

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Департамент образования администрации городского округа Самара**

**МБОУ Школа № 32 г.о.Самара**

**РАССМОТРЕНО**

Ответственное лицо по  
начальной школе

\_\_\_\_\_  
М.В.Ходина  
Протокол №9 от «30» авгу-  
ста 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.Н.Колмычкова  
Приказ № 216-од от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Л.И.Поветьева  
Приказ № 216-од от «30»  
августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**(вариант 7.1)**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**г.о. Самара, 2023**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно - программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учётом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

*Планируемые результаты программы по окружающему миру* включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание» и несёт в себе большой

развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Знания, формируемые в рамках учебного предмета «Окружающий мир», имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У

обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитии активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах:

«Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 1 дополнительный класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ (66 ч.)**

#### **Человек и общество**

**Школа.** Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

**Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых.** Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

**Режим труда и отдыха.**

**Семья.** Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

**Россия - наша Родина.** Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

**Ценность и красота рукотворного мира.** Правила поведения в социуме.

## **Человек и природа**

**Природа - среда обитания человека.** Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

**Сезонные изменения в природе.** Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

**Растительный мир.** Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

**Мир животных.** Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

## **Правила безопасной жизнедеятельности**

**Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

**Дорога от дома до школы.** Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

**Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Ин-

тернет».

***Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на преддевятнадцатом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.***

***Познавательные УУД***

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

***Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:***

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

***Регулятивные УУД способствуют формированию умений:***

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

***Совместная деятельность способствует формированию умений:***

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ (68 ч.)

### **Человек и общество**

***Наша Родина - Россия, Российская Федерация.*** Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

***Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.*** Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

***Семья.*** Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

***Правила культурного поведения в общественных местах.*** Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа**

***Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.***

***Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.*** Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

***Многообразие растений.*** Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

***Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.*** Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

**Здоровый образ жизни:** режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.**

**Познавательные УУД**

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:**

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес - природное сообщество» и др.);

- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

- описывать современные события от имени их участника.

***Регулятивные УУД способствуют формированию умений:***

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

***Совместная деятельность способствует формированию умений:***

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ (68 ч.)**

### **Человек и общество**

***Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.*** Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры

России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

**Семья - коллектив близких, родных людей.** Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

**Правила нравственного поведения в социуме.** Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Значение труда в жизни человека и общества.** Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

**Страны и народы мира.** Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

### **Человек и природа**

**Методы изучения природы.** Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

**Примеры веществ:** соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

**Первоначальные представления о бактериях.** Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

**Разнообразие животных.** Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Природные сообщества: лес, луг, пруд.** Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

**Человек - часть природы.** Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **Правила безопасной жизни**

**Здоровый образ жизни:** двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.**

### **Познавательные УУД**

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках - текстах, таблицах, схемах, в т.ч. в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные УУД способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС (68 ч.)**

### **Человек и общество**

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности:

равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизни**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

*Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.*

### **Познавательные УУД**

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в т.ч. и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств - отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные УУД способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей - руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:*

##### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

##### ***духовно-нравственного воспитания:***

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

##### ***эстетического воспитания:***

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в т.ч. информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в т.ч. с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.***

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### ***Коммуникативные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:*

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### ***Регулятивные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных УУД:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в т.ч. в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### ***Совместная деятельность***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самооценки как части регулятивных УУД:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как части регулятивных УУД:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1 КЛАСС**

*К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:*

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в т.ч. за сезонными изменениями в природе сво-

ей местности), измерения (в т.ч. вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

*К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:*

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в т.ч. звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### **3 КЛАСС**

#### ***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## 4 КЛАСС

### *К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:*

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в т.ч. государственную символику России и своего региона;

- проводить по предложенному/ самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в т.ч. смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Коррекционные задачи  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |  |   |
| 1.1                                 | Школа. Школьная жизнь.                         | 3                |                    |                     | Диск к учебнику                                | Расширять словарный запас. Активизация и обогащение словаря, правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. |
| 1.2                                 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2                |                    |                     | Диск к учебнику                                | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях,                                |
| 1.3                                 | Россия - наша Родина.                          | 11               | 1                  | 1                   | Диск к учебнику                                | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания,  |

|                                    |  |    |   |  |                    |   |
|------------------------------------|--|----|---|--|--------------------|---|
|                                    |  |    |   |  |                    | расширять<br>объем знаний<br>об окружаю-<br>щей действи-<br>тельности.  |
| Итого по разделу                   |  | 16 |   |  |                    |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |  |    |   |  |                    |   |
| 2.1                                | Природа -<br>среда обита-<br>ния человека.<br>Взаимосвязи<br>между чело-<br>веком и при-<br>родой. | 13 |   |  | Диск к<br>учебнику | Развивать по-<br>знавательный<br>интерес,<br>наблюдатель-<br>ность,<br>умение рас-<br>сказывать<br>о своих<br>наблюдениях,<br>описывать их,<br>обобщать и<br>сравнивать,<br>развивать |
| 2.2                                | Растительный<br>мир. Растения<br>ближайшего<br>окружения.  | 9  |   |  | Диск к<br>учебнику | Развивать по-<br>знавательный<br>интерес,<br>наблюдатель-<br>ность,<br>умение рас-<br>сказывать<br>о своих<br>наблюдениях,<br>описывать их,<br>обобщать и<br>сравнивать,<br>развивать |
| 2.3                                | Мир живот-<br>ных. Разные<br>группы жи-<br>вотных.   | 15 | 1 |  | Диск к<br>учебнику | Развивать по-<br>знавательный<br>интерес,<br>наблюдатель-<br>ность,<br>умение рас-<br>сказывать<br>о своих  |

|   |  |    |   |   |                 |   |
|---|--|----|---|---|-----------------|---|
|   |  |    |   |   |                 | наблюдениях,  |
| Итого по разделу                                      |  | 37 |   |   |                 |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |   |                 |   |
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 3  |   | 1 | Диск к учебнику | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.                                  |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4  | 1 |   | Диск к учебнику | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| Итого по разделу                                      |  | 7  |   |   |                 |   |
| Резервное время                                       |  | 6  |   |   |                 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 66 | 3 | 2 |                 |   |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование<br>разделов и тем<br>программы         | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы | Коррекционные<br>задачи   |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |                  |                       |                        |   |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Россия                                | 12               | 1                     |                        | Диск к учебнику   | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, описывать их, обобщать и сравнивать, развивать |
| 1.2                                 | Семья. Семейные ценности и традиции                 | 2                |                       |                        | Диск к учебнику   | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.  |
| 1.3                                 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2                |                       | 1                      | Диск к учебнику   | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об                                    |

|                                    |  |    |   |   |                 |   |
|------------------------------------|--|----|---|---|-----------------|---|
|                                    |  |    |   |   |                 | окружающей действительности.  |
| Итого по разделу                   |  | 16 |   |   |                 |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |  |    |   |   |                 |   |
| 2.1                                | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7  | 1 | 1 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, описывать их, обобщать и сравнивать, развивать |
| 2.2                                | Многообразие растений  | 8  |   | 1 | Диск к учебнику | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.  |
| 2.3                                | Многообразие животных  | 11 | 1 | 1 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях,  |
| 2.4                                | Красная книга России. Заповедники и природ-                          | 8  |   | 1 | Диск к учебнику | Развивать произносительную и  |

|   |  |    |   |   |                 |   |
|---|--|----|---|---|-----------------|---|
|   | ные парки  |    |   |   |                 | содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.   |
| Итого по разделу                                      |  | 34 |   |   |                 |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |   |                 |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни школьника   | 4  |   |   | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, описывать их, обобщать и сравнивать, развивать |
| 3.2   | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8  | 1 | 1 | Диск к учебнику | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.       |
| Итого по разделу                                      |  | 12 |   |   |                 |   |
| Резервное время                                       |  | 6  | 1 |   |                 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧА-                                  |  | 68 | 5 | 6 |                 |   |

|                  |  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|--|
| COB ΠΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ |  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|--|

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование<br>разделов и тем<br>программы      | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 | Коррекционные<br>задачи   |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                       |                        |   |   |
| 1.1                                 | Наша родина -<br>Российская<br>Федерация         | 14               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Развивать<br>произносительную и<br>содержательную<br>стороны речи,<br>речемыслительные<br>способности<br>обучающегося.                                |
| 1.2                                 | Семья - кол-<br>лектив близких.<br>Родных людей. | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Развивать познаватель-<br>ный<br>интерес,<br>наблюдательность,<br>умение рассказывать<br>о своих наблюдениях,<br>мотивацию к учебной<br>деятельности. |
| 1.3                                 | Страны и<br>народы мира.                         | 4                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Развивать<br>произносительную и<br>содержательную<br>стороны речи,<br>речемыслительные<br>способности<br>обучающегося.                                |

|                                    |   |    |   |   |   |  |
|------------------------------------|---|----|---|---|---|--|
| Итого по разделу                   |   | 20 |   |   |   |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |   |    |   |   |   |  |
| 2.1                                | Методы изучения природы.<br>Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.                           |
| 2.2                                | Бактерии, грибы и их разнообразие                                   | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 2.3                                | Разнообразие растений   | 7  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.                           |
| 2.4                                | Разнообразие животных   | 7  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Развивать долговременную память. Развивать умения делать   |

|   |   |    |   |   |   |  |
|---|---|----|---|---|---|--|
|   |   |    |   |   |   | обобщения и выводы   |
| 2.5   | Природные сообщества  | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, |
| 2.6   | Человек - часть природы   | 5  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Развивать долговременную память. Развивать умения делать обобщения и выводы                  |
| Итого по разделу                                      |   | 35 |   |   |   |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |   |   |   |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни  | 2  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Развивать произвольную память и внимание путём поиска заданных объектов.                     |
| 3.2   | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, |
| Итого по разделу                                      |   | 7  |   |   |   |  |
| Резервное время                                       |   | 6  | 1 |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ-   |   | 68 | 5 | 4 |   |  |

|                            |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| СТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование<br>разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 | Коррекционные<br>задачи  |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |                  |                       |                        |   |  |
| 1.1                                 | Наша родина -<br>Российская<br>Федерация  | 10               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Развивать<br>пространственную ори-<br>ентировку, устойчивость<br>и переключение<br>внимания, расширять<br>объем знаний об окру-<br>жающей действительно-<br>сти. |
| 1.2                                 | История Оте-<br>чества. «Лента<br>времени» и ис-<br>торическая<br>карта                 | 17               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Развивать познаватель-<br>ный<br>интерес,<br>наблюдательность,<br>умение рассказывать<br>о своих наблюдениях,<br>мотивацию к учебной<br>деятельности.            |
| 1.3                                 | Человек - тво-<br>рец культур-<br>ных ценностей.<br>Всемирное<br>культурное<br>наследие | 6                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Развивать<br>пространственную ори-<br>ентировку, устойчивость<br>и переключение<br>внимания, расширять<br>объем знаний об окру-                                  |

|                                    |   |    |   |   |   |  |
|------------------------------------|---|----|---|---|---|--|
|                                    |   |    |   |   |   | жающей действительности.   |
| Итого по разделу                   |   | 33 |   |   |   |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |   |    |   |   |   |  |
| 2.1                                | Методы познания окружающей природы. Солнечная система               | 5  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                                      |
| 2.2                                | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                 | 9  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 2.3                                | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                                      |
| 2.4                                | Природные и культурные объекты Всемирного насле-                    | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность,  |

|   |  |    |   |   |   |   |
|---|--|----|---|---|---|---|
|   | дия.<br>Экологические<br>проблемы                      |    |   |   |   | умение рассказывать<br>о своих наблюдениях,   |
| Итого по разделу                                      |  | 24 |   |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |   |   |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни:<br>профилактика вредных привычек | 1  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 3.2   | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет    | 4  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.   |
| Итого по разделу                                      |  | 5  |   |   |   |   |
| Резервное время                                       |  | 6  | 1 |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 68 | 5 | 2 |   |   |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образователь-<br>ные ресурсы | Коррекционные<br>задачи   |
|----------|--|------------------|------------------------|-------------------------|------------------|---|---|
|          |  | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практически<br>е работы |                  |   |   |
| 1        | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1                |                        |                         | 01.09.2023       | Диск к учебнику   | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 2        | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?    | 1                |                        |                         | 05.09.2023       | Диск к учебнику   | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной                      |

|   |  |   |   |  |            |                 |   |
|---|--|---|---|--|------------|-----------------|---|
|   |  |   |   |  |            |                 | деятельности.   |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |   |  | 08.09.2023 | Диск к учебнику | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья           | 1 |   |  | 12.09.2023 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.   |
| 5 | Путешествие по родному краю                    | 1 | 1 |  | 15.09.2023 | Диск к учебнику | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 6 | Отражение в предме-                            | 1 |   |  | 19.09.2023 | Диск к          | Развивать сло-  |

|   |   |   |  |  |            |                 |  |
|---|---|---|--|--|------------|-----------------|--|
|   | тах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ |   |  |  |            | учебнику        | весно- логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.  |
| 7 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы                     | 1 |  |  | 22.09.2023 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?                      | 1 |  |  | 26.09.2023 | Диск к учебнику | Развивать словесно- логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                                     |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и жи-                   | 1 |  |  | 29.09.2023 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес,  |

|    |   |   |  |  |            |                 |   |
|----|---|---|--|--|------------|-----------------|---|
|    | вой природы: выделение различий   |   |  |  |            |                 | наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях,  |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  | 03.10.2023 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.   |
| 11 | Явления и объекты неживой природы   | 1 |  |  | 06.10.2023 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, описывать их, обобщать и сравнивать, развивать |
| 12 | Природа и человек. Природные материа-   | 1 |  |  | 10.10.2023 | Диск к учебнику | Развивать пространствен-  |

|    |   |   |  |  |            |                 |  |
|----|---|---|--|--|------------|-----------------|--|
|    | лы и изделия из них.<br>Наше творчество   |   |  |  |            |                 | ную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.                 |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?                         | 1 |  |  | 13.10.2023 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                                      |
| 14 | Части растения.<br>Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  | 17.10.2023 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 15 | Комнатные растения.<br>Растения в твоём до-                                     | 1 |  |  | 20.10.2023 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логиче-   |

|    |  |   |  |   |            |                 |  |
|----|--|---|--|---|------------|-----------------|--|
|    | ме: краткое описание   |   |  |   |            |                 | ское мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                             |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)   | 1 |  | 1 | 24.10.2023 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание                                     | 1 |  |   | 27.10.2023 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.    |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание.<br>Лиственные растения нашего края | 1 |  |   | 07.11.2023 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать                      |

|    |   |   |  |  |            |                 |   |
|----|---|---|--|--|------------|-----------------|---|
|    |   |   |  |  |            |                 | о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.  |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  | 10.11.2023 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.   |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  | 14.11.2023 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, описывать их, обобщать и сравнивать, развивать |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                    | 1 |  |  | 17.11.2023 | Диск к учебнику | Развивать пространственную ориентиров-  |

|    |  |   |  |  |            |                 |  |
|----|--|---|--|--|------------|-----------------|--|
|    |  |   |  |  |            |                 | ку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах?<br>Морские звери: узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  | 21.11.2023 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.        |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                  | 1 |  |  | 24.11.2023 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.        |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных          | 1 |  |  | 28.11.2023 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать                          |

|    |   |   |  |  |            |                 |  |
|----|---|---|--|--|------------|-----------------|--|
|    |   |   |  |  |            |                 | о своих наблюдениях,   |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются.<br>Птицы: сравнение места обитания, способа питания                      | 1 |  |  | 01.12.2023 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                                      |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)  | 1 |  |  | 05.12.2023 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  | 08.12.2023 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                                      |

|    |  |   |   |  |            |                    |  |
|----|--|---|---|--|------------|--------------------|--|
| 28 | Знакомься:<br>электронные ресурсы<br>школы   | 1 |   |  | 12.12.2023 | Диск к<br>учебнику | Развивать сло-<br>весно- логиче-<br>ское<br>мышление,<br>вербальную па-<br>мять, зрительно-<br>слуховое вос-<br>приятие.   |
| 29 | Ты – пешеход!  | 1 |   |  | 15.12.2023 | Диск к<br>учебнику | Развивать<br>пространствен-<br>ную ориентиров-<br>ку, устойчивость<br>и переключение<br>внимания, рас-<br>ширять объем<br>знаний об окру-<br>жающей дей-<br>ствительности. |
| 30 | Знаки дорожного<br>движения  | 1 |   |  | 19.12.2023 | Диск к<br>учебнику | Развивать сло-<br>весно- логиче-<br>ское<br>мышление,<br>вербальную па-<br>мять, зрительно-<br>слуховое вос-<br>приятие.   |
| 31 | Родной край – малая<br>Родина. Первона-<br>чальные сведения о<br>родном крае: назва- | 1 | 1 |  | 22.12.2023 | Диск к<br>учебнику | Развивать сло-<br>весно- логиче-<br>ское<br>мышление,  |

|    |   |   |  |  |            |                 |  |
|----|---|---|--|--|------------|-----------------|--|
|    | ние. Моя малая родина   |   |  |  |            |                 | вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.  |
| 32 | Культурные объекты родного края                                       | 1 |  |  | 26.12.2023 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни                  | 1 |  |  | 29.12.2023 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                                      |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 |  |  | 09.01.2024 | Диск к учебнику | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, рас-  |

|    |  |   |  |  |            |                 |  |
|----|--|---|--|--|------------|-----------------|--|
|    |  |   |  |  |            |                 | ширять объем знаний об окружающей действительности.  |
| 35 | Семья – коллектив.<br>Права и обязанности членов семьи   | 1 |  |  | 12.01.2024 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                |
| 36 | Значение природы в жизни людей   | 1 |  |  | 16.01.2024 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  | 19.01.2024 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к |

|    |  |   |  |   |            |                 |   |
|----|--|---|--|---|------------|-----------------|---|
|    |  |   |  |   |            |                 | учебной деятельности.   |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений   | 1 |  |   | 23.01.2024 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.   |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |   | 26.01.2024 | Диск к учебнику | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 | 30.01.2024 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к                              |

|    |   |   |  |  |            |                 |   |
|----|---|---|--|--|------------|-----------------|---|
|    |   |   |  |  |            |                 | учебной деятельности.   |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?                           | 1 |  |  | 02.02.2024 | Диск к учебнику | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 42 | Как живут растения?   | 1 |  |  | 06.02.2024 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.   |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  | 09.02.2024 | Диск к учебнику | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. |

|    |   |   |  |  |            |                 |  |
|----|---|---|--|--|------------|-----------------|--|
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  | 13.02.2024 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                                      |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?   | 1 |  |  | 16.02.2024 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности               | 1 |  |  | 27.02.2024 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                                      |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника.   | 1 |  |  | 01.03.2024 | Диск к учебнику | Развивать познавательный   |

