

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 32 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
учителей начальных
классов

М.В. Ходина
Протокол №9 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Н. Н. Колмычкова
Приказ № 216-од от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л. И. Поветьева
Приказ № 216-од от «30»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Окружающий мир»

(вариант 6.1)

для обучающихся 1-4 классов

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «*Окружающий мир*» входит в предметную область «Обществознание и естествознание» и несёт в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с НОДА, требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Знания, формируемые в рамках учебного предмета «Окружающий мир», имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с НОДА, которым рекомендовано обучение по варианту программы б.1, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с НОДА.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с НОДА младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с НОДА основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с НОДА, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с НОДА овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с НОДА использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развития активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с НОДА освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с НОДА возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться

прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с НОДА.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с НОДА основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения в 1 классе

Человек и общество

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи*¹.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем*. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. *Неживая и живая природа*. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения*. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. *Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)*. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить название страны, её столицы; описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на

схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня; нарушения правил дорожного движения.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. *Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).* Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. *Города России. Россия – многонациональное государство.* Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. *Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.*

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. *Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.*

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни растений.*

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, *земноводные, пресмыкающиеся*: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни животных.*

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и *рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).* *Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.* Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. *Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений: ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения и визуальной подсказки состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры с опорой на образец (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные (с опорой на образец); лекарственные и ядовитые (в пределах изученного) (с опорой на образец); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице с помощью учителя; используя текстовую информацию, заполнять таблицы (при необходимости обращаясь к помощи учителя); соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (органы чувств; старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы с опорой на план/опорные слова; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие с опорой на план/опорные слова); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений: строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе под руководством учителя; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), участвовать в составлении плана работы, оценивать свой вклад в общее дело под руководством учителя; определять причины возможных конфликтов после проведенного анализа, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. *Уникальные памятники культуры России, родного края.* Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. *Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.* Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. *Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

Значение труда в жизни человека и общества. *Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.*

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Твёрдые тела, жидкости, газы.* Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.* Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. *Свойства воды.* Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. *Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.*

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. *Особенности питания и дыхания растений.* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. *Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.*

Разнообразие животных. *Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.* Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. *Цепи питания.* Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. *Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

Природные сообщества: лес, луг, пруд. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).* Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. *Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.* Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы по предложенному алгоритму; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного под руководством учителя; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями используя наводящие вопросы; моделировать цепи питания в природном сообществе с использованием наглядности и помощи учителя; ориентироваться в понятиях «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) с использованием справочных материалов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить с помощью учителя на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить с помощью учителя на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать с помощью учителя несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению и под руководством учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации); описывать (характеризовать) по предложенной схеме/плану условия жизни на Земле; описывать по опорным словам схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать по плану представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки после предварительного анализа.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера) (с помощью учителя), подчинённого; положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения (при необходимости прибегая к помощи учителя).

Содержание обучения в 4 классе

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. *Святыни городов России*. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: *Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры*. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. *Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет*. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. *Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)*. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию

умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека используя материалы учителя и рабочей тетради; конструировать с помощью учителя в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать с опорой на образец и предложенный план схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне используя дидактические наглядные материалы; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне с опорой на образец.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации при помощи вопросов учителя, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации по предложенному учителем плану, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы (с помощью взрослых).

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм с опорой на предложенный план и иллюстративно-дидактический материал: системы органов; роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение по предложенному плану: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей) с опорой на план; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны с помощью учителя и информационных источников (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать под руководством учителя алгоритм решения учебной задачи; контролировать процесс и результат выполнения задания используя визуальный план и образец, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать под руководством учителя работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах с использованием справочных материалов, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с НОДА руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося НОДА к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
участие в социально значимой деятельности;
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых

для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий;

проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России; иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материки, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя); соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и

природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий; иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»; иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; иметь представление о соотношении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с порой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа); использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы; иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе; использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей.

Комплект учебной литературы:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

1 класс

(Количество часов на год - 66, количество часов на неделю – 2)

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	Коррекционные задачи	
Введение (7 ч)							
1.		Вводный урок. Задавайте вопросы!	Урок введения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке 	<p>Научатся: задавать вопросы об окружающем мире. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителя.</p>	Расширять словарный запас. Активизация и обогащение словаря, правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.
2.		Экскурсия «Что такое наша школа?»	Урок-экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; 	<p>Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; задавать вопросы; вступать в учебный диалог;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> знать основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать общие приёмы решения задач: правила</p>	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях,

				- оценивать результаты своей работы на уроке	знакомиться с персоналом школы, учебными помещениями.	ориентирования в УМК. <i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю.	описывать их, обобщать и сравнивать.
3.		Экскурсия «Что такое наша школа?»			Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; задавать вопросы; вступать в учебный диалог; знакомиться с персоналом школы, учебными помещениями.		Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
4.		Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	Урок-экскурсия	- задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке	Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; задавать вопросы; вступать в учебный диалог; знакомиться с персоналом школы, учебными помещениями.	<i>Регулятивные УУД:</i> знать основные правила поведения в окружающей среде. <i>Познавательные УУД:</i> использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. <i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю.	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.
5.		Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	Урок-экскурсия		Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; задавать вопросы; вступать в учебный диалог; знакомиться с персоналом школы, учебными		Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.

					помещениями.		
6.		Что мы знаем о правилах дорожного движения?	Урок введения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке 	Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; Учиться задавать вопросы.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> знать основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК.</p>	Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
7.		Что мы знаем о правилах дорожного движения?	Урок введения новых знаний		Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; Учиться задавать вопросы.	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю.</p>	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

Кто и что (38 ч)

8.		Что такое Родина?	Урок введения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Знания: узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе.</p> <p>Умения: научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой.</p> <p>Навыки: составлять</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, описывать их, обобщать и сравнивать, развивать любовь к Родине.
----	--	-------------------	----------------------------	---	---	---	--

					текст по картинке.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как	
9.		Что такое Родина?	Урок закрепления знаний		Знания: узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. Умения: научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. Навыки: составлять текст по картинке	гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
10.		Что мы знаем о народах России?	Урок введения новых знаний	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются	Знания: усвоят, Россию населяет множество народов России. Все они имеют свой быт, нравы и особенности. Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.	<i>Регулятивные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). <i>Коммуникативные УУД:</i>	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.

				<p>народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— работать со взрослыми: находить информацию</p>		<p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
11.		<p>Что мы знаем о народах России?</p>	<p>Урок закрепления знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— работать со взрослыми: находить информацию</p>	<p>Знания: усвоят, Россию населяет множество народов России. Все они имеют свой быт, нравы и особенности.</p> <p>Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>	<p>Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении</p>
12.		<p>Что мы знаем о Москве?</p>	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих</p>	<p>Знания: узнают о столице нашей родины Москве.</p> <p>Умения: научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран.</p> <p>Навыки: составлять текст по картинке.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Развивать долговременную память. Развивать умения делать обобщения и выводы, понимать причинно-следственных связи.</p>

				<p>сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	
13.		Что у нас над головой?	Урок введения новых знаний	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре:</p>	<p>Знания: познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями. Умения: научатся узнавать ковш Большой Медведицы. Навыки: разделять объекты живой и неживой природы и изделия</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.</p>	<p>Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.</p>
14.		Что у нас над головой?	Урок закрепления знаний	<p>моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Знания: познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями. Умения: научатся узнавать ковш Большой Медведицы. Навыки: разделять объекты живой и неживой природы и изделия</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> работать в группах, ставить вопросы участникам группы Ценностное отношение к природному миру</p>	<p>Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).</p>

15.		Что у нас под ногами?	Урок введения новых знаний	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— различать гранит, кремль, известняк;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p>	<p>Знания: познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком).</p> <p>Умения: научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней.</p> <p>Навыки: различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой</p>	ю	Развивать долговременную память. Развивать умения делать обобщения и выводы, понимать причинно-следственных связи.
16.		Что у нас под ногами?	Урок закрепления знаний	<p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Знания: познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком).</p> <p>Умения: научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней.</p> <p>Навыки: различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой</p>		Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
17.		Что общего у разных растений?	Урок введения новых знаний	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p>	<p>Знания: познакомятся с ролью растений в природе и жизни</p>	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном	Формировать конкретное представление о

				<p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать себя</p>	<p>людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.</p> <p>Умения: научатся их находить.</p> <p>Навыки: различать объекты неживой и живой природы</p>	<p>с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	<p>природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).</p>
18.	Что общего у разных растений?	Урок закрепления знаний		<p>Знания: познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.</p> <p>Умения: научатся их находить.</p> <p>Навыки: различать объекты неживой и живой природы</p>		<p>Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, различать растения.</p>	

19.		Что растёт на подоконнике?	Урок введения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; 	<p>Знания: познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями.</p> <p>Умения: научатся различать изученные на уроке комнатные растения.</p> <p>Навыки: повторят основные правила ухода за комнатными растениями</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бережного отношения к природе. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).
20.		Что растёт на подоконнике?	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Знания: познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями.</p> <p>Умения: научатся различать изученные на уроке комнатные растения.</p> <p>Навыки: повторят основные правила ухода за комнатными растениями</p>	Ценностное отношение к природному миру	Развивать произвольную память и внимание путём поиска заданных объектов.
21.		Что растёт на клумбе?	Урок введения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их 	<p>Знания: познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> подводить под понятие на</p>	Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность,

				<p>по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</p>	<p>Умения: научатся различать изученные растения клумбы, цветника. Навыки: использовать приобретённые знания для ухода за растениями</p>	<p>основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения. <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).</p>
22.		Что растёт на клумбе?	Урок закрепления знаний	<p>— рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урок</p>	<p>Знания: познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника. Умения: научатся различать изученные растения клумбы, цветника. Навыки: использовать приобретённые знания для ухода за растениями</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Развивать пространственные представления. Развивать речь через дополнения высказываний на основе личных наблюдений.</p>
23.		Что это за листья?	Урок введения новых знаний	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p>	<p>Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – осознанное и произвольное речевое</p>	<p>Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.</p>
24.		Что это за листья?	Урок закрепления знаний	<p>— сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по</p>	<p>Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать</p>	<p>высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; логические – осуществление</p>	<p>Развивать мотивацию. Развивать умения поиска заданных объектов. Увеличивать объём</p>

				<p>листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.</p>	<p>поиска существенной информации <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	<p>понятийного словаря.</p>
25.		Что такое хвоинки?	Урок введения новых знаний	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Знания: познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев. Умения: научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание. Навыки: различать объекты неживой и живой природы</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. <i>Познавательные УУД:</i> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	<p>Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).</p>
26.		Что такое хвоинки?	Урок закрепления знаний		<p>Знания: познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев. Умения: научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание. Навыки: различать объекты неживой и</p>		<p>Развивать долговременную память. Развивать умения делать обобщения и выводы, понимать причинно-следственных связи.</p>

					живой природы		
27.		Кто такие насекомые?	Урок введения новых знаний	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа- определителя,</p>	<p>Знания: усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры насекомых.</p> <p>Навыки: повторят правила бережного отношения к природным объектам</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	<p>Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, различать насекомых.</p>
28.		Кто такие насекомые?	Урок закрепления знаний	<p>осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Знания: усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры насекомых.</p> <p>Навыки: повторят правила бережного отношения к природным объектам</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>Развивать логическое мышление, формировать знания об экологической целостности природы.</p>
29.		Промежуточная контрольная работа №1 (декабрь)	Урок проверки знаний	- Оценить уровень усвоения основных знаний учащимися и умений к середине обучения.			<p>Развивать мыслительные операции, мнемонические процессы</p>

						отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
30.		Кто такие рыбы?	Урок введения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; 	Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	<i>Регулятивные УУД:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, различать рыб.
31.		Кто такие рыбы?	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-	собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.	Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
					определителя.		

32.		Кто такие птицы?	Урок введения новых знаний	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</p> <p>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p>	<p>Знания: усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц. Умения: научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц. Навыки: отличать птиц от других животных</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, различать птиц.</p>
33.		Кто такие птицы?	Урок закрепления знаний	<p>— описывать птицу по плану;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Знания: усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц. Умения: научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц. Навыки: отличать птиц от других животных</p>	<p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.</p>

34.		Кто такие звери?	Урок введения новых знаний	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Знания: усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью;</p> <p>познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры видов зверей.</p> <p>Навыки: отличать зверей от других животных</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.</p>	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, различать животных.
35.		Кто такие звери?	Урок закрепления знаний		<p>Знания: усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью;</p> <p>познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры видов зверей.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	Развивать умения находить логические связи и делать выводы, зрительное внимание.

					Навыки: отличать зверей от других животных		
36.		Что умеет компьютер?	Урок введения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; 	<p>Знания: познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями.</p> <p>Умения: научатся правилам безопасной работы на компьютере. Навыки: повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль</p>	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
37.		Что умеет компьютер?	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Знания: познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями.</p> <p>Умения: научатся правилам безопасной работы на компьютере. Навыки: повторят известные правила безопасного поведения дома и в</p>		Развивать произвольную память и внимание путём поиска заданных объектов

					школе		
38.		Что вокруг нас может быть опасным?	Урок введения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: 	<ul style="list-style-type: none"> — Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. 	<p><i>Регулятивные УУД:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника</p>	Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.
39.		Что вокруг нас может быть опасным?	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> — Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. 	<p><i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника</p>	Развивать переключаемость внимания, зрительную и слуховую память.
40.		На что похожа наша планета?	Урок введения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; 	<ul style="list-style-type: none"> — Знания: узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. Умения: научатся различать на 	<p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции</p>	Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бережного отношения к природе. Развивать

				<p>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</p> <p>— моделировать форму Земли;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>карте (глобусе) материки и моря, океаны.</p> <p>Навыки: правильно формулировать свои высказывания</p>	<p>своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание.</p>	<p>мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).</p>
41.		На что похожа наша планета?	Урок закрепления знаний	<p>— моделировать форму Земли;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Знания: узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. Умения: научатся различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны.</p> <p>Навыки: правильно формулировать свои высказывания</p>	<p>выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание.</p>	<p>Развивать зрительную память и внимание, наглядно-образное мышление.</p>
42.		Проект «Моя малая родина».	Урок-проект	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— составлять устный рассказ;</p> <p>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на</p>	<p>Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, описывать их, обобщать и сравнивать.</p>

				фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.			
43.		Что такое зоопарк?	Урок введения новых знаний	- Познакомить с некоторыми животными зоопарка; - Познакомить с правилами поведения в зоопарке; развивать речь детей, умение работать с текстом;	Знания: узнают животных зоопарка и их среду обитания. Умения: запомнят правила поведения в зоопарке. Навыки: научатся называть животных зоопарка, осуществлять самопроверку, работать в группе, соблюдая правила сотрудничества.	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; <i>Познавательные УУД:</i> формирование логических действий сравнения, классификации объектов живой природы на основе внешних признаков; формирование умения делать выводы, сравнивать; <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать умения работать в парах и группе; использование критериев для обоснования своего суждения; формировать умения работать в малых группах, планировать учебное сотрудничество; <i>Личностные УУД:</i> высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формирование нравственных качеств личности;	Развивать бережное отношение и любовь к животным; воспитывать бережное отношение к живой природе.

44.	Проверим себя оценим свои достижения.	Урок проверки знаний	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.</p>	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Развивать долговременную память. Развивать умения делать обобщения и выводы, понимать причинно-следственных связи.</p>
-----	---------------------------------------	----------------------	---	---	---	---

Как, куда и откуда? (21 ч)

45.	Как живет семья?	Урок введения новых знаний	<p>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— называть по именам</p>	<p>Знания: познакомятся с понятием «семья».</p> <p>Умения: научатся уважать друг друга и приходить на помощь.</p> <p>Навыки: использовать</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Развивать долговременную память. Развивать умения делать обобщения и выводы, понимать причинно-</p>
-----	------------------	----------------------------	---	---	---	--

				(отчества, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	основные правила поведения в школе	<i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <i>Коммуникативные УУД:</i> ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	следственных связи.
46.	Как живет семья?	Урок закрепления знаний			Знания: познакомятся с понятием «семья». Умения: научатся уважать друг друга и приходить на помощь. Навыки: использовать основные правила поведения в школе		Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своей семье.
47.	Откуда в нашем доме приходит вода и куда она уходит?	Урок введения новых знаний		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой	Знания: проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма. Умения: научатся очищать воду с помощью фильтра.	<i>Регулятивные УУД:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Развивать мотивацию. Развивать умения поиска заданных объектов. Увеличивать объём понятийного словаря.

				<p>воды;</p> <p>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Навыки: пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление</p>	
48.		Откуда в нашем доме приходит вода и куда она уходит?	Урок закрепления знаний	<p>Знания: проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.</p> <p>Умения: научатся очищать воду с помощью фильтра.</p> <p>Навыки: пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде</p>	<p>наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы. Развивать бережное отношение к воде.</p>	
49.		Откуда в нашем доме приходит электричество?	Урок введения новых знаний	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки</p>	<p>Знания: узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома.</p> <p>Умения: научатся собирать простейшую электрическую цепь.</p> <p>Навыки: безопасное пользование электроприборами</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей,</p>	<p>Развивать долговременную память. Развивать умения делать обобщения и выводы, понимать причинно-следственных связи.</p>
50.		Откуда в нашем доме	Урок закрепления знаний	<p>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки</p>	<p>Знания: узнают, где</p>	<p>осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей,</p>	<p>Развивать мыслительные</p>

		приходит электричество?		<p>потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урок.</p>	<p>вырабатывается электричество, как оно попадает в дома.</p> <p>Умения: научатся собирать простейшую электрическую цепь.</p> <p>Навыки: безопасное пользование электроприборами</p>	<p>из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), навыки безопасного использования электроэнергии.</p>
51.		Куда текут реки?	Урок введения новых знаний	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— сравнивать реку и море;</p> <p>— различать пресную и морскую воду;</p> <p>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Знания: узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией.</p> <p>Умения: научатся отличать реку от моря, речную воду от морской.</p> <p>Навыки: повторят правила безопасного поведения на водоёмах</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.</p>
52.		Куда текут реки?	Урок закрепления знаний		<p>Знания: узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и</p>		<p>Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность,</p>

					<p>впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией.</p> <p>Умения: научатся отличать реку от моря, речную воду от морской.</p> <p>Навыки: повторят правила безопасного поведения на водоёмах</p>		мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).
53.		Как измеряют температуру?	Урок введения новых знаний	<p>- Закрепить умение классифицировать природные явления по сезонам, познакомить учеников со строением термометра, его назначением, правилами использования, тренировать учащихся считывать и записывать показания градусника;</p> <p>- Развивать умение определять температуру, правильно записывать показания градусника; развивать познавательные процессы,</p>	<p>Знания: узнают, что такое термометр и его виды.</p> <p>Умения: научатся различать виды термометров, знать их устройство и назначение;</p> <p>Навыки: умение отличать термометр от других устройств.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование темы и цели урока; формирование умения использовать составные логические операции (утверждение, рассуждение);</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение работать в парах; адекватно передавать информацию, объяснять свой выбор и аргументировать его;</p>	<p>Развивать умение выделять существенную информацию из учебных и научных текстов; осуществлять пошаговый и итоговый контроль; обосновывать свою позицию, аргументировать; адекватно оценивать правильность выполнения заданий.</p>
54.		Как измеряют температуру?	Урок введения новых знаний	<p>интерес к изучению окружающей среды;</p> <p>- Воспитывать активность, самостоятельность,</p>	<p>Знания: узнают как пользоваться термометром.</p> <p>Умения: смогут</p>	<p>учитывать позицию собеседника; умение вести диалог;</p>	<p>Развивать интерес к изучению природы, чувство ответственности за</p>

				целестремленность, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	записывать результаты измерений температуры воздуха Навыки: научиться измерять температуру воды, воздуха и тела человека.	<i>Регулятивные УУД:</i> формирование умения формулировать цель урока; планировать свою деятельность, оценивать работу учащихся.	выполнение работы в паре; сознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями; уметь оценивать трудность предлагаемого задания.
55.	Откуда берутся снег и лед?	Урок введения новых знаний	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	<i>Регулятивные УУД:</i> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).	
56.	Откуда берутся снег и лед?	Урок закрепления знаний	— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивать долговременную память. Развивать умения делать обобщения и выводы, понимать причинно-следственных связи.	

57.	Как живут растения?	Урок введения новых знаний	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p>	<p>Знания: узнают общие условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Умения: научатся грамотно строить свои высказывания.</p> <p>Навыки: соблюдать правила ухода за комнатными растениями.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме</p>	Развивать логическое мышление, формировать знания об экологической целостности природы.
58.	Как живут растения?	Урок закрепления знаний	<p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Знания: узнают общие условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Умения: научатся грамотно строить свои высказывания.</p> <p>Навыки: соблюдать правила ухода за комнатными растениями.</p>	<p>о растениях как живом организме; логические – осуществление поиска существенной</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения.</p>	Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.
59.	Как живут животные?	Урок введения новых знаний	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p>	<p>Знания: познакомятся с условиями жизни животных.</p> <p>Умения: научатся правильно называть детёнышей животных.</p> <p>Навыки: определять среду обитания животного по его внешнему виду.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его</p>	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, развивать бережное отношение к животным.

60.		Как живут животные?	Урок закрепления знаний	<p>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Знания: познакомятся с условиями жизни животных.</p> <p>Умения: научатся правильно называть детёнышей животных.</p> <p>Навыки: определять среду обитания животного по его внешнему виду.</p>	<p>оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях;</p> <p>логические – осуществление поиска существенной информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, различать животных.</p>
61.		Как зимой помочь птицам?	Урок введения новых знаний	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>	<p>Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях;</p>	<p>Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бережного отношения к природе. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).</p>

				достижения на уроке.		логические – осуществление поиска существенной информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
62.		Итоговая контрольная работа №2 (май)	Урок проверки знаний	Определение уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений к концу обучения.		<i>Регулятивные УУД:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные УУД:</i> логические – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. <i>Коммуникативные УУД:</i> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Развивать самоконтроль, творческие способности. Развивать связную монологическую речь на основе составления связного рассказа.
63.		Откуда берется и куда девается мусор?	Урок введения новых знаний	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и	Знания: усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.	<i>Регулятивные УУД:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего	Развивать произвольную память и внимание путём поиска заданных объектов

				способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Умения: научатся сортировать мусор из разного материала. Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе.	природного окружения (школьный двор). <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие	
64.		Откуда берется и куда девается мусор?	Урок закрепления знаний	Знания: усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. Умения: научатся сортировать мусор из разного материала. Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе.	приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бережного отношения к природе. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).	
65.		Проект «Моя семья»	Урок-проект	Создание условий для успешного формирования навыков диалогической речи по теме «Семья»; практиковаться в устной речи по теме урока; систематизировать и обобщить знания учащихся по теме «Моя семья»;	Знания: Отличие семьи от других групп людей. Умения: показать значение семьи в жизни человека. Навыки: создание проекта «Моя семья»	<i>Регулятивные УУД:</i> выделять и формулировать познавательную цель в совместно-распределённой деятельности; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>Познавательные УУД:</i> искать и выделять необходимую информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке.	развивать память, мышление учащихся; развивать умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; развивать умения познавательной деятельности; развивать умения аудирования, навыки и умения чтения и письма.

						<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в парах, группах; совместно договариваться о правилах общения и следовать им.</p>	
66.		Откуда берутся шоколад, мед и изюм?	Урок введения новых знаний	<p>Познакомить учащихся с производством известных им сладостей (шоколад, изюм, мед), показать их природное происхождение;</p> <p>-</p>	<p>Знания: смогут различать изученные объекты, их производство, сопоставлять объекты продуктов производства,</p> <p>Умения: научатся проводить несложные наблюдения и ставить опыты.</p> <p>Навыки: проведение несложных наблюдений и опытов.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, получать возможность совместно с учителем ставить учебные задачи (таблицы, тесты), осуществлять итоговый пошаговый контроль за результатами, выполнять констатирующий и осуществляющий контроль по результатам и способу действий,</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (учебник, тетрадь),</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Активизировать познавательную деятельность школьников, развивать логическое мышление, интерес к изучению окружающего мира;</p>

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класса
(Количество часов на год - 68, количество часов на неделю – 2)**

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Типы урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты обучения			Коррекционные задачи
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. «Человек и общество - 16 ч								
1.		Родная страна.	Урок - игра	<p>Опрос обучающихся. Демонстрация. Выбор флага и герба из серии представленных. Практическая работа: раскрашивание флага. Рассказ учителя о гербе и флаге. Чтение стихов о России. Работа с учебником. Прослушивание гимна. Чтение учителем слов гимна. Объяснение слов: держава, достоянье. Повторение значения слов отечество, отчизна. Работа в рабочей тетради. Проверка выполнения. Работа в парах: собери герб и флаг РФ (пазлы). Прослушивание песен о Родине (по выбору учителя). Подведение итогов.</p>	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>Развивать долговременную память. Развивать умения делать обобщения и выводы, понимать причинно-следственных связи.</p>

						партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.		
2.		Город и село. Проект "Родной город (село)"	Проектная деятельность	Беседа, работа с учебником («Город и село»), работа с рабочей тетрадью, работа в парах, при необходимости просмотр слайд-презентации, возможна творческая деятельность (зарисовка по заданию учителя). Подведение итогов.	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.

						контролировать свои действия и действия партнёра.		
3.		Природа и рукотворный мир.	Урок введения новых знаний	Беседа о впечатлениях об экскурсии. Работа с учебником («Наше отношение к миру»). Работа с рабочей тетрадью. Чтение стихов о хорошем и плохом отношении к миру природы. Уточнение отличий природного и рукотворного мира. Работа с учебником «Природа и рукотворный мир». Первичное закрепление. Словарная работа: дизайн, ландшафт. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (дифференциация природных и рукотворных объектов: подбор примеров, выбор объектов из наглядно представленных, выбор хорошего и плохого отношения к природе из перечня вербально представленных, заполнение таблицы и т.п.). Возможно выполнение творческого задания (плакат экологического содержания) с использованием форм подгрупповой работы. Подведение итогов.	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объём знаний об окружающей действительности.

4.		Обобщение по разделу "Где мы живем"	Урок закрепления знаний.	Выполнение теста в конце первого раздела учебника. Остальные по выбору учителя: возможна выставка творческих работ с их обсуждением, чтение наизусть стихов экологического содержания, опрос, словарный диктант и пр.	Научатся оценивать свои достижения.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.
5.		Что такое экономика?	Урок введения		Научатся объяснять, что такое экономика, и	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и</p>	- учебно-познавательный интерес к новому	Развивать устойчивость и переключение

			НОВЫХ знаний		и называть её составные части. Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
6.		Из чего что сделано?	Урок введения новых знаний	Беседа для актуализации ранее полученных знаний. Получение новой информации. Работа с учебником. Рассматривание картинок. Обсуждение последовательности. Опрос: Что такое глина? Где берут глину? И т.п. Словарная работа: карьер, экскаватор, гончар, гончарный круг, роспись, обжиг, керамика. Работа в рабочей тетради. Слайд-презентация – демонстрация гончарных изделий и других изделий из глины (фигурки, свистульки). Практическая работа: сравнение керамической и стеклянной посуды. Ответы на проблемные вопросы (можно ли заменить глину	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средства. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Развивать познавательный интерес, наблюдательность , умение рассказывать о своих наблюдениях.

				<p>пластилином, почему гончарные изделия круглые и т.п.) Угадывание загадок (о книге). Словарная работа: автор, формат, корректор, шрифт, обложка, иллюстрация, оглавление. Практическая работа: сравнение взрослой и детской книги. Словарная работа: отара, пряжа, прялка, веретено, вязание, спицы, клубок. Практическая (исследовательская) работа: рассматривание вязаных вещей, необходимость распустить вязаную вещь для определения способа ее изготовления Построение наглядной модели «Как получились варежки». Выполнение тестовых заданий.</p>				
7.		Как построить дом?	Урок введения новых знаний	<p>Беседа для актуализации ранее полученных знаний. Получение новой информации. Работа с учебником. Рассматривание картинок. Обсуждение последовательности. Рассказывать о строительстве городского и сельского домов.</p>	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объём знаний об окружающей действительности.</p>

						партнёра высказывания.		
8.		Какой бывает транспорт ?	Урок введения новых знаний	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Какой бывает транспорт». Задания, активизирующие мыслительную деятельность: угадывание транспорта по признакам. Идентификация транспорта по названиям. Работа в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий типа 8-летний Вова хныкал и папа посадил его на первое сиденье. Человек какой профессии остановил их и почему.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
9.		Все профессии важны. Проект "Профессии"	Урок введения новых знаний, защита проектов	Актуализация знаний о профессиях. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Все профессии важны»: анализ изображений профессий на фотографиях. Игра «Назови профессию». Узнай профессию по ее описанию. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: соотнесение профессий с описанием тяжести труда. Пословицы о труде. Исследовательская работа: за что взрослые в семье любят свою работу и почему они от нее устают.	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.

						Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.		
10.		Наша дружная семья.	Урок введения новых знаний	<p>Актуализация имеющихся знаний. Дидактическая игра «Назови отчество».</p> <p>Схематическое изображение членов семьи. Получение новой информации (бабушки, дедушки, дяди, тети). Работа с рабочей тетрадью.</p> <p>Декодирование наглядных моделей, изображающих членов семьи. Рассказ о членах своей семьи с опорой на схему.</p> <p>Работа с учебником: параграф «Наша дружная семья» рассматривание картинок.</p> <p>Чтение литературных произведений (С. Михалков А что у вас?). Рассказы детей о семейных традициях.</p> <p>Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: определение фраз, передающих смысл пословиц, дифференциация правильного и неправильного поведения.</p> <p>Практическое задание. Узнай профессии и занятия членов своей семьи. Творческое задание. Нарисуй свою семью так, чтобы было понятно, кто чем занимается.</p>	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - знание основных моральных норм.</p>	<p>Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.</p>
11.		В школе	Урок введения	<p>Работа с учебником параграф «Культура и образование».</p> <p>Рассматривание картинок в</p>	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p>Развивать оперативную память на основе</p>

			<p>новых знаний</p>	<p>учебнике. Работа в рабочей тетради. Словарная работа: музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека, экспонат, экскурсовод, эквилибрист, актер, капельдинер, костюмер, зритель, публика, афиша, гастроль, драма, комедия, балет. Запись новых слов в тетрадь. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность. Соотнесение названия и функций учреждения культуры. Угадывание названия профессии к ее определению, Чтение литературных произведений (С. Михалков. Цирк, С. Маршак Цирк, А. Барто В театре). Беседа о произведениях. Формулирование правил поведения в учреждениях культуры. Соотнесение названий и изображений учреждений культуры. Творческое задание: написание отзыва (по схеме в рабочей тетради). Подготовка письменной информации о своей школе (по опорным словам и неоконченным предложениям в рабочей тетради). Первичное закрепление формулировок правил поведения в школе. Практическое задание: правильно поздороваться с тремя учителями. Возможна</p>	<p>осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</p>	<p>стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>упражнений в запоминании и воспроизведении.</p>
--	--	--	---------------------	---	---	--	--	--

				творческая работа (по выбору учителя). Выполнение тестовых заданий по пройденным темам: установление родственных отношений, объяснение пословицы (подбор фразы), объяснение смысла слов и т.п.				
12.		Контроль ная работа №1	Контрольно - обобщающ ий урок	Выполнение тестовых заданий	Научатся оценивать свои достижения. Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).
13.		Правила вежливости.	Урок введения новых знаний		Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	Развивать навыки коммуникации, субординации, вежливого общения с людьми.

14.		Ты и твои друзья	Урок введения новых знаний		<p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение). Развивать дружеское общение между друзьями. Соблюдать правила поведения в гостях и за столом.</p>
15-16.		Мы - зрители и пассажиры	Урок введения новых знаний		<p>Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Развивать монологическую речь, зрительное внимание. Развивать правила поведения в общественных местах.</p>

						Научатся контролировать себя и своих товарищей.		
Раздел 2 «Человек и природа» 34ч								
17.		Звёздное небо.	Урок закрепления знаний.	Беседа: Солнце - ближайшая к нам звезда. Звезды. Неживая и живая природа. Моделирование созвездия.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).
18.		Заглянем в кладовые Земли.	Урок введения новых знаний	Рассказ учителя. Демонстрация реальных образцов. Дидактическая игра-закрепление: угадывание с закрытыми глазами и называние. Слайд-презентация: здания из камня, известняка, поделки из глины (посуда, игрушки), употребление песка: строительство (бетонные панели), песочные часы, оконные стекла. Работа с учебником. Ответы на вопросы по прочитанному. Запись изученных названий в тетради.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).

				<p>Соединение изображений объектов на карточках и табличек с названиями материалов из которых они изготовлены (возможна работа в парах и подгруппах). Словарная работа. Отгадывание загадок. Словарная работа. Отгадывание кроссворда</p>		<p>помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>		
19.		Про воздух...	Урок введения новых знаний	<p>Опрос для актуализации знаний, практическая работа - как мы можем обнаружить воздух вокруг нас (помахать веером, быстро проехать на велосипеде, надуть шарик, подуть в жидкость через трубочку от коктейля, опустить стакан в воду вверх дном, пустую бутылочку в емкость с водой и т.п.). Просмотр слайд-презентации: «Они загрязняют воздух»: дым из печных труб, дым из труб предприятий, выхлоп автомобильных газов, курящие люди, дымящаяся свалка бытовых отходов. Работа с учебником: рассматриваем фотографию и схему в статье «Про воздух». Читаем ключевой абзац этого параграфа. Первичное закрепление. Зачем воздух нужен человеку и животным? Как охраняют воздух от загрязнения? Работа в рабочей тетради. Работа в парах: кодирование и декодирование символических изображений загрязнения воздуха. Творческая работа:</p>	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бережного отношения к природе.</p>

				изготовление плаката «За чистый воздух» (подгрупповая работа).				
20.		И про воду.	Урок введения новых знаний	Актуализация знаний. Повторение пройденного ранее. Просмотр слайд-презентация: «Они загрязняют воду»: труба с заводскими сточными водами, танкер, перевозящий нефть, домашний скот в водоеме. Грязные в результате нахождения в воде дети и птицы. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Разбор схемы поступления и очистки воды. Практическая (исследовательская работа). Растворение в воде краски. Фильтрация воды загрязненной землей.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
21-22.		Какие бывают растения?	Урок введения новых знаний	Актуализация знаний. Опрос. Дидактические игры. Демонстрация изображений деревьев и кустарников через проектор (обучающиеся поднимают карточки соответствующего цвета). Игра в кругу: овощи-приседаем, фрукты-поднимаем руки, ягоды – ничего не делаем. Работа в парах: Прочитать и подобрать карточку с нужным	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.

				<p>ответом. Чтобы держаться на земле и получать из нее полезные вещества и воду нужен: Чтобы дышать, питаться и очищать воздух нужны: Чтобы вырастали новые растения нужны: Чтобы было на чём держаться ветвям, листьям, плодам нужен: Изучение нового материала. Работа с учебником «Какие бывают растения». Первичное закрепление: Чем отличаются травы, деревья, кустарники? Найдите их на рисунке. Работа в рабочей тетради. Практическая работа правильно полить растение и взрыхлить почву.</p>		<p>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>		
23-24.	Какие бывают животные?	Урок введения новых знаний	<p>Актуализация имеющихся знаний. Прослушивание новой информации. Демонстрации изображений. Опрос. Дидактические игры: угадывание животных по описаниям, с опорой на обобщенные схематические изображения (например, коллективная игра Рыба, Птица, Насекомое, Зверь - обучающиеся поднимают карточки соответствующего цвета или со схематическим изображением на изображения через проектор, а затем - на названия животных, произносимые учителем). Словарная работа. Составление рассказов-описаний по плану. Составление событийных</p>	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, различать животных.</p>	

				рассказов. Выполнение тестовых заданий. Возможны творческие работы (по выбору учителя).				
25.		Невидимые нити.	Урок введения новых знаний	<p>Прослушивание информации. Опрос. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Построение наглядных моделей, иллюстрирующих природные взаимосвязи (из 2-3 элементов). Декодирование наглядных моделей. Установление причинно-следственных связей с пошаговым заполнением таблицы «причина-следствие».</p>	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.</p>
26.		Дикорастущие и культурные растения.	Урок введения новых знаний	<p>Прослушивание новой информации. Работа с учебником. Классификация рисунков из параграфа «Дикорастущие и культурные растения».</p> <p>Работа в тетради: запись определений дикорастущих и культурных растений. Демонстрация прядильных растений: лён, хлопок. Игра «Снежный ком» на материале дикорастущих, а затем культурных растений в командах не более 6 человек (ученик называет нужное</p>	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Развивать долговременную память. Развивать умения делать обобщения и выводы, понимать причинно-следственных связи.</p>

				растение, второй повторяет и добавляет свое и т.д.). Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: классификация растений по группам, различия между деревом, кустарником, травянистым растением, кодирование дикорастущих и культурных растений символами. Угадывание растений по описанию.		<i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.		
27-28.		Дикие и домашние животные.	Урок введения новых знаний	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач, угадывание зимних месяцев по описанию с указанием на изменения в жизни животных. Словарная работа. Составление рассказов-описаний по плану. Составление событийных рассказов.	Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, развивать бережное отношение к домашним животным.
29.		Контрольная работа №2	Контрольный обобщающий урок	Выполнение тестовых заданий	Научатся оценивать свои достижения. Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на	Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем

					знания по выбранной теме.	соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	основе критерия успешности учебной деятельности.	знаний об окружающей действительности.
30.	Комнатные растения.	Урок введения новых знаний	Актуализация знаний. Прослушивание новой информации. Демонстрация и определение комнатных растений, садовых цветов. Работа с учебником. Работа в тетради. Ответы на вопросы по прочитанному. Опрос по ранее пройденному. Работа в парах: угадывание по определениям. Практическая работа: анализ и зарисовка строения комнатного цветка. Угадывание загадок о растениях: Демонстрация цветов. Практическая работа: вытереть пыль с листьев комнатных цветов. Поставить садовый цветок без воды. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: на исключение лишнего объекта (ель, сосна, береза, кипарис), на обобщение (одуванчик, осока, смородина, земляника), на определение	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бережного отношения к комнатным растениям.	

				(груша, яблоко, мандарин – плодовые (или фрукты), астры, бархатцы, космеи – декоративные (цветы). Дидактическая игра «Садовник» (позволяет запомнить названия садовых цветов, детям даются их изображения для предупреждения механического запоминания).				
31.		Животные живого уголка.	Урок введения новых знаний	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач, угадывание зимних месяцев по описанию с указанием на изменения в жизни животных, соединение изображений домашних животных и их функций в жизни человека и т.п. Практические работы: рассматривание шерсти животных (например, кошки). Изготовление кормушки для птиц. Кормление домашнего любимца. Наблюдение за животными. Словарная работа. Составление рассказов-описаний по плану. Составление событийных рассказов.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность научиться готовить сообщение.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, развивать бережное отношение к домашним животным.
32.		Про кошек и собак.	Урок введения новых знаний	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о

				<p>проблемных задач, угадывание зимних месяцев по описанию с указанием на изменения в жизни животных, соединение изображений домашних животных и их функций в жизни человека и т.п.</p> <p>Практические работы: рассматривание шерсти животных (например, кошки). Изготовление кормушки для птиц. Кормление домашнего любимца. Наблюдение за животными. Словарная работа. Составление рассказов-описаний по плану. Составление событийных рассказов.</p>	<p>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p>	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>-чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.</p>	<p>своих наблюдениях, развивать бережное отношение к домашним животным.</p>
33.		Красная книга.	Урок введения новых знаний.	<p>Работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, слайд – презентация, рассмотрение Красной книги.</p>	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бережного отношения к природе.</p>

						формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.		
34.		Будь природе другом! Проект "Красная книга, или Возьмем под защиту"	Проектная деятельность	Подготовка и защита проектов. Работа с дополнительными источниками.	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.	Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бережного отношения к природе.
35.		В гости к зиме (экскурсия)	Урок - экскурсия	— Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; — наблюдать за зимними погодными явлениями; — обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; — исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность научиться проводить исследования.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i>	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- <i>Познавательные УУД</i> и внешние мотивы; -будут сформированы	Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.

				<p>чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>— определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</p> <p>— распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, и следы животных;</p> <p>— наблюдать поведение зимующих птиц; — формулировать выводы по материалу экскурсии;</p> <p>— оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.</p>		<p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	
36.		В гости к зиме	Урок закрепления знаний	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;</p> <p>— формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; — обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; — работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать</p>	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бережного отношения к природе. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).</p>

				зимующих птиц; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.				
37.		Посмотри вокруг.	Урок введения новых знаний	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; — различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; — работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; — анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность научиться работать с текстом.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково- символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Развивать познавательный интерес, наблюдательность , умение рассказывать о своих наблюдениях.
38.		Ориентиро вание на местности.	Урок введения новых знаний	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия	Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объём знаний об

				<p>— практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; — знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>научиться использовать полученные знания в жизни.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>	<p>окружающей действительности.</p>
39.		Ориентирование на местности.	Урок закрепления знаний		<p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объём знаний об окружающей действительности.</p>
40.		Формы земной поверхности.	Урок введения новых знаний	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Научатся различать формы земной поверхности;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p>Развивать словесно-логическое мышление,</p>

				<p>— сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовой обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>— работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;</p> <p>— описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);</p> <p>— работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой.</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.</p>
41.		Водные богатства.	Урок введения новых знаний	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>— работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p>	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Развивать долговременную память. Развивать умения делать обобщения и выводы, понимать причинно-следственных связи.</p>

				<p>— обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</p> <p>— работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>		
42.		В гости к весне (экскурсия)	Урок - экскурсия	<p>— Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас -определитель «От земли до неба»;</p> <p>— формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</p> <p>— оценивать свои достижения на экскурсии</p>	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объём знаний об окружающей действительности.</p>

43.		В гости к весне (Урок)	Урок закрепления знаний	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>— работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;</p> <p>— моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).</p>
44.		Россия на карте.	Урок введения новых знаний	<p>Получение новой информации. Первичное закрепление. Выполнение заданий в рабочей тетради. Практические работы: ориентация по Солнцу,</p>	<p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение</p>

				вырезание и раскрашивание модели из учебника.	Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
45.		Проект "Города России"	Проектная деятельность	Выступать с подготовленными проектами, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления обучающихся. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить.

						собственной деятельности.		
46.		Путешествие по Москве.	Урок введения новых знаний	Получение новой информации. Первичное закрепление. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение местонахождения Москвы по отношению к месту проживания. Просмотр слайд-презентаций о Москве Словарная работа. Творческое задание: изготовление плаката.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить.
47.		Московский Кремль	Урок введения новых знаний	Получение новой информации. Первичное закрепление. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Развивать умения находить логические связи и делать выводы.

						высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.		
48.		Город на Неве.	Урок введения новых знаний	Получение новой информации. Первичное закрепление. Выполнение заданий в рабочей тетради. Просмотр слайд-презентаций о Санкт-Петербурге. Словарная работа. Творческое задание: изготовление плаката.	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
49.		Путешествие по планете.	Урок введения новых знаний	Получение новой информации. Первичное закрепление. Выполнение заданий в рабочей тетради. Сравнить глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия	Развивать монологическую речь, зрительное внимание, объем памяти, продуктивное воображение.

				<p>Работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>	
50-51.		Путешествие по материкам	Урок введения новых знаний	<p>Получение новой информации. Первичное закрепление. Выполнение заданий в рабочей тетради. Находить материки на карте мира; Работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; Предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Развивать умение соотносить, обсуждать, обобщать.</p>

						взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.		
52.		Контроль ная работа №3	Контрольн о- обобщающ ий урок.	Выполнение итогового теста. Вместе со взрослыми прочитать пропущенные параграфы учебника, рассмотреть картинки, ответить на вопросы по текстам и выполнить ранее не пройденные тесты.	Научатся оценивать свои достижения. Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.
53- 54.		Страны мира. Проект «Страны мира»	Проектная деятельнос ть	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления обучающихся. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить.

						информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	
55-56.		"Презентация проектов "Родословная", "Города России", "Страны мира"	Проектная деятельность	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления обучающихся. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.	Научатся оценивать свои достижения. Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёр	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Развивать умение оценивать своих одноклассников, обсуждать выступления.
Раздел 3 «Правила безопасной жизнедеятельности» 12 ч								
57-58.		Строение тела человека.	Урок введения новых знаний	Актуализация имеющихся знаний. Опрос: функции разных частей тела, правила гигиены тела. Повторить названия пальцев на руках. Прослушивание литературных произведений (Мойдодыр). Работа в рабочей тетради.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.

				<p>Словарная работа. Дидактические игры: называние частей тела или выбор таблички с названием: м.б. командное соревнование, дети называют/подбирают таблички по очереди. Практические задания: показать соответствующую часть тела, правильно вымыть руки, вычистить ногти, подстричь ногти, причесаться. Творческое задание: нарисовать человека, не пропустив ни одну часть тела (дома).</p>	<p>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</p>	<p>новом учебном материале. <i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>Развивать понятия о внутренних и внешних строениях человека.</p>
59-60.	Если хочешь быть здоров.	Урок введения новых знаний	<p>Актуализация имеющихся знаний о происхождении продуктов, вредных продуктах. Определение времени на часах со стрелками в соотношении с режимными моментами. Повторение времени суток, понятия «сутки». Прослушивание литературных произведений о правильном и неправильном образе жизни. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: определение причин и следствий – какой орган пострадает. Ответы на вопросы: Что такое распорядок? (порядок – когда все ожидаемо и предсказуемо). Зачем режим дня нужен мозгу? Что может быть, если мозг переутомится? И т.п.</p>	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>Развивать долговременную память. Развивать правила о соблюдении здорового образа жизни.</p>	

				Формулировка правил правильного питания (выбор из двух альтернатив). Творческое задание: составление правильного режима дня (дома).				
61.	Если хочешь быть здоров.	Урок закрепления знаний	Актуализация имеющихся знаний о происхождении продуктов, вредных продуктах. Определение времени на часах со стрелками в соотношении с режимными моментами. Повторение времени суток, понятия «сутки». Прослушивание литературных произведений о правильном и неправильном образе жизни. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: определение причин и следствий – какой орган пострадает. Ответы на вопросы: Что такое распорядок? (порядок – когда все ожидаемо и предсказуемо). Зачем режим дня нужен мозгу? Что может быть, если мозг переутомится? И т.п. Формулировка правил правильного питания (выбор из двух альтернатив). Творческое задание: составление правильного режима дня (дома).	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	Развивать умения делать обобщения и выводы, понимать причинно-следственных связи. Развивать правила о соблюдении здорового образа жизни.	
62.	Берегись автомобиля!	Урок введения новых знаний	Актуализация имеющихся знаний о дорогах, цветах светофора, пешеходных переходов. Получение новой	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и	- учебно-познавательный интерес к новому	Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и	

				<p>информации: автомобильные знаки. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: восстановление соответствия частей высказываний. Ответы на вопросы: на какой дороге нельзя нарисовать «зебру»? Надо ли пристегивать ремень безопасности на гравийной и грунтовой дороге? Почему? Почему нельзя играть на дороге и на проезжей части? Почему не надо играть или стоять сзади припаркованной машины? Декодирование дорожных знаков. Словарная работа. Практическое задание: понаблюдай, соблюдают ли люди правила дорожного движения. Творческое задание: нарисуй 2 ситуации, когда дорогу можно переходить и 2 – когда нельзя (с опорой на образец).</p>	<p>жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</p>	<p>стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.</p>
63.	Школа пешехода	Урок закрепления знаний	<p>Актуализация имеющихся знаний о дорогах, цветах светофора, пешеходных переходов. Получение новой информации: автомобильные знаки. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: восстановление соответствия частей высказываний. Ответы на вопросы: на какой дороге нельзя нарисовать «зебру»?</p>	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на</p>	<p>Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.</p>	

				<p>Надо ли пристегивать ремень безопасности на гравийной и грунтовой дороге? Почему? Почему нельзя играть на дороге и на проезжей части? Почему не надо играть или стоять сзади припаркованной машины? Декодирование дорожных знаков. Словарная работа. Практическое задание: понаблюдай, соблюдают ли люди правила дорожного движения. Творческое задание: нарисуй 2 ситуации, когда дорогу можно переходить и 2 – когда нельзя (с опорой на образец).</p>	<p>дорожного движения.</p>	<p>средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
64.		Домашние опасности.	Урок введения новых знаний	<p>Актуализация имеющихся знаний о правилах безопасности, колющих и режущих предметах и пр. Получение новой информации. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Формулировка правил безопасности. Практическое задание: поиск дома предметов, работающих от сети и на батарейках.</p>	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.</p>
65.		Контрольная	Контрольный	<p>Выполнение итогового теста. Задание на лето: вместе со взрослыми прочитать</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения. Научатся выступать</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на</p>	<p>Развивать долговременную</p>

		работа №4	обобщающий урок.	пропущенные параграфы учебника, рассмотреть картинки, ответить на вопросы по текстам и выполнить ранее не пройденные тесты.	с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра	уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	память, навыки самоконтроля.
66.		На воде и в лесу.	Урок введения новых знаний	Объяснять, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёмах; Различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды; Называть правила поведения на воде, в лесу.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.

						Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.		
67.		Опасные незнакомцы	Урок введения новых знаний	<p>Работа с учебником. Рассматривание картинок в одноименном параграфе.</p> <p>Словарная работа: визит. Чтение по цепочке ситуации «Мамина подруга». Беседа по тексту. Правильно ли поступил мальчик? Ответы на вопросы учебника. Как правильно отказаться (элементы деловой игры). Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (установление причинно-следственных связей между опасным поведением и его последствиями). Вывод о правилах безопасного поведения на улице (работа в парах, подгруппах). Творческое задание: придумать символические обозначения, запрещающие опасное поведение. Нарисовать плакат, запрещающий опасное поведение. Выполнение тестовых заданий: дифференциация желательного и запрещенного поведения.</p>	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.</p>
68.		Впереди лето.	Урок введения новых знаний	<p>Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником. Работа с рабочей тетрадью. Первичное закрепление. Выполнение заданий для активизации мыслительной деятельности:</p>	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Получат возможность</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-</p>	<p>Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность</p>

			<p>установление последовательности, выделение существенных признаков, сравнение, установление причинно-следственных связей. Практическое задание: раскрашивание радуги. Наблюдение за прилетом птиц. Наблюдение за реализацией примет. Выполнение заданий теста.</p>	<p>научиться записывать свои наблюдения.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>(сравнение, сопоставление).</p>
--	--	--	---	--	--	--	------------------------------------

**Календарно -тематическое планирование по окружающему миру 3 класса
(Количество часов на год - 68, количество часов на неделю – 2)**

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Типы урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	Коррекционные задачи	
Раздел «Как устроен мир» (6 часов)							
1.		Природа.	Урок введения в новую тему.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.	Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).
2.		Человек.	Урок-игра.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.	Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного	Развивать зрительно-моторную координацию, творческое воображение, практическое мышление, зрительное и

					<p>поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».</p>	<p>материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.</p>	<p>слуховое внимание.</p>
3.		<p>Проект «Богатства, отданные людям».</p>	<p>Урок-проект.</p>	<p>Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.</p>	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и обучающимися.</p>	<p>Развивать умение работать в группе.</p> <p>Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.</p>
4.		<p>Общество.</p>	<p>Урок изучения</p>	<p>Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство</p>	<p>Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и</p>	<p>Развивать зрительно-моторную</p>

			нового материала.	как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.	координацию, творческое воображение, практическое мышление, зрительное и слуховое внимание.
5.		Что такое экология.	Комбинированный урок.	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология».	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание	Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).

						предложенных моделей.	
6.		Природа в опасности!	Урок-исследование.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк».	Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.	Развивать бережное отношение к природе, знать правила безопасности на природе.
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)							
7.		Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы».	Урок-исследование.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.	Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.	Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объём знаний об окружающей действительности.

8.		<p>Разнообразие веществ.</p> <p>Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</p>	Урок-исследование.	<p>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</p> <p>Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p>	<p>Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	<p>Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.</p>
9.		<p>Воздух и его охрана.</p> <p>Практическая работа «Свойства воздуха».</p>	Урок-практика.	<p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.</p>	<p>Объяснять значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.</p>	<p>Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.</p>
10.		<p>Вода.</p> <p>Практическая работа «Свойства воды».</p>	Урок-практика.	<p>Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p>	<p>Объяснять значение слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.</p>	<p>Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).</p>

11.		Превращения и круговорот воды. Практическая работа «Круговорот воды в природе».	Урок-практика.	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.	Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
12.		Берегите воду!	Урок-исследование.	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.		Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Развивать бережное отношение к воде и водным ресурсам.

13.		Как разрушаются камни.	Урок-исследование.	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.	Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить.
14.		Что такое почва. Практическая работа «Состав почвы».	Урок-практика.	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Развивать логическое мышление, память, умения анализировать, делать выводы.
15.		Разнообразие растений.	Урок развития умений и навыков.	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать	Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового	Формировать конкретное представление о природе, развивать

				растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.	наблюдательность, умение классифицировать.
16.		Солнце, растения и мы с вами.	Урок изучения нового материала.	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.	Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить.
17.		Размножение и развитие растений. Проверочная работа по теме «Охрана растений»	Комбинированный урок.	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.	Развивать навыки бережного отношения к растениям, устанавливать причинно-следственные связи.
18.		Охрана растений.	Контрольно-обобщ-	Характеризовать условия, необходимые для	Объяснять значение слова		Формировать конкретное

		Практическая работа «Размножение и развитие растений».	щающий урок.	размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	«опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).
19.		Разнообразие животных.	Урок формирования умений и навыков.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.	Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить, умение классифицировать животных.

20.		<p>Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».</p>	<p>Урок-проект.</p>	<p>Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».</p>	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и обучающимися.</p>		<p>Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).</p>
21.		<p>Размножение и развитие животных. Охрана животных.</p>	<p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. Создать</p>	<p>Объяснять значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.</p>	<p>Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное</p>	<p>Развивать логическое мышление, умение делать выводы, рассуждать, классифицировать животных.</p>

				книжку-малышку «Береги животных».		и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	
22.		Контрольное тестирование.	Урок контроля знаний.	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развивать навыки бережного отношения к животным.
23.		В царстве грибов.	Урок развития умений и навыков.	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правил а сбора грибов.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. Развивать умения различать съедобные и несъедобные грибы.
24.		Великий круговорот жизни.	Урок развития умений и навыков.	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи	Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители,	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Воспитывать любовь к природе, к родному краю, учить правильному поведению в природе, развивать мыслительные

				круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.	потребители, разрушители.		операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)							
25.		Организм человека.	Урок введения в новую тему.	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.	Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
26.		Органы чувств.	Урок-исследование.	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.	Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	Развивать любознательность, умения пересказывать по плану. Формировать гигиенические навыки.
27.		Надёжная защита организма. Практическая работа	Урок-практика.	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.	Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за	Выделение необходимой информации; установление причинно-	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные

		«Знакомство с внешним строением кожи».		Подготовить рассказ об уходе за кожей.	кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.	следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	способности обучающегося. Научить оказывать помощь при повреждениях кожи.
28.		Опора тела и движение.	Урок развития умений и навыков.	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), развивать навыки правильной осанки и значение физкультуры.
29.		Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Урок-проект.	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы.	Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система».	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Развивать устойчивость и переключение внимания, правила

				<p>Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.</p>	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>обучающимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и обучающимися.</p>	<p>правильного питания.</p>
30.		Контрольное тестирование.	Урок контроля знаний.	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить.
31.		<p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>Практическая работа «Подсчет ударов пульса».</p>	Урок-практика. Контрольно обобщающий урок.	<p>Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.</p>	<p>Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в</p>	<p>Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.</p>

				<p>Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</p>		<p>устной и письменной форме.</p>	
32.		<p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</p>	<p>Урок-конференция.</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления обучающихся. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.</p>	<p>Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.</p>	<p>Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Развивать самоконтроль и умение оценивать работы одноклассников.</p>
33.		<p>Умей предупреждать болезни.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению</p>	<p>Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма, правила</p>	<p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при</p>	<p>Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, укреплять гигиенические навыки.</p>

				инфекционных заболеваний.	поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	решении проблем творческого и поискового характера.	
34.		Здоровый образ жизни.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, укреплять гигиенические навыки. Научить детей заботиться о своем здоровье.
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)							
35.		Огонь, вода и газ.	Урок введения в новую тему.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.	Объяснять значение слова «диспетчер». Называть номера телефонов экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научить обучающихся правилам оказания первой помощи; развивать репродуктивное воображение, практическое мышление.

36.		Чтобы путь был счастливым.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Развивать навыки сотрудничества.
37.		Дорожные знаки. Практическая работа по теме «Дорожные знаки».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.	Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Формировать знания о дорожных знаках, развивать логическое мышление.
38.		Проект «Кто нас защищает».	Урок-проект.	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Развивать навыки самостоятельности, пользоваться интернет ресурсами, поиск и

				<p>полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	<p>материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>обучающимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и обучающимися.</p>	<p>выделение необходимой информации, развивать уважительное отношение к ветеранам.</p>
39.		Опасные места.	Урок систематизации знаний.	<p>Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</p>	<p>Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д. Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и обучающимися.</p>	<p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Развивать знания о правилах поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.</p>

40.		<p>Природа и наша безопасность. Проверочная работа по теме «Природа и безопасность».</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.</p>	<p>Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>	<p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания. Развивать знания о правилах поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.</p>
41.		<p>Экологическая безопасность. Практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</p>	<p>Урок-практика.</p>	<p>Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p>	<p>Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.</p>	<p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление). Воспитывать бережного отношения к воде.</p>

						условиями коммуникации.	
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)							
42.		Для чего нужна экономика.	Урок введения в новую тему.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		Расширить знания обучающихся об экономике, учить быть наблюдательными, любознательными, воспитывать доброе отношение к предметам.
43.		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Урок изучения нового материала.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.	Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.

					экономическом развитии. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.		
44.		Полезные ископаемые. Практическая работа «Полезные ископаемые».	Комбинированный урок.	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.	Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
45.		Растениеводство Практическая работа «Знакомство с культурными растениями».	Урок-практика.	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа	Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности, воспитывать доброе отношение к природе.

				со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.			
46.		Животноводство.	Урок- исследовани е.	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.	Объяснять значение слова «животноводство». Назы вать домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	Формировать конкретное представление о животноводстве, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).
47.		Какая бывает промышленность.	Урок- исследовани е.	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.	Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность»,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	Развивать монологическую речь, зрительное внимание, объем памяти, продуктивное воображение.

				Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.	«лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».	поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	
48.		Проект «Экономика родного края».	Урок-проект.	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и обучающимися.	Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).
49.		Что такое деньги. Практическая работа «Знакомство с различными монетами».	Урок-практика.	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать	Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), воспитывать бережное

				и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.	Различать денежные единицы разных стран.		отношение к деньгам.
50.		Государственный бюджет.	Урок изучения нового материала.	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.	Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Формировать понятие, что такое государственный бюджет.
51.		Семейный бюджет.	Урок изучения нового материала.	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.	Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Формировать понятие о стипендии, пенсии, как распределять семейный бюджет. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
52.		Экономика и экология.	Урок-практика.	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду.	Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая	Поиск и выделение необходимой информации;	Развивать логическое мышление,

		Практическая работа по теме «Экономика и экология».		Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.	катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии.	структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	формировать знания об экологической целостности природы.
53.		Экономика и экология.	Урок-исследование.	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)							
54.		Золотое кольцо России.	Урок-путешествие.	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию		Воспитывать любовь к Родине, подвести к тому, чтобы дети проявляли дружбу и уважение к любому народу; воспитывать бережное отношение к людям, любовь к малой Родине.

					из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.		
55.		Золотое кольцо России.	Урок-путешествие .	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Развивать умения находить логические связи и делать выводы.
56.		Золотое кольцо России.	Урок-викторина.	Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	Называть города, которые входят в Золотое кольцо. Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	Учить быть внимательными, любознательными, уметь сопоставлять, анализировать, делать выводы, логически мыслить.

						строении, свойствах и связях.	
57.		Проект «Музей путешествий».	Урок-проект.	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и обучающимися.	Развивать творческие способности.
58.		Наши ближайшие соседи.	Урок-путешествие .	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

				сообщение о странах, граничащих с Россией.		соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
59.		На севере Европы.	Урок-путешествие .	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.	Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.
60.		Что такое Бенилюкс.	Урок-путешествие .	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из	Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Развивать знания о странах Бенилюкса, умение подготавливать сообщения, делать доклад, составлять вопросы к викторине.

				Бельгии, Голландии, Люксембурга.		задачами и условиями коммуникации.	
61.		В центре Европы.	Урок-путешествие .	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.	Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.
62.		По Франции и Великобритании (Франция).	Урок-путешествие .	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.	Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Развивать умения находить логические связи и делать выводы.

						условиями коммуникации.	
63.		По Франции и Великобритании (Великобритания).	Урок-путешествие .	Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.	Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
64.		На юге Европы.	Урок-путешествие .	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.	Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Развивать монологическую речь, зрительное внимание, объем памяти, продуктивное воображение.

						условиями коммуникации.	
65.		Итоговое тестирование.	Контрольно обобщающий урок.	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.
66.		По знаменитым местам мира.	Комбинированный урок.	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развивать умение соотносить, обсуждать, обобщать.
67.		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Урок-конференция.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления обучающихся. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или	Развивать умение выступать с подготовленным сообщением.

						знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
68.		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Урок-конференция.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления обучающихся. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развивать умение оценивать своих одноклассников, обсуждать выступления.

**Календарно -тематическое планирование по окружающему миру 4 класса
(Количество часов на год - 68, количество часов на неделю – 2)**

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.		Мир глазами астронома	Урок введения в новую тему	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Рассказать о мире с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы, извлекать из учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.	П. – проводить сравнение по заданным критериям. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.

				сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
2.		Планеты солнечной системы.	Урок изучения нового материала	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно – следственные связи между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет.</p>	<p>П. – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника. К. – формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные УУД мотивы.</p>	<p>Развивать умения выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии.</p>

3.		Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия и моделировать их, определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий.	П. – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – <i>Познавательные</i> УУД мотивы.	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.
4.		Мир глазами географа. Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Сравнить глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте полушарий, обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества, составлять	Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные	П. – ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – <i>Познавательные</i> УУД мотивы.	Развивать зрительное восприятие, память и внимание при работе с географической картой. Учить обобщать и анализировать.

				<p>рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий, извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.</p>	<p>Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>		
5.		<p>Мир глазами историка. Практическая работа: знакомство с историческими картами.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого, обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом</p>	<p>Знать понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.</p>	<p>П. – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей. К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – <i>Познавательные УУД</i> мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	<p>Развивать зрительное восприятие, память и внимание при работе с исторической картой. Учить обобщать и анализировать.</p>

				своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.		
6.		Когда и где?	Урок - игра	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени». Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.	П. – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. – различать способ и результат действия. К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – <i>Познавательные</i> УУД мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.
7.		Мир глазами эколога.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.	Знать понятие – экология, международные экологические	П. – ставить и формулировать проблемы, устанавливать	Экологическая культура: ценностное отношение к	Развивать логическое мышление, формировать

			<p>Рассказать о мире, с точки зрения эколога. Работать в паре: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>организации, экологический календарь. Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.</p>	<p>причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок. К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здорового сберегающего поведения.</p>	<p>знания экологической целостности природы.</p>	об
--	--	--	--	--	---	---	--	----

8. 9.		Сокровища Земли под охраной человечества. <i>Тест</i> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Рассказать о причинах появления списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного культурного наследия. Работать в паре: знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям, знакомиться по рисунку учебника и читать о животном из Международной Красной книги. Готовить сообщения об объектах Всемирного наследия. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.	П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные УУД мотивы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.
10.		Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» <i>Тест</i> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Развивать умения находить логические связи и делать выводы.

		<i>себя и оценим свои достижения</i> »		оценивать достижения на уроке. Систематизировать и обобщить представления обучающихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога. Развивать познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, рассуждать.	дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	
11.		Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте	Урок изучения нового материала	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы,	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви	Развивать зрительное восприятие, память и внимание при работе с картой. Учить обобщать и анализировать.

		изучаемых объектов.		<p>карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России. Готовить сообщения о географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>равнины, моря, реки.</p>	<p>несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	
12.		<p>Моря, озёра и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете</p>	<p>Знать виды водоёмов. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки.</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Развивать умения читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; Развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>

				<p>сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках и меры борьбы с загрязнениями. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>		
13.		Природные зоны России.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России. Определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно – следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать с схемой освещенности Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности.</p>	<p>Знать план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность. Уметь определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.</p>

				<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
14.		<p>Зона арктических пустынь. Пр.р.: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять самопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами. Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни, рассказать по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, моделировать цепи питания. Рассказать об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Развивать умения читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; Развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>

				<p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
15.		<p>Тундра. Пр.Р.: поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Сравнить общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами. Работать в паре: рассматривать на рисунке растения и животных тундры, выявлять, как они приспособлены к условиям жизни, рассказать по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, моделировать цепи питания. Рассказать об</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры.</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Развивать зрительное восприятие, память и внимание при работе с картой. Учить обобщать и анализировать.</p>

				<p>экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану, сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
16.		<p>Леса России. Пр.р.: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон, определять с помощью атласа – определителя растения лесов, моделировать цепи</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – проявлять активность во взаимодействии,</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.</p>

				<p>питания. Сравнить природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		
17.		Лес и человек.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника, раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране, обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения. Обсуждать экологические проблемы национального парка «Лосиный остров».</p>	<p>Знать роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	

				<p>Характеризовать лесные зоны по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>		
18.		<p>Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Сравнить общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте зону степей, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать цепи питания. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. – вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).</p>

				<p>Характеризовать зону степей по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
19.		<p>Пустыни. Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Сравнить общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать цепи питания. Сравнить природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение. К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Развивать умения читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; Развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>

				<p>экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Характеризовать зону пустынь по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
20.		<p>У Чёрного моря. Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Использовать общие приемы решения задач. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок,</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Развивать умения находить логические связи и делать выводы.</p>

				<p>побережья Кавказа. Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком. Характеризовать зону субтропиков по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата. К. – формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
21.	<p>Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России»</p> <p><i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i></p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p>Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.</p>	

						К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.		
22.		Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей земли».	Урок введения в новую тему	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: знакомиться с политико – административной картой России, находить на этой карте свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану. Оценивать достижения на уроке.	Знать название родного края, города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К.- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.
23.		Поверхность нашего края.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить	Знать понятия «овраг», «балка». Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины,	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества	Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять,

				<p>на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлекать из краеведческой литературы сведения о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>логически мыслить.</p>
24.		Водные богатства нашего края.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану в учебнике; составлять план описания другого водного водоёма (например, озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей, выявлять источники загрязнений, обсуждать рассказ «Бутылочная почва» из книги «Великан на поляне», участвовать в</p>	<p>Знать понятия «река», «озеро», правила поведения на воде. Уметь показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. – формулировать своё мнение и позицию, использовать речь</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Развивать бережное отношение к природе, знать правила безопасности на природе.</p>

				<p>водоохранных мероприятиях в городе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>для регуляции своего действия.</p>		
25.		<p>Наши подземные богатства. Практическая работа: свойства полезных ископаемых.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи, описывать полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу. Сравнить изученные полезные ископаемые. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых, обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на</p>	<p>Знать важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.</p>

				поляне». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
26.		Земля – кормилица.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку, выполнять задания из электронного приложения учебника, обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв своего региона. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятие «почва», состав воды и почв.</p> <p>Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.</p>

27.		<p>Жизнь леса. Практическая работа: работа с гербарием растений леса.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: определять с помощью атласа – определителя растения смешанного леса в гербарии, узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество по плану в учебнике, обсуждать рассказы о лесе из книги «Великан на поляне». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. – формулировать свое мнение и позицию.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Развивать бережное отношение к природе, знать правила безопасности на природе.</p>
-----	--	---	-----------------------------	---	---	---	--	---

				оценивать достижения на уроке.				
28.		Жизнь луга. Практическая работа: работа с гербарием растений луга.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения леса в гербарии, знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника, выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество по плану в учебнике, сравнивать природные особенности леса и луга, приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей, предлагать пути их решения. Обсуждать</p>	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг».</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	<p>Развивать навыки бережного отношения к растениям, устанавливать причинно-следственные связи.</p>

				<p>рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», составлять памятку «Как вести себя на лугу». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
29.		<p>Жизнь в пресных водах. Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа – определителя растения пресного водоёма, узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона, осуществлять взаимопроверку. Характеризовать пресноводное сообщество своего</p>	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём». Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – различать способ и результат действия. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление).</p>

				<p>региона по плану в учебнике, обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни к воде, извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресных вод, о поведении людей и обсуждать её. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	растений и животных.			
30.		<p>Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения. Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур</p>	<p>Знать названия отраслей растениеводства нашего края. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.</p>	<p>П.- ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р.- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Развивать бережное отношение к природе, знать правила безопасности на природе.</p>

				и сорта культурных растений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К.- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.		
31.		Животноводство в нашем крае.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	Знать названия отраслей животноводства нашего края. Уметь выполнять правила ухода за животными.	П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	

				итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.		
32.		Промежуточная контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	
33.		Начало истории	Урок введения	Знакомиться с разворотом «Наши	Знать, что изучает наука	П. - осуществлять поиск необходимой	Учебно-познавательны	Развивать умения выделять детали и

		человечеств а.	в новую тему	проекты» во 2 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, обсуждать роль огня и приручения животных, анализировать иллюстрации учебника, рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона, понимать роль археологии, работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	«история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Уметь использовать ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.	информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - принимать и сохранять учебную задачу. К. - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	й интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии.
34.		Мир древности далёкий и близкий.	Урок изучения нового материала	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира.	Знать историю древнего мира, понятия - Древний мир, иероглифы, пирамиды.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,	Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять,

				<p>Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, составлять алфавиты древности. Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Уметь извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p>	<p>различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>учебно-<i>Познавательны</i> <i>е</i> УУД и внешние мотивы.</p>	<p>логически мыслить.</p>
35.		Средние века: время рыцарей и замков.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Сопоставлять длительность периодов</p>	<p>Знать историю средних веков, понятия - Средние века, христианство,</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая</p>	<p>Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с</p>

				<p>Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. Понимать важность книгопечатания. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>ислам, буддизм, рыцарь, замок. Уметь находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.</p>	<p>использованием различных источников. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. - формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>социальные, учебно-<i>Познавательны</i> <i>е УУД</i> и внешние мотивы.</p>	<p>предметами и явлениями Средних веков.</p>
36.		Новое время: встреча Европы и Америки.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью периодов Древнего мира и</p>	<p>Знать достижения науки и техники, объединившие весь мир: парополет, паровоз, железные дороги,</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-<i>Познавательны</i> <i>е УУД</i> и</p>	<p>Развивать умения читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; Развивать умение строить</p>

				<p>Средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>электричество, телеграф. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>внешние мотивы.</p>	<p>рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
37.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки.</p>	<p>Знать представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Уметь самостоятельно находить в учебнике и</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - осуществлять итоговый и</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- <i>Познавательны</i> <i>е УУД</i> и</p>	<p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p>	

				<p>Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира, рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях 20 и 21 века. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>пошаговый контроль по результату. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>внешние мотивы.</p>	
38.		<p>Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории»</p> <p><i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i></p> <p>Игра «Путешествие на</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p>Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок</p>	<p>Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.</p>

		«машине времени».				<p>требованиям данной задачи.</p> <p>К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p> <p>Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>	<p>учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания.</p> <p>Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p>	
39.		Жизнь древних славян. Работа с картой.	Урок изучения нового материала	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Анализировать карту расселения племён древних славян, выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеризовать верования древних славян, моделировать древнеславянское жилище, составлять план рассказа на материале учебника.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>	<p>Знать кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.</p> <p>Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.</p> <p>Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>К. - аргументировать свою позицию и координировать её</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Развивать зрительное восприятие, память и внимание при работе с картой.</p> <p>Учить обобщать и анализировать.</p>

				итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		с позициями партнёров.		
40.		Во времена Древней Руси (столица Древний Киев).	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках. Характеризовать систему государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.</p> <p>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: великий князь, Бояре, дружина, князь Владимир, Крещение Руси, христианство, 988 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси.</p> <p>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - различать способ и результат действия.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.</p>
41.		Страна городов.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p>	<p>Знать понятия: кремль, Великий Новгород,</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для</p>	<p>Основы гражданской идентичности,</p>	<p>Развивать умения читать схемы и работать с ними,</p>

		Работа с картой и схемами.		<p>В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обсуждать, почему былина Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Москва, Юрий Долгорукий 1147 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.</p>	<p>выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>своей этнической принадлежностью и в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; Развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
42.		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Обсуждать роль создания славянской</p>	<p>Знать понятия: Кирилл, Мефодий, кириллица, IX век, летописи,</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической</p>	<p>Развивать долговременную память. Развивать умения делать обобщения и</p>

				<p>письменности для распространения культуры в Древней Руси, характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки, выявлять роль летописей для изучения истории России, характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>монах Нестор. Знать историю Древней Руси. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>использованием различных источников. Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>принадлежность и в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>выводы, понимать причинно-следственные связи.</p>
43.	Трудные времена на Русской земле. Работа с картой.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Проследить на карте нашествие Батыя на Русь, обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, описывать по иллюстрациям учебника вооружение</p>	<p>Знать понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам,</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности</p>	<p>Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.</p>	

				<p>древнерусских и монгольских воинов, рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника, находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>почему шведы начали своё наступление в 1240 году. Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>и и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-<i>Познавательны</i>е УУД и внешние мотивы.</p>	
44.	Русь расправляет крылья. Работа с картой.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Приводить факты возрождения северо – восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы, обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе</p>	<p>Знать понятия: монастырь, Иван Калита. Как возродилась Русь? Как происходило усиление Московского княжества? Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле,</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. - формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Развивать умения читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; Развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,</p>	

				его правления. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		свойствах и связях.
45.		Куликовская битва. Работа с картой.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск, составлять план пересказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского, рассказывать о поединках богатырей. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Осознать роль Куликовской битвы в истории России. Формулировать выводы	Знать понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва. В чём значение победы русского войска на поле Куликовом? Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Развивать зрительное восприятие, память и внимание при работе с картой. Учить обобщать и анализировать.

				из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
46.		Иван Третий.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды, описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы, обсуждать значение освобождения от монгольского ига.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p>Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>	<p>Знать понятия: река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV.</p> <p>Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p>Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Развивать долговременную память. Развивать умения делать обобщения и выводы, понимать причинно-следственных связи.</p>

				оценивать достижения на уроке.				
47.		Мастера печатных дел.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание, первопечатники.</p> <p>Каково значение начала книгопечатания в России?</p> <p>Какими были первые русские учебники?</p> <p>Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Развивать умения находить логические связи и делать выводы.</p>
48.		Патриоты России.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы</p>	<p>Знать понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович,</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности и в форме</p>	<p>Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять,</p>

				от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Осознать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Романов, Сибирь, Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	логически мыслить.
49.	Пётр Великий. Работа с картой.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I. Описывать достопримечательности Санкт – Петербурга. Отмечать на «ленте времени» год основания	Знать понятия: император, Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург?	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. - задавать вопросы, необходимые для	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,	Развивать умения читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; Развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	

				<p>Санкт – Петербурга и год, когда Россия стала империей. Высказывать своё отношение к личности Петра Великого. Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>народ и историю.</p>	<p>свойствах и связях.</p>
50.		<p>Михаил Васильевич Ломоносов.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p>Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.</p> <p>Высказывать своё отношение к личности М.В. Ломоносова.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>	<p>Знать понятия: Московский университет. Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?</p> <p>Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-</p>	<p>Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.</p>

				итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			<i>Познавательные УУД и внешние мотивы.</i>	
51.		Екатерина Великая.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая. Описывать достопримечательности Санкт – Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове.</p> <p>Прослеживать по карте рост территории государства. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в 18 веке.</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного</p>	<p>Знать понятия: А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогали ей в управлении империей?</p> <p>Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Развивать оперативную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.</p>

				материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
52.		Отечественная война 1812 года. Работа с картой.	Изучение нового материала	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Обсуждать, почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать в классе. Работать с терминологическим словариком.</p>	<p>Знать понятия: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И., Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага? Уметь работать с исторической картой.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Развивать долговременную память. Развивать умения делать обобщения и выводы, понимать причинно-следственных связи.</p>

				<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
53.		<p>Страницы истории XIX века. Работа с картой.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (в группах) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения, презентовать в классе. Работать с историческими картами, сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: крепостное право, Александр II. Какое значение имела отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века? Уметь работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Развивать умения работать с историческими картами, работать в группе.</p>

54.		Россия вступает в XX век.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: первая мировая война, революция, гражданская война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война?</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.</p>
55.		Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. Работа с картой.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Знакомиться по карте СССР с административно – территориальным устройством страны, сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии. Сравнить тексты гимнов дореволюционной</p>	<p>Знать понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы.</p> <p>Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.</p>

				<p>России, СССР и Российской Федерации. Прослушивать песни 30 – х годов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>народ и историю.</p>	
56-57.		<p>Великая война и Великая победа. Работа с картой.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать значение Победы, прослушивать песни о войне, рассматривать фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны. Собирать материал о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? Уметь составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать свои затруднения.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Развивать умения читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; Развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
58.		<p>Страна, открывшая</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p>	<p>Знать понятия: Э.К. Циолковский,</p>	<p>П. - владеть основами смыслового</p>	<p>Основы гражданской идентичности,</p>	<p>Развивать долговременную память. Развивать</p>

		<p>путь в космос.</p>		<p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. Прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке. Уметь извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса.</p>	<p>восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать свои затруднения.</p>	<p>своей этнической принадлежност и в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастност и и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- <i>Познавательны</i> е УУД и внешние мотивы.</p>	<p>умения делать обобщения и выводы, понимать причинно- следственных связи.</p>
59.		<p>Обобщающи й урок по разделу «Страницы истории России»</p> <p><i>Тест «Проверим себя и оценим свои</i></p>	<p>Урок обобщени я и системати зации знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес</p>	<p>Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов</p>	<p>Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.</p>

		<p><i>достижения</i></p> <p>» Игра «Что? Где? Когда?»</p>		<p>и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p>теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>	<p>требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p>	
60.		<p>Основной закон России и права человека. Работа с картой современной России.</p>	<p>Урок введения в новую тему</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка, обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами</p>	<p>Знать понятия: Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Уметь находить на политико – административной карте РФ</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.</p>

				<p>других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, обучающихся класса, учителей и обучающихся). Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		
61.		Мы - граждане России.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата</p>	<p>Знать понятия: президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ. Уметь различать права и обязанности</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. - координировать и</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p>	<p>Развивать долговременную память. Развивать умения делать обобщения и выводы, понимать причинно-следственных связи.</p>

				(вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	гражданина, устанавливать их взаимосвязь.	принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.		
62.		Славные символы России.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы.</p> <p>Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать</p>	<p>Знать понятия: флаг, герб, гимн. Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства? Уметь обсуждать особенности Государственног о флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственног</p>	<p>П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.</p> <p>Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	Развивать умения находить логические связи и делать выводы.

				<p>символ класса. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>о герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.</p>			
63.		Такие разные праздники.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с</p>	<p>Знать, какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях. Уметь рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. - задавать вопросы, необходимые для организации</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Развивать долговременную память. Развивать умения делать обобщения и выводы, понимать причинно-следственных связи.</p>

				<p>профессиями родителей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		
64-65.		Путешествие по России.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснить их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного</p>	<p>Знать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. - строить монологическое высказывание.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	<p>Развивать умения читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; Развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>

				материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
66.		<p>Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»</p> <p><i>Тест</i> «Проверим себя и оценим свои достижения»</p> <p>Игра «Крестики - нолики»</p>	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь: описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p> <p>Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания.</p> <p>Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p>	Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.

67-68.		<p>Итоговая контрольная работа. Презентация проектов (по выбору).</p>	<p>Урок развивающего контроля. Урок - презентация.</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления обучающихся, оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.</p>	<p>Уметь выступать с подготовленным сообщением; расширять и углублять знания по выбранной теме.</p>	<p>Р. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П. - обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. К. - контролировать действия партнёра.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Развивать долговременную память. Развивать умения делать обобщения и выводы, понимать причинно-следственных связи, развивать умение рассказывать о своих наблюдениях.</p>
--------	--	--	--	---	---	---	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс: Плешаков А.А.
«Издательство «Просвещение»

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс: Плешаков А.А.
«Издательство «Просвещение»

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А.
«Издательство «Просвещение»

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А.
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир (в 2 частях), 1 - 4 класс/ Плешаков А.А.
«Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
Библиотека ЦОС