Урок изучения нового материала	<b>Называть</b> классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. <b>Читать</b> числа в пределах 1 000 000 000.	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000		Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.
23.		Странички для любознательных.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i>	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
24.		Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Урок применения знаний на	<b>Собирать</b> информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический			Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.



			практик е	справочник «Наш город (село) в числах». <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. <b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать</b> и оценивать результаты работы.		– Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
25.		<b>Контрольная работа №2</b>	Урок письменного контроля знаний	<b>Выполнять</b> действия, соотносить, <b>сравнивать, оценивать</b> свои знания.	Уметь делить и умножать трехзначные числа. Знать формулы нахождения площади и периметра.		Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
26.		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Проверять</b> усвоение изучаемой темы. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i>	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

						- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
<b>Величины (11 часов)</b>							
27.		Единицы длины – километр	Урок изучения нового материала	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> </ul>	Развивать мыслительные операции, произвольную память и пространственную ориентировку на основе изучения единиц длины.

28.		Таблица единиц длины. Закрепление изученного материала.	Комбинированный урок	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Измерять и сравнивать</b> длины; упорядочивать их значения.</p>	<p>Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	<p>Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.</p>
29.		Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр.	Комбинированный урок	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Находить</b> площадь геометрических фигур.</p>	<p>Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,</p>	<p>Развивать мыслительные операции, произвольную память и пространственную ориентировку на основе изучения единиц длины.</p>

						<p>быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>- Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.</p>	
30.		Таблица единиц площади.	Урок применения знаний на практике	<p><b>Сравнивать</b> значения площадей равных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p>	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	<p><i>Познавательные</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>- Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>- Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.</p>	Развивать переключаемость внимания, зрительную память.
31.		Измерение площади с помощью палетки	Урок применения знаний на практике	<p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах,	<p><i>Познавательные</i></p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>- Донести свою позицию до других: оформлять</p>	Развивать пространственную ориентировку, глазомер, зрительно-моторные координации.

					<p>вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	
32.		<p>Единицы измерения массы. Тонна, центнер</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p>	<p>Знать понятия "массы, единицы массы".</p> <p>Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>- Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	<p>Развивать мыслительные операции и произвольную память на основе изучения единиц массы.</p>

33.		Единицы времени. Определены единицы времени по часам.	Урок применения знаний на практике	<p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p>	Знать понятия «время», единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах).	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> </ul>	Развивать временные представления и зрительную память на основе изучения единиц измерения времени.
34.		Определены начала, конца и продолжительность события. Секунда.	Урок применения знаний на практике	<p><b>Рассматривать</b> единицу времени – секунду.</p> <p><b>Сравнивать</b> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p>	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать тему и цели урока.</li> </ul>	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.

35-36.		Век. Таблица единиц времени.	Комбинированный урок	<b>Рассматривать</b> единицу времени – век. <b>Сравнивать</b> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Развивать временные представления и зрительную память на основе изучения единиц измерения времени.
37.		Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, <b>проявлять</b> личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
<b>Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание (12 часов)</b>							
38.		Устные и письменные приемы вычислений.	Комбинированный урок	<b>Выполнять</b> письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Развивать переключаемость внимания, слуховую память.

						<p>решения учебной задачи, делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно оформлять работу.</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul>	
39.		Нахождение неизвестного слагаемого	Комбинированный урок	<p><b>Определять</b>, как связаны между собой числа при сложении.</p> <p><b>Находить</b> неизвестное слагаемое.</p> <p><b>Объяснять</b> решение уравнений и их проверку.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления и делать проверку.</p>	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</li> <li>- Учиться связно отвечать по плану.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слышать и слушать.</li> <li>- Рассуждать.</li> <li>- Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</li> <li>- Правильно оформлять работу.</li> </ul>	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.



						<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul>	
40.		Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Комбинированный урок	<p><b>Определять</b>, как связаны между собой числа при вычитании.  <b>Находить</b> неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое.  <b>Объяснять</b> решение уравнений и их проверку.  <b>Совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</li> <li>- Учиться связно отвечать по плану.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слышать и слушать.</li> <li>- Рассуждать.</li> <li>- Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</li> <li>- Правильно оформлять работу.</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и</li> </ul>	Развивать мыслительные операции, произвольную память.

