

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 32 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО учителей
начальных классов

М.В. Ходина

Протокол №9 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Н. Н. Колмычкова

Приказ № 216-од от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л. И. Поветьева

Приказ № 216-од от «30»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Технология»

(вариант 6.1)

для обучающихся 1-4 классов

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования обучающихся с НОДА, требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с НОДА начальных классов. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с НОДА регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с НОДА за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Изучение предмета «Технология» представляет значительные трудности для обучающихся с НОДА в силу их психофизических особенностей:

- незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;
- отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;
- недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;
- импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающиеся

повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся с НОДА смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается обучающимися с НОДА в результате практической деятельности.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с НОДА.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с НОДА, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур,

отражённых в материальном мире;

- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Технология»

Обучающиеся с НОДА характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), мотивационно-поведенческими особенностями, степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к обучающимся. На уроках технологии для всех обучающихся с НОДА необходимо:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Психокоррекционная направленность учебного предмета «Технология» заключается в расширении и уточнении представлений обучающихся с НОДА об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с НОДА к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьного возраста. Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Технология» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1–4 классов программы начального общего образования в объёме одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Технология», — 168 ч (один час в неделю в каждом классе).

1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными и учитывать индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Основные модули курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
 - технологии работы с бумагой и картоном;
 - технологии работы с пластичными материалами;
 - технологии работы с природным материалом;
 - технологии работы с текстильными материалами;
 - технологии работы с другими доступными материалами¹.
3. Конструирование и моделирование:
 - работа с «Конструктором»^{2*};
 - конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
 - робототехника*.
4. Информационно-коммуникативные технологии*.

1 КЛАСС

Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 ч)³

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей,

Способы разметки деталей: по шаблону, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле) и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч)

Простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости).

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» * (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать с помощью учителя устройство простых изделий по образцу, рисунку.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- учиться понимать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить под руководством учителя

работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, уважительно относиться к одноклассникам;
- строить простые высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном уровне.

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;
- организовывать под руководством учителя свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Модуль «Технологии, профессии и производства» (8 ч)

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготовление изделий с учётом данных принципов. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (14 ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)⁵. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях*.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев с опорой на образец, под руководством учителя;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи с опорой на план, образец.

Работа с информацией:

- получать под руководством учителя информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать под руководством учителя знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу с опорой на план, схему;
- выполнять элементарные действия контроля и оценки с опорой на план;

- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Модуль «Технологии, профессии и производства» (8 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (10 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Модуль «Конструирование и моделирование» (12 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Использование измерений и построений для решения практических задач.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (4 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет⁶, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ с опорой на план предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице, при необходимости обращаясь к помощи учителя;
- классифицировать изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки) с опорой на образец;
- читать и воспроизводить под руководством учителя простой чертёж/эскиз развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

- анализировать по предложенному плану и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы под руководством учителя;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- строить простое монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- описывать с опорой на план предметы рукотворного мира;

- формулировать собственное мнение, аргументировать на доступном уровне выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения под руководством учителя;
- действовать по плану;
- выполнять элементарные действия контроля и оценки; выявлять с опорой на образец ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Модуль «Технологии, профессии и производства» (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (6 ч)

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Раскрой деталей по несложным готовым лекалам (выкройкам). Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и

отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств.

Комбинированное использование разных материалов.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (6 ч)

Работа с доступной информацией в Интернете⁷ и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать с опорой на план конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям, при необходимости обращаясь к помощи учителя;
- выстраивать с опорой на образец последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить с помощью учителя результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать с опорой на образец изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять с опорой на образец основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей под руководством учителя;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять

действия моделирования, работать с моделями;

- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ под руководством учителя;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе

Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила участия в диалоге: задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению (на доступном для обучающихся с НОДА уровне);
- создавать тексты-рассуждения с опорой на план: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, определять цели учебно-познавательной деятельности под руководством учителя;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося с НОДА будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;

– готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с НОДА формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;
- сравнивать с опорой на план группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять под руководством учителя поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её по предложенному плану;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать по плану тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять с опорой на план, схему последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;

- устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством учителя действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся с НОДА научится:

- организовывать свой труд под руководством учителя: подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- знать правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- знать наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять под руководством учителя доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток и др. по образцу;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- иметь представление о смысле понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- рассматривать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);
- иметь представление о изученных видах материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойствах (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- иметь представление о простейших видах технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия

из различных материалов по образцу, рисунку.