|    |  |   |  |  |            |                 |   |
|----|--|---|--|--|------------|-----------------|---|
|    | Режим учебного труда, отдыха   |   |  |  |            |                 | интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях,   |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  | 05.03.2024 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.   |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?   | 1 |  |  | 07.03.2024 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, описывать их, обобщать и сравнивать, развивать |
| 50 | Мир животных. Где  | 1 |  |  | 12.03.2024 | Диск к          | Развивать   |

|    |   |   |  |  |            |                 |  |
|----|---|---|--|--|------------|-----------------|--|
|    | живут слоны?  |   |  |  |            | учебнику        | пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.    |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                            | 1 |  |  | 15.03.2024 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                                      |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  | 19.03.2024 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |

|    |  |   |  |  |            |                 |  |
|----|--|---|--|--|------------|-----------------|--|
| 53 | Труд людей родного края  | 1 |  |  | 22.03.2024 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.    |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                  | 1 |  |  | 02.04.2024 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  | 05.04.2024 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.    |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?                         | 1 |  |  | 09.04.2024 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность,  |

|    |   |   |  |  |            |                 |   |
|----|---|---|--|--|------------|-----------------|---|
|    |   |   |  |  |            |                 | умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.  |
| 57 | Прогулки на природе.<br>Правила поведения в природе | 1 |  |  | 12.04.2024 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.   |
| 58 | Зачем нужна вежливость?                             | 1 |  |  | 16.04.2024 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, описывать их, обобщать и сравнивать, развивать |
| 59 | Режим дня перво-                                    | 1 |  |  | 19.04.2024 | Диск к          | Развивать   |

|    |   |   |   |  |            |                 |   |
|----|---|---|---|--|------------|-----------------|---|
|    | классника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника  |   |   |  |            | учебнику        | пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пиццы, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет.<br>Правила поведения за столом | 1 |   |  | 23.04.2024 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                                   |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой.<br>Условия и правила закаливания               | 1 | 1 |  | 26.04.2024 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                                   |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                           | 1 |   |  | 03.05.2024 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность,   |

|    |   |   |  |  |            |                 |  |
|----|---|---|--|--|------------|-----------------|--|
|    |   |   |  |  |            |                 | умение рассказывать о своих наблюдениях,   |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?  | 1 |  |  | 07.05.2024 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                                      |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года  | 1 |  |  | 14.05.2024 | Диск к учебнику | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 65 | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои | 1 |  |  | 17.05.2024 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-  |

|                                     |  |    |   |   |            |                 |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|------------|-----------------|---|
|                                     | домашние питомцы                                 |    |   |   |            |                 | слуховое восприятие.  |
| 66                                  | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1  |   |   | 21.05.2024 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 3 | 2 |            |                 |   |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                       |                         | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательны<br>е ресурсы | Коррекционные<br>задачи   |
|--------------|---|------------------|-----------------------|-------------------------|------------------|--|---|
|              |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>е работы |                  |  |   |
| 1            | Наша Родина – Россия,<br>Российская Федерация                               | 1                |                       |                         | 01.09.202<br>3   | Диск к учебнику  | Развивать<br>умения делать<br>обобщения и<br>выводы, понимать<br>причинно-<br>следственных<br>связи.                  |
| 2            | Народы России. Родная<br>страна   | 1                |                       |                         | 05.09.202<br>3   | Диск к учебнику  | Развивать<br>словесно-<br>логическое<br>мышление,<br>вербальную па-<br>мять,<br>зрительно-<br>слуховое<br>восприятие. |
| 3            | Родной край, его при-<br>родные достопримеча-<br>тельности. Город и<br>село | 1                |                       |                         | 08.09.202<br>3   | Диск к учебнику  | Развивать произ-<br>носительную и со-<br>держательную сто-<br>роны речи,<br>речемыслительные<br>способности обу-      |

|   |   |   |  |  |            |                 |   |
|---|---|---|--|--|------------|-----------------|---|
|   |   |   |  |  |            |                 | чающегося.  |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 |  |  | 12.09.2023 |                 | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие. |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы  | 1 |  |  | 15.09.2023 |                 | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие. |
| 6 | Заповедники России  | 1 |  |  | 19.09.2023 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие. |

|    |   |   |   |  |            |  |  |
|----|---|---|---|--|------------|--|--|
| 7  | Заповедники России.<br>Охрана природы   | 1 |   |  | 22.09.2023 |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 8  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)                  | 1 |   |  | 26.09.2023 |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 9  | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"                                      | 1 | 1 |  | 29.09.2023 |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.            |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. | 1 |   |  | 03.10.2023 |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обу-          |

|    |  |   |  |  |            |                 |  |
|----|--|---|--|--|------------|-----------------|--|
|    | Явления природы  |   |  |  |            |                 | чающего.   |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы                         | 1 |  |  | 06.10.2023 |                 | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны                            | 1 |  |  | 10.10.2023 |                 | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 |  |  | 13.10.2023 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.    |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения,  | 1 |  |  | 17.10.2023 |                 | Развивать уважение и любовь к природным  |

|    |  |   |  |   |            |  |  |
|----|--|---|--|---|------------|--|--|
|    | питания: узнавание, название, описание   |   |  |   |            |  | богатствам и бережного отношения к природе.  |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |   | 20.10.2023 |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1 |  | 1 | 24.10.2023 |  | Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бережного отношения к природе.                  |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы  | 1 |  |   | 27.10.2023 |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.            |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные бо-   | 1 |  |   | 07.11.2023 |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение   |

|    |  |   |  |  |            |  |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|--|
|    | гатства Земли  |   |  |  |            |  | рассказывать о своих наблюдениях.  |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание).<br>Какие бывают растения | 1 |  |  | 10.11.2023 |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                    | 1 |  |  | 14.11.2023 |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные                       | 1 |  |  | 17.11.2023 |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.            |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, пере-  | 1 |  |  | 21.11.2023 |  | Развивать уважение и любовь к природным  |

|    |   |   |  |  |            |  |  |
|----|---|---|--|--|------------|--|--|
|    | движения, питания:<br>узнавание, называние,<br>описание   |   |  |  |            |  | богатствам и бережного отношения к природе.  |
| 23 | Мир животных: рыбы.<br>Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание  | 1 |  |  | 24.11.2023 |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.<br>Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 |  |  | 28.11.2023 |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия  | 1 |  |  | 01.12.2023 |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.            |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности   | 1 |  |  | 05.12.2023 |  | Развивать уважение и любовь к природным  |

|    |   |   |  |  |            |                 |  |
|----|---|---|--|--|------------|-----------------|--|
|    | внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание  |   |  |  |            |                 | богатствам и бережного отношения к природе.  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 |  |  | 08.12.2023 |                 | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные  | 1 |  |  | 12.12.2023 |                 | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание        | 1 |  |  | 15.12.2023 | Диск к учебнику | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.            |
| 30 | Отдельные представители растений Красной  | 1 |  |  | 19.12.2023 |                 | Развивать уважение и любовь к  |

|    |   |   |   |   |            |  |  |
|----|---|---|---|---|------------|--|--|
|    | книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание                                      |   |   |   | 3          |  | природным богатствам и бережного отношения к природе.  |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание | 1 |   | 1 | 22.12.2023 |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных  | 1 | 1 |   | 26.12.2023 |  | Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бережного отношения к природе.                  |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника   | 1 |   |   | 29.12.2023 |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.            |
| 34 | Заповедники: значение   | 1 |   |   |            |  | Развивать уважение и любовь к  |

|    |  |   |   |  |            |  |  |
|----|--|---|---|--|------------|--|--|
|    | для охраны природы   |   |   |  | 09.01.2024 |  | природным богатствам и бережного отношения к природе.  |
| 35 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"                 | 1 | 1 |  | 12.01.2024 |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона   | 1 |   |  | 16.01.2024 |  | Развивать навыки коммуникации  |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано  | 1 |   |  | 19.01.2024 |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.            |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |   |  | 23.01.2024 |  | Развивать навыки коммуникации  |

|    |  |   |  |   |            |  |   |
|----|--|---|--|---|------------|--|---|
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров          | 1 |  |   | 26.01.2024 |  | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка                                  | 1 |  | 1 | 30.01.2024 |  | Развивать монологическую речь, зрительное внимание.   |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |  |   | 02.02.2024 |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.   |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, га-   | 1 |  |   | 06.02.2024 |  | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и пе-   |

|    |  |   |  |  |            |  |   |
|----|--|---|--|--|------------|--|---|
|    | зовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности  |   |  |  |            |  | реключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.   |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | 1 |  |  | 09.02.2024 |  | Развивать навыки коммуникации   |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |  |  | 13.02.2024 |  | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет  | 1 |  |  | 16.02.2024 |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.   |

|    |   |   |  |  |            |  |  |
|----|---|---|--|--|------------|--|--|
|    |   |   |  |  |            |  |  |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях   | 1 |  |  | 20.02.2024 |  | Развивать монологическую речь, зрительное внимание.  |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья                           | 1 |  |  | 23.02.2024 |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.           |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  | 27.02.2024 |  | Развивать монологическую речь, зрительное внимание. Развивать правила поведения в общественных местах. |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья   | 1 |  |  | 01.03.2024 |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.   |
| 50 | Правила поведения при   | 1 |  |  |            |  | Развивать  |

|    |  |   |  |  |            |  |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|--|
|    | пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие |   |  |  | 05.03.2024 |  | словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                        |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры   | 1 |  |  | 08.03.2024 |  | Развивать навыки коммуникации  |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте                                  | 1 |  |  | 12.03.2024 |  | Развивать монологическую речь, зрительное внимание. Развивать правила поведения в общественных местах. |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро      | 1 |  |  | 15.03.2024 |  | Развивать монологическую речь, зрительное внимание. Развивать правила поведения в общественных местах. |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история  | 1 |  |  | 19.03.2024 |  | Развивать словесно-  |

|    |  |   |  |   |            |  |  |
|----|--|---|--|---|------------|--|--|
|    | семьи.<br>Предшествующие поколения   |   |  |   | 4          |  | логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                               |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план.<br>Практическая работа   | 1 |  | 1 | 22.03.2024 |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа   | 1 |  | 1 | 02.04.2024 |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 |  | 1 | 05.04.2024 |  | Развивать навыки коммуникации  |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности   | 1 |  |   | 09.04.2024 |  | Развивать познавательный интерес,  |

|    |  |   |  |  |                |  |  |
|----|--|---|--|--|----------------|--|--|
|    |  |   |  |  | 4              |  | наблюдательность<br>, умение<br>рассказывать о<br>своих наблюдени-<br>ях.  |
| 59 | Животные и их потом-<br>ство. Размножение жи-<br>вотных. Стадии<br>развития насекомого,<br>земноводных   | 1 |  |  | 12.04.202<br>4 |  | Развивать<br>словесно-<br>логическое<br>мышление,<br>вербальную па-<br>мять,<br>зрительно-<br>слуховое<br>восприятие.      |
| 60 | Москва – столица Рос-<br>сии. Герб Москвы  | 1 |  |  | 16.04.202<br>4 |  | Развивать произ-<br>носительную и<br>содержательную<br>стороны речи,<br>речемыслительные<br>способности обу-<br>чающегося. |
| 61 | Достопримечательно-<br>сти Москвы: Большой<br>театр, МГУ, Москов-<br>ский цирк, Театр кукол<br>имени С.В. Образцова.<br>Путешествие по<br>Москве | 1 |  |  | 19.04.202<br>4 |  | Развивать<br>познавательный<br>интерес,<br>наблюдательность<br>, умение<br>рассказывать о<br>своих<br>наблюдениях.         |

|    |  |   |   |  |            |  |  |
|----|--|---|---|--|------------|--|--|
|    |  |   |   |  |            |  |  |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь                    | 1 |   |  | 23.04.2024 |  | Развивать навыки коммуникации  |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города                         | 1 | 1 |  | 26.04.2024 |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                            | 1 |   |  | 03.05.2024 |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) | 1 |   |  | 07.05.2024 |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.            |
| 66 | Годовой ход изменений  | 1 |   |  |            |  | Развивать  |

|                                     |   |    |   |   |            |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------|--|--|
|                                     | в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето |    |   |   | 14.05.2024 |  | познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.                   |
| 67                                  | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России     | 1  |   |   | 17.05.2024 |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 68                                  | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса                              | 1  | 1 |   | 21.05.2024 |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 5 | 6 |            |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | Коррекционные<br>задачи  |
|----------|--|------------------|------------------------|-------------------------|------------------|---|--|
|          |  | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практическ<br>ие работы |                  |   |  |
| 1        | Безопасная<br>информационная среда   | 1                |                        |                         | 04.09.2023       |   | Развивать уст-<br>ную речь, логи-<br>ческое<br>мышление на ос-<br>нове ознакомления<br>с<br>предметами и<br>явлениями<br>окружающего ми-<br>ра |
| 2        | Методы изучения при-<br>роды: наблюдения,<br>сравнения, измерения,<br>опыты и эксперименты.<br>Материки и океаны,<br>части света: картины<br>природы | 1                |                        |                         | 07.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> | Развивать<br>устойчивость<br>и переключе-<br>ние внима-<br>ния,<br>расширять объем<br>знаний об окру-<br>жающей действи-<br>тельности.         |
| 3        | Бактерии – мельчайшие<br>одноклеточные живые<br>существа   | 1                |                        |                         | 11.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> | Развивать познава-<br>тельный интерес,<br>наблюдательность,<br>умение<br>рассказывать<br>о своих   |

|   |  |   |   |  |            |   |   |
|---|--|---|---|--|------------|---|---|
|   |  |   |   |  |            |   | наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.  |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём                                | 1 |   |  | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося         |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | 1 |  | 18.09.2023 |   | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения           | 1 |   |  | 21.09.2023 |   | Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.      |

|    |   |   |  |  |            |   |  |
|----|---|---|--|--|------------|---|--|
| 7  | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа   | 1 |  |  | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 8  | Что такое общество?   | 1 |  |  | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося                            |
| 9  | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 |  |  | 02.10.2023 |   | Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить                       |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация  | 1 |  |  | 05.10.2023 |   | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с  |

|    |   |   |  |  |            |   |  |
|----|---|---|--|--|------------|---|--|
|    |   |   |  |  |            |   | предметами и явлениями окружающего мира  |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  | 09.10.2023 |   | Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.                         |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры  | 1 |  |  | 12.10.2023 |   | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов  | 1 |  |  | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> | Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окру-  |

|    |   |   |  |   |            |   |  |
|----|---|---|--|---|------------|---|--|
|    |   |   |  |   |            |   | жающей действительности.   |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика | 1 |  |   | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося                            |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                                       | 1 |  |   | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира                    |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы  | 1 |  | 1 | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 17 | Распространение воды в  | 1 |  |   | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК  | Развивать  |

|    |  |   |  |  |            |   |  |
|----|--|---|--|--|------------|---|--|
|    | природе: водоёмы, реки.<br>Круговорот воды в природе                                     |   |  |  |            | <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>                   | устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.                                   |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |  | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося                            |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы   | 1 |  |  | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания             | 1 |  |  | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления  |

|    |   |   |  |  |            |   |  |
|----|---|---|--|--|------------|---|--|
|    |   |   |  |  |            |   | с предметами и явлениями окружающего мира  |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |  | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося                            |
| 22 | Растение как живой организм   | 1 |  |  | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 23 | Как растения размножаются?  | 1 |  |  | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> | Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность                          |

|    |  |   |  |   |            |   |   |
|----|--|---|--|---|------------|---|---|
|    |  |   |  |   |            |   | (сравнение, сопоставление).   |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                              | 1 |  | 1 | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> | Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление). |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |   | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира                       |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных  | 1 |  |   | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> | Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление). |

|    |  |   |   |  |            |   |   |
|----|--|---|---|--|------------|---|---|
|    |  |   |   |  |            |   | ставление).   |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 |   |  | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> | Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление). |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей   | 1 |   |  | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> | Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление). |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей      | 1 | 1 |  | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> | Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.                            |

|    |  |   |   |  |            |   |   |
|----|--|---|---|--|------------|---|---|
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей.<br>Охрана животного мира в России | 1 |   |  | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира                       |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                            | 1 |   |  | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> | Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление). |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"                  | 1 | 1 |  | 11.01.2024 |   | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.    |

|    |  |   |  |  |            |   |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|---|
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание  | 1 |  |  | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> | Развивать устойчивость и переключаемость внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.   |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |  |  | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося         |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека   | 1 |  |  | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека   | 1 |  |  | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> | Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять                       |

|    |  |   |  |  |            |   |  |
|----|--|---|--|--|------------|---|--|
|    |  |   |  |  |            |   | ставлять, логически мыслить  |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека       | 1 |  |  | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> | Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.                         |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека           | 1 |  |  | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 |  |  | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> | Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить                       |
| 40 | Профилактика заболева-                                   | 1 |  |  | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК  | Развивать уст-   |

|    |  |   |   |  |            |   |  |
|----|--|---|---|--|------------|---|--|
|    | ний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                                       |   |   |  |            | <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>                   | ную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира           |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                         | 1 |   |  | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося      |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 |  | 15.02.2024 |   | Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме                                 | 1 |   |  | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> | Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности    |

|    |   |   |  |  |            |   |  |
|----|---|---|--|--|------------|---|--|
|    |   |   |  |  |            |   | тельности.   |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности  | 1 |  |  | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> | Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить                       |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта  | 1 |  |  | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира                    |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения?  | 1 |  |  | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8">https://m.edsoo.ru/f8</a>             | Развивать устойчивость   |

|    |   |   |  |  |            |   |  |
|----|---|---|--|--|------------|---|--|
|    | Правила поведения в социуме   |   |  |  |            | <a href="#">4112c0</a>  | и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.                        |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества.<br>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 |  |  | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося    |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов  | 1 |  |  | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> | Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр   | 1 |  |  | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями             |

|    |  |   |  |  |            |   |  |
|----|--|---|--|--|------------|---|--|
|    |  |   |  |  |            |   | окружающего мира   |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  | 18.03.2024 |   | Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности   | 1 |  |  | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося      |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве            | 1 |  |  | 01.04.2024 |   | Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.   |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет                                   | 1 |  |  | 04.04.2024 |   | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать                                  |

|    |  |   |  |   |            |   |   |
|----|--|---|--|---|------------|---|---|
|    |  |   |  |   |            |   | о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.  |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи | 1 |  |   | 08.04.2024 |   | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                         | 1 |  | 1 | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> | Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить    |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский               | 1 |  |   | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося         |
| 58 | Города Золотого кольца   | 1 |  |   | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК  | Развивать   |

|    |   |   |  |  |            |   |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|---|
|    | России: Ростов, Углич, Ярославль                      |   |  |  |            | <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>                   | устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.                |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 |  |  | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> | Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить    |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)   | 1 |  |  | 25.04.2024 |   | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)        | 1 |  |  | 29.04.2024 |   | Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить    |

|    |   |   |  |  |            |  |  |
|----|---|---|--|--|------------|--|--|
|    |   |   |  |  |            |  | ставлять, логически мыслить  |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                       | 1 |  |  | 02.05.2024 |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль             | 1 |  |  | 06.05.2024 |  | Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.                         |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |  |  | 09.05.2024 |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося                            |
| 65 | Уникальные памятники  | 1 |  |  | 13.05.2024 |  | Развивать устную речь, логи-   |

|    |   |   |   |   |            |   |  |
|----|---|---|---|---|------------|---|--|
|    | культуры России: Кижские, памятники Великого Новгорода                          |   |   |   |            |   | ческое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира   |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона        | 1 |   | 1 | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 |   | 20.05.2024 |   | Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.                         |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе                | 1 |   |   | 23.05.2024 |   | Развивать произносительную и содержательную  |

|  |  |    |   |   |  |  |  |
|--|--|----|---|---|--|--|--|
|  |  |    |   |   |  |  | стороны речи,<br>речемыслительные<br>способности обу-<br>чающегося |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧА-<br>СОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 5 | 4 |  |  |  |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                              | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | Коррекционные<br>задачи  |
|----------|---|------------------|------------------------|-------------------------|------------------|---|--|
|          |   | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практическ<br>ие работы |                  |   |  |
| 1        | Как человек изучает окружающую природу? | 1                |                        |                         | 04.09.2023       |   | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира. |
| 2        | Солнце - звезда                         | 1                |                        |                         | 07.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> | Развивать умения выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии.  |
| 3        | Планеты Солнечной си-                   | 1                |                        |                         | 11.09.2023       | Библиотека ЦОК  | Развивать познава-   |

|   |   |   |   |   |            |   |  |
|---|---|---|---|---|------------|---|--|
|   | стемы. Луна – спутник Земли   |   |   |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>                   | тельный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.                          |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                    | 1 |   | 1 | 14.09.2023 |   | Развивать умения находить логические связи и делать выводы   |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами).<br>Общая характеристика времён года | 1 |   | 1 | 18.09.2023 |   | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.  |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»?  | 1 | 1 |   | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы  | 1 |   |   | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение   |

|    |   |   |  |  |            |   |  |
|----|---|---|--|--|------------|---|--|
|    |   |   |  |  |            |   | рассказывать о своих наблюдениях.  |
| 8  | Всемирное культурное наследие России                          | 1 |  |  | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.  |
| 9  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России   | 1 |  |  | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  | 05.10.2023 |   | Развивать умения находить логические связи и делать выводы   |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой                     | 1 |  |  | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 12 | Всемирное культурное наследие                                 | 1 |  |  | 12.10.2023 |   | Развивать умения давать аргументированный ответ на поставленный вопрос                               |

|    |  |   |  |  |            |   |  |
|----|--|---|--|--|------------|---|--|
| 13 | Охрана историко-культурного наследия   | 1 |  |  | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.  |
| 14 | О вредных для здоровья привычках   | 1 |  |  | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  | 1 |  |  | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта                 | 1 |  |  | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> | Развивать умения находить логические связи и делать выводы   |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a> | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.  |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные                               | 1 |  |  | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> | Развивать произносительную и содержательную  |

|    |   |   |  |  |            |   |  |
|----|---|---|--|--|------------|---|--|
|    | знаки   |   |  |  |            |   | стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.   |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   | 1 |  |  | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> | Развивать умения находить логические связи и делать выводы   |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России     | 1 |  |  | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.  |
| 22 | Река как водный поток   | 1 |  |  | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |

|    |  |   |  |  |            |   |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|---|
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                            | 1 |  |  | 30.11.2023 |   | Развивать умения давать аргументированный ответ на поставленный вопрос                                  |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.            |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне              | 1 |  |  | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> | Развивать умения находить логические связи и делать выводы  |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне               | 1 |  |  | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> | Развивать зрительное восприятие, память и внимание при работе с картой. Учить обобщать и анализировать. |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне       | 1 |  |  | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> | Развивать умения находить логические связи и делать выводы  |
| 28 | Характеристика природных зон России:   | 1 |  |  | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8">https://m.edsoo.ru/f8</a>             | Развивать познавательный интерес, наблюдательность  |

|    |  |   |   |  |            |   |  |
|----|--|---|---|--|------------|---|--|
|    | степь и полупустыня.<br>Связи в природной зоне   |   |   |  |            | <a href="#">4185ac</a>  | , умение рассказывать о своих наблюдениях.   |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края)   | 1 | 1 |  | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> | Развивать умения давать аргументированный ответ на поставленный вопрос                       |
| 30 | Водоёмы и реки родного края  | 1 |   |  | 25.12.2023 |   | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.  |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых).<br>Охрана рек и водоёмов | 1 |   |  | 28.12.2023 |   | Развивать умения находить логические связи и делать выводы                                   |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)               | 1 |   |  | 11.01.2024 |   | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                   | 1 |   |  | 15.01.2024 |   | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительны                    |

|    |   |   |   |  |            |   |   |
|----|---|---|---|--|------------|---|---|
|    |   |   |   |  |            |   | е способности обучающегося.   |
| 34 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 | 1 |  | 18.01.2024 |   | Развивать зрительное восприятие, память и внимание при работе с картой. Учить обобщать и анализировать.           |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"                     | 1 | 1 |  | 22.01.2024 |   | Развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей   | 1 |   |  | 25.01.2024 |   | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.                      |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена                                  | 1 |   |  | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> | Развивать умения находить логические связи и делать выводы  |
| 38 | Резервный урок. Новое   | 1 |   |  | 01.02.2024 |   | Развивать долго-  |

|    |  |   |  |  |            |   |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|---|
|    | время  |   |  |  |            |   | временную память, навыки самоконтроля.  |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |  |  | 05.02.2024 |   | Развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни   | 1 |  |  | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.                      |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории       | 1 |  |  | 12.02.2024 |   | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.              |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества        | 1 |  |  | 15.02.2024 |   | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.   |
| 43 | Московское государ-  | 1 |  |  | 19.02.2024 |   | Развивать умения  |

|    |   |   |  |  |            |   |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|---|
|    | ство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве |   |  |  |            |   | находить логические связи и делать выводы   |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве                         | 1 |  |  | 22.02.2024 |   | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.                      |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I                             | 1 |  |  | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> | Развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту     | 1 |  |  | 29.02.2024 |   | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.   |
| 47 | Образование в Российской империи  | 1 |  |  | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.              |

|    |   |   |  |  |            |   |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|---|
| 48 | Развитие культуры в Российской империи<br>Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  | 07.03.2024 |   | Развивать умения находить логические связи и делать выводы  |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                                | 1 |  |  | 11.03.2024 |   | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.                      |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей   | 1 |  |  | 14.03.2024 |   | Развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 51 | Страницы истории России XX века   | 1 |  |  | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.   |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...   | 1 |  |  | 21.03.2024 |   | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительны   |

|    |  |   |  |  |            |   |  |
|----|--|---|--|--|------------|---|--|
|    |  |   |  |  |            |   | е способности обучающегося.  |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 |  |  | 01.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> | Развивать умения находить логические связи и делать выводы   |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы                            | 1 |  |  | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы                               | 1 |  |  | 08.04.2024 |   | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации                            | 1 |  |  | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Кон-  | 1 |  |  | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> | Развивать зрительное восприятие, память и внима-   |

|    |   |   |  |  |            |   |  |
|----|---|---|--|--|------------|---|--|
|    | ституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России               |   |  |  |            |   | ние при работе с картой. Учить обобщать и анализировать.   |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края                                       | 1 |  |  | 18.04.2024 |   | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 |  |  | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.  |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка              | 1 |  |  | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> | Развивать умения находить логические связи и делать выводы   |
| 61 | Государственные праздники России  | 1 |  |  | 29.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека  | 1 |  |  | 02.05.2024 |   | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.  |

|    |  |   |   |  |            |  |  |
|----|--|---|---|--|------------|--|--|
| 63 | Праздники и памятные даты своего региона                           | 1 |   |  | 06.05.2024 |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 64 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 |   |  | 09.05.2024 |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 65 | Наша малая Родина: главный город                                   | 1 |   |  | 13.05.2024 |  | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.  |
| 66 | Города России. Города-герои. Страницы истории                      | 1 |   |  | 16.05.2024 |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"     | 1 | 1 |  | 20.05.2024 |  | Развивать умения находить логические связи и делать выводы   |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"     | 1 |   |  | 23.05.2024 |  | Развивать познавательный интерес,  |

|                                     |   |    |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|--|
|                                     | рочная работа по итогам обучения в 4 классе |    |   |   |  |  | наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 5 | 2 |  |  |  |

## ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучени<br>я | Электронные<br>цифровые<br>образовательны<br>е ресурсы | Коррекционные<br>задачи   |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|--|---|
|              |   | Всег<br>о        | Контрольны<br>е работы | Практически<br>е работы |                      |  |   |
| 1            | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                | 1                |                        |                         |                      |  | Расширять словарный запас. Активизация и обогащение словаря, правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. |
| 2            | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1                |                        |                         |                      |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях,                                |
| 3            | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха            | 1                |                        |                         |                      |  | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение  |

|   |  |   |  |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|--|---|
|   |  |   |  |  |  |  | внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.  |
| 4 | Семейные поколения.<br>Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, описывать их, обобщать и сравнивать, развивать |
| 5 | Семья – коллектив.<br>Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, описывать их, обобщать и сравнивать, развивать |
| 6 | Наша страна – Россия,                                  | 1 |  |  |  |  | Развивать познава-  |

|   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
|   | Российская Федерация  |   |  |  |  |  | тельный<br>интерес,<br>наблюдательность,<br>умение рассказы-<br>вать<br>о своих наблюдени-<br>ях,  |
| 7 | Наша Родина: от края и<br>до края. Символы<br>России          | 1 |  |  |  |  | Развивать<br>произносительную<br>и содержательную<br>стороны речи,<br>речемыслительные<br>способности<br>обучающегося.   |
| 8 | Столица России -<br>Москва. Достоприме-<br>чательности Москвы | 1 |  |  |  |  | Развивать<br>пространственную<br>ориентировку,<br>устойчивость и пе-<br>рекключение<br>внимания, расши-<br>рять объем знаний<br>об окружающей<br>действительности. |
| 9 | Народы России. Наро-<br>дов дружная семья                     | 1 |  |  |  |  | Развивать познава-<br>тельный<br>интерес,<br>наблюдательность,<br>умение рассказы-<br>вать   |

|    |   |   |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
|    |   |   |  |  |  |  | о своих наблюдениях,<br>описывать их,<br>обобщать и<br>сравнивать, разви-<br>вать   |
| 10 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название | 1 |  |  |  |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.                                  |
| 11 | Путешествие по родному краю   | 1 |  |  |  |  | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 12 | Культурные объекты родного края   | 1 |  |  |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдени-  |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  |  |  | ях,<br>описывать их,<br>обобщать и<br>сравнивать, разви-<br>вать   |
| 13 | Труд людей родного края   | 1 |  |  |  |  | Развивать<br>произносительную<br>и содержательную<br>стороны речи,<br>речемыслительные<br>способности<br>обучающегося. |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках     | 1 |  |  |  |  | Развивать познавательный<br>интерес,<br>наблюдательность,<br>умение рассказы-<br>вать<br>о своих наблюдени-<br>ях,     |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  |  |  | Развивать<br>произносительную<br>и содержательную<br>стороны речи,<br>речемыслительные<br>способности<br>обучающегося. |
| 16 | Мы идём в театр   | 1 |  |  |  |  | Развивать познавательный   |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  |  |  | интерес,<br>наблюдательность,<br>умение рассказы-<br>вать<br>о своих наблюдени-<br>ях,<br>описывать их,<br>обобщать и<br>сравнивать, разви-<br>вать                |
| 17 | Резервный урок. Се-<br>мейные традиции. Труд<br>и отдых в семье             | 1 |  |  |  |  | Развивать<br>пространственную<br>ориентировку,<br>устойчивость и пе-<br>рекключение<br>внимания, расши-<br>рять объем знаний<br>об окружающей<br>действительности. |
| 18 | Резервный урок. Куль-<br>тура народов России.<br>Фольклор народов<br>России | 1 |  |  |  |  | Развивать<br>произносительную<br>и содержательную<br>стороны речи,<br>речемыслительные<br>способности<br>обучающегося.   |
| 19 | Резервный урок. Куль-<br>тура народов России.<br>Декоративное               | 1 |  |  |  |  | Развивать познава-<br>тельный<br>интерес,  |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
|    | искусство народов России   |   |  |  |  |  | наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.         |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?                     | 1 |  |  |  |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит                    | 1 |  |  |  |  | Развивать долговременную память. Развивать умения делать обобщения и выводы                          |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях          |

|    |  |   |  |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
|    |  |   |  |  |  |  | ях,   |
| 23 | Явления и объекты неживой природы  | 1 |  |  |  |  | Развивать долговременную память. Развивать умения делать обобщения и выводы   |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий              | 1 |  |  |  |  | Развивать долговременную память. Развивать умения делать обобщения и выводы   |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений  | 1 |  |  |  |  | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |  |  |  | Развивать произвольную память и внимание путём поиска заданных объектов.  |

|    |  |   |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|---|--|--|---|
| 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  |  | Развивать произвольную память и внимание путём поиска заданных объектов.  |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью      | 1 |  |   |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях,  |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой       | 1 |  |   |  |  | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной      | 1 |  |   |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдени-  |

|    |   |   |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
|    |   |   |  |  |  |  | ях,<br>мотивацию к учебной<br>деятельности.   |
| 31 | Труд и быт людей в<br>разные времена года   | 1 |  |  |  |  | Развивать<br>пространственную<br>ориентировку,<br>устойчивость и переключение<br>внимания, расширять объем знаний<br>об окружающей<br>действительности. |
| 32 | Прогулки на природе.<br>Правила поведения   | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно-логическое<br>мышление,<br>вербальную память,<br>зрительно-слуховое<br>восприятие.   |
| 33 | Что мы знаем о растениях?                   | 1 |  |  |  |  | Развивать<br>пространственную<br>ориентировку,<br>устойчивость и переключение<br>внимания, расширять объем знаний<br>об окружающей<br>действительности. |
| 34 | Особенности лиственных<br>растений: узнава- | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно-логическое   |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
|    | ние, краткое описание.<br>Лиственные растения<br>нашего края   |   |  |  |  |  | мышление,<br>вербальную память,<br>зрительно-слуховое<br>восприятие.   |
| 35 | Особенности хвойных<br>растений: узнавание,<br>краткое описание.<br>Хвойные растения<br>нашего края                          | 1 |  |  |  |  | Развивать познава-<br>тельный<br>интерес,<br>наблюдательность,<br>умение рассказы-<br>вать<br>о своих наблюдени-<br>ях,<br>мотивацию к учеб-<br>ной<br>деятельности. |
| 36 | Дикорастущие и куль-<br>турные растения во-<br>круг нас. Сходство и<br>различия дикорасту-<br>щих и культурных рас-<br>тений | 1 |  |  |  |  | Развивать словес-<br>но- логическое<br>мышление,<br>вербальную память,<br>зрительно-слуховое<br>восприятие.  |
| 37 | Как растение живет?  | 1 |  |  |  |  | Развивать познава-<br>тельный<br>интерес,<br>наблюдательность,<br>умение рассказы-<br>вать<br>о своих наблюдени-<br>ях,  |

|    |  |   |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|---|--|--|---|
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |   |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.   |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание        | 1 |  |   |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, описывать их, обобщать и сравнивать, развивать |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                  | 1 |  |   |  |  | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объём знаний об окружающей действительности.       |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка  | 1 |  | 1 |  |  | Развивать словесно-логическое мышление,   |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    | природы (практическая работа)   |   |  |  |  |  | вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.  |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                             | 1 |  |  |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                                      |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание     | 1 |  |  |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях,                                   |
| 45 | Мир животных: чем   | 1 |  |  |  |  | Развивать словес-  |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
|    | похожи все звери:<br>главная особенность<br>этой группы животных.<br>Забота зверей о своих<br>детенышах  |   |  |  |  |  | но- логическое<br>мышление,<br>вербальную память,<br>зрительно-слуховое<br>восприятие.   |
| 46 | Мир животных: насе-<br>комые (узнавание,<br>называние). Главная<br>особенность этой груп-<br>пы животных | 1 |  |  |  |  | Развивать познава-<br>тельный<br>интерес,<br>наблюдательность,<br>умение рассказы-<br>вать<br>о своих наблюдени-<br>ях,<br>мотивацию к учеб-<br>ной<br>деятельности. |
| 47 | Насекомые: сравнение,<br>краткое описание<br>внешнего вида   | 1 |  |  |  |  | Развивать словес-<br>но- логическое<br>мышление,<br>вербальную память,<br>зрительно-слуховое<br>восприятие.  |
| 48 | Мир животных: птицы<br>(узнавание, называние)<br>Главная особенность<br>этой группы животных             | 1 |  |  |  |  | Развивать познава-<br>тельный<br>интерес,<br>наблюдательность,<br>умение рассказы-<br>вать<br>о своих наблюдени-   |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  |  |  | ях,<br>описывать их,<br>обобщать и<br>сравнивать, разви-<br>вать   |
| 49 | Где обитают птицы,<br>чем они питаются.<br>Птицы: сравнение ме-<br>ста обитания, способа<br>питания                           | 1 |  |  |  |  | Развивать<br>пространственную<br>ориентировку,<br>устойчивость и пе-<br>рекючение<br>внимания, расши-<br>рять объем знаний<br>об окружающей<br>действительности. |
| 50 | Мир животных: рыбы<br>пресных и соленых во-<br>доемов (сравнение,<br>краткое описание)  | 1 |  |  |  |  | Развивать словес-<br>но- логическое<br>мышление,<br>вербальную память,<br>зрительно-слуховое<br>восприятие.  |
| 51 | Мир животных: земно-<br>водные (узнавание,<br>называние, краткое<br>описание). Главная<br>особенность этой<br>группы животных | 1 |  |  |  |  | Развивать словес-<br>но- логическое<br>мышление,<br>вербальную память,<br>зрительно-слуховое<br>восприятие.  |
| 52 | Земноводные: как они<br>размножаются. Разви-<br>тие лягушки от икры до  | 1 |  |  |  |  | Развивать познава-<br>тельный<br>интерес,  |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    | икры: анализ схемы  |   |  |  |  |  | наблюдательность,<br>умение рассказы-<br>вать<br>о своих наблюдени-<br>ях,   |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                  | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                                      |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание) | 1 |  |  |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни  | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                                      |
| 56 | Кто заботится о до-   | 1 |  |  |  |  | Развивать словес-  |

|    |   |   |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
|    | машных животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных  |   |  |  |  |  | но- логическое мышление,<br>вербальную память,<br>зрительно-слуховое восприятие.  |
| 57 | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета | 1 |  |  |  |  | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 58 | Резервный урок. Где живут насекомые?<br>Насекомые: место обитания, питание                                  | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно- логическое мышление,<br>вербальную память,<br>зрительно-слуховое восприятие.                                      |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                       | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно- логическое мышление,<br>вербальную память,<br>зрительно-слуховое восприятие.                                      |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7                          | 1 |  |  |  |  | Развивать познавательный интерес,<br>наблюдательность,  |

|    |  |   |  |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
|    | лет. Правила поведения за столом   |   |  |  |  |  | умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания   | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.   |
| 62 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  |  |  | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 63 | [[Ты – пешеход!  | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.   |
| 64 | Знаки дорожного  | 1 |  |  |  |  | Развивать словес-   |

|                                     |   |    |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|--|
|                                     | движения  |    |   |   |  |  | но- логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.   |
| 65                                  | Знакомься: электронные ресурсы школы                        | 1  |   |   |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 66                                  | Резервный урок. Правила использования электронных устройств | 1  |   |   |  |  | Развивать словесно- логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 66 | 0 | 2 |  |  |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучени<br>я | Электронные<br>цифровые<br>образовательны<br>е ресурсы | Коррекционные<br>задачи  |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|--|--|
|              |   | Всег<br>о        | Контрольны<br>е работы | Практически<br>е работы |                      |  |  |
| 1            | Наша Родина - Россия,<br>Российская Федерация   | 1                |                        |                         |                      |  | Развивать умения делать обобщения и выводы, понимать причинно-следственных связи.                                |
| 2            | Москва - столица Рос-<br>сии. Герб Москвы   | 1                |                        |                         |                      |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.                        |
| 3            | Достопримечательно-<br>сти Москвы: Большой<br>театр, МГУ, Москов-<br>ский цирк, Театр кукол<br>имени С.В. Образцова | 1                |                        |                         |                      |  | Развивать произно-<br>сительную и со-<br>держательную сто-<br>роны речи,<br>речемыслительные<br>способности обу- |

|   |  |   |  |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|--|---|
|   |  |   |  |  |  |  | чающегося.  |
| 4 | Страницы истории: как Москва строилась                           | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие. |
| 5 | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие. |
| 6 | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники        | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие. |
| 7 | Народы Поволжья и  | 1 |  |  |  |  | Развивать произно-  |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    | других территорий РФ:<br>традиции, обычаи,<br>праздники   |   |  |  |  |  | сительную и со-<br>держательную сто-<br>роны речи,<br>речемыслительные<br>способности обу-<br>чающегося.                       |
| 8  | Родной край, его при-<br>родные достопримеча-<br>тельности  | 1 |  |  |  |  | Развивать познава-<br>тельный интерес,<br>наблюдательность<br>, умение<br>рассказывать о<br>своих наблюдени-<br>ях.            |
| 9  | Значимые события ис-<br>тории родного края.<br>Исторические<br>памятники, старинные<br>постройки              | 1 |  |  |  |  | Развивать<br>словесно-<br>логическое<br>мышление,<br>вербальную па-<br>мять,<br>зрительно-<br>слуховое<br>восприятие.          |
| 10 | Наш регион, какой он?<br>Культура родного края<br>Родной край, его куль-<br>турные достопримеча-<br>тельности | 1 |  |  |  |  | Развивать произно-<br>сительную и со-<br>держательную сто-<br>роны речи,<br>речемыслительные<br>способности обу-<br>чающегося. |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 11 | Мир профессий жителей нашего региона                                       | 1 |  |  |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия                        | 1 |  |  |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи.<br>Предшественные поколения | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.    |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи            | 1 |  |  |  |  | Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бе-                                     |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  |  |  | режного отношения к природе.   |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее               | 1 |  |  |  |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  |  |  | Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бережного отношения к природе.                  |
| 17 | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск                                  | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.            |
| 18 | Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поко-                              | 1 |  |  |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о                            |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    | лению  |   |   |  |  |  | своих наблюдени-<br>ях.  |
| 19 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"  | 1 | 1 |  |  |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 20 | Как человек познает окружающую природу?<br>Особенности разных методов познания окружающего мира                          | 1 |   |  |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |   |  |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.            |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы  | 1 |   |  |  |  | Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бе-   |

|    |  |   |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  |   |  |  | режного отношения к природе.   |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле                           | 1 |  |   |  |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 24 | Модели Земли.<br>Практическая работа   | 1 |  | 1 |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 25 | Ориентирование на местности. Практическая работа                             | 1 |  | 1 |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.            |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса.<br>Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  | Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бе-   |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  |  |  | режного отношения к природе.   |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | 1 |  |  |  |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)                        | 1 |  |  |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                 | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.            |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание   | 1 |  |  |  |  | Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бе-   |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
|    |  |   |  |  |  |  | режного отношения к природе.   |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) | 1 |  |  |  |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой   | 1 |  |  |  |  | Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бережного отношения к природе.                  |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом   | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.            |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия                                     | 1 |  |  |  |  | Развивать уважение и любовь к природным богатствам и бережного отноше-                               |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  |  |  | ния к природе.   |
| 35 | Многообразие животных родного края и разных территорий России   | 1 |  |  |  |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание           | 1 |  |  |  |  | Развивать навыки коммуникации  |
| 37 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.            |
| 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание               | 1 |  |  |  |  | Развивать навыки коммуникации  |

|    |   |   |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                     | 1 |  |  |  |  | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) | 1 |  |  |  |  | Развивать монологическую речь, зрительное внимание.   |
| 41 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                           | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.   |
| 42 | Животные и их потом-  | 1 |  |  |  |  | Развивать   |

|    |   |   |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
|    | ство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                    |   |  |  |  |  | пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.           |
| 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе | 1 |  |  |  |  | Развивать навыки коммуникации   |
| 44 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой                 | 1 |  |  |  |  | Развивать пространственную ориентировку, устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом                 | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную па-  |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
|    |  |   |  |  |  |  | мать,<br>зрительно-<br>слуховое<br>восприятие.   |
| 46 | Красная книга России.<br>Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных  | 1 |  |  |  |  | Развивать монологическую речь, зрительное внимание.  |
| 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.           |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание     | 1 |  |  |  |  | Развивать монологическую речь, зрительное внимание. Развивать правила поведения в общественных местах. |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы   | 1 |  |  |  |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи,  |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  |  |  | речемыслительные способности обучающегося.   |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.              |
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)             | 1 |  |  |  |  | Развивать навыки коммуникации  |
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)  | 1 |  |  |  |  | Развивать монологическую речь, зрительное внимание. Развивать правила поведения в общественных местах. |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)                 | 1 |  |  |  |  | Развивать монологическую речь, зрительное внимание. Развивать правила поведения в общественных местах. |

|    |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края                             | 1 |   |  |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.            |
| 55 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"              | 1 | 1 |  |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности  | 1 |   |  |  |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка | 1 |   |  |  |  | Развивать навыки коммуникации  |
| 58 | Физическая культура.  | 1 |   |  |  |  | Развивать познава-   |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    | Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  |   |  |  |  |  | тельный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.                          |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур                  | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое восприятие.            |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории    | 1 |  |  |  |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. | 1 |  |  |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих                      |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
|    | Номера телефонов экстренной помощи   |   |  |  |  |  | наблюдениях.   |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях | 1 |  |  |  |  | Развивать навыки коммуникации  |
| 63 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта   | 1 |  |  |  |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 64 | Знаки безопасности на общественном транспорте  | 1 |  |  |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 65 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро  | 1 |  |  |  |  | Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительно-слуховое                        |

|                                     |  |    |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|--|
|                                     |  |    |   |   |  |  | восприятие.  |
| 66                                  | Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие | 1  |   |   |  |  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 67                                  | Безопасное пользование Интернетом  | 1  |   |   |  |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 68                                  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе  | 1  | 1 |   |  |  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 3 | 3 |  |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы  | Коррекционные<br>задачи  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |  |
| 1        | Что такое общество?   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира                    |
| 2        | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>  | Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.                         |
| 3        | Родной край – малая родина  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>  | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 4        | Уникальные памятники культуры России: Крас-   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8">https://m.edsoo.ru/f8</a>  | Развивать произносительную и содержа-  |

|   |   |   |  |  |  |   |  |
|---|---|---|--|--|--|---|--|
|   | ная площадь, Кремль   |   |  |  |  | <a href="#">4140ba</a>  | тельную стороны речи,<br>речемыслительные способности обучающегося   |
| 5 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a> | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира                    |
| 6 | Уникальные памятники культуры России: Кижские, памятники Великого Новгорода             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a> | Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.                         |
| 7 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 8 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи,  |

|    |  |   |  |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
|    |  |   |  |  |  |   | речемыслительные способности обучающегося  |
| 9  | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a> | Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить                       |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1 |  |  |  |   | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира                    |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве  | 1 |  |  |  |   | Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.                         |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры   | 1 |  |  |  |   | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 13 | Культура, традиции   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  | Развивать устой-   |

|    |  |   |  |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
|    | народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>                   | чивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.  |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося                            |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира                    |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a> | Развивать устойчивость и переключение внимания,  |

|    |   |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|---|--|--|---|--|
|    |   |   |   |  |  |   | расширять объем знаний об окружающей действительности.   |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося                            |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a> | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира                    |
| 21 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося                            |
| 22 | Резервный урок. Прове-                              | 1 | 1 |  |  |   | Развивать познаватель-   |

|    |  |   |  |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
|    | рочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"   |   |  |  |  |  | ный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.                         |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>  | Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление). |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>  | Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление). |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями  |

|    |  |   |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  |   |  |  | окружающего мира  |
| 26 | Вода как вещество.<br>Определение свойств воды в ходе практической работы                | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c8e8">https://m.edsoo.ru/f840c8e8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> | Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление). |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>  | Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление). |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>  | Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление). |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>  | Развивать устойчивость и переключение внима-  |

|    |  |   |  |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|--|---|---|
|    | жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха   |   |  |  |  |   | ния,<br>расширять объем знаний об окружающей действительности.  |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a> | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира                       |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> | Формировать конкретное представление о природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность (сравнение, сопоставление). |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.    |
| 33 | Почва, её состав   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a> | Развивать устойчивость и переключение внима-  |

|    |   |   |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
|    |   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a>  | ния,<br>расширять объем знаний об окружающей действительности.  |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи,<br>речемыслительные способности обучающегося      |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>  | Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить    |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>  | Развивать устойчивость и переключение внимания,<br>расширять объем знаний об окружающей действительности.   |
| 38 | Растения, используемые  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК   | Развивать познаватель-  |

|    |   |   |  |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|--|---|---|
|    | людьми в хозяйственной деятельности                                       |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>                   | ный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.   |
| 39 | Растение как живой организм   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> | Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить    |
| 40 | Как растения размножаются?  | 1 |  |   |  |   | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 |  | 1 |  |   | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося         |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> | Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить    |

|    |   |   |  |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
| 43 | Жизнь животных в разные времена года  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> | Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.                         |
| 44 | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> | Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить                       |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира                    |
| 46 | Как животные питаются?  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> | Развивать устойчивость и переключение внимания,  |

|    |   |   |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
|    | – трахеи)   |   |  |  |  |  | расширять объем знаний об окружающей действительности.  |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося         |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>  | Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.      |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>  | Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить    |
| 52 | Природные сообщества  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК   | Развивать произноси-  |

|    |  |   |  |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
|    | родного края – два-три примера на основе наблюдения  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>                   | тельную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося   |
| 53 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> | Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.                         |
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира                    |
| 56 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> | Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять,   |

|    |  |   |   |  |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
|    |  |   |   |  |  |  | логически мыслить   |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося         |
| 58 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> | Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.      |
| 59 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"                | 1 | 1 |  |  |  | Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять, логически мыслить    |
| 60 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 |  |  |  | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>  | Развивать познавательную активность, учить делать выводы, анализировать, сопоставлять,                      |

|    |  |   |  |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
|    |  |   |  |  |  |   | логически мыслить  |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности. |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a> | Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности.                         |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося                            |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира                    |
| 66 | Безопасное поведение пассажира авиа и вод-                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8">https://m.edsoo.ru/f8</a>             | Развивать познавательный интерес, наблюда-   |

|                                     |  |    |   |   |  |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|--|
|                                     | ного транспорта  |    |   |   |  | <a href="#">411dd8</a>  | тельность, умение рассказывать о своих наблюдениях, мотивацию к учебной деятельности.                  |
| 67                                  | Безопасная информационная среда                                  | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> | Развивать устойчивость и переключение внимания, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 68                                  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1  | 1 |   |  |   | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 2 |  |   |  |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   | Коррекционные задачи   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |  |
| 1     | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> | Развивать устную речь, логическое мышление на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира. |
| 2     | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>  | Развивать умения выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии.  |
| 3     | Малая Родина  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК   | Развивать познавательный ин-   |

|   |  |   |  |  |   |  |
|---|--|---|--|--|---|--|
|   | гражданина России. Достопримечательности родного края  |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>                   | терес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.                                    |
| 4 | Родной край. Знаменитые люди родного края              | 1 |  |  |   | Развивать умения находить логические связи и делать выводы   |
| 5 | Наша малая Родина: главный город                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a> | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.  |
| 6 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 7 | Города России. Города-герои. Страницы истории          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 8 | Праздник в жизни общества и человека                   | 1 |  |  |   | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.  |
| 9 | Государственные праздники России                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способ-                   |

|    |   |   |  |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
|    |   |   |  |  |  |   | ности обучающегося.  |
| 10 | Праздники и памятные даты своего региона  | 1 |  |  |  |   | Развивать умения находить логические связи и делать выводы   |
| 11 | Историческое время. Что такое «лента времени»?  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>   | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 12 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>   | Развивать умения давать аргументированный ответ на поставленный вопрос                               |
| 13 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.  |
| 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>   | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 15 | Образование и   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  | Развивать познавательный ин-   |

|    |   |   |  |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
|    | культура в Московском государстве   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>                   | терес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.                                    |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> | Развивать умения находить логические связи и делать выводы   |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a> | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.  |
| 18 | Образование в Российской империи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи<br>Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 20 | «Золотой век» русской культуры. Великие по-   | 1 |  |  |  |   | Развивать умения находить логические связи и делать выводы   |

|    |   |   |  |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
|    | эты и писатели, композиторы и художники XIX века                                |   |  |  |  |   |  |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>   | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.  |
| 22 | Страницы истории России XX века   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>   | Развивать умения давать аргументированный ответ на поставленный вопрос                               |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения                      | 1 |  |  |  |   | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 25 | Все для фронта – все для победы   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f">https://m.edsoo.ru/f</a>   | Развивать умения находить логические связи и делать  |

|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
|    | ды   |   |  |  | <a href="#">841c9f4</a>   | выводы   |
| 26 | Взятие Берлина.<br>Парад Победы                | 1 |  |  |   | Развивать зрительное восприятие, память и внимание при работе с картой.<br>Учить обобщать и анализировать. |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a> | Развивать умения находить логические связи и делать выводы   |
| 28 | Человек - творец культурных ценностей          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.               |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a> | Развивать умения давать аргументированный ответ на поставленный вопрос                                     |
| 30 | Всемирное культурное наследие России           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.  |
| 31 | Всемирное культурное наследие                  | 1 |  |  |   | Развивать умения находить логические связи и делать выводы   |
| 32 | Охрана историко-культурного наследия           | 1 |  |  |   | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.               |

|    |   |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|---|--|--|---|---|
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.              |
| 34 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a> | Развивать зрительное восприятие, память и внимание при работе с картой. Учить обобщать и анализировать.           |
| 35 | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a> | Развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 36 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"  | 1 | 1 |  |  |   | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.                      |
| 37 | Как человек изучает окру-   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f">https://m.edsoo.ru/f</a>               | Развивать умения находить логические связи и делать   |

|    |   |   |  |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|--|---|---|
|    | жающую природу?   |   |  |   |  | <a href="#">8414d1c</a>   | выводы  |
| 38 | Солнце - звезда   | 1 |  |   |  |   | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.   |
| 39 | Планеты Солнечной системы<br>Луна – спутник Земли   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> | Развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)        | 1 |  | 1 |  |   | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.                      |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами).<br>Общая характеристика | 1 |  | 1 |  |   | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.              |

|    |   |   |  |  |  |   |   |
|----|---|---|--|--|--|---|---|
|    | времен года   |   |  |  |  |   |   |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.   |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> | Развивать умения находить логические связи и делать выводы  |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.                      |
| 45 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото.                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> | Развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |

|    |  |   |  |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|--|---|---|
|    | Примеры водоемов в России  |   |  |  |  |   |   |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.   |
| 47 | Река как водный поток  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.              |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> | Развивать умения находить логические связи и делать выводы  |
| 49 | Водоемы и реки родного края  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.                      |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> | Развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
|    | рек и водоемов   |   |  |  |  |  |  |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.  |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>  | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>  | Развивать умения находить логические связи и делать выводы   |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося. |

|    |  |   |   |  |  |   |   |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
|    | природной зоне   |   |   |  |  |   |   |
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.    |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> | Развивать зрительное восприятие, память и внимание при работе с картой. Учить обобщать и анализировать. |
| 58 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.            |
| 59 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a> | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.   |
| 60 | Знакомство с Международной Красной книгой  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> | Развивать умения находить логические связи и делать выводы  |
| 61 | Резервный урок. Проверочная работа по теме   | 1 | 1 |  |  |   | Развивать произносительную и содержательную стороны ре-   |

|    |  |   |   |  |  |   |   |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
|    | "Формы земной поверхности и водоёмы"   |   |   |  |  |   | чи,<br>речемыслительны е способности обучающегося.  |
| 62 | Резервный урок.<br>Проверочная работа по теме "Природные зоны"                                 | 1 | 1 |  |  |   | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.   |
| 63 | О вредных для здоровья привычках   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> | Развивать произносительную и содержательную стороны речи, речемыслительны е способности обучающегося. |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> | Развивать познавательный интерес, наблюдательность , умение рассказывать о своих наблюдениях.         |
| 65 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |   |  |  |   | Развивать долговременную память, навыки самоконтроля.   |
| 66 | Безопасное по-   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  | Развивать произносительную и  |

|                                     |   |    |   |   |  |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|--|
|                                     | ведение при езде на велосипеде и самокате.<br>Дорожные знаки        |    |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>                   | содержательную стороны речи, речемыслительные способности обучающегося.                      |
| 67                                  | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет             | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> | Развивать умения находить логические связи и делать выводы                                   |
| 68                                  | Резервный урок.<br>Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1  | 1 |   |  |   | Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 2 |  |   |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

А.А.Плешаков, М.А.Ионова, О.Б.Кирпичёва, А.Е.Соловьёва Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

А.А.Плешаков, М.А.Ионова, О.Б.Кирпичёва, А.Е.Соловьёва Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

А.А.Плешаков, М.А.Ионова, О.Б.Кирпичёва, А.Е.Соловьёва Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

А.А.Плешаков, М.А.Ионова, О.Б.Кирпичёва, А.Е.Соловьёва Окружающий

мир. Методические рекомендации. 4 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.