						<p>формулировать учебную проблему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul>	
41.		Нахождение нескольких долей целого.	Урок изучения нового материала	<p><b>Находить</b>, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа.</p> <p><b>Решать</b> уравнения и сравнивать их решения.</p> <p><b>Совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</li> <li>- Учиться связно отвечать по плану.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно оформлять работу.</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul>	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
42.		Решение задач. Нахождение целого по его части.	Комбинированный урок	<b>Решать</b> задачи на нахождение целого по его части.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</li> </ul>	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.

				<p><b>Проверять,</b> правильно выполнено деление с остатком.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения величин.</p>		<p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план решения задачи совместно с учителем.</li> </ul>	
43.		Решение задач. Нахождение целого по его части.	Комбинированный урок	<p><b>Решать</b> задачи на нахождение целого по его части.</p> <p><b>Проверять,</b> правильно выполнено деление с остатком.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения величин.</p>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план решения задачи совместно с учителем.</li> </ul>	Развивать пространственную ориентировку, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).
44.		Сложение и вычитание величин	Урок изучения нового материала	<p><b>Выполнять</b> действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения.</p> <p><b>Записывать</b> вычисления в строчку и столбиком.</p>	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и</li> </ul>	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

						<p>пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul>	
45.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Комбинированный урок	<p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание величин.</p>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</li> </ul>	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.
46.		«Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению</p>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<p>пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и</li> </ul>	Развивать переключаемость внимания, зрительное восприятие и память.

				выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
47.		Странички для любознательных. Задачи – расчеты.	Урок применения знаний на практике	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.		Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
48-49.		«Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i>	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

						- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
<b>Умножение и деление (76 часов)</b>							
50.		Свойство умножения.	Комбинированный урок	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. <b>Выполнять</b> умножение, используя свойства умножения. <b>Применять</b> при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1.	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. - Рассуждать. - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
51.		Письменные приемы умножения многозначных чисел.	Комбинированный урок	<b>Выполнять</b> умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное.	Знать приемы письменного умножения четырехзначного числа на однозначное.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в	Развивать пространственную ориентировку, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).

				<b>Умножать</b> именованные числа на однозначные.		один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию	
52.		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$	Урок изучения нового материала	<b>Выполнять</b> приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \times 7$ . Умножать именованные числа на однозначные число. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Знать приемы письменного умножения вида $4019 \times 7$ Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без).	до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
53.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Комбинированный урок	<b>Объяснять</b> , как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Находить</b> остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления.	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.		Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.
54.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Определять</b> , как связаны между собой числа при умножении и делении. <b>Находить</b> неизвестный множитель, неизвестное делимое,	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i>	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.

				неизвестный делитель. <b>Объяснить</b> решение уравнений и их проверку.	терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	- Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	
55.		Деление с числами 0 и 1	Урок комплексного применения знаний	<b>Объяснять</b> конкретный смысл деления. <b>Совершенствовать</b> умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
56.		Письменные приёмы деления	Урок применения знаний на практике	<b>Использовать</b> правила деления суммы на число при решении примеров и задач. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личную	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i>	Развивать пространственную ориентировку, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).



				заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.		- Сотрудничать в совместном решении проблемы. - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы.	
57.		Письменные приёмы деления. Закрепление .	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Объяснять</b> , как выполнено деление многозначного числа на однозначное число. <b>Совершенствовать</b> умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число		Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
58.		Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, в косвенной форме	Комбинированный урок	<b>Составлять</b> план решения текстовых задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз арифметическим способом. <b>Вычислять</b> значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i>	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.

				скобками и без них).		- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
59.		Закрепление изученного материала. Решение задач на пропорциональное деление	Урок применения знаний на практике	<b>Совершенствование</b> умения составлять план решения и решать текстовые задачи арифметическим способом. <b>Вычислять</b> значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.
60.		Письменные приёмы деления. Решение задач.	Урок комплексного применения знаний	<b>Объяснять</b> , как выполнено деление многозначного числа на однозначное число. <b>Составлять</b> план решения и решать текстовые задачи арифметическим способом.	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

						<p>пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	
61-62.		Закрепление изученного материала.	Урок комплексного применения знаний	<p><b>Объяснять</b>, как выполнено деление многозначного числа на однозначное число.</p> <p><b>Составлять</b> план решения и решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<p><i>Познавательные</i></p> <p>- Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>- Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Развивать память на основе воспроизведения изученного материала.
63.		Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала.</p> <p><b>Делать</b> выводы.</p> <p><b>Планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов.</p> <p><b>Проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	<p><i>Познавательные</i></p> <p>- Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>- Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

64.		Решение задач на пропорциональное деление, задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Совершенствование</b> умения составлять план решения и решать текстовые задачи арифметическим способом.	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.
65.		Умножение и деление на однозначное число	Комбинированный урок	<b>Выполнять</b> проверку правильности выполненных вычислений. <b>Делить и умножать</b> многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули.	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.