2 КЛАСС

К концу обучения **во втором классе** обучающийся с НОДА научится:

- ориентироваться в понятиях «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки»;
- выполнять задания по плану;
- по заданному образцу готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- отбирать материалы и инструменты для работы с опорой на технологическую карту; исследовать под руководством учителя свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- ориентироваться под руководством учителя в простейших чертежах (эскизах), линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять под руководством учителя биговку;
- выполнять разметку деталей кроя на ткани по простейшему лекалу (выкройке) правильной геометрической формы;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить с помощью учителя объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами с опорой на образец, схему;
- конструировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 КЛАСС

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся с НОДА научится:

- ориентироваться в смысле понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- иметь представление о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессиях мастеров прикладного искусства, распространённых в крае ремёслах (в рамках изученного);
- знать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль

и др.);

- узнавать линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками с опорой на образец;
- конструировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции и с опорой на схему, образец;
- иметь представление о видах информационных технологий и соответствующих способах передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере под руководством учителя;
- участвовать в выполнении проектных заданий в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся с НОДА научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе технологической карты организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять под руководством учителя более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.); оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками с опорой на образец;
- понимать и создавать с опорой на образец простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) под руководством учителя;
- работать под руководством учителя в программах Word, Power Point;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Календарно - тематическое планирование по технологии

1 класс

(Количество часов на год – 33 ч, количество часов на неделю – 1 ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Типы урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
1-2.		Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Урок изучения нового материала.	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осуществлять поиск необходимой информации.	Обучающийся научится: -различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; -называть виды предметно-практической деятельности в совместной деятельности с учителем.	-Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. -принимать учебную задачу; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться совместно с учителем и другими.	- Корректировать произвольное внимание; - воспитывать наблюдательность
3-4.		Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Урок изучения нового материала.	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться -строить вопросительные предложения об окружающем мире; -организовывать рабочее место.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	-Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; - ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме.
5-6.		Что такое технология?	Урок изучения нового материала	Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.	Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать	-Работать над развитием активного словаря;

						рабочее место.	-работать над расширением зрительного восприятия.
7-8.		Природный материал.	Урок - экскурсия	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы. Осваивать правила сбора природных материалов.	Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).	Научится подготавливать природные материалы к работе.	-Развивать наблюдательность; -учить обучающихся обобщать, анализировать.
9.		Природный материал. Аппликация из листьев.	Урок применения знаний на практике	Выполнять практическую работу, из природных материалов.	Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	-Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	-Развивать мелкую моторику; -развивать последовательность мышления.
10-12.		Пластилин. Аппликация из пластилина.	Урок применения знаний на практике	Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителем.	Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.	-Развивать мелкую моторику; -развивать устойчивость внимания.
13.		Растения. Заготовка семян. Получение и сушка семян.	Урок применения знаний на практике	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека.	Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.	Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать	-Развивать работоспособность, целенаправленную деятельность.

						значение бережного отношения к природе.	
14.		Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля	Выполняют контрольную работу.	Использовать освоенные знания и умения для решения предложенных задач.	Применять установленные правила в планировании способа решения. Строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивать произвольное внимание, самоконтроля.
15-18.		Растения. Проект «Осенний урожай»	Урок применения знаний на практике	Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу.	-Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов; -соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия; -осваивать приемы соединения природных	-Осваивать правила сбора и хранения природных материалов; -осмысливать значение бережного отношения к природе.	- Предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания; - воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

					материалов при помощи пластилина.		
19-20.		Бумага. Аппликации из бумаги.	Урок применения знаний на практике	-Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы; -освоит приемы работы с бумагой и картоном.	-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	-Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов; -выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.	-Развивать мелкую моторику; -развивать устойчивость внимания.
21-22.		Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов.	Урок применения знаний на практике	Познакомятся с видами диких и домашних животных.	-Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. -Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	-Развивать мелкую моторику; - учить обучающихся обобщать, анализировать.
23-24.		Дикие животные. Аппликация из журнальных вырезок.	Урок изучения нового материала	Познакомятся с видами домашних животных.	-Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа; -Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	-Развивать мелкую моторику; -расширять представления через сопоставления, сравнения.

25-28.		Дикие животные. Проект «Дикие животные».	Урок обобщения и систематизации знаний	Познакомятся с видами диких животных.	-Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа; -Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	-предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания; -воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
29.		Украшаем наш класс.	Урок изучения нового материала	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы, создавать собственное изделие.	-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	-Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям; - развивать мелкую моторику.
30.		Контрольная работа №2	Урок развивающего контроля	Выполняют контрольную работу.	Использовать освоенные знания и умения для решения предложенных задач.	Применять установленные правила в планировании способа решения. Строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Урок развивающего контроля

31-32.		Домашние животные. Работа с пластилином.	Урок изучения нового материала	Определять и использовать приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия.	-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	-воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой; -корректировать двигательную (моторную) память.
33.		Такие разные дома.	Урок изучения нового материала	-Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов; -осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.	-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	-Учить сравнивать, сопоставлять; -развивать мелкую моторику.

Календарно-тематическое планирование по технологии
2 класс
(Количество часов на год – 34 ч, количество часов на неделю – 1 ч)

№	Дата	Тема, урока	Типы урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	Коррекционные задачи	
1. Технологии, профессии и производства (8 ч)							
1.		Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Урок - игра	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	Уметь учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	-Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; -воспитывать наблюдательность; -развивать речь обучающихся посредством ввода новых слов.
2.		Земледелие.	Урок введения новых знаний	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость	-Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; -Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Уметь давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	-Развивать образную память, тренировать память; -формировать умение выстраивать хронологический ряд событий.

				<p>профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты.</p>			
3.		Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин)	Урок введения новых знаний	<p>Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	Уметь определять цели, функции участников и способов взаимодействия, работа в группах. Планировать и осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	-Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь.
4.		Посуда. Работа с пластичными материалами (тестопластика)	Урок введения новых знаний	Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.	Формирование ценности «любовь» к природе.	Уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Уметь выполнять практическую	-Воспитывать распределять внимание (на два, три объекта); -учить обучающихся

				<p>Осмысливать значение этих профессий.</p> <p>Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.</p> <p>Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом.</p> <p>Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок.</p> <p>Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином.</p>		<p>работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p>	<p>обобщать, анализировать.</p>
5.		<p>Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)</p>	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p>Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.</p> <p>Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).</p>	<p>Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.</p>	<p>-Учёт разных мнений и умение обосновывать своё;</p> <p>-умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p>	<p>-Развивать мелкую моторику;</p> <p>-расширять представления через сопоставления, сравнения.</p>

6.		Проект «Праздничный стол».	Проектная деятельность	<p>Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность</p>	Формирование ценности «любовь» к природе.	<p>-Умение формулировать собственное мнение и позицию: -умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.</p>	<p>-Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом; -развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; -расширять пассивный словарь.</p>
----	--	----------------------------	------------------------	--	---	--	---

7.		Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	Урок введения новых	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.</p> <p>Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы.</p> <p>Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи.</p> <p>Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше».</p> <p>Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.</p> <p>Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p>-Умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах;</p> <p>-умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p>	<p>-Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей;</p> <p>-развивать мелкую моторику;</p> <p>-развивать представление и творческую активность.</p>
----	--	---	---------------------	---	--	--	---

8.		Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	Урок введения новых знаний	<p>Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).</p> <p>Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи.</p> <p>Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.</p> <p>Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.</p> <p>Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	-Умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера; -умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	-Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине; -развивать глазомер; - развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.
2. Технологии ручной обработки материалов (технологии работы с бумагой и картоном) (14 ч)							
9.		Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными	Урок введения новых знаний	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	-Умение использовать речь для регуляции своего действия;	-Учить делать выводы; - предварительно планировать свою деятельность при

		материалами (пластилин)		<p>Выделять элементы декора и росписи игрушки.</p> <p>Использовать приёмы работы с пластилином.</p> <p>Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи.</p> <p>Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки.</p> <p>Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.</p> <p>Оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>Сравнивать виды народных промыслов.</p>	.	-формировать умения принимать и сохранять учебную задачу.	выполнении задания.
10.		Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильным и материалами (апплицирование)	Урок введения новых знаний	<p>Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента.</p> <p>Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.</p> <p>Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	-Умения использовать речь для регуляции своего действия; - умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	-Развивать мелкую моторику; - предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания.

				Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану.			
11.		Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы	Урок введения новых знаний	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	-Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	-Удерживать инструкцию и доводить выполнение задания до конца по наглядному образцу; - анализировать объекты, выделяя форму их элементов.
12.		Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	Урок введения новых знаний	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе	Формирование познавательного мотива.	-Формировать умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение. -прогнозирование результата.	-Подчинять свои действия заданной системе требований; -предварительно планировать свою деятельность при

				<p>иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий.</p> <p>Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу.</p> <p>Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.</p> <p>Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.</p>			<p>выполнении задания.</p>
13.		Контрольная работа №1	Урок –контроль знаний	<p>-развивать воображение, формирование эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>-расширять, систематизировать и обогащать содержание изобразительной деятельности (аппликация)обучающихся;</p> <p>-побуждать обучающихся создавать выразительные образы с помощью бумаги;</p>	<p>-учить правильно работать с ножницами</p> <p>-учить детей самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы;</p>	<p>-уметь работать по алгоритму</p> <p>-уметь выразить свои мысли.</p>	<p>- Осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе выполнения задания;</p> <p>-воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль;</p> <p>-воспитывать наблюдательность.</p>

				-поддерживать стремления обучающихся и поощрять их самостоятельную деятельность.			
14.		Проект «Деревенский двор»	Проектная деятельность	<p>Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие.</p> <p>Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала.</p> <p>Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами.</p> <p>Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам.</p>	Научатся конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека; - проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации. 	<ul style="list-style-type: none"> -Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом; -развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; -расширять пассивный словарь.

				<p>Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую композицию. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</p>			
15.		<p>Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц.</p>	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p>Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок.</p>	<p>Научатся: использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии.</p>	<p>-Умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач; -понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; -формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>-Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; - ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме.</p>

				<p>Создавать разные изделия на основе одной технологии.</p> <p>Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания).</p>			
16.		<p>Строительство.</p> <p>Работа с бумагой.</p> <p>Полуобъемная пластика.</p>	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p>Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации.</p> <p>Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнить её с домами, которые строятся в местности проживания.</p> <p>Выполнять разметку деталей по шаблону.</p> <p>Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.</p> <p>Применять навыки организации рабочего места и рационального</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>- Умения устанавливать аналогии, использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p>	<p>-Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания;</p> <p>- работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь.</p>

				<p>распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы. Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров.</p>			
17.		<p>В доме. Работа с волокнистым и материалами. Помпон.</p>	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p>Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками</p>	<p>-Научатся применять при изготовлении помпона умения работать с нитками; -узнают: о поверьях и правилах приёма гостей у разных народов России.</p>	<p>-Прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; -осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у</p>	<p>-развивать целенаправленное внимание; -развивать речь обучающихся посредством ввода новых слов; -учить обучающихся обобщать, анализировать.</p>

				(наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций). Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.		разных народов России.	
18.		Проект «Убранство избы».	Проектная деятельность	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и	-Узнают: об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником; -научатся оформлять изделие по собственному замыслу.		-Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания; -развивать глазомер; -расширять представления через сопоставления, сравнения.

				<p>собственным наблюдениям). Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно план выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона).</p>			
19.		<p>Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.</p>	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p>Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.</p>	<p>-Научатся: создавать коврик переплетением полосок бумаги; -получат возможность научиться: выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.</p>	<p>- Умения устанавливать аналоги, формулировать собственное мнение и позицию, умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>-Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; -учить применять правила при выполнении задания; -развивать умения сравнивать, анализировать.</p>

20.		Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	Урок введения новых знаний	<p>Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Владеть способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий.</p>	<p>-Узнают: о последовательности технологических операций при конструировании; -научатся соблюдать технологию изготовления изделий.</p>	<p>-самостоятельно выполнять работу, информацию в учебнике; -поиск информации о традиционной для русской избы мебели; -вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>-Развивать мелкую моторику; -расширять представления через сопоставления, сравнения.</p>
21.		Народный костюм. Работа с волокнистым и материалами	Урок введения новых знаний.	<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из</p>	<p>-Узнают: приемы плетения косички в три нити; научатся изготавливать с помощью учителя детали</p>	<p>-выполнять аппликацию на основе материала учебника;</p>	<p>-Развитие мелкой моторики; -развивать речь обучающихся</p>

		и картоном. Плетение.		<p>учебника, собственных наблюдений и других источников).</p> <p>Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах.</p> <p>Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор).</p> <p>Исследовать виды, свойства и состав тканей.</p> <p>Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.</p> <p>Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски.</p> <p>Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций.</p> <p>Осваивать приемы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними.</p> <p>Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского</p>	<p>для создания модели национального женского головного убора.</p>	<p>-искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников);</p> <p>-уметь высказывать свою точку зрения.</p>	<p>посредством ввода новых слов;</p> <p>-пробуждать активность внимания.</p>
--	--	--------------------------	--	---	--	---	--

				головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления.			
22.		Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	Урок введения новых знаний	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройку, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани.	-Узнают: элементы художественного труда; -научатся оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом.	- Умения устанавливать аналогии, использовать речь для регуляции своего действия; -умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	-Воспитывать распределять внимание (на два, три объекта); -учить обучающихся обобщать, анализировать; -развивать мелкую моторику.
3. Конструирование и моделирование (10 ч)							
23.		Работа с тканями материалами. Шитье.	Урок введения новых знаний	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков.	-Узнают: виды ниток; -научатся выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.	-Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы;	-Развивать преднамеренное запоминание; -развивать речь обучающихся

				Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку.		-исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение; -оценивать работу по заданным критериям.	посредством ввода новых слов; -учить обучающихся обобщать, анализировать.
24.		Рыболовство. Работа с волокнистым и материалами. Изонить.	Урок введения новых знаний	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения.	-Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений; -научатся применять правила работы иглой, ножницами.	-Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников; -объяснять значение воды для жизни на земле.	-Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; -развивать работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь.

				В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.			
25.		Проект «Аквариум».	Проектная деятельность	<p>Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации.</p> <p>Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов.</p> <p>Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.</p> <p>Контролировать и корректировать свою деятельность.</p> <p>Предъявлять и оценивать изделие.</p> <p>Проводить презентацию готового изделия.</p>	<p>Узнают: технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку;</p> <p>-научатся: составлять композицию из природных материалов.</p>	<p>-Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника Самостоятельно;</p> <p>-осуществление поиска информации в учебнике;</p> <p>-уметь высказывать свою точку зрения.</p>	<p>-Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом;</p> <p>-развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте;</p> <p>-расширять пассивный словарь.</p>
26.		Работа с бумагой и волокнистыми материалами.	Урок введения новых знаний	<p>Осваивать технику создания полубъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.</p> <p>Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые</p>	<p>Научатся: осваивать технику создания полубъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.</p>	<p>-Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно;</p> <p>-осуществление поиска</p>	<p>-Развивать опосредованное познание;</p> <p>-воспитывать наблюдательность;</p> <p>-развивать сосредоточенное (концентрированно</p>

				для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия.		информации в учебнике; -по заданным критериям оценивать работы одноклассников.	е) внимание на одном объекте.
27.		Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	Урок введения новых знаний	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу.	-Узнают: о значении символа птицы в культуре русского народа; -научатся складывать изделия техникой оригами.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	-Формировать умение анализировать объекты, выделяя форму их элементов; -формировать умение воспроизводить заданные фигуры разными способами (складывание).
28.		Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование	Урок введения новых знаний	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать	Познакомиться с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху; формировать умение выполнять изделия на основе развёртки.	-Вносить необходимые дополнения и коррективы в план; -искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить	-Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине; -развивать глазомер; -развивать умение комментировать свои действия,

				<p>необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления.</p> <p>Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами.</p> <p>Составлять план работы и заполнять технологическую карту.</p> <p>Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике</p>		<p>эксперимент по определению скорости и направления ветра;</p> <p>-уметь задавать вопросы на понимание и уточнение.</p>	<p>давать словесный отчет о выполнении задания.</p>
29.	Использование ветра. Работа с фольгой.	Урок введения новых знаний	<p>Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания.</p> <p>Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.</p> <p>Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.</p>	<p>Научатся: создавать изделия приёмом лепки из фольги, работать по плану.</p>	<p>-Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой;</p> <p>-исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги;</p> <p>-делать выводы о значении использования</p>	<p>- Формировать умение предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания;</p> <p>-воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.</p>	

				<p>Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия.</p>		силы ветра человеком.	
30.		Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.	Урок введения новых знаний	<p>Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке.</p>	Научатся составлять карту-схему, выполнять рисунок на глиняной дощечке.	<p>-ориентироваться в информационном пространстве; -понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме; -уметь высказывать свою точку зрения, приводя аргументы.</p>	-Формировать умение ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме; -учить сравнивать, сопоставлять.
31.		Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	Урок введения новых знаний	<p>Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи кланов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении</p>	-Узнают: об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове; - научатся создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.	-Ориентироваться в информационном пространстве; -получение и сохранение информации в знаковой форме; -уметь обмениваться мнениями,	-Удерживать инструкцию и доводить выполнение задания до конца по наглядному образцу; - анализировать объекты, выделяя форму их элементов.

				<p>технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)</p>		<p>слышать сверстников во время обсуждения.</p>	
4. Информационно-коммуникативные технологии* (3 ч)							
32.		Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	Урок введения новых знаний	<p>Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).</p>	<p>-Узнают: что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире; -научатся находить источники информации в Интернете.</p>	<p>-Ориентироваться в информационном пространстве; -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе.</p>	<p>-Развивать смысловую память; -работать над ориентировкой в новой ситуации; -развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.</p>
33.		Правила набора текста. Поиск	Урок введения новых знаний	<p>Находить информацию в Интернете с помощью</p>	<p>-Узнают: что Интернет является одним из основных источников</p>	<p>-Ориентироваться в</p>	<p>-Учить выделять из общего частное;</p>

		информации в Интернете.		взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете Материалов для презентации своих Изделий.	информации в современном мире; -научатся находить источники информации в Интернете.	информационном пространстве; -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе.	-развивать умения сравнивать, анализировать; -развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.
34.		Контрольная работа №2	Урок – контроль знаний	-Организовывать и оформлять выставку изделий из пластилина; -презентовать работы; -побуждать обучающихся создавать выразительные образы, сюжетную картину с помощью пластилина; -поддерживать стремления обучающихся и поощрять их самостоятельную деятельность.	Обобщают и систематизируют знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению.	-Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; - проведение анализа изделия с выделением существенных признаков;	- Развивать представление и творческую активность; -формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей.

Календарно-тематическое планирование по технологии
3 класс
(Количество часов на год – 34 ч, количество часов на неделю – 1 ч)

№	Дата	Тема урока	Типы урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
1.		Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу.	Урок-игра	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия.	-Формирование потребности в общении с учителем; - задавать вопросы.	-Уметь ориентироваться в учебнике и тетради (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	-Развивать зрительное восприятие и узнавания; -развивать мелкую моторику; -развитие речи.
2.		Архитектура	Урок «открытия» новых знаний	Овладение основными приемами обработки пластичных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия. Анализ образца изделия и способов соединения деталей по вопросам учителя.	Знание свойства пластилина (цвет, пластичность, отношение к влаге, способность сцепляться, сохранять форму). Умение лепить декоративных птиц из глины; выполнять работу по заданному плану; раскрашивать и оформлять изделие из глины;	-Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	-формировать умения предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания; - воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

				Создание собственной композиции. Анализ работы. Выставка лучших работ	придумывать и выполнять лепку своей декоративной фигуры		
3.		Городские постройки	Урок «открытия» новых знаний	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Организовывать рабочее место.	Знание свойства пластилина. Умение лепить пластины; выполнять работу по заданному плану; раскрашивать и оформлять изделие из глины; придумывать и выполнять лепку своей декоративной фигуры из глины.	-Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	-Формировать обобщенных представлений; -развивать мелкую моторику; -словесная регуляция деятельности.
4.		Парк	Урок «открытия» новых знаний		Знание понятия «разметка», «эскиз». Уметь читать чертеж; работать с плотной бумагой; проводить эксперимент с изготовленным изделием (вращать карандаш, держа его между ладонями, и наблюдать, как изменяется форма шара во время вращения)	-Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	-Формировать представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); -развивать мелкую моторику; -словесная регуляция деятельности.
5-6.		Проект «Детская площадка»	Урок «открытия» новых знаний	Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Последовательность изготовления изделия	Знание свойства картона. Уметь работать с картоном; выполнять разметку шаблона изделия по эскизу; использовать вырезанный шаблон для разметки нужного количества деталей.	-Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	-Развивать мелкую моторику; -словесная регуляция деятельности; -формировать аналитико-

							синтетической деятельности.
7-8.		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	Урок «открытия» новых знаний	Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов.	Знание свойства основные стежки. Умение применять правила безопасной работы с иглой.	-Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	-Развивать мелкую моторику; -словесная регуляция деятельности.
9.		Изготовление тканей.	Урок «открытий» новых знаний»	Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей, используя разные источники, сравнивать свойства материалов.	Умение применять правила работы с иглой, организовывать рабочее место.	-Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	-Развивать мелкую моторику рук; -развитие речи.
10.		Вязание	Урок «открытия» новых знаний	Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, виды и значения вязаных вещей.	Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель. Самостоятельно или по образцу создавать	-Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	-Развивать мелкую моторику рук; -умение планировать свою работу.

					композицию на основе воздушных петель.		
11.		Одежда для карнавала	Урок «открытия» новых знаний	Изготовление изделий из различных текстильных материалов по образцам, рисункам, эскизам, чертежам. Овладение основными способами соединения деталей изделия Декоративное оформление и отделка изделий.	Знание понятия- «выкройка». Умение изготавливать изделия, пользуясь выкройкой; переводить выкройку через кальку; раскраивать детали по выкройке на ткань и вырезать, проверять изделие в действии	-Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	-Развивать мелкую моторику рук; -развивать самоконтроль.
12.		Бисероплетение	Урок «открытия» новых знаний	Находить и отбирать информацию о бисере.	Научатся плести из бисера браслетик, работать с леской и бисером, подбирать необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из бисера.	-Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	-Развивать зрительное восприятие и узнавания; -развивать мелкую моторику; -развивать самоконтроль.
13.		Контрольная работа №1	Урок контроля знаний.	Находить и отбирать информацию, необходимую для создания аппликации.	Научатся изготавливать аппликацию по алгоритму, пользоваться ножницами, соблюдать технику безопасности при самостоятельной работе.	-Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	-Развивать зрительное восприятие и узнавания; -развивать мелкую моторику; -развивать самоконтроