

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования администрации городского округа Самара
МБОУ Школа № 32 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
учителей начальных
классов

М.В. Ходина
Протокол №9 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Н. Н. Колмычкова
Приказ № 216-од от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л. И. Поветьева
Приказ № 216-од от «30»
августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

(вариант 6.1)

для обучающихся 1-4 классов

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «*Русский язык*» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с НОДА. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с НОДА, требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с НОДА. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с НОДА с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с НОДА испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. В процессе изучения русского языка у обучающихся с НОДА формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются

показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с НОДА овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с НОДА.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с НОДА.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с НОДА пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с НОДА развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с НОДА учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с НОДА предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с НОДА обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с НОДА.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с НОДА, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с НОДА как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с НОДА к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости –

мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательностью букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*¹; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове; сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых

и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;
оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы; использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем; принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши

(в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац.

Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;
с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;
признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
строить устное диалогическое высказывание;
строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;
слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- соблюдать правила учебного поведения;
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

- принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);
- распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный

глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение

имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа.*

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **3 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённом грамматическому признаку (например, род или число),

самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова,

синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *миниисследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Звукобуквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ь типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го, 2-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **4 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой

ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для

выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут

сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных

ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах

наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- *различать ударные и безударные гласные звуки;*
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, *звонкие и глухие (вне слова и в слове);*
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в

корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания,

в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)
- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица

в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему

при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

- *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Комплект учебной литературы:

- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Русский язык: Азбука. 1 класс: учебник. В 2 ч.- М: Просвещение, 2023
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
1 класс
(Количество часов на год - 165, количество часов на неделю – 5)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Типы урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
1.		Пропись — первая учебная тетрадь.	Урок обучения умениям и навыкам	Научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях.	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, навыки каллиграфии. Развивать артикуляционную моторику.
2.		Тренировка мелкой моторики руки. Гигиенические правила письма.	Урок обучения умениям и навыкам	Научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями.	Правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по	

3.		Тренировка мелкой моторики руки. Гигиенические правила письма.	Урок обучения умениям и навыкам	Научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв	контур. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, развивать навыки каллиграфии.
4.		Рабочая строка. Обведение по контуру. Письмо прямых наклонных линий	Урок применения знаний на практике	Научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.	Коррекция произвольного внимания, мелкой моторики пальцев рук.
5.		Рабочая строка. Обведение по контуру. Письмо прямых наклонных	Урок обобщения и систематизации знаний	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма,	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.	Развивать графомоторные навыки, пространственную ориентировку в тетради.

		линий			демонстрировать их выполнение в процессе письма.	Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	
6.		Рабочая строка. Обведение по контуру. Письмо прямых наклонных линий.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.			
7.		Письмо овалов и полуovalов.	Урок применения знаний на практике	Научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.	Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие и зрительное внимание.
8.		Письмо овалов и полуovalов.	Урок обобщения и систематизации знаний	Научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку			
9.		Рисование бордюров.	Урок обобщения и систематизации знаний	Научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение	
10.		Рисование бордюров.	Урок применения знаний				Развивать зрительную память, графо-

			на практике			ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.	моторные навыки.
11.		Диагностическая контрольная работа №1)	Урок письменного контроля знаний	Выполняют контрольную работу.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Выявить уровень сформированности знаний обучающихся к учебной деятельности.	Развивать мыслительные операции, мнемоническую деятельность
12.		Письмо коротких и длинных прямых наклонных линий, линий закругленных внизу	Урок обучения умениям и навыкам	Научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями. Научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	
13.		Письмо коротких и длинных прямых	Урок изучения нового материала	Научатся различать направление линий.	соответствуют заданным схемам, обосновывать свой	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и	Коррекция произвольного внимания, мелкой

		наклонных линий, линий закругленных внизу		Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	выбор.	применять правила работы группе. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.	моторики пальцев рук. Развитие зрительно-моторной координации.
14.		Письмо коротких и длинных прямых наклонных линий, линий закругленных внизу	Урок изучения нового материала	Научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.			
15.		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование	Урок обучения умениям и навыкам	Научатся правильно писать овалы, левые и правые. Умения: писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	
16.		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование	Урок применения знаний на практике				Развивать графомоторные навыки, пространственную ориентировку в тетради.
17.		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование	Урок обучения умениям и навыкам	Научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Писать большие и маленькие овалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.	

18.		Письмо коротких и длинных линий, их чередование	Урок обобщения и систематизации знаний	Научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические	Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	Развивать зрительную память, мыслительные операции (анализ, синтез).
19.		Письмо коротких и длинных линий, их чередование	Урок обобщения и систематизации знаний	Научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	правила письма при выполнении заданий.		
20.		Элементы букв. Короткая и удлинённая палочка с закруглением внизу, вверху.	Урок применения знаний на практике	Научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе	Развивать графомоторные навыки, пространственную ориентировку в тетради.
21.		Элементы букв. Короткая и удлинённая палочка с закруглением внизу, вверху.	Урок применения знаний на практике	Научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические		
22.		Элементы букв. Короткая и	Комбинированный урок	Научатся различать направление линий.	элементы, предметы по контуру, штриховать, не	Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые	Коррекция произвольного внимания, мелкой

		удлинённая палочка с закруглением внизу, вверху.		Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	выходя за контур. Выполнять слоговую анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.	моторики пальцев рук. Развитие зрительно-моторной координации.
23.		Элементы букв. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	Научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.			
24.		Элементы букв. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	Урок применения знаний на практике	Научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу	Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	
25.		Письмо полуovalов, их чередование.	Урок применения знаний на практике	Научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.	Развивать зрительную память, графомоторные навыки, мыслительные операции (анализ, синтез).
26.		Письмо полуovalов, их чередование.	Урок повторения, систематизации и	Научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.			

			обобщения знаний				
27.		Закрепление материала.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Научатся применять и совершенствовать полученные знания по написанию наклонных линий, овалов и полуovalов.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.	Развивать графомоторные навыки, пространственную ориентировку в тетради.
28.		Закрепление материала.	Урок применения знаний на практике	Научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.			
29.		Письмо строчной и заглавная буквы А, а.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Научатся писать плавно строчную букву а. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.	
30.		Письмо строчной и заглавная буквы А, а.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Научатся писать строчную букву а и прописную букву А. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно	
31.		Письмо строчной и заглавная буквы А, а.	Урок совершенствования знаний,	Научатся писать строчную букву а и прописную букву А. Умения: соотносить печатную и письменную			

			умений и навыков	буквы; ориентироваться на странице прописи.	высоте, ширине и углу наклона.	элементы буквы А, а.	
32.		Письмо строчной и заглавная буквы А, а.	Урок применения знаний на практике	Научатся писать плавно строчную букву а. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.	Сравнивать написанные буквы А, а с образцом.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов.	
33.		Письмо строчной и заглавной буквы О, о	Урок изучения нового материала	Научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.	Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Развивать словесно-логическое мышление, долговременную память. Формировать каллиграфические навыки.
34.		Письмо строчной и заглавной буквы О, о	Урок применения знаний на практике	Научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи.			
35.		Письмо строчной и заглавной буквы О, о	Урок повторения, систематизации и	Научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы. Умения:	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно	Коррекция произвольного внимания, мелкой моторики пальцев рук.

			обобщения знаний	выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.	элементы буквы И. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву И из различных материалов. Писать букву И в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Развитие зрительно-моторной координации.
36.		Письмо строчной и заглавной И, и	Урок изучения нового материала				
37.		Письмо строчной и заглавной И, и	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	Научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
38.		Письмо строчной и заглавной И, и	Урок применения знаний на практике				
39.		Письмо строчной буквы ы	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Научатся писать и распознавать букву ы, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на	Называть правильно элементы буквы ы. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным	Развивать письменную речь обучающихся. Развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие.
40.		Письмо строчной буквы ы	Урок совершенствования знаний, умений и навыков				

41.		Письмо строчной буквы ы	Урок применения знаний на практике		рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.	знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
42.		Контрольная работа №2	Урок письменного контроля знаний	Выполнение контрольной работы		Оценить уровень усвоения знаний обучающихся за 1 четверть.	Развивать мыслительные операции, мнемоническую деятельность
43.		Письмо строчной и заглавной буквы У, у.	Урок изучения нового материала	Научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву У, у, соотносить печатную и письменную буквы	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	Коррекция зрительного восприятия на основе
44.		Письмо строчной и заглавной буквы У, у.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у;	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.	Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов.	упражнений в ориентировке на листе бумаги, развитие графомоторных навыков, мышления на основе
45.		Письмо строчной и заглавной буквы У, у.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение	Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным	упражнений в анализе, синтезе и сравнении.

46.		Письмо строчной и заглавной буквы У, у.	Урок применения знаний на практике		гигиенических правил письма.	знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	
47.		Письмо сочетаний букв.	Урок применения знаний на практике	Научатся писать и распознавать строчные и заглавные изученные буквы, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.	соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы У, ус образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	Развивать связную речь, коммуникативные функции речи. Развивать зрительную память.
48.		Письмо сочетаний букв.	Урок применения знаний на практике	слов с изученными буквами; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.			
49.		Письмо сочетаний букв.	Урок применения знаний на практике				
50.		Письмо строчной и заглавной буквы Н, н.	Урок изучения нового материала	Научатся писать и распознавать строчную букву и, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	Развивать долговременную память, произвольное внимание, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.
51.		Письмо строчной и заглавной буквы Н, н.	Урок применения знаний на практике	слов с буквой н; правильно удерживать		соединения с другой буквой	

				ручку; ориентироваться на странице прописи.	образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н.	по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Н, н с образцом.	
52.		Письмо строчной и заглавной буквы Н, н.	Комбинированный урок			Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	
53.		Письмо строчной и заглавной буквы Н, н.	Комбинированный урок	Научатся писать и распознавать строчную букву и, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.	Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.	
54.		Письмо строчной и заглавной буквы С, с	Комбинированный урок	Научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила;	Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.	Развивать зрительное восприятие и память.

				ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с.	выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.	Применять критерии оценивания выполненной работы.	
55.		Письмо строчной и заглавной буквы С,с	Урок применения знаний на практике			Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	
56..		Письмо изученных букв и их сочетаний	Урок применения знаний на практике	Научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.			
57.		Письмо изученных букв и их сочетаний	Комбинированный урок	Научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы К, к с образцом.	Развивать логическое мышление, образную память, графо-моторные навыки.
58.		Письмо строчной и заглавной буквы К, к.	Комбинированный урок	Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические			Развивать словесно-логическое мышление, зрительную память, связную речь.
59.		Письмо строчной и заглавной буквы К, к.	Комбинированный урок				

60.		Письмо строчной и заглавной буквы К, к.	Комбинированный урок	правила; ориентироваться на странице прописи.	ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к.	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.	
61.		Письмо строчной и заглавной буквы К, к.	Комбинированный урок	Научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Принимать учебную задачу урока.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.	
62.		Письмо строчной и заглавной буквы Т, т.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.	Развивать графомоторные навыки, пространственную ориентировку в тетради.
63.		Письмо строчной и заглавной буквы Т, т.	Комбинированный урок			Списывать без ошибок с письменного шрифта. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие.
64.		Письмо строчной и заглавной буквы Т, т.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Научатся писать и распознавать строчную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.		Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.	Развивать долговременную память, мелкую моторику кисти и пальцев рук, навыки каллиграфии.

65.		Письмо строчной и заглавной буквы Л, л	Урок изучения нового материала	Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов.		Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	
66.		Письмо строчной и заглавной буквы Л, л	Урок применения знаний на практике	Научатся писать букву л, узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Л, л с образцом.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь. Развивать графомоторные навыки, пространственную ориентировку в тетради.
67.		Письмо строчной и заглавной буквы Л, л	Урок применения знаний на практике	Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Л, л с образцом.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь. Развивать графомоторные навыки, пространственную ориентировку в тетради.
68.		Письмо строчной и заглавной буквы Р, р.	Комбинированный урок	Научатся писать и распознавать строчные и заглавные изученные буквы, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с изученными	Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова,	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Р, р с образцом.	Развивать долговременную память. Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания.
69.		Письмо строчной и заглавной буквы Р, р.	Урок применения знаний на практике	Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными	Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова,	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Р, р с образцом.	Развивать долговременную память. Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания.

			на практике	буквами; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	
70.		Письмо строчной и заглавной буквы Р, р.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков		Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.	
71.		Письмо изученных букв и их сочетаний.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Научатся писать и распознавать строчные и заглавные изученные буквы, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с изученными буквами		Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
72.		Контрольная работа № 3	Урок письменного контроля знаний	Выполнение контрольной работы		Оценить уровень знаний обучающихся за 2 четверть	Развивать мыслительные операции
73.		Письмо строчной и заглавной буквы В, в.	Урок применения знаний на практике	Научатся писать строчную букву в. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,	Развивать словесно-логическое мышление.

74.		Письмо строчной и заглавной буквы В, в.	Урок письменного контроля знаний	предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму.	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в.	ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы В, вс образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.	Развивать и закреплять навыки правильного употребления изученных букв, зрительную память, логическое мышление.
75.	Письмо строчной и заглавной буквы В, в.	Урок письменного контроля знаний	Научатся писать строчную букву в. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму.				
76.	Письмо строчной и заглавной буквы В, в.	Урок применения знаний на практике					
77.		Письмо строчной и заглавной буквы Е, е.	Комбинированный урок	Научатся писать прописную букву Е. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слогового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения	Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное	Развивать зрительную память, логическое мышление, переносить на практику полученные знания.
78.	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е.	Комбинированный урок					

79.		Письмо строчной и заглавной буквы Е, е.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	строке, работать по алгоритму.	с другой буквой по алгоритму	предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре.	мышление, связную речь.
80.		Письмо изученных букв, сочетаний букв и слов с изученными буквами.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Писать прописную букву Е. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слогового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы П, п с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.	Развивать связную речь и долговременную память.
81.		Письмо строчной и заглавной буквы П, п.	Урок применения знаний на практике	Научатся писать заглавную и строчную букву П, п, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора.			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
82.		Письмо строчной и заглавной буквы П, п.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков				
83.		Письмо строчной и заглавной буквы П, п.	Урок применения знаний на практике				

84.		Письмо строчной и заглавной буквы М, м.	Урок применения знаний на практике	Научатся писать строчную букву м. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и	Принимать учебную задачу урока. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы М, м.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы М, м.с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками М, м.].	Развивать коммуникативные функции речи, зрительную память, логическое мышление, связную речь.
85.		Письмо строчной и заглавной буквы М, м.	Урок применения знаний на практике	вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.			
86.		Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Научатся писать строчную и заглавную букву З,з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и	Принимать учебную задачу урока. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З,з Правильно записывать имена собственные	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы М, м.с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками З,з	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
87.		Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	Урок применения знаний на практике	вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	.	Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.	
88.		Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	Урок применения знаний на практике				

89.		Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	Урок применения знаний на практике	Научатся писать строчную и заглавную букву Б, б.	Конструировать буквы Б, б. из различных материалов.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Б, б с образцом	Развивать умение переносить на практику полученные знания.
90.		Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	Урок изучения нового материала	Научатся писать строчную и заглавную букву Б, б. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.	
91.		Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	Урок применения знаний на практике				
92.		Письмо изученных букв, сочетаний букв, слов, предложений с изученными буквами.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков				Развивать коммуникативные функции речи, долговременную память.
93.		Письмо строчной и заглавной буквы Д, д.	Комбинированный урок	Научатся писать строчную и заглавную букву Д, д. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Развивать внимательность, связную речь.
94.		Письмо строчной и	Урок совершенствования				

		заглавной буквы Д, д.	твования знаний, умений и навыков	вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом.	
95.		Письмо строчной и заглавной буквы Д, д.	Комбинированный урок	вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом.	
96.		Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	Комбинированный урок	Научатся писать строчную и заглавную букву Я,я. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	Научатся писать строчную и заглавную букву Я,я. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь, слуховое внимание.
97.		Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	Комбинированный урок	вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом.	
98.		Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	Урок применения знаний на практике	Научатся писать строчную и заглавную букву Я,я. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	Научатся писать строчную и заглавную букву Я,я. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь, слуховое внимание.
99.		Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Научатся писать строчную и заглавную букву Г,г. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить	Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.	Развивать слуховое внимание, логическое мышление, образную память.

100.		Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.	Комбинированный урок	списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке.	написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.	Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.	
101.		Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.	Комбинированный урок	списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке.	написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.	Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.	
102.		Повторение изученного	Комбинированный урок	списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке.	написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.	Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.	
103.		Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Научатся писать строчную и заглавную букву Ч, ч. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке.	Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и товарищей в ситуациях.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
104.		Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Научатся писать строчную и заглавную букву Ч, ч. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке.	Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и товарищей в ситуациях.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
105.		Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч.	Урок применения знаний на практике	Научатся писать строчную и заглавную букву Ч, ч. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке.	Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и товарищей в ситуациях.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.

						Разгадывать кроссворды.	
106.		Письмо буквы ь.	Урок изучения нового материала	Научатся писать строчную букву ь. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя верх-низ, середину листа.
107.		Письмо буквы ь.	Урок применения знаний на практике				
108.		Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш.	Комбинированный урок	Научатся писать строчную и заглавную букву Ш,ш. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;	Сравнивать написанную букву Ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
109.		Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш.	Комбинированный урок				
110.		Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.			

						комменти́рованием.	
111.		Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж.	Урок применения знаний на практике	Научатся писать строчную и заглавную букву Ж, ж. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	Сравнивать написанную букву Ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
112.		Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных,	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.	
113.		Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж.	Урок применения знаний на практике	проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.			
114.		Письмо строчной и заглавной буквы ё, Ё.	Урок изучения новой темы	Научатся писать строчную и заглавную букву Ё, ё. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.	Развивать внимательность, логическое мышление, образную память.
115.		Письмо строчной и заглавной буквы ё, Ё.	Урок применения знаний на практике	списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных.	Называть правильно элементы буквы ё.	Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.	

116.		Письмо буквы й.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Научатся писать строчную и заглавную букву Й.й. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом.	Развивать зрительную память. Развивать внимательность.
117.		Контрольное списывание.	Урок письменного контроля знаний			Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.	Развивать долговременную память.
		Повторение изученного.	Комбинированный урок				
118.		Контрольная работа №4	Урок проверки знаний	Выполняют контрольную работу		Оценить уровень усвоения знаний обучающихся за 3 четверть	Развивать мыслительные операции, мнемоническую деятельность
119.		Письмо строчной и заглавной буквы Х, х.	Урок изучения нового материала	Научатся писать строчную и заглавную букву Х,х. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить по контуру бордюрные узоры	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Х, х с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками й], [х’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный	Развивать письменную речь обучающихся. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя верх-низ, середину листа.
120.		Письмо строчной и заглавной	Комбинированный урок				

		буквы Х, х.		употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи	согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.	
121.		Письмо строчной и заглавной буквы Х, х.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков				
122.		Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.	Урок изучения нового материала	Научатся писать строчную и заглавную букву Ю,ю. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,	Научатся писать строчную и заглавную букву Ю,ю. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
123.		Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.	Урок применения знаний на практике	употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.		Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ю,ю с образцом. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного	
124.		Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков				

125.		Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц.	Урок применения знаний на практике	Научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.	Развивать зрительную память, логическое мышление.
126.		Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц.	Урок изучения нового материала	списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.		
127.		Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц.	Урок применения знаний на практике				
128.		Письмо строчной и заглавной буквы Э, э.	Урок изучения нового материала	Научатся писать строчную и заглавную букву Э, э. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
129.		Письмо строчной и заглавной буквы Э, э	Комбинированный урок	списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы;	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.		
130.		Письмо строчной и заглавной буквы Э, э.	Урок применения знаний на практике				

				ритмично располагать буквы на строке.			
131.		Письмо строчной и заглавной буквы Щ, щ	Урок изучения нового материала	Научатся писать строчную букву щ. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	Сравнивать написанную букву щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Развивать долговременную память, словесно-логическое мышление.
132.	Письмо строчной и заглавной буквы Щ, щ	Комбинированный урок	вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы;				
133.	Письмо строчной и заглавной буквы Щ, щ	Комбинированный урок	ритмично располагать буквы на строке.				
134.	Письмо строчной и заглавной буквы Щ, щ.	Комбинированный урок	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.				
135.	Словарный диктант.	Урок применения знаний на практике					

136.		Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф.	Урок изучения нового материала	<p>Научатся писать строчную и заглавную букву Ф, ф.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.</p>
137.		Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	<p>Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву.</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>		
138.		Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков				
139.		Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков				
140.		Буква Ъ	Комбинированный урок	<p>Научатся писать буквы ъ, ъ</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло-</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,</p>	<p>Развивать внимание, логическое мышление.</p>
141.		Буква Ъ	Урок совершенствования				

142.		Разделительные знаки.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	ва и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.	ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.	Развивать умение переносить на практику полученные знания, долговременную память, логическое мышление, связную речь.
143.		Разделительные знаки.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.		
144.		Закрепление изученных тем.	Урок устного контроля знаний	Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита.	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.		
145.		Закрепление изученных тем.	Урок устного контроля знаний	Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	Обозначать правильно границы предложения.		
146.		Закрепление изученных тем.	Урок устного контроля знаний	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в	Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.		
147.		Закрепление изученных	Урок применени		Списывать без ошибок		

		тем.	я знаний на практике	списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	
148.		Закрепление изученных тем.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита.			
149.		Закрепление изученных тем.	Комбинированный урок	Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита.	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы.	
150.		Контрольное списывание	Урок письменного контроля знаний	Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита. Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.		Объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Развивать умение переносить на практику полученные знания.
151.		Алфавит	Комбинированный урок				
152.		Алфавит	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита.			Развивать письменную речь обучающихся..
153.		Письмо изученных букв, сочетание	Урок применения знаний	Знать: правильное название букв алфавита	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;	Развивать долговременную память.

		букв, слов, предложений с изученными буквами.	на практике	Уметь: соотносить печатную и письменную букву. Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.	буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.	сравнивать предметы, объекты; группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя верх-низ, середину листа.
154.		Письмо изученных букв, сочетание букв, слов, предложений с изученными буквами.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита. Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.			
155.		Письмо изученных букв, сочетание букв, слов, предложений с изученными буквами.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита. Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.		Объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Развивать письменную речь обучающихся. Развивать наглядно-действенное мышление.
156.		Повторение изученного.	Урок применения знаний на практике	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы,	

157.		Повторение изученного.	Урок применения знаний на практике	порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	объекты; группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
158.		Повторение изученного	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита. Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.	Располагать заданные слова в алфавитном порядке.		
159.		Повторение изученного					
160.		Повторение изученного	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.	Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, группировать предметы.		
161.		Проверочная работа.	Урок письменного контроля знаний	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке.		
162.		Анализ проверочной работы.	Урок применения знаний на практике	Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Правильно называть буквы в алфавитном порядке.	Развивать умение переносить на практику полученные знания.	Развивать внимательность.

163.		Итоговый урок.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита. Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.	порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	
164.		Итоговый урок.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Знать буквы и звуки, уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита.	Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
165.		Итоговая контрольная работа №5	Урок письменного контроля знаний	Выполняют контрольную работу	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте	Оценка успешности формирования предметных и метапредметных знаний за период обучения грамоте.	Развивать мыслительные операции, мнемоническую деятельность

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класса

(Количество часов на год - 170, количество часов на неделю – 5)

№ п/п	Дата	Тема урока	Типы урока.	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	Коррекционные задачи	
Раздел 1 Наша речь							
1.		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок рефлексии	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходиться к общему решению. Оценивать свои результатов.	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук; навыки каллиграфии;
2.		Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок введения новых знаний	С помощью наглядных примеров показать обучающимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения. Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	артикуляционную моторику, зрительное восприятие.
3.		Диалог и монолог.	Урок введения новых знаний	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения. Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Аргументировать свою позицию.	Развивать коммуникативные функции речи. Развивать умение переносить на практику полученные знания.
4.		Как отличить диалог от монолога?	Урок-рефлексии	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	

						Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
Раздел 2. Текст							
5.		Что такое текст?	Урок рефлексии	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Развивать зрительное восприятие, узнавание; зрительную память и внимание.
6.		Что такое тема и главная мысль текста?	Урок введения новых знаний	Научить определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Определять тему, главную мысль текста.	Уметь договариваться и приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
7.		Части текста.	Урок введения новых знаний	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
8.		Входной контрольный диктант №1	Урок-контроль	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Развивать умение переносить на практику полученные знания.

9.		Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	
Раздел 3. Предложение							
10.		Что такое предложение?	Урок введение новых знаний	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Развивать зрительное восприятие, связную устную речь.
11.		Как из слов составить предложение?	Урок рефлексии	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
12.		Члены предложения.	Урок рефлексии	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Анализировать, делать выводы, сравнивать	Развивать навыки каллиграфии; долговременную память; восприятие.
13.		Главные члены предложения.	Урок рефлексии	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение.	

					Находить основу и второстепенные члены предложения.		
14.		Второстепенные члены предложения.	Урок рефлексии	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
15.		Подлежащее и сказуемое.	Урок введения новых знаний	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Развивать навыки каллиграфии; внимательность, Словесно-логическое мышление.
16.		Распространённые и нераспространённые предложения.	Урок рефлексии	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности.	

17.		Как установить связь слов в предложении?	Урок рефлексии	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	
18.		Как установить связь слов в предложении?	Урок рефлексии	Научить письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
19.		Развитие речи-сочинение по картине	Урок развития речи	Научить задавать вопросы по картине, составлять план рассказа. Научить устно и письменно излагать свои мысли.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других. Делать выводы, сравнивать.	Развивать внимательность ; умение переносить на практику полученные знания.
20.		Анализ сочинений	Урок рефлексии	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
21.		Анализ сочинения и работа	Урок рефлексии	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Установление обучающимися связи между целью учебной	Умение аргументировать своё предположение.	

		над ошибками..			деятельности и её мотивом. Классифицировать ошибки по орфограммам.	Оценка результатов работы.	
Раздел 4. Слова, слова, слова...							
22.		Что такое лексическое значение слова?	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Развивать артикуляционную моторику; зрительное восприятие, узнавание, связную речь.
23.		Что такое лексическое значение слова?					
24.		Что такое однозначные и многозначные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас обучающихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
25.		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас обучающихся.	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Волевая саморегуляция.	
26.		Что такое синонимы?	Урок введения новых знаний	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас обучающихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе. Целеполагание как постановка учебной задачи.	

27.		Что такое антонимы?	Урок введения	Познакомить с термином «антонимы»; развивать	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	
28.		Что такое антонимы?	новых знаний	речь; пополнять словарный запас обучающихся.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Прогнозирование результата.	
29.		Контроль ный диктант №2	Урок – контроль	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Развивать навыки каллиграфии; внимательность .
30.		Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Учить классифицировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация. Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение. Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	
31.		Что такое родственные слова?	Урок введения	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас обучающихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
32.		Что такое родственные слова?	новых знаний				Развивать навыки каллиграфии; артикуляционную моторику; связную речь, внимательность .
33.		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок введения	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах корень образовывать	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	

34.		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок рефлексии	развивать речь; пополнять словарный запас обучающихся.	однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
35.		Какие бывают слоги?	Урок рефлексии	Повторить правила деления слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Развивать навыки каллиграфии; артикуляционную моторику, коммуникативные функции речи; слуховое внимание.
36.		Как определить ударный слог?	Урок рефлексии	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Прогнозирование результата.	
37.		Как определить ударный слог?					
38.		Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок рефлексии	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Развивать познавательный интерес к активной деятельности.
39.		Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок рефлексии				

40.		Обучающее сочинение по серии картинок.	Урок развития речи	Продолжить работу над развитием устной и письменной речи.	Нравственно-этическая ориентация. Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
41.		Анализ сочинения.	Урок рефлексии	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. Научить исправлять ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	

Раздел 5. Звуки и буквы

42.		Звуки и буквы.	Урок рефлексии	Обобщить знания о буквах и звуках. Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Развивать умение переносить на практику полученные знания.
43.		Как различать звуки и буквы?	Урок рефлексии	Научить исправлять ошибки, развивать умение различать звуки буквы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	

44.		Как различать звуки и буквы?	Урок рефлексии	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Прогнозирование результата.	Развивать слуховое внимание и фонематический слух.
45.		Как мы используем алфавит?	Урок рефлексии	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развивать все компоненты речевой деятельности.
46.		Как мы используем алфавит?	Урок рефлексии	Обобщить знания обучающихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
47.		Какие слова пишутся с заглавной буквы?					
48.		Как определить гласные звуки?	Урок рефлексии	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
49.		Как определить гласные звуки?	Урок рефлексии	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Развивать внимательность, познавательный интерес к активной деятельности.

50.		Наши проекты. Пишем письмо.	Проектная деятельность	Проанализировать ошибки, допущенные в письме; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь обучающихся. Развивать связную речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Решать логические задачи по русскому языку.	Умение слушать и понимать речь других. Уметь точно отвечать на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
51.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии	Обобщить и дополнить знания обучающихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук; навыки каллиграфии; артикуляционную моторику.
52.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии	Обобщить и дополнить знания обучающихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на	
53.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии	корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	слове.	вопросы.	

54.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии	Обобщить и дополнить знания обучающихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Развивать познавательный интерес и побуждение к активной деятельности. Корректировать и развивать мыслительную деятельность.
55.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии	Обобщить и дополнить знания обучающихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
56.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Уроки рефлексии	Обобщить и дополнить знания обучающихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
57.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Уроки рефлексии	Обобщить и дополнить знания обучающихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
58.		Правописание слов с непроверяемыми	Уроки рефлексии	Учить обучающихся оформлять свои мысли на письме, видеть	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	

		безударны ми гласными звуками в корне.		орфограммы и грамотно писать слова.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	память и внимание.
59.		Развитие речи. Обучающе е сочинение.	Урок развития речи				
60.		Развитие речи. Сочинение по картине.	Урок рефлексии	Учить обучающихся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Развивать умение переносить полученные знания на практику.
61.		Анализ сочинения	Урок рефлексии	Научить обучающихся работать над исправлением ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	
62.		Как определить согласные звуки?	Урок рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	

63.		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Урок введения новых знаний	Познакомить обучающихся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе. Прогнозирование результата.	Развивать и формировать навык правильного употребления звуков в различных формах и видах речи.
64.		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Урок введения новых знаний	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
65.		Слова с удвоенным и согласным и.	Урок введения новых знаний				
66.		Контроль ный диктант №3	Урок - контроль	Повторить усвоение изученных тем .	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
67.		Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Развивать слуховое внимание, фонематический слух, связную речь.

						усилию, к преодолению трудностей.	
68.		Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	Уроки рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
69.		Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	Уроки рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
70.		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Урок рефлексии				
71.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими	Уроки рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук; навыки каллиграфии; артикуляционную моторику;

		согласным и					зрительное восприятие, память и внимание.
72.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласным и	Уроки рефлексии	Повторить усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
73.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласным и	Урок рефлексии				
74.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок введение новых знаний	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

75.		Наши проекты. Пишем письмо	Проектная деятельность	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Развивать навыки соотнесительного анализа, переносить полученные знания на практику.
76.		Наши проекты. Пишем письмо.	Проектная деятельность	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.	
77.		Обобщающий урок.	Урок рефлексии	Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.	
78.		Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок развития речи	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	
79.		Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок развития речи	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
							Развивать коррекционное мышление, внимательность,

				между предложениями; развивать речь.	главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.		долговременную память.
80.		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные ».	Урок рефлексии	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
81.		Повторение темы «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.»	Урок рефлексии	Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
82.		Закрепление знаний. Повторение.	Урок рефлексии	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е,	Нравственно-этическая ориентация. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Развивать все компоненты речевой деятельности, корректировать

				Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.		Оценка результатов работы.	мыслительную деятельность.
83.		Наши проекты. Рифма.	Проектная деятельность	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
84.		Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Уроки введения новых знаний	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развивать навыки каллиграфии; артикуляционной моторики. навыки соотносительного анализа.
85.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Уроки введения новых знаний					
86.	Проверь себя	Урок рефлексии	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		

87.		Как отличить звонкие согласные от глухих?	Урок рефлексии	Систематизировать и уточнить знания обучающихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса обучающихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
88.		Как отличить звонкие согласные от глухих?	Урок рефлексии				
89.		Проверка парных согласных в корне слова.	Уроки введения новых знаний	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развивать долговременную память, словесно-логическое мышление, познавательный интерес к активной деятельности.
90.		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок рефлексии	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
91.		Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

				зоркость; способствовать развитию речи обучающихся.			
92.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Уроки введения новых знаний	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у обучающихся навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук; навыки каллиграфии; зрительное восприятие, слуховое внимание.
93.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Уроки введения новых знаний				
94.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Уроки введения новых знаний				
95.		Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развивать умение переносить полученные знания на практику.

				развитию речи обучающихся.			
96.		Проверка знаний. Изложение повествовательного текста.	Урок рефлексии	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
97.		Изложение повествовательного текста.	Урок рефлексии	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звукобуквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
98.		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Урок рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенные в тексте изложения .	Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	
99.		Правописание слов с разделительным	Уроки введения новых знаний	Формировать у обучающихся представление об употреблении разделительного мягкого	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук; навыки

		мягким знаком.		знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		урока и условиями коммуникации.	каллиграфии; артикуляционную моторику.
100.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уроки введения новых знаний		Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
101.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уроки введения новых знаний		Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
102.		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Урок рефлексии	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развивать и закреплять навыки правильного употребления звуков в различных формах речи.
103.		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Урок развития речи	Формировать умение грамотно излагать свои мысли устно и письменно.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Безошибочно писать слова с орфографическим проговариванием.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развивать внимательность. Развивать умение переносить полученные знания на практику.
104.		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Урок развития речи	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

				обучающихся; развивать орфографическую зоркость.			
105.		Анализ сочинения. Проверка знаний.	Урок рефлексии	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
106.		Обобщение изученного материала.	Урок рефлексии	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развивать навыки соотносительного анализа. Развивать мыслительную деятельность.
Раздел 6. Части речи							
107.		Что такое части речи?	Урок введения новых знаний	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
108.		Что такое части речи?					
109.		Что такое имя	Урок	Формировать понятие об имени существительном;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение с достаточной полнотой и точностью	

		существительное?	введения новых знаний	развивать наблюдательность, речь.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
110.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок введения новых знаний	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; выработать навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
111.		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Урок введения новых знаний	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развивать словесно-логическое мышление, связную речь. Развивать познавательную активность.

112.		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Урок введения новых знаний	орфографическую зоркость. Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
113.		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Урок введения новых знаний	орфографическую зоркость.		Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
114.		Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Урок введения новых знаний	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук; навыки каллиграфии; зрительную память,

115.		Заглавная буква в географических названиях.	Урок введения новых знаний	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Нравственно-этическая ориентация. Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	внимательность
116.		Обучающее изложение.	Урок развития речи	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи обучающихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
117.		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок рефлексии	Обобщить знания обучающихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

118.		Контроль ный диктант №4	Урок – контроль	Обобщить знания обучающихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
119.		Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	
120.		Единственное и множественное число имён существительных.	Урок введения новых знаний	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Формировать и закреплять умение правильного употребления единственного и
121.		Единственное и множественное число имён существительных.	Урок введения новых знаний	развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	множественного о числа имён существительных.

122.		Единственное и множественное число имён существительных.	Урок введения новых знаний		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
123.		Обучающее изложение.	Урок развития речи	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи обучающихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развивать умение переносить полученные знания на практику. Развивать внимательность
124.		Анализ изложения.	Урок рефлексии	Формировать способствовать развитию речи обучающихся; развивать орфографическую зоркость, развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
125.		Повторение. Словарные слова	Урок рефлексии	Обобщить знания обучающихся об имени существительных, проверить усвоение орфографических навыков, на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	

126.		Повторение Словарные слова	Урок – рефлексии	Формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.	Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Развивать коммуникативные функции речи. Развивать познавательный интерес к изучаемой теме.
127.		Что такое глагол?	Уроки введения новых знаний	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
128.		Что такое глагол?					
129.		Что такое глагол?					
130.		Единственное и множественное число глаголов.	Уроки введения новых знаний	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
131.		Единственное и множественное число глаголов.	Уроки введения новых знаний				
132.		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения новых знаний	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	

						Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	полученные знания на практику.
133.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Урок – рефлексии	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Нравственно-этическая ориентация. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	
134.		Повторение темы «Глагол»	Урок рефлексии	Проверить знания по теме «Глагол»..	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
135.		Что такое текст-повествование	Урок введения новых знаний	Познакомить обучающихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развивать навыки соотносительного анализа; долговременной памяти, словесно-логического мышления.
136.		Что такое имя прилагательное?	Урок введения новых знаний	Познакомить обучающихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

137.		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок введения новых знаний	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
138		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
139.		Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок введения новых знаний	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
140.		Что такое текст – описание?	Урок введения новых знаний	Познакомить обучающихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
141.		Проверка знаний.	Урок рефлексии	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	

					Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
142.		Общее понятие о предлоге.	Урок введения новых знаний	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
143.		Раздельное написание предлогов со словами.	Урок – рефлексии	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развивать познавательный интерес к активной деятельности. Развивать умение переносить полученные знания на практику.
144.		Восстановление предложений.	Урок – рефлексии	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
145.		Проверка знаний.	Урок рефлексии	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
146.		Повторение темы	Урок рефлексии	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение слушать и понимать речь других.	

		«Предлоги»		словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
147.		Проверка знаний по теме «Предложение»	Урок рефлексии	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация. Устанавливать связь слов в предложении. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	
148.		Что такое местоимение?	Урок введения новых знаний	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развивать долговременную память, зрительное восприятие, корректировать мышление.
149.		Что такое местоимение?					
150.		Что такое текст – рассуждение?	Урок введения новых знаний	Познакомить обучающихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

151.		Что такое текст – рассуждение?	Урок – рефлексии	Познакомить обучающихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать местоимения отдельно от других слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развивать умение переносить полученные знания на практику.
152.		Что такое текст-описание?	Урок рефлексии	Познакомить обучающихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
153.		Что такое текст-повествование?	Урок рефлексии	Познакомить обучающихся с понятием <i>текст – повествование</i> с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	
154.		Повторение по теме «Текст».	Урок рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

155.		Описание картины.	Урок развития речи	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	артикуляционную моторику, зрительное восприятие, память и внимание; связную устную речь; навыки соотносительного анализа;
156.		Контрольный диктант №5	Урок-контроль	Повторить изученный материал по теме «Предложение». Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Отличать предложение от группы слов. Устанавливать связь слов в предложении. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
157.		Работа над ошибками	Урок рефлексии				
158.		Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
159.		Повторение по теме «Части речи».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
160.		Повторение по теме «Части речи».	Урок рефлексии				
161.		Повторение по теме	Урок рефлексии				

		«Звуки и буквы».			учебной деятельности и её мотивом. Проводить фонетический анализ слова.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
162.		Повторение по теме «Правила правописания».	Урок рефлексии	Проверить знания обучающихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
163.		Повторение по теме «Правила правописания».	Урок – рефлексии	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
164.		Повторение и закрепление изученного материала.	Урок рефлексии	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания обучающихся.	Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Развивать умение переносить на практику полученные знания.
165.		Повторение и закрепление изученного материала.	Урок рефлексии	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания обучающихся.	Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
166.		Повторение и закрепление	Урок рефлексии	Повторить и закрепить изученный материал;	Нравственно-этическая ориентация.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	

		е изученного материала.		проверить знания обучающихся.	Применять правила правописания.	соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
167.		Повторени е и закреплени е изученного материала.	Урок рефлексии	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания обучающихся.	Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
168.		Повторени е и закреплени е изученного материала.	Урок рефлексии	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания обучающихся.	Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
169.		Повторени е и закреплени е изученного материала.	Урок рефлексии	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания обучающихся.	Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
170.		Обобщени е знаний по курсу русского языка 2 класс.	Урок рефлексии	Обобщить знания обучающихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов работы.	Формировать и закреплять навыки правильного употребления полученных знаний.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класса

(Количество часов на год - 170, количество часов на неделю – 5)

№ п/п	Дата	Тема урока	Типы урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
1.		Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	Урок повторения и систематизации знаний.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	Развивать устную, письменную, диалогическую речь.
2.		Наша речь и наш язык.	Урок повторения и систематизации знаний.	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе».	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.	Развивать связную устную речь.

3.		Текст.	Урок развития умений и навыков.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.	Развивать фрнематический слух.
4.		Типы текстов.	Урок формирования умений и навыков.	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.	Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	Развивать умение выделять главное в тексте. Развивать связную речь.
5.		Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	Урок повторения и систематизации знаний.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.	Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развивать навыки мыслительной операции сравнения.

6.		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Комбинированный урок.	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснить постановку знаков препинания в конце предложений.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
7.		Восклицательные и невосклицательные предложения.	Урок формирования умений и навыков.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Называть виды предложений по интонации.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развивать устную, письменную, диалогическую речь.
8.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	Называть виды предложений по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развивать умение преодолевать трудности, развивать мыслительную деятельность.
9.		Предложение с обращением. Развитие речи.	Урок изучения нового материала.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Развивать долговременную

		Составление рассказа по рисунку.		Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.		заданий с использованием учебной литературы.	память, внимательность.
10.		Состав предложения.	Урок повторения и систематизации знаний.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развивать устную, письменную, диалогическую речь.
11.		Главные и второстепенные члены предложения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте..	Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	Развивать слуховое восприятие, словесно-логическое мышление.
12.		Входной диктант №1	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в различении.
13.		Работа над ошибками.	Урок изучения	Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Писать правильно слово «заря». Различать про	Поиск и выделение необходимой информации; анализ	

		Простое и сложное предложения.	нового материала.		стые и сложные предложения.	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
14.		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	Урок формирования умений и навыков.	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».	Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развивать коммуникативные функции речи обучающихся, слуховое и зрительное восприятие, умение обобщать и сравнивать.
15.		Словосочетание.	Урок изучения нового материала.	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
16.		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	Комбинированный урок.	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развивать умение выделять главное в тексте.
17.		Слово и его лексическое	Комбинированный урок.	Узнавать в тексте незнакомые слова,	Писать правильно слово «альбом».	Структурирование знаний; рефлексия	Коррекция зрительного и

		значение. Однозначные и многозначные слова.		определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	слухового восприятия на основе упражнений в различении.
18.		Синонимы и антонимы.	Урок обобщения и систематиза ции знаний.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте.	Писать правильно слово «погода». Использо вать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развивать речь обучающихся, слуховое и зрительное восприятие, умение обобщать и сравнивать
19.		Омонимы. Словарный диктант.	Урок формирова ния умений и навыков.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	Писать правильно слово «понедельник». Исто льзовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
20.		Слово и словосочетание .	Урок- исследовани е.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Составлять словосоче тания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Развивать познавательный интерес к активной деятельности.
21.		Фразеологизмы .	Урок изучения нового материала.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать	Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью	Развивать коммуникативную речь обучающихся, слуховое и

				фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	выделения признаков (существенных, несущественных).	зрительное восприятия, умение обобщать и сравнивать.
22.		Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Урок развития умений и навыков.	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.	
23.		Анализ изложений. Части речи.	Урок формирования умений и навыков.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развивать умение переносить на практику полученные знания.
24.		Контрольный диктант №2	Контроль знаний, умений и навыков.	Продемонстрировать и оценить свои знания.	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Объяснить, как отличать приставку от предлога.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений в различении.

25.		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	Урок-закрепление.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	Писать правильно слово «чёрный». Различать в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формировать фонематическое восприятие.
26.		Имя числительное.	Урок изучения нового материала.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Развивать устную, письменную, диалогическую речь.
27.		Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи».	Комбинированный урок.	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	Писать правильно слова «вторник», «среда». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развивать мыслительную деятельность.

28.		Однокоренные слова.	Урок развития умений и навыков.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений в различении.
29.		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	Урок развития умений и навыков.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.	Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Формировать и закреплять навыки правильного употребления звуков в различных формах и видах речи.
30.		Согласные звуки и буквы.	Урок развития умений и навыков.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических	Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	

				действий при решении орфографической задачи.	изученными орфограммами.		
31.		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Урок развития умений и навыков.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развивать устную речь обучающихся.
32.		Анализ изложений. Правописание разделительного мягкого знака.	Урок развития умений и навыков.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развивать долговременную память.
33.		Слово и слог. Звуки и буквы.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работать с памяткой «Как делать звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Объяснять значение слова «орфограмма». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развивать зрительное восприятие, словесно-логическое мышление.

34.		Контрольная работа №3 (тест)	Контрольно-обобщающий урок.	Оценивать результаты выполненного задания.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развивать умение переносить полученные знания на практику.
35.		Проект «Рассказ о слове».	Урок-проект.	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
36.		Корень слова. Однокоренные слова.	Урок развития умений и навыков.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развивать зрительное восприятие, память и мышление.
37.		Корень слова. Однокоренные слова.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные	Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	

				слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	результатов деятельности.	
38.		Корень слова. Однокоренные слова.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развивать умение преодолевать трудности.
39.		Формы слова. Окончание.	Урок изучения нового материала.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание».	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
40.		Формы слова. Окончание.	Урок развития умений и навыков.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать	Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Развивать коммуникативные функции речи, зрительную память,

				однокоренные слова и формы одного и того же слова.		создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	логическое мышление, связную речь.
41.		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Комбинированный урок.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Учить выделять главное в тексте.
42.		Анализ сочинений. Приставка.	Урок изучения нового материала.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Развивать зрительное восприятие.
43.		Приставка.	Урок развития умений и навыков.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развивать слуховое и зрительное восприятие, умение обобщать и сравнивать.
44.		Приставка.	Урок развития умений и навыков.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах	Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	

				приставки. Образовывать слова с помощью приставки.		процесса и результатов деятельности.	
45.		Суффикс.	Урок изучения нового материала.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Развивать коммуникативные функции речи, зрительную память, логическое мышление, связную речь.
46.		Суффикс.	Урок развития умений и навыков.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развивать умение переключать внимание.
47.		Контрольная работа №4 (контрольное списывание)	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Развитие умения переносить на практику полученные знания.
48.		Работа над ошибками. Основа слова.	Урок изучения нового материала.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над	Находить и выделять в слове основу и окончание.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	

				словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.		деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	
49.		Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа по теме «Состав слова».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.	Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развивать умение преодолевать трудности.
50.		Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	Обобщающий урок.	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и	Развивать фонематический слух. Развивать все компоненты речевой деятельности.

				результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		уровня усвоения; оценка результатов работы.	
51.		Проект «Семья слов».	Урок-проект.	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	Называть слова по аналогии с данным объектом.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развивать умение переносить на практику полученные знания.
52.		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Урок-исследования.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать устную, письменную, диалогическую речь.
53.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок формирования умений и навыков.	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	

54.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок-практика.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Писать правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Уточнение и развитие слухового восприятия
55.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Комбинированный урок.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Развивать связную устную речь обучающихся.
56.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок-игра.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, до каковы правильность написания слов с изученными орфограммами.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развивать умение переключать внимание.
57.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и	Урок формирования умений и навыков.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук; развивать навыки каллиграфии;

		перед согласными в корне.		Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	конце слов и перед согласными в корне.	(существенных, несущественных).	развивать артикуляционную моторику; развивать зрительное восприятие; развивать связную устную речь; развивать навыки соотносительного анализа.
58.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Урок-практика.	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
59.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Урок развития умений и навыков.	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
60.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и	Урок-игра.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по	Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать правильно слова на	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

		перед согласными в корне.		типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	изученные орфограммы.		
61.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок формирования умений и навыков.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развивать умение переносить полученные знания на практику.
62.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок формирования умений и навыков.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
63.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок развития умений и навыков.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развивать устную, письменную, диалогическую речь. Развивать зрительное восприятие.
64.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок-практика.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

				Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	эту же букву в проверочном слове.		
65.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок развития умений и навыков.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук; развивать навыки каллиграфии; развивать артикуляционную моторику; развивать зрительное восприятие; развивать связную устную речь.
66.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок-игра.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
67.		Правописание слов с удвоенными согласными.	Урок формирования умений и навыков.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	

					словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.		
68.		Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Комбинированный урок.	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений.
69.		Правописание суффиксов и приставок.	Урок развития умений и навыков.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать объем внимания и памяти. Развивать зрительно-моторную координацию.
70.		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	Урок изучения нового материала.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.	Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	

71.		Правописание приставок.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
72.		Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	Урок-игра.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
73.		Правописание суффиксов и приставок.	Урок формирования умений и навыков.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развивать устную, письменную, диалогическую речь. Развивать умение переносить на практику полученные знания.
74.		Правописание приставок и предлогов.	Урок-исследование.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и	Писать правильно слово «желать». Понимать,	Постановка и формулирование проблемы,	Развивать объем внимания и памяти.

				использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	как отличать приставку от предлога.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать словесно-логическое мышление.
75.		Правописание приставок и предлогов.	Урок формирования умений и навыков.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
76.		Правописание приставок и предлогов.	Урок-игра.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Объяснять, как отличать приставку от предлога.	Структурирование знаний. Оценка результатов работы.	
77.		Контрольный диктант №5	Контроль знаний, умений и навыков.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	

				текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	изученными орфограммами.		
78.		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Урок-исследование.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать и закреплять навыки правильного употребления полученных знаний.
79.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Комбинированный урок.	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Развивать речь обучающихся, слуховое и зрительное восприятие, умение обобщать и сравнивать.
80.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Урок обобщения и систематизации знаний.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
81.		Части речи.	Урок введения в новую тему.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи.	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Развивать все компоненты речевой деятельности.
82.		Имя существительных	Урок формирования	Распознавать имена существительные среди	Писать правильно слова «самолёт»,	Анализ, сравнение, классификация,	Развивать произвольное

		ое как часть речи.	ия умений и навыков.	слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	«комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное.	доказательство при определении признаков имени существительного.	внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость.
83.		Начальная форма имени существительного.	Урок развития умений и навыков.	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	Ставить слова в начальную форму.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Развивать объем внимания и памяти.
84.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок формирования умений и навыков.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать зрительно-моторные координации. Корректировать мыслительную деятельность.
85.		Устаревшие слова.	Урок изучения нового материала.	Находить устаревшие слова – имена существительные.	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
86.		Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	Комбинированный урок.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Развивать речевой слух.

87.		Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок формирования умений и навыков.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать наблюдательность, внимательность.
88.		Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок формирования умений и навыков.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать умение переносить полученные знания на практику.
89.		Проект «Тайна имени».	Урок-проект.	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
90.		Число имён существительных.	Урок формирования умений и навыков.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Изменять имена существительные по числам.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Развивать долговременную память, связную речь.
91.		Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие	Комбинированный урок.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	Писать правильно слово «однажды». Называть имена существительные,	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развивать наблюдательность.

		речи. Письмо по памяти.		Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	имеющие форму одного числа.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Развивать речевой слух. Развивать внимание и память. Развивать зрительно-моторные координации.
92.		Контрольная работа №6	Контроль знаний, умений и навыков.	Продемонстрировать и оценить свои знания.	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	
93.		Род имён существительных.	Урок развития умений и навыков.	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
94.		Род имён существительных.	Комбинированный урок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	

95.		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Урок изучения нового материала.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Развивать словесно-логическое мышление, зрительную память, связную речь.
96.		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Урок развития умений и навыков.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
97.		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Комбинированный урок.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Развитие фонематического слуха, связной речи.
98.		Анализ изложений.	Комбинированный урок.	Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Развивать мыслительную деятельность.
99.		Изменение имён существительных по падежам.	Урок введения в новую тему.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.	Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения	Развивать умение переносить

				Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.	имя существительное.	имени существительного.	полученные знания на практику. Развивать наблюдательность.
100.		Изменение имён существительных по падежам.	Урок изучения нового материала.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.	
101.		Именительный падеж.	Урок изучения нового материала.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость.
102.		Родительный падеж.	Урок изучения нового материала.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
103.		Дательный падеж.	Урок изучения	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя	Находить имена существительные в дательном падеже.	Постановка и формулирование проблемы,	Коррекция зрительного и

			нового материала.	существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Называть предлоги, с которыми они употребляются.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	слухового восприятия на основе упражнений.
104.		Винительный падеж.	Урок изучения нового материала.	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	
105.		Творительный падеж.	Урок изучения нового материала.	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя	Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать зрительно-моторные координации развивать словесно-логическое мышление,

				существительное в заданной падежной форме.			зрительную память, связную речь.
106.		Предложный падеж.	Урок изучения нового материала.	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать наблюдательность.
107.		Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа. Повторение. Закрепление.	Комбинированный урок.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в различении.
108.		Анализ изложений. Обобщение знаний об имени существительном.	Урок-конференция.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.	Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологич	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать долговременную память.

		Морфологический разбор имени существительного.		Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».	еский разбор имени существительного.		
109.		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	Комбинированный урок.	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Развивать устную, письменную, диалогическую речь.
110.		Проект «Зимняя страничка».	Урок-проект.	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	Проводить исследовательскую работу, составлять словарь слов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Вырабатывать умение преодолевать трудности.
111.		Имя прилагательное как часть речи.	Урок введения в новую тему.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных.	Находить имена прилагательные в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Развивать долговременную память, умение переносить на практику полученные знания.
112.		Имя прилагательное как часть речи.	Урок изучения новой темы.	Определять лексическое значение имён прилагательных.	Находить имена прилагательные в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Развивать устную, письменную, диалогическую речь.

113.		Контрольная работа №7 (контрольное списывание)	Контроль знаний, умений и навыков.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Развивать слуховое восприятие, мыслительную деятельность.
114.		Сложные имена прилагательные.	Урок изучения нового материала.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	Определять лексическое значение имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
115.		Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	Комбинированный урок.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.	Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Развивать мыслительные операции сравнения, связную речь, коммуникативные функции речи. Развивать устную, письменную, диалогическую речь.
116.		Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции	Комбинированный урок.	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.	Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». Излагать текст. Оценивать результаты	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	

		картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	выполненного задания.		
117.		Изменение имён прилагательных по родам.	Урок формирования умений и навыков.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать умение преодолевать трудности.
118.		Изменение имён прилагательных по родам.	Урок развития умений и навыков.	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развивать память, внимание, мышление.
119.		Изменение имён прилагательных по родам.	Комбинированный урок.	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях	Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать устную, письменную, диалогическую речь.

				типа серая мышь, белый лебедь и др.			
120.		Изменение имён прилагательных по числам.	Урок формирования умений и навыков.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Развивать слуховое восприятие, мыслительную деятельность.
121.		Изменение имён прилагательных по числам.	Урок формирования умений и навыков.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	. Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формировать фонематическое восприятие.
122.		Контрольный диктант №8	Контроль знаний, умений и навыков.	Писать диктант и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развивать умение выделять главное в предложенных заданиях. Развивать устную, письменную, диалогическую речь.
123.		Изменение имён	Урок развития	Определять начальную форму имени прилагательного.	Называть падеж имени прилагательного. Наз	Использование критериев для обоснования своего	

		прилагательных по падежам.	умений и навыков.		ывать начальную форму имени прилагательного.	суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
124.		Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	Комбинированный урок.	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Развивать слуховое восприятие, вырабатывать умение работать с текстом.
125.		Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок развития умений и навыков.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Коррекция мелкой моторики руки. Развивать коммуникативные функции речи.
126.		Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Урок-игра.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать устную, письменную, диалогическую речь. Развивать умение применять полученные знания на практике.
127.		Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок закрепления умений и навыков.	Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	

128.		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	Урок развития умений и навыков.	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
129.		Анализ сочинений. Проект «Имена прилагательные в загадках».	Урок-проект.	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уточнение и развитие слухового восприятия.
130.		Личные местоимения.	Урок введения в новую тему.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Коррекция мелкой моторики руки.

131.		Личные местоимения.	Урок изучения новой темы.	Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Уточнение и развитие слухового восприятия.
132.		Местоимения 3-го лица.	Урок изучения нового материала.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Развивать умение преодолевать трудности.
133.		Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	Комбинированный урок.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Уточнение и развитие слухового восприятия. Развивать умение навыка правильного употребления местоимений.
134.		Морфологический разбор местоимения.	Урок развития умений и навыков.	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	Выполнять морфологический разбор местоимения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Развивать устную, письменную.
135.		Глагол как часть речи.	Урок введения в новую тему.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы,	Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Развивать устную, письменную, диалогическую речь.

				отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	предложения является глагол.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
136.		Глагол как часть речи.	Урок формирования умений и навыков.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать познавательный интерес и побуждение к активной деятельности.
137.		Глагол как часть речи.	Урок развития умений и навыков.	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
138.		Значение и употребление в речи глаголов.	Урок развития умений и навыков.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Развивать устную и письменную речь обучающихся, слуховое и зрительное восприятие, умение обобщать и сравнивать.
139.		Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	Комбинированный урок.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Развивать все компоненты речевой деятельности.

					выполненного задания.		
140.		Начальная форма глагола.	Урок формирования умений и навыков.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Называть глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Развивать умение выделять главное в задании.
141.		Начальная форма глагола.	Урок развития умений и навыков.	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	
142.		Изменение глаголов по числам.	Урок развития умений и навыков.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Изменять глаголы по лицам и числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в различении.
143.		Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Комбинированный урок.	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Развивать речь обучающихся, слуховое и зрительное восприятие, умение обобщать и сравнивать.
144.		Изменение глаголов по временам.	Урок формирования умений и навыков.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Вырабатывать умение преодолевать трудности в

145.		Изменение глаголов по временам.	Урок развития умений и навыков.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	освоении учебного материала. Развивать речь обучающихся, умение обобщать и сравнивать.
146.		Изменение глаголов по временам.	Урок-практика.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Называть время и число глаголов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
147.		Контрольная работа №9 (изложение повествовательного текста)	Контроль знаний, умений и навыков.	Анализировать текст, отбирать содержание для изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Развивать коммуникативную речь обучающихся, слуховое и зрительное восприятие, умение обобщать и сравнивать.
148.		Анализ изложений. Изменение глаголов по временам.	Урок закрепления полученных знаний.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Писать правильно слова «квартира», «герой», «солдат». Называть время и число глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Вырабатывать умение преодолевать трудности в освоении учебного материала.
149.		Род глаголов в прошедшем времени.	Урок формирования умений и навыков.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем	Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в различении. Формировать фонематическое

				времени. Работать с орфоэпическим словарём.	Изменять глаголы прошедшего времени по родам.		восприятие, связную речь.
150.		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	Комбинированный урок.	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
151.		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок изучения нового материала.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развивать устную, письменную, диалогическую речь.
152.		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок развития умений и навыков.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	Находить в предложениях глаголы с частицей не.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	Учить выделять главное в тексте.
153.		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи	Выполнять морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений.
154.		Обобщение знаний о глаголе.	Урок обобщения и	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».	Выполнять морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,	Развивать умение переносить на

		Морфологический разбор глагола.	систематизации знаний.	Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи		выполнение действий по алгоритму.	практику полученные знания.
155.		Повторение по теме «Части речи».	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Развивать наблюдательность.
156.		Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	Урок-конференция.	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Развивать объем внимания и памяти.
157.		Повторение по теме «Части речи».	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Развивать мыслительные операции сравнения.
158.		Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развивать устную, письменную, диалогическую речь.
159.		Орфограммы в значимых частях слова.	Урок обобщения и	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Вырабатывать умение преодолевать трудности в

			систематизации знаний.		правильность написания слова с изученными орфограммами.		освоении учебного материала.
160.		Орфограммы в значимых частях слова.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развитие внимательности, долговременной памяти.
161.		Орфограммы в значимых частях слова.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Развивать устную, письменную, диалогическую речь.
162.		Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	Комбинированный урок.	Составлять предложения по рисунку.	Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Уточнение и развитие слухового восприятия
163.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в различении.

164.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений.
165.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развивать речь обучающихся, слуховое и зрительное восприятие, умения обобщать и сравнивать
166.		Итоговый контрольный диктант №10	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развивать мыслительные операции сравнения.
167.		Повторение изученного за год.	Урок закрепления полученных знаний.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Развивать устную, письменную, диалогическую речь. Развивать умение переносить на
168.		Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	Урок-викторина.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Находить все изученные части речи в тексте.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	

					Называть правила правописания слов на изученные темы.	процесса и результатов деятельности.	практику полученные знания.
169.		Повторение изученного за год.	Урок закрепления полученных знаний.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	
170.		Игра «Язык родной, дружи со мной».	Урок-игра.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 4 класс
(Количество часов на год - 170, количество часов на неделю – 5)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Типы урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
1.		Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь	Урок обобщения и систематизации знаний.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице. Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Овладевают нормами русского литературного языка, правилами речевого этикета в письменной речи.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Развивать орфографическую зоркость, мышление, память, речь.
2.		Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовки и текст. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность,	Различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Использовать при выполнении задания различные средства. Определять круг своего незнания. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Развивать орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, долговременную память.

				связанность, соответствие теме и др.)			
3.		Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.	Урок обучения умениям и навыкам	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы». Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта».	Создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования. Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Задавать вопросы. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. Находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. Проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развивать все компоненты речевой деятельности.
4.		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Урок применения знаний на практике	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты	Распознают текст-рассуждение, описание, повествование Осознанное и	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.	Развивать познавательный интерес к активной деятельности.

				<p>разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов текстов.</p> <p>Р/р. Составление устного рассказа на выбранную тему.</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.</p> <p>Корректировать работу.</p> <p>Искать дополнительную информацию.</p> <p>Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста,</p>	
5.		<p>Виды предложений по цели высказывания : повествовательные, вопросительные и побудительные.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p>	<p>предложения.</p> <p>Моделировать предложение (распространять и сокращать), оценка достоверности информации; находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения с предложением.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для</p>	<p>Отрабатывать письмо. Развивать орфографическую зоркость, мышление, память, связную речь.</p>
6.		<p>Виды предложений по эмоциональной окраске</p>	<p>Урок обобщения и систематизации</p>	<p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p>			

		(интонации): восклицатель ные и невосклицате льные.	ации знаний			организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	
7.		Знаки препинания в конце предложений.	Урок применени я знаний на практике.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.			Развивать орфографическую зоркость, мышление, фонематический слух.
8.		Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	Нахождение в предложении обращения в начале, в середине, в конце. Ознакомить с употреблением знаков препинания в предложениях с обращениями, учить выразительному чтению предложений с обращениями.		
9.		Главные и второстепенн ые члены предложения.	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложений и объяснять способы	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.		Развивать умение анализировать слова, орфографическую зоркость, мышление,

				нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.			память, связную речь.
10.		Предложения распространенные и нераспространенные. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.	Урок применения знаний на практике	Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения практических задач.		
11.		Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при	Урок применения знаний на практике	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетание. Устанавливать при	Читают текст, используя приемы изучающего чтения, выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, на основе исходного	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Развивать связную устную речь; коммуникативные функции речи.

		помощи вопроса.		помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.	текста пишут изложение.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
12.		Входной контрольный диктант №1	Урок письменного контроля знаний.	Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.	Писать слова с изученными орфограммами и пунктуационными знаками, проверить практические умения по изученным темам в 3 классе.	Осуществляют самоконтроль.	Развивать внимание, логическое мышление, память, орфографическую зоркость.
13.		Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Представление о	Урок изучения нового материала	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать предложения с однородными членами,	Понятие «однородные дополнения». Анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Адекватно использовать разные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учётом речевой ситуации; способность участвовать в речевом обращении,	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.

		предложениях с однородными членами предложения.		имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.		соблюдая нормы речевого этикета. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Вычитывать информацию, представленную в схемах классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей) на уровне соответствия результатов требованиям задачи.	
14.		Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	Урок изучения нового материала		Признаки однородных членов предложения. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.		Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
15.		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	Урок обучения умениям и навыкам	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи Учить различать признаки однородных членов предложения. Учить расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
16.		Запятая в предложениях с однородными членами,	Урок применения знаний на практике	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки			Развивать внимание, логическое мышление, память,

		соединённым и союзами.		зрения пунктуационной правильности.			орфографическую зоркость.
17.		Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и по данному плану.	Урок обучения умениям и навыкам	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Рассматривать репродукцию картины И.И. Левитана «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Осознают роль деталей в художественном описании.	Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Развивать внимание, логическое мышление, память, орфографическую зоркость.
18.		Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Прекрасный.	Урок обобщения и систематизации знаний	Сравнивать простые и сложные предложения. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложных.	Признаки простого и сложного предложений. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
19.		Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	Урок письменного контроля знаний	Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.			

20.		Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Урок применения знаний на практике	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Читают текст, используя приёмы изучающего чтения. Адекватно воспринимают прочитанное. Выделяют в тексте главную и второстепенную информацию. На основе исходного текста пишут изложение.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме, способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста.	
21.		Контрольная работа №2	Урок письменного контроля знаний	Оценивать результаты выполненного задания.	Использование памятки «Синтаксический разбор предложения». Проверка знаний по теме «Предложение».	Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности.	Развивать письменную речь обучающихся; орфографическую зоркость.
22.		Слово и его лексическое значение.	Комбинированный урок	Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требуют уточнения. Определять значение слова по тексту или	Знания о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке, определение слова по лексическим значениям. Работа с	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.

				<p>уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p>	<p>лингвистическими словарями.</p>	<p>Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Анализировать, сравнивать информацию. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
23.		<p>Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, заимствованных словах. Сведения об источниках пополнения русского языка словами.</p>	<p>Урок повторения, систематизации и обобщения знаний</p>	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значениях. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p>	<p>Знания об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, об устаревших и новых иноязычных словах и их роли в нашем языке.</p>		<p>Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.</p>

24.		Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах.	Урок применения знаний на практике	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	Уточнить знания о синонимах, антонимах, омонимах, развивать умения определять их среди данных слов и слов в предложениях, объяснять значения слов.		
25.		Углубление представлений о фразеологизмах.	Урок применения знаний на практике	Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомиться с этимологией слов. Составлять текст по рисунку и фразеологизму.	Воспроизвести знания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).		Развивать внимание, логическое мышление, память, орфографическую зоркость.
26.		Значимые части слова. Корень, приставка,	Урок повторения, систематиз	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Различать	Развивать умение совершенствовать написанное (изложение), уточнить	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по	

		суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	ации и обобщения знаний	однокоренные слова и формы одного и того же слова.	представление о значимых частях слова, их роли в слове.	исправлению допущенных ошибок. Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	
27.		Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.	Совершенствовать умения распознавать однокоренные слова, определять значимые части в слове, проводить словообразовательный анализ слов.		
28.		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Урок применения знаний на практике	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Моделировать слова.			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
29.		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.	Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	Использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне. Создавать и преобразовывать модели	

30.		Правописание двойных согласных в словах.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Анализировать разные способы проверки орфограммы.	Находить орфограмму в корне слова, объяснять ее написание.	и схемы для решения орфографических задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. Прогнозирование - предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику.	Развивать навыки каллиграфии; артикуляционную моторику, зрительное восприятие, память и внимание; связную устную речь; навыки соотносительного анализа;
31.		Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.	Написание приставок в словах. Правильно писать гласные в некоторых суффиксах.		Развивать зрительную память, логическое мышление, коммуникативную речь.
32.		Правописание слов с разделительным твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками.	Урок применения знаний на практике	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Работать с памяткой «Звукобуквенный разбор слов». Сочинять объявление.	Написание слов с разделительным твердым знаком, с разделительным мягким знаком, мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.		Развивать умение переносить полученные знания на практику.
33.		Контрольный диктант №3	Урок письменного контроля знаний	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Писать слова с изученными орфограммами и пунктуационными знаками, проверить приобретенные		

				Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	практические умения по изученным темам.		
34.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Урок применения знаний на практике	Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса – ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Костюм.	Совершенствовать умения определять тему, главную мысль, составлять самостоятельно план. Воспроизводить текст полностью, используя в нем авторские слова и предложения.		
35.		Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Двенадцать.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи.	Различать части речи и определять присущие им признаки. Имя существительное, его признаки: род, число, падеж, роль в предложении.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении	Развивать слуховое внимание, словесно-логическое мышление.

36.		Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	Соотносить грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи»,	Имя прилагательное, его признаки: род, число, падеж, роль в предложении. Имя числительное, глагол, их признаки.	морфологических признаков частей речи. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
37.		Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	Урок применения знаний на практике	«Грамматические признаки частей речи». Подбирать примеры изученных частей речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
38.		Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	Урок применения знаний на практике	Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.			
39.		Наречие (общее представление).	Урок изучения нового материала	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия.	Первое представление о наречии как части речи, познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и ее ролью в нашем языке.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. Использовать общие приемы решения задач.	Развивать письменную речь обучающихся; орфографическую зоркость.

40.		Наречие. Значение и употребление в речи.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных	Упражнения в постановке вопросов к наречиям, определение их значений.	Определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
41.		Проверочная работа по теме «Части речи».	Урок письменного контроля знаний	Оценивать результаты выполненного задания.	Воспроизведение знаний о частях речи.	Оценивать результаты выполненного задания. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Развивать умение переносить на практику полученные знания.
42.		Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	Урок применения знаний на практике	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Высказывать свое суждение, составлять план текста. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	Текст, определение главной мысли текста, орфографическая работа		
43.		Имя существительное. Изменение по падежам. Начальная форма имени	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Различать имена существительные в начальной и косвенной	Повторение сведений об имени существительном.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Строить понятные для партнёра высказывания	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.

		существительного.		форме. Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».		составлять план и последовательность действий. Оценивать результаты выполненного задания по учебнику.		
44.		Имя существительное. Изменение по падежам.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков		Определение падежа, в котором употреблено существительное.			
45.		Упражнение в распознавании и именительного, родительного винительного падежей имен существительных.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков		Определение падежа, в котором употреблено существительное.			Развивать навыки каллиграфии; артикуляционную моторику, зрительное восприятие, память и внимание; связную устную речь; навыки соотносительного анализа.
46.		Упражнение в распознавании и одушевленных имен существительных в родительном, винительном	Урок применения знаний на практике	Научатся различать падежные и смысловые вопросы.	Распознавать одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах, имена существительные в дательном падеже.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.	

		и дательном падежах.				Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	
47.		Имена существительные, которые употребляются в одной форме	Урок применения знаний на практике	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.	Различать имена существительные в творительном и предложном падежах, распознавать падежные формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги.	<p>Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>	
48.		Три типа склонения имен существительных	Урок изучения нового материала	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе, познакомить с признаками 1-ого склонения существительных.	<p>Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Развивать навыки каллиграфии; артикуляционную моторику, зрительное восприятие, память и внимание;</p>
49.		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Урок изучения нового материала	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го скл. Подбирать примеры	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью,</p>	<p>связную устную речь; навыки соотносительного анализа.</p>

					существительных 1-го скл.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
50.		Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	Урок применения знаний на практике Творческая работа	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег».	Описательный текст по репродукции картины художника.		Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
51.		2-е склонение имен существительных.	Урок изучения нового материала	Определять принадлежность имён существительных к 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения.	Познакомить с признаками 2-го склонения имен существительных. Развивать умение распознавать имена существительные 2-го склонения.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Развивать мыслительную деятельность
52.		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Комбинированный урок	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Сравнить	Развивать умения определять существительные 1-го и 2-го склонений. Познакомить с системой окончаний существительных 2-го склонения и возможностью	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Предвосхищать результат, использовать установленные правила в	Развивать долговременную зрительную память, словесно-логическое мышление.

				имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать существительные по склонениям.	проверки написания их безударных окончаний.	контроле способа решения. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	
53.		3-е склонение имен существительных.	Урок изучения нового материала	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	Познакомить с признаками имен существительных 3-го скл. развивать умение распознавать существительные 3-го скл. Повторить правила написания мягкого знака в конце сущ. после шипящих.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
54.		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Комбинированный урок	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Сравнить существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать	Познакомить с системой окончаний имен существительных 3-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний, совершенствовать умение распознавать тип склонения существительных.		Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.

				существительные по скл.			
55.		Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Урок применения знаний на практике	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	Совершенствовать умения определять тему, главную мысль, составлять самостоятельно план, воспроизводить текст полностью.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развивать умение работать с текстом. Развивать навыки переносить на практику полученные знания.
56.	Контрольный диктант №4	Урок письменного контроля знаний	Оценивать правильность написанного.				
57.		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Комбинированный урок	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.	Ознакомить с таблицей падежных окончаний имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонений и способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, интерпретация информации.	Развивать логическое мышление, память, орфографическую зоркость.

58.		Правописание безударных падежных окончаний. Именительный и винительный падежи.	Комбинированный урок	Выбирать нужный способ проверки при написании слова. Обосновывать правильность написания падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.	Ознакомить с различием окончаний существительных разных типов склонения в этих падежах.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
59.		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Комбинированный урок	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.	Развивать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний существительных в родительном падеже.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
60.		Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	Комбинированный урок Индивидуальный опрос	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.	Обучать умению использовать различные способы проверки при обосновании правописания безударных окончаний имён существительных.		Развивать навыки каллиграфии; артикуляционную моторику, зрительное восприятие.
61.		Именительный, родительный и винительный падежи	Комбинированный урок	Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Развивать умение различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах		

		одушевлённых имён существительных.		Обосновывать правильность написания падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е	с одинаковыми окончаниями.		
62.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Развивать навыки каллиграфии; артикуляционную моторику, зрительное восприятие, память и внимание; связную устную речь;			
63.		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Комбинированный урок	навыки соотносительного анализа; и и. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.	Определять падежи имён существительных и правильно проверять безударные падежные окончания существительных. Проверять безударные падежные окончания имён существительных.		
64.		Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний.			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.

65.		Упражнение в распознавании и безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Урок применения знаний на практике	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слова. Обосновывать правильность написания падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.			
66.		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Урок применения знаний на практике	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний.	Определять падежи имён существительных и правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Задавать вопросы.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
67.		Правописание имен существительных в	Урок изучения нового	Анализировать разные способы проверки	Проверять безударные падежные окончания имён существительных.		

		творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	материала	безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.			
68.		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Комбинированный урок	Обосновывать правильность написания падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.	Правильно писать окончания существительных в предложном падеже.	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Задавать вопросы.	Развивать письменную речь обучающихся; орфографическую зоркость.
69.		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Урок применения знаний на практике	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.			
70.		Проверочное списывание с грамматическим заданием.	Урок письменного контроля знаний		Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.		Развивать навыки переносить на практику полученные знания, зрительную память.
71.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний.			

72.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Самостоятельная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний».	Урок применения знаний на практике	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слова. Обосновывать правильность написания падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.	Различать безударные падежные окончания –е и –и в родительном, дательном и предложном падежах и правильно обосновывать их написание.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
73.		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Урок применения знаний на практике	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.	Совершенствовать написанный текст, исправлять ошибки, развивать умение правильно писать безударные падежные окончания.		Развивать познавательный интерес к учебной деятельности.
74.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен	Урок письменного контроля знаний	Словарный диктант		Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и	Развивать зрительную память, логическое мышление.

		существительных.				формулировать познавательную цель.	
75.		Контрольный диктант №5	Урок письменного контроля знаний	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.	Писать безударное окончание имен существительных в единственном числе, безударные гласные в корне слов.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
76.		Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Урок применения знаний на практике	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	Совершенствовать написанный текст, исправлять ошибки, развивать умение правильно писать безударные падежные окончания.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Развивать навыки каллиграфии; артикуляционную моторику, зрительное восприятие, память и внимание; связную устную речь; навыки соотносительного анализа.
77.		Анализ диктанта и изложения. Работа над ошибками. Общее представление о склонении	Комбинированный урок	Обосновывать написание безударных падежных окончаний имен существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в	Проверять написание слов, в которых ученики допустили ошибки, ознакомить с изменением имен существительных во множественном числе.	Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.

		имен существительных во множественном числе.		тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.		Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
78.		Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	Комбинированный урок	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).	Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа, развивать умение распознавать именительный и винительный падежи.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
79.		Родительный падеж имен существительных множественного числа. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Обосновывать написание безударных падежных окончаний имен существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять	Развивать умение правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных.		
80.		Родительный и винительный	Урок совершенствования	в устной и письменной речи имена существительные во	Образовывать и правильно употреблять в речи	Предвидеть возможности получения конкретного результата при	Развивать зрительную память,

		падежи имен существительных множественного числа.	знаний, умений и навыков	множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).	форму родительного падежа имен существительных множественного числа.	определении падежей существительных. Осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии.	логическое мышление.
81.		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Урок применения знаний на практике		Умение изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном, предложном падежах.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развивать внимание, логическое мышление, память, орфографическую зоркость.
82.		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Обосновывать написание безударных падежных окончаний имен существительных в формах множественного числа.	Обобщить знания о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при определении падежей существительных. Осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
83.		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельному	Урок применения знаний на практике	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как часть речи». Определять последовательность действий при разборе	Развивать умение воспринимать повествовательный текст, правильно и точно передавать его	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	

		но составленном у плану.		имени существительного как часть речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного	содержание по частям.		
84.		Проверочная работа «Проверь себя» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе».	Урок применения знаний на практике	текста. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Умение писать безударные окончания имён существительных во множественном числе.		Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
85.		Проект «Говорите правильно!»	Урок применения знаний на практике	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному	Совершенствовать умения определять тему, главную мысль, составлять самостоятельно план, воспроизводить текст полностью.	Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.	
86.		Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение	Урок совершенствования знаний, умений и навыков		Знания об имени прилагательном как части речи. Развивать умение распознавать имена прилагательные в	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Поиск и выделение необходимой информации	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.

		и употребление в речи.		максимальное количество имён прилагательных.	тексте, определять их роль в речи.	из различных источников в разных формах.	
87.		Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам.	Урок применения знаний на практике	Образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. Определять род и число имён прилагательных.	Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов. Распознавать род и число имён прилагательных. Называть начальную форму имени прилагательного. Согласование с именами существительными.	Определять общую цель и пути её достижения; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Извлекать необходимую информацию из учебника, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Осуществлять взаимный контроль.	
88.		Начальная форма имён прилагательных.	Урок применения знаний на практике	Изменять имена прилагательные по числам, по родам. Различать начальную форму имени прилагательного.			Развивать зрительную память, логическое мышление.
89.		Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Урок применения знаний на практике	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста. Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных.			

		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Урок изучения нового материала	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные в единственном числе (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).	Воспроизводить знания о склонении имён прилагательных, развивать умение определять падеж имён прилагательных. Ознакомить со склонением имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода, развивать умения склонять имена прилагательные, определять их падежи и выделять падежные окончания. Ознакомить со способами проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных, развивать умения определять именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода и писать окончания имён прилагательных в	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Предвосхищать результаты. Рефлексия способов и условий действий.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
90.		Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	Урок применения знаний на практике	Составлять текст рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».			
91.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Урок изучения нового материала	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».			Развивать внимательность, долговременную память.
92.		Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского	Комбинированный урок	Определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки			

		рода и среднего рода.		безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.	этом падеже. Формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, развивать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
93.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Урок письменного контроля знаний				
94.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Комбинированный урок				Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь
95.		Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном,	Комбинированный урок				

		родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний.					
96.		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Комбинированный урок	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.		Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Развивать письменную речь обучающихся; орфографическую зоркость.
97.		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	Урок применения знаний на практике			Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Развивать внимание, логическое мышление, память.
98.		Контрольный диктант №6	Урок письменного контроля знаний	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные	Писать безударные окончания имен прилагательных в единственном числе, безударные гласные в корне слов.		

				множественного числа по падежам.			
99.		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Комбинированный урок	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	Ознакомить со склонением имён прилагательных женского рода и их падежными окончаниями. Развивать умение распознавать именительный и винительный падежи имён прилагательных и правильно писать падежные окончания в данных падежах. Умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Сопоставлять безударные окончания имён прилагательных женского рода -ой, -ей и окончания мужского рода -ой, -ый, -ий.	Адекватное использование речевых средств. Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия. Умение владеть диалогической речью. Задавать вопросы. Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
100.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	Комбинированный урок				
101.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном,	Комбинированный урок				

		творительном и предложном падежах. Вагон.			Наблюдать за вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падежах.		
102.		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Самостоятельная работа			Развивать зрительную память, логическое мышление, коммуникативную речь.
103.		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	Урок письменного контроля знаний				
104.		Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях	Урок применения знаний на практике	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.	Ознакомить с построением текста сравнительного описания, развивать умение воспроизводить содержание текста по памяти.		Развивать внимание, логическое мышление, память, орфографическую зоркость.

		своего посёлка.					
105.		Склонение имён прилагательных множественного числа.	Урок изучения нового материала	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.	Ознакомить с падежными окончаниями имён прилагательных множественного числа. Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, ознакомить с признаками текстов научного и художественного стиля. Распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа и правильно писать безударные падежные окончания. Умения писать безударные окончания имён прилагательных	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Развивать внимание, логическое мышление, память, орфографическую зоркость.
106.		Подробное изложение повествовательно текста; составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	Урок применения знаний на практике	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.	Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Ставить имена прилагательные в нужном падеже,		
107.		Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	Комбинированный урок				Развивать познавательный интерес к изучаемой теме.

108.		Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	Комбинированный урок	указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.	в дательном и творительном падежах, восстанавливать содержание описательного текста по памяти.	Задавать вопросы.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
109.		Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	Урок сове— ршенствования знаний, умений и навыков				
110.		Контрольная работа №7 (контрольное списывание)	Урок письменно го	Контрольное списывание		Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Развивать зрительную память, логическое

			контроля знаний			рассуждать по заданной теме.	мышление, внимательность.
111.		Анализ списывания. Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму. Обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	Развивать умения осознавать сходство и различие между именами существительными и именами прилагательными. Обосновывать написание безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных. Рецензирование составленных текстов типа сравнительного описания. Совершенствовать умение обосновывать правильность написанного, определить роль прилагательных в тексте, соотносить текст с репродукцией картины.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Слушать собеседника. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	
112.		Упражнение в распознавании и безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	Урок письменного контроля знаний	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».		Определять общую цель и пути её достижения.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
113.		Контрольный диктант №5 по теме	Урок письменного				Развивать умение переносить на практику

		«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных»	контроля знаний	Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».			полученные знания.
114.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Урок применения знаний на практике				
115.		Личные местоимения (Роль личных местоимений в речи.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложения. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, падеж местоимений. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.	Углублять знания о местоимении как части речи. Наблюдать за значением местоимения (указывать на предмет, но не называть его), ролью личных местоимений в речи. Воспроизводить знания о некоторых морфологических признаках личных местоимений (лицо,	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
116.		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	Комбинированный урок				
117.		Изменение по падежам личных местоимений.	Урок изучения нового	Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.			Развивать письменную речь обучающихся;

			материала	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.	число, род местоимений 3-го лица единственного числа). Учиться распознавать местоимения по их морфологическим признакам.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	орфографическую зоркость.
118.		Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	Урок изучения нового материала	Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».	Развивать умение использовать местоимения вместо имён существительных.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	
119.		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Комбинированный урок	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.		Определять общую цель и пути её достижения.	Развивать письменную речь обучающихся; орфографическую зоркость.
120.		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
121.		Проверочная работа «Проверь себя» по теме «Местоимение».	Урок письменного контроля знаний				Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.

		Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога.	Урок применения знаний на практике	Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.			Развивать умение переносить на практику полученные знания.
122.		Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.	Знания об обобщённом лексическом значении глагола, его роли в языке. Развивать умения объяснять значение глагола. Воспроизводить знания об изменении глаголов по временам. Развивать умения определять временные формы глагола и изменять глаголы по времени.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Использовать общие приёмы решения задач.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
123.		Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	Урок применения знаний на практике			Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
124.		Контрольный диктант №8	Урок письменного контроля знаний		Используют предметные компетенции в практической деятельности.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Развивать умение переносить на практику полученные знания.

125.		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	Комбинированный урок	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).	Представления об особенностях неопределённой формы глагола. Развивать умения различать неопределённую форму. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Распознавать глаголы в неопределённой форме, правильно ставить к ним вопросы.	Задать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Развивать внимание, логическое мышление, память.
126.		Неопределённая форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	Комбинированный урок	Образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	Образовывать временные формы от глаголов в неопределённой форме. Ставить к ним вопросы. Образовывать временные формы от глаголов в неопределённой форме.	Извлекать необходимую информацию из учебника. Определять общую цель и пути её достижения. Соотносить временную и начальную формы глагола, «переводить» временную форму одного и того же глагола в начальную. Выделять глагольные суффиксы.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
127.		Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	Комбинированный урок	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.			Развивать внимание, логическое мышление, память, орфографическую зоркость.
128.		Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Урок применения знаний на практике	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.			
129.		Анализ изложений.	Урок изучения	Работать с таблицами изменения глаголов в	Ознакомить с изменением глаголов		Развивать зрительную

		Работа над ошибками. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	нового материала	настоящем и будущем времени по лицам и числам.	по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.		память, логическое мышление, связную речь.
130.		Спряжение глагола. Лица и числа глаголов.	Комбинированный урок	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Умение спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. Ознакомить с особенностью окончаний глаголов 2-го лица, формировать умение писать мягкий знак (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
131.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	Комбинированный урок	<p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p>				
132.	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего	Комбинированный урок	Использовать правило при написании глаголов				

		времени в единственном числе.		2-го лица в единственном числе в настоящем и будущем времени.		Осуществлять взаимный контроль. Совершенствовать умение	
133.		Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Урок применения знаний на практике	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	Обобщить собранный материал в результате анализа репродукции картины и текста. Развивать умения передавать содержание картины.	писать частицу НЕ с глаголами.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
134.		Анализ сочинений. Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Урок изучения нового материала	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик.	Ознакомить с окончаниями глаголов I и II спряжения, формировать умение различать личные окончания глаголов I и II спряжения и по личным окончаниям определять спряжение глаголов.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	
135.		Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Урок изучения нового материала Фронтальный опрос	Определять спряжение глаголов.			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.

136.		Контрольный диктант №9	Урок письменного контроля знаний		Пишут под диктовку текст с изученными орфограммами.		Развивать умение переносить на практику полученные знания.
137.		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Урок изучения нового материала	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Ознакомить с распознаванием спряжения глагола по неопределённой форме, обучить проверке написания безударных личных окончаний по неопределённой форме. Развивать умения распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме и правильно ставить вопросы к глаголам и правильно писать безударные личные окончания.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
138.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Комбинированный урок	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	Ознакомить с памяткой проверки написания безударных личных окончаний глаголов, формировать умения обосновывать	Выступать перед аудиторией сверстников. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Развивать внимание, логическое мышление, орфографическую зоркость.
139.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Обосновывать написание пропущенных орфограмм.		Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный	
140.		Правописание глаголов с	Урок совершенс				Развивать внимание,

		безударными личными окончаниями.	твования знаний, умений и навыков	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. из слов предложения, из предложений текст, определять тему текста и подбирать заголовок.	написание безударных личных окончаний глаголов и правильно писать личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени.	контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).	логическое мышление, память, орфографическую зоркость.
141.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков			Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
142.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Урок письменного контроля знаний	Подробно пересказывать текст в письменной форме.		Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
143.		Возвратные глаголы Правописание возвратных глаголов.	Урок изучения нового материала	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	Развивать умение обосновывать правильность написания изученных орфограмм, распознавать форму 3-го лица и начальную форму возвратных глаголов.		
144.		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Словарный диктант	Урок письменного контроля знаний	Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Ознакомить с правописанием -тся и -ться в возвратных глаголах.		
145.		Работа с текстом. Составление текста из	Урок применения знаний	Обосновывать правильность написания	Составлять текст из деформированных частей, определять его		Развивать зрительную память, все

		деформированных предложений.	на практике	безударного личного окончания глагола.	тему и главную мысль.		компоненты речевой речи.
146.		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Обосновывать написание пропущенных орфограмм.			
147.		Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Комбинированный урок	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	Знания об особенностях глаголов в прошедшем времени, развивать умение распознавать глагольные формы прошедшего времени писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
148.		Контрольное изложение.	Урок письменного контроля знаний	Отбирать языковой материал для изложения, озаглавливать каждую часть. Письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).	Умение определять тему, композицию повествовательного текста, подбирать заголовок, подробно передавать содержание текста, правильно употреблять в тексте глаголы.	Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Слушать собеседника.	

149.		Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	Комбинированный урок	<p>Правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p>	<p>Написание безударного суффикса перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Ознакомить с правилом написания безударного суффикса перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени. Развивать умение правильно писать глаголы с этой орфограммой.</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё</p>	<p>Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.</p>
150.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков			<p>нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p>	<p>Развивать письменную речь обучающихся; орфографическую зоркость.</p>
151.		Составление текста на спортивную тему по выбору обучающихся.	Урок применения знаний на практике	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	Повторение порядка выполнения морфологического разбора. Обсуждение проблемы: «Какие признаки глагола		<p>Развивать внимание, логическое мышление, память, орфографическую зоркость.</p>

152.		Обобщение по теме «Глагол».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму.	являются неизменными?» Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола.	рассуждать по заданной теме. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	
153.		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.				Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развивать внимательность.
154.		Контрольный диктант по теме «Правописание личных окончаний глаголов» с грамматическим заданием.	Урок письменного контроля знаний	Безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение.	Умение писать безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корне слова.		Развивать умение переносить на практику полученные знания.
155.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Урок применения знаний на практике	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.	Определять тему, композицию повествовательного текста, подбирать заголовок, подробно передавать содержание текста.		Развивать письменную речь обучающихся; орфографическую зоркость.
156.		Повторение. Язык и речь.	Урок совершенствования		Значение языка в речи.	Выделять и формулировать то, что	

157.		Текст. Типы текстов.	твования знаний, умений и навыков	Определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.	Повторить изученный материал по теме «Текст».	уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	
158.		Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам. Различать предложение, словосочетание, слово.	Употреблять в устной и письменной речи разные по интонации предложения. Усовершенствовать знания обучающихся о видах предложений по интонации, цели высказывания.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Определять общую цель и пути её достижения; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
159.		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами. Применять правила правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять ошибки.		Использовать общие приёмы решения задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
160.		Слово и его лексическое значение.	Урок применения знаний	Определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.	Отрабатывать умение передавать содержание картины о природе, включая в	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в	Развивать зрительную память, логическое

			на практике	Создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	свой рассказ элементы описания.	случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	мышление, связную речь.
161.	Состав слова. Значимые части слова.	Урок письменно го контроля знаний	Различать предложение, словосочетание, слово.	Усовершенствовать знания о корне, приставке, суффиксе и окончании.		Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	
162.	Правописание гласных и согласных в корне слов.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами.	Осознанно проверять и писать слова с безударными гласными. Развивать орфографическую зоркость.		Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	
163.	Части речи. Упражнение в правописании частей речи.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять правила правописания.	Повторить изученный материал по теме «Части речи».		Формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	
164.	Итоговый контрольный диктант №10	Урок письменно го контроля знаний	Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки.			Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
165.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Урок совершенствования знаний,	Определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по	Безошибочно писать текст.		Развивать умение переносить на практику полученные знания.	
					Распознавать и правильно употреблять разные части речи.	Развивать зрительную память, логическое	

		Упражнение в правописании частей речи.	умений и навыков	анalogии, по рисунку и вопросам.			мышление, связную речь.
166.		Подробное изложение повествовательного текста.	Урок применения знаний на практике	Различать предложение, словосочетание, слово. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами.	Совершенствовать умение обучающихся раскрывать тему и основную мысль повествовательного текста.		
167.		Упражнение в правописании частей речи.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять правила правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять ошибки.	Умение осознанно проверять и писать слова с безударными гласными.		
168.		Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков		Повторить порядок звукобуквенного анализа слов.		
169.		Повторение изученного за год.	Урок закрепления полученных знаний.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.

170.		Повторение изученного за год.	Урок закрепления полученных знаний.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Развивать зрительную память, связную речь.
------	--	-------------------------------	-------------------------------------	---	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения

1. Горецкий В. Г., Федосова А.Н. Прописи в 4–х частях. – М.: Просвещение, 2016
2. Горецкий В. Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для 1-4 класса. – М.: Просвещение, 2016
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD–ROM), авторы В. Г. Горецкий, В.П. Канакина.
4. Канакина В.П. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками.
5. Сборник рабочих программ.1-4 классы.
6. Комплект для обучения грамоте (лента букв, магнитная азбука, образцы письменных букв)

Технические средства обучения:

Классная доска.

Компьютер с принтером