66.		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Урок изучения нового материала	<p><b>Моделировать</b> взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие.</p> <p><b>Находить</b> значение буквенных и числовых выражений и уравнений.</p> <p><b>Записывать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.</p> <p><b>Составлять</b> по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p>	Знать понятие «Скорость. Единицы скорости». Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> </ul>	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
67.		Решение задач на движение. Нахождение расстояния движения.	Комбинированный урок	<p><b>Записывать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.</p> <p><b>Составлять</b> по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Находить</b> значение уравнений и числовых выражений.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины, массы, времени,</p>	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.</li> <li>- Делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассуждать. Правильно оформлять работу.</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p>	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.

				площади в другие единицы.		– Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия.	
68.		Решение задач на движение. Нахождение времени движения.	Комбинированный урок	<b>Записывать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. <b>Составлять</b> задачу по чертежу на одновременное встречное движение. <b>Находить</b> значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> – Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
69.		Решение задач на движение. Нахождение скорости движения.	Комбинированный урок	<b>Записывать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. <b>Составлять</b> задачу по чертежу на одновременное встречное движение. <b>Находить</b> значение числовых выражений и проверять	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i>	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.

				вычисления на калькуляторе.		- Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> – Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия.	
70.		Страничка для любознательных.	Урок контроля знаний	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Оценивать</b> их и делать выводы.			Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
71.		Умножение числа на произведение	Урок изучения нового материала	<b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
72.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок изучения нового материала	<b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i>	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

				<b>Решать</b> задачи на одновременное встречное движение.		- Сотрудничать в совместном решении проблемы.	
73.		Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Урок закрепления изученного материала	<b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. <b>Сравнивать</b> именованные числа. <b>Решать</b> задачи на одновременное встречное движение.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	- Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия.	Развивать мыслительные операции, произвольную память и пространственную ориентировку.
74.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Урок изучения нового материала	<b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. <b>Решать</b> задачи на одновременное встречное движение. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение двух чисел оканчивающихся нулями.		Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.
75.		Решение задач на движение.	Урок применения знаний на	<b>Решать</b> задачи на одновременное встречное движение: <b>выполнять</b> схематические	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i>	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.



			практик е	чертежи, <b>сравнивать</b> задачи и их <b>решения</b> .	умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	- Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
76.		Перестановка и группировка множителей	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	<b>Находить</b> значение числового выражения, используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей. <b>Решать</b> задачи на одновременное встречное движение.	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
77.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Проявлять</b> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Развивать память на основе воспроизведения изученного материала.

						исправлять ошибки с помощью учителя.	
78.		<b>Контрольная работа №3.</b>	Урок письменного контроля знаний	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Оценивать</b> их и делать выводы.	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.
79.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

80.		Деление числа на произведение.	Урок изучения нового материала	<p><b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Решать</b> тестовые задачи арифметическим способом.</p>	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</li> <li>- Делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>- Учиться связно отвечать по плану.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться планировать свои действия.</li> </ul>	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.
81.		Устные приемы деления для случаев 600:20, 5600:800	Урок изучения нового материала	<p><b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Решать</b> тестовые задачи арифметическим способом.</p>	Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100.	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задавать вопросы на обобщение.</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul>	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

82.		Деление с остатком на 10, 100, 1000	Урок изучения нового материала	<p><b>Выполнять</b> устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000.</p> <p><b>Решать</b> тестовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Находить</b> значение буквенных выражений.</p>	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</li> <li>- Делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>- Учиться связно отвечать по плану.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассуждать.</li> <li>- Объяснять действия.</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> </ul>	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
83.		Решение задач.	Комбинированный урок	<p><b>Анализировать</b> задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи.</p>	Уметь решать задачи нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничать в совместном решении проблемы.</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p>	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.

