

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 32 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Ответственное лицо по
начальной школе

М.В.Ходина
Протокол № 9 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Н.Н.Колмычкова
Приказ № 215-од от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л.И.Поветьева
Приказ № 215-од от «30»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

(вариант 5.1)

(ID 1586048)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Самарский городской округ, Самарская область 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации адаптированной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ТНР
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- Выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- Получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- Возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- Гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

ТНР; с

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся

- Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции

Обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- Возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Общая характеристика адаптированной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ТНР

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое

сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма; развитие сознательного

использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально- ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико- грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки

1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Объем учебного времени в 1 классе, согласно учебного плана МАОУ Исетской СОШ № 2 составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). во 2-4 классах составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

2. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира
□ частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде

обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. **Ценность патриотизма** □ одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества □ осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

3. Планируемые результаты освоения обучающихся с ТНР адаптированной рабочей программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОСНОО¹.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОСНОО², которые дополняются группой специальных требований.

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).
- 2 Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости sms-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать

свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной

Деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- Дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- Дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1) понимание особой роли		

<p>России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и</p>	<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,</p>
---	--	---

<p>способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом</p>	<p>интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы</p>	<p>на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств,</p>
---	--	---

<p>информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и</p>	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
---	---	--

особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде

	начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Диск к учебнику
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Диск к учебнику
1.3	Россия - наша Родина.	11	1	1	Диск к учебнику
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			Диск к учебнику
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			Диск к учебнику
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	1		Диск к учебнику
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3		1	Диск к учебнику
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	1		Диск к учебнику

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	3	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1		Диск к учебнику
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Диск к учебнику
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2		1	Диск к учебнику
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	1	1	Диск к учебнику
2.2	Многообразие растений	8		1	Диск к учебнику
2.3	Многообразие животных	11	1	1	Диск к учебнику
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8		1	Диск к учебнику
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Диск к учебнику
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1	1	Диск к учебнику

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	6	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы	Коррекционные задачи
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы			
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			01.09.202 3	Диск к учебнику	Расширять словарный запас. Активизация и обогащение словаря, правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			05.09.202 3	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях,
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			08.09.202 3	Диск к учебнику	Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и

							переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
4	Народы России. Народов дружная семья	1			12.09.2023	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, описывать их, обобщать и сравнивать, развивать
5	Путешествие по родному краю	1	1		15.09.2023	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, описывать их, обобщать и сравнивать,

							развивать
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			19.09.2023	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях,
7	Столица России – Москва. Достопримечательность и Москвы	1			22.09.2023	Диск к учебнику	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			26.09.2023	Диск к учебнику	Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и	1			29.09.2023	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес,

	живой природы: выделение различий						наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, описывать их, обобщать и сравнивать, развивать
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			03.10.2023	Диск к учебнику	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
11	Явления и объекты неживой природы	1			06.10.2023	Диск к учебнику	Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше	1			10.10.2023	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес,

	творчество						наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, описывать их, обобщать и сравнивать, развивать
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			13.10.2023	Диск к учебнику	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			17.10.2023	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях,
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			20.10.2023	Диск к учебнику	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные

							способности обучающегося.
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	24.10.2023	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, описывать их, обобщать и сравнивать, развивать
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			27.10.2023	Диск к учебнику	Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			07.11.2023	Диск к учебнику	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные

							способности обучающегося.
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			10.11.2023	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			14.11.2023	Диск к учебнику	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			17.11.2023	Диск к учебнику	Развивать долговременную память. Развивать умения делать обобщения и выводы
22	Какие звери живут в морях и океанах?	1			21.11.2023	Диск к учебнику	Развивать познавательный

	Морские звери: узнавание, называние, краткое описание				3		интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях,
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			24.11.202 3	Диск к учебнику	Развивать долговременну ю память. Развивать умения делать обобщения и выводы
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			28.11.202 3	Диск к учебнику	Развивать долговременну ю память. Развивать умения делать обобщения и выводы
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			01.12.202 3	Диск к учебнику	Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.

26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			05.12.2023	Диск к учебнику	Развивать произвольную память и внимание путём поиска заданных объектов.
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			08.12.2023	Диск к учебнику	Развивать произвольную память и внимание путём поиска заданных объектов.
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			12.12.2023	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях,
29	Ты – пешеход!	1			15.12.2023	Диск к учебнику	Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.

30	Знаки дорожного движения	1			19.12.2023	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	1		22.12.2023	Диск к учебнику	Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
32	Культурные объекты родного края	1			26.12.2023	Диск к учебнику	Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
33	Домашние и дикие животные. Различия в	1			29.12.2023	Диск к учебнику	Развивать пространственную

	условиях жизни				3		ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			09.01.2024	Диск к учебнику	Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			12.01.2024	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.
36	Значение природы в жизни людей	1			16.01.2024	Диск к учебнику	Развивать словесно-логическое мышление,

							вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			19.01.2024	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях,
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			23.01.2024	Диск к учебнику	Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			26.01.2024	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, описывать их,

							обобщать и сравнивать, развивать
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	30.01.2024	Диск к учебнику	Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1			02.02.2024	Диск к учебнику	Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
42	Как живут растения?	1			06.02.2024	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной

							деятельности.
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			09.02.2024	Диск к учебнику	Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			13.02.2024	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях,
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			16.02.2024	Диск к учебнику	Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			27.02.2024	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать

							о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			01.03.2024	Диск к учебнику	Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			05.03.2024	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, описывать их, обобщать и сравнивать, развивать
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			07.03.2024	Диск к учебнику	Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания,

							расширять объем знаний об окружающей действительности.
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			12.03.2024	Диск к учебнику	Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			15.03.2024	Диск к учебнику	Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			19.03.2024	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях,
53	Труд людей родного края	1			22.03.2024	Диск к учебнику	Развивать словесно-логическое мышление,

							вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			02.04.2024	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			05.04.2024	Диск к учебнику	Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			09.04.2024	Диск к учебнику	Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
57	Прогулки на природе.	1				Диск к учебнику	Развивать

	Правила поведения в природе				12.04.2024		пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
58	Зачем нужна вежливость?	1			16.04.2024	Диск к учебнику	Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			19.04.2024	Диск к учебнику	Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			23.04.2024	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих

							наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	1		26.04.2024	Диск к учебнику	Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			03.05.2024	Диск к учебнику	Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			07.05.2024	Диск к учебнику	Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			14.05.2024	Диск к учебнику	Развивать словесно-

					4		логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			17.05.2024	Диск к учебнику	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			21.05.2024	Диск к учебнику	Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	2			

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы	Коррекционные задачи
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы			
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			01.09.202 3	Диск к учебнику	Развивать умения делать обобщения и выводы, понимать причинно- следственных связи.
2	Народы России. Родная страна	1			05.09.202 3	Диск к учебнику	Развивать словесно- логическое мышление, вербальную память, зрительно- слуховое восприятие.
3	Родной край, его природные достопримечательности . Город и село	1			08.09.202 3	Диск к учебнику	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности

							обучающегося.
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			12.09.2023		Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			15.09.2023		Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
6	Заповедники России	1			19.09.2023	Диск к учебнику	Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.

7	Заповедники России. Охрана природы	1			22.09.202 3		Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			26.09.202 3		Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1		29.09.202 3		Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и	1			03.10.202 3		Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные

	живая природа. Явления природы						способности обучающегося.
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			06.10.2023		Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			10.10.2023		Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			13.10.2023	Диск к учебнику	Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
14	Мир животных: птицы.	1					Развивать

	Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание				17.10.2023		уважение и любовь к природным богатствам и бережного отношения к природе.
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			20.10.2023		Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		1	24.10.2023		Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бережного отношения к природе.
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			27.10.2023		Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое

							восприятие.
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			07.11.2023		Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1			10.11.2023		Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			14.11.2023		Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			17.11.2023		Развивать словесно-логическое мышление, вербальную

							память, зрительно- слуховое восприятие.
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			21.11.202 3		Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бережного отношения к природе.
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			24.11.202 3		Развивать произносительну ю и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			28.11.202 3		Развивать познавательный интерес, наблюдательность , умение рассказывать о своих наблюдениях.
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и	1			01.12.202		Развивать словесно-

	различия				3		логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			05.12.2023		Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бережного отношения к природе.
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			08.12.2023		Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			12.12.2023		Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих

							наблюдениях.
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			15.12.2023	Диск к учебнику	Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1			19.12.2023		Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бережного отношения к природе.
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1		1	22.12.2023		Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
32	Красная книга России. Её значение в	1	1		26.12.2023		Развивать уважение и любовь к

	сохранении и охране редких растений и животных				3		природным богатствам и бережного отношения к природе.
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			29.12.2023		Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			09.01.2024		Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бережного отношения к природе.
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		12.01.2024		Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.

36	Мир профессий жителей нашего региона	1			16.01.2024		Развивать навыки коммуникации
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1			19.01.2024		Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			23.01.2024		Развивать навыки коммуникации
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			26.01.2024		Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
40	Рациональное питание:	1		1			Развивать

	количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка				30.01.2024		монологическую речь, зрительное внимание.
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			02.02.2024		Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			06.02.2024		Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			09.02.2024		Развивать навыки коммуникации

44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			13.02.2024		Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			16.02.2024		Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
46	Подробнее о лесных опасностях	1			20.02.2024		Развивать монологическую речь, зрительное внимание.
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			23.02.2024		Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение

							рассказывать о своих наблюдениях.
48	<p>Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению</p>	1			27.02.2024		<p>Развивать монологическую речь, зрительное внимание. Развивать правила поведения в общественных местах.</p>
49	<p>Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья</p>	1			01.03.2024		<p>Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.</p>
50	<p>Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие</p>	1			05.03.2024		<p>Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.</p>

51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			08.03.2024		Развивать навыки коммуникации
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			12.03.2024		Развивать монологическую речь, зрительное внимание. Развивать правила поведения в общественных местах.
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			15.03.2024		Развивать монологическую речь, зрительное внимание. Развивать правила поведения в общественных местах.
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			19.03.2024		Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.

55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	22.03.2024		Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	02.04.2024		Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	05.04.2024		Развивать навыки коммуникации
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1			09.04.2024		Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.
59	Животные и их	1					Развивать

	потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных				12.04.202 4		словесно- логическое мышление, вербальную память, зрительно- слуховое восприятие.
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			16.04.202 4		Развивать произносительну ю и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
61	Достопримечательност и Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			19.04.202 4		Развивать познавательный интерес, наблюдательность , умение рассказывать о своих наблюдениях.
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			23.04.202 4		Развивать навыки коммуникации

63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности и города	1	1		26.04.2024		Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			03.05.2024		Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			07.05.2024		Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В	1			14.05.2024		Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение

	гости к весне. Впереди лето						рассказывать о своих наблюдениях.
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			17.05.2024		Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1		21.05.2024		Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		6		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы			
1	Безопасная информационная среда	1			04.09.202 3		Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			07.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162	Развивать устойчивост ь и переключени е внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			11.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказыват

							о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	1		18.09.2023		Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			21.09.2023		Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об

							окружающей действительности.
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.
8	Что такое общество?	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			02.10.2023		Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить

10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			05.10.2023		Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			09.10.2023		Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			12.10.2023		Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной

							деятельности.
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca	Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328	Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе	1		1	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62	Развивать познавательный интерес,

	практической работы						наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78	Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение

							рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26	Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося
22	Растение как живой организм	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих

							наблюдения х, мотивацию к учебной деятельности.
23	Как растения размножаются?	1			30.11.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c	Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательност ь, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	04.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6ab	Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательност ь, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			07.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e	Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и

							явлениями окружающего мира
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2	Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность

							(сравнение, сопоставление).
29	Роль животных в природе и жизни людей	1	1		21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90	Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира
31	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fdе4	Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).

32	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		11.01.2024		Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240	Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося
35	Резервный урок. Органы чувств их	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f	Развивать устную речь,

	роль в жизни человека				4	78	логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116cb	Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4	Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410da0	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать

							ь о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654	Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a	Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности

							обучающегося
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1		15.02.2024		Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90	Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8	Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c	Развивать устную речь, логическое мышление на

							основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			29.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118 аб	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказыват ь о своих наблюдения х, мотивацию к учебной деятельности.
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			04.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112 c0	Развивать устойчивост ь и переключени е внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как	1			07.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84125 4e	Развивать произносительну ю и содержательную

	общественно значимая ценность в культуре народов России						стороны речи, речемыслительные способности обучающегося
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706	Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896	Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			18.03.2024		Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить

52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			01.04.2024		Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			04.04.2024		Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.
55	Семья – первый и главный коллектив в	1			08.04.2024		Развивать устную речь,

	жизни человека Повседневные заботы семьи				4		логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		1	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4	Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30	Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об

							окружающей действительности.
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba	Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			25.04.2024		Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			29.04.2024		Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить
62	Памятники природы и культуры стран Азии	1			02.05.2024		Развивать познавательный

	(по выбору)				4		интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			06.05.2024		Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			09.05.2024		Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося
65	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого	1			13.05.2024		Развивать устную речь, логическое мышление на

	Новгорода						основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1		1	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		20.05.2024		Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1			23.05.2024		Развивать произносительную и содержательную

							стороны речи, речемышлительные способности обучающегося
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	4				

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практически работы			
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			04.09.2023		Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.
2	Солнце - звезда	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	Развивать умения выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их

							непосредственно м восприятию.
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	14.09.2023		Развивать умения находить логические связи и делать выводы
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	18.09.2023		Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	1		21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	Развивать произносительную и содержательную

							стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.
8	Всемирное культурное наследие России	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a	Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			05.10.2023		Развивать умения находить логические связи и делать выводы
11	Знакомство с	1				Библиотека ЦОК	Развивать

	Международной Красной книгой				09.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8415636	познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.
12	Всемирное культурное наследие	1			12.10.2023		Развивать умения давать аргументированный ответ на поставленный вопрос
13	Охрана историко-культурного наследия	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.
14	О вредных для здоровья привычках	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50	Развивать познавательный интерес, наблюдательность

							, умение рассказывать о своих наблюдениях.
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306	Развивать умения находить логические связи и делать выводы
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be	Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих

							наблюдениях.
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58	Развивать умения находить логические связи и делать выводы
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fc	Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.
22	Река как водный поток	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			30.11.2023		Развивать умения давать аргументированный ответ на поставленный вопрос

24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e	Развивать умения находить логические связи и делать выводы
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08	Развивать зрительное восприятие, память и внимание при работе с картой. Учить обобщать и анализировать.
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce	Развивать умения находить логические связи и делать выводы
28	Характеристика природных зон России: степь и	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac	Развивать познавательный интерес, наблюдательность

	полупустыня. Связи в природной зоне						ь , умение рассказывать о своих наблюдениях.
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	1		21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526	Развивать умения давать аргументированный ответ на поставленный вопрос
30	Водоёмы и реки родного края	1			25.12.2023		Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			28.12.2023		Развивать умения находить логические связи и делать выводы
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			11.01.2024		Развивать познавательный интерес, наблюдательность , умение рассказывать о своих наблюдениях.

33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			15.01.2024		Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
34	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1		18.01.2024		Развивать зрительное восприятие, память и внимание при работе с картой. Учить обобщать и анализировать.
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1		22.01.2024		Развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
36	Человек - творец культурных ценностей	1			25.01.2024		Развивать познавательный интерес, наблюдательность

							, умение рассказывать о своих наблюдениях.
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54	Развивать умения находить логические связи и делать выводы
38	Резервный урок. Новое время	1			01.02.2024		Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1			05.02.2024		Развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о

							своих наблюдениях.
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			12.02.2024		Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			15.02.2024		Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			19.02.2024		Развивать умения находить логические связи и делать выводы
44	Образование и культура в Московском государстве	1			22.02.2024		Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.
45	Страницы истории	1				Библиотека ЦОК	Развивать

	Российской империи. Пётр I				26.02.2024	https://m.edsoo.ru/f841b284	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			29.02.2024		Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.
47	Образование в Российской империи	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			07.03.2024		Развивать умения находить логические связи и делать выводы
49	«Золотой век» русской культуры. Великие	1			11.03.2024		Развивать познавательный

	поэты и писатели, композиторы и художники XIX века				4		интерес, наблюдательность , умение рассказывать о своих наблюдениях.
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			14.03.202 4		Развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
51	Страницы истории России XX века	1			18.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c	Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			21.03.202 4		Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
53	Великая Отечественная война	1			01.04.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c8	Развивать умения находить

	1941-1945 гг: главные сражения				4	00	логические связи и делать выводы
54	Всё для фронта – всё для победы	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			08.04.2024		Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
56	Мы живём в Российской Федерации	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
57	Государственное устройство РФ (общее представление).	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188	Развивать зрительное восприятие, память и

	Конституция РФ. Президент РФ. Политико- административная карта России						внимание при работе с картой. Учить обобщать и анализировать.
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			18.04.202 4		Развивать познавательный интерес, наблюдательност ь , умение рассказывать о своих наблюдениях.
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			22.04.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea	Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			25.04.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336	Развивать умения находить логические связи и делать выводы
61	Государственные праздники России	1			29.04.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50	Развивать произносительн ую и содержательную сторону речи, речемыслительн ые способности

							обучающегося.
62	Праздник в жизни общества и человека	1			02.05.2024		Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.
63	Праздники и памятные даты своего региона	1			06.05.2024		Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			09.05.2024		Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.
65	Наша малая Родина: главный город	1			13.05.2024		Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			16.05.2024		Развивать произносительную и содержательную стороны речи,

							речемыслительные способности обучающегося.
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1		20.05.2024		Развивать умения находить логические связи и делать выводы
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1			23.05.2024		Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

А.А.Плешаков, М.А.Ионова, О.Б.Кирпичёва, А.Е.Соловьёва Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

А.А.Плешаков, М.А.Ионова, О.Б.Кирпичёва, А.Е.Соловьёва Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

А.А.Плешаков, М.А.Ионова, О.Б.Кирпичёва, А.Е.Соловьёва Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

А.А.Плешаков, М.А.Ионова, О.Б.Кирпичёва, А.Е.Соловьёва Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