				<p><b>Записывать</b> равенства и неравенства, выполнять проверку.  <b>Выполнять</b> деление с остатком и проверять решение.</p>		<p>- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия.</p>	
84.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок изучения нового материала	<p><b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p>	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	<p><i>Познавательные</i>  - Учиться связно отвечать по плану.  <i>Коммуникативные</i>  - Рассуждать.  - Объяснять действия.  - Правильно оформлять работу.  - Слушать и слышать.  <i>Регулятивные</i>  - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	Развивать пространственную ориентировку, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).
85.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление .	Комбинированный урок	<p><b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном		Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
86.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление	Урок применения знаний на практике	<p><b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p>	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном		Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

				<b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.			
87.		Решение задач на движение в противоположных направлениях	Урок применения знаний на практике	<b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. <b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.
88.		Решение задач на движение в противоположных направлениях	Урок применения знаний на практике	<b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. <b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. - Делать выводы на основе обобщения знаний. - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. - Объяснять действия. <i>Регулятивные</i>	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> </ul>	
89.		Закрепление изученного материала.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	<b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Совершенствовать</b> в вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число.	<i>Познавательные</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <i>Коммуникативные</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.</li> </ul>	Развивать память на основе воспроизведения изученного материала.
90.		Что узнали. Чему научились.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	<b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Совершенствовать</b> в вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на трёхзначное число.	<i>Регулятивные</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия.</li> </ul>	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
91-92.		Умножение числа на сумму.	Комбинированный урок	<b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</li> </ul> <i>Коммуникативные</i>	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

				<p><b>Находить</b> значение выражения двумя способами, удобным способом.</p> <p><b>Сравнивать</b> выражения.</p> <p><b>Составлять</b> задачу по выражению.</p>		<p>– Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	
93.		Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$	Урок изучения нового материала	<p><b>Выполнять</b> вычисления с объяснением.</p> <p><b>Выполнять</b> действия и сравнивать приемы вычислений.</p> <p><b>Находить</b> часть от целого.</p> <p><b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>- Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>- Перерабатывать полученную</p>	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
94.		Умножение числа на сумму	Комбинированный урок	<p><b>Применять</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма</p>	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<p>информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>- Отделять новое от известного.</p> <p>- Рассуждать.</p> <p>- Объяснять действия.</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	Развивать переключаемость внимания, зрительное восприятие и память.



				арифметического действия <i>умножение</i> .		- Самостоятельно формулировать цели урока.	
95.		Письменное умножение на двузначное число.	Комбинированный урок	<b>Применять</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. - Делать выводы на основе обобщения знаний. - Перерабатывать полученную	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.
96.		Письменное умножение на двузначное число. Закрепление .	Комбинированный урок	<b>Применять</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. - Рассуждать. -Объяснять действия. - Правильно оформлять работу. - Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

97.		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Урок изучения нового материала	<p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p><b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.</p>	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</li> <li>- Делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничать в совместном решении проблемы.</li> <li>- Рассуждать.</li> <li>- Объяснять действия.</li> <li>- Правильно оформлять работу.</li> <li>- Слушать и слышать.</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> </ul>	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
-----	--	---	--------------------------------	--	--	--	---

						<p>- Работая по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	
98.		Решение задач нахождение неизвестного по двум разностям.	Комбинированный урок	<p><b>Решать</b> задачи нахождение неизвестного по двум разностям.  <b>Анализировать</b> задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.  <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.</p>	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.	<p><i>Познавательные</i>  – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  <i>Коммуникативные</i>  – Правильно оформлять работу.  <i>Регулятивные</i>  – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.

99.		Письменное умножение на трехзначное число.	Урок изучения нового материала	<b>Применять</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи - Делать выводы на основе обобщения знаний. - Перерабатывать полученную информацию: делать	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
100.		Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление	Комбинированный урок	<b>Применять</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. - Рассуждать. - Объяснять действия. - Правильно оформлять работу. - Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.
101.		Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление	Урок повторения, систематизации и обобщения	<b>Применять</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	Выполнять письменное умножение на двузначное число.	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы.	Развивать память на основе воспроизведения изученного материала.

			ия знаний	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	Умеют применять прием письменного умножения на трехзначное число.	- Работая по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
102.		Что узнали. Чему научились.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	<b>Соотнести</b> результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	<i>Познавательные</i> – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Коммуникативные</i> – Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
103.		<b>Контрольная работа №4.</b>	Урок письменного контроля знаний	<b>Соотнести</b> результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». Уметь переводить числа по величинам.	<i>Познавательные</i> – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Коммуникативные</i> – Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i>	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.

				Оценивать их и делать выводы.		– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
104.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	<b>Применять</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. <b>Выполнять</b> письменное умножение многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	<i>Познавательные</i> – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Коммуникативные</i> – Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
105.		Письменное деление на двузначное число	Урок изучения нового материала	<b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Выполнять учебные действия по аналогии с теми, которые использовались при делении многозначного числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> – Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i>	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

						– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
106.		Письменное деление с остатком на двузначное число.	Урок изучения нового материала	<b>Выполнять</b> устно и письменно деление с остатком, объяснять используемые приёмы. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться связно отвечать по плану.</li> <li>- Делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничать в совместном решении проблемы.</li> <li>- Рассуждать.</li> <li>- Объяснять действия.</li> <li>- Правильно оформлять работу.</li> <li>- Слушать и слышать.</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> </ul>	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.

107.		Алгоритм письменного деления на двузначное число	Комбинированный урок	<b>Выполнять</b> письменное деление на двузначное число, объяснять используемые приёмы. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.
108.		Письменное деление на двузначное число	Комбинированный урок	<b>Выполнять</b> письменное деление на двузначное число, объяснять используемые приёмы. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	- Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
109.		Письменное деление на двузначное число. Закрепление	Урок комплексного применения знаний	<b>Выполнять</b> письменное деление на двузначное число, объяснять используемые приёмы. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.



						предварительного обсуждения.	
110.		Письменное деление на двузначное число. Закрепление	Урок комплексного применения знаний	<b>Выполнять</b> письменное деление на двузначное число, объяснять используемые приёмы. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Развивать пространственную ориентировку, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).
111.		Закрепление изученного материала. Решение задач.	Урок комплексного применения знаний	<b>Выполнять</b> письменное деление на двузначное число, объяснять используемые приёмы. <b>Совершенствовать</b> навыки решения текстовых задач арифметическим способом.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи - Делать выводы на основе обобщения знаний. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.
112.		Закрепление изученного материала.	Комбинированный урок	<b>Выполнять</b> письменное деление на двузначное число, объяснять используемые приёмы.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i>	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

				<b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.	вычислительные навыки	- Сотрудничать в совместном решении проблемы. - Рассуждать.	
113.		Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	Урок комплексного применения знаний	<b>Выполнять</b> письменное деление на двузначное число, объяснять используемые приёмы. <b>Совершенствовать</b> навыки решения текстовых задач арифметическим способом.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	- Объяснять действия. - Правильно оформлять работу. - Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.
114-115.		Закрепление изученного материала. Решение задач.	Комбинированный урок	<b>Выполнять</b> письменное деление на двузначное число, объяснять используемые приёмы. <b>Совершенствовать</b> навыки решения текстовых задач арифметическим способом.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки		Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
116.		Что узнали. Чему научились.	Урок повторения, систематизации	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i>	Развивать зрительное восприятие, объем памяти,

			и обобщения знаний	изучении темы, <b>оценивать</b> их и делать выводы	между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 2-значное число.	- Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	устойчивость внимания.
117.		Письменное деление на трехзначное число	Урок изучения нового материала	<b>Применять</b> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. <b>Выполнять</b> письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Развивать память на основе воспроизведения изученного материала.
118.		Письменное деление на трехзначное число	Комбинированный урок	<b>Применять</b> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.

				<b>Выполнять</b> письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
119.		Письменное деление на трехзначное число. Закрепление .	Урок комплексного применения знаний	<b>Выполнять</b> деление с объяснением и проверять вычисления. <b>Делать</b> чертёж к задаче и решать её. <b>Составлять</b> задачу по выражению. <b>Сравнивать</b> выражения.	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.
120.		Закрепление изученного материала. Решение задач изученного вида.	Комбинированный урок	<b>Объяснять</b> , как выполнено деление. <b>Называть</b> в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число, решать арифметические задачи.	- Рассуждать. Объяснять действия. - Правильно оформлять работу. - Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

121.		Деление с остатком.	Комбинированный урок	<p><b>Объяснять</b>, как выполнено деление с остатком.</p> <p><b>Называть</b> в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного, сравнивая остаток с делителем.</p> <p><b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.	(задачи) совместно с учителем.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
122.		Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала.	Урок комплексного применения знаний	<p><b>Объяснять</b>, как выполнено деление.</p> <p><b>Называть</b> в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного.</p> <p><b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки		Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.
123.		Что узнали. Чему научились.	Урок повторения, систематизации	<p><b>Объяснять</b>, как выполнено деление.</p> <p><b>Называть</b> в каждом случае неполные делимые и</p>	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное,	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать	Развивать оперативную память на основе упражнений в

			и обобщения знаний	рассказывать, как находили цифры частного. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.	совершенствовать вычислительные навыки	выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. - Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	запоминании и воспроизведении.
124-125.		Что узнали. Чему научились.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	<b>Объяснять</b> , как выполнено деление. <b>Называть</b> в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Развивать память на основе воспроизведения изученного материала.
<b>Итоговое повторение (11 часов)</b>							
126-127.		Нумерация	Урок комплексного применения	<b>Образовывать</b> числа натурального ряда от 100 до 1000. <b>Совершенствовать</b> вычислительные	Уметь образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.	<i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i>	Развивать зрительное восприятие, объем памяти,

			ния знаний	навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной задаче.		- Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	устойчивость внимания.
128.		Выражения и уравнения.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.	<b>Находить</b> значение буквенных выражений и уравнений.	Знать, чем выражения отличаются от уравнений. Уметь находить значение выражений и уравнений.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.
129.		Арифметические действия: сложение и вычитание.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.	<b>Выполнять</b> письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения	Знать свойства сложения и вычитания.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. - Рассуждать.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.

				арифметических действий (сложение, вычитание).		<i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	
130.		Арифметические действия: умножение и деление.	Урок комплексного применения знаний	<b>Выполнять</b> умножение и деление многозначных чисел, используя свойства умножения и деления. <b>Применять</b> при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. <b>Находить</b> значение буквенных выражений.	Знать свойства умножения и деления чисел, использовать соответствующие термины.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Развивать переключаемость внимания, зрительную память.
131.		Правила о порядке выполнения действий	Урок комплексного применения знаний	<b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Уметь находить значение числовых выражений со скобками и без них.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Развивать зрительное восприятие, объем памяти, устойчивость внимания.



132.		Величины	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. <b>Решать</b> задачи с использованием величин.	Знать единицы длины, массы, времени, вместимости, площади.  Уметь находить зависимости между величинами.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. - Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Развивать пространственную ориентировку, глазомер, зрительно-моторные координации.
133.		<b>Итоговая контрольная работа №5.</b>	Урок письменного контроля знаний	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и делать выводы	Уметь применять знания, умения и навыки по изученным темам.	<i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Развивать произвольное внимание, долговременную память и навыки самоконтроля.

134.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Комбинированный урок	<p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение, используя свойства умножения.</p> <p><b>Применять</b> при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1.</p> <p><b>Находить</b> значение буквенных выражений.</p>	<p>Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>- Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>- Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	<p>Развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении.</p>
135.		Геометрические фигуры.	Урок комплексного применения знаний	<p><b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>	<p>Знать геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник).</p> <p>Решать задачи геометрического содержания.</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>– Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>- Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p>	<p>Развивать пространственную ориентировку, глазомер, зрительно-моторные координации.</p>

136.		Решение задач изученных видов.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.	<b>Совершенствовать</b> навыки решения текстовых задач арифметическим способом.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. - Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Развивать мыслительные операции, находить причинно-следственные связи.
------	--	--------------------------------	---	---	--	---	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4fe">https://m.edsoo.ru/7f4fe</a> ]]
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>				
1.1	Числа	9	1	[Библиотека ЦОК]
1.2	Величины	10	1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>				
2.1	Сложение и вычитание	19	2	Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25	2	Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>				
3.1	Текстовые задачи	11	1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
4.1	Геометрические фигуры	10	1	Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9	1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19		
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>				
5.1	Математическая информация	14	1	
Итого по разделу		14		
Повторение пройденного материала		9	1	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>13</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК



					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Математика (в 2 частях), 1-4 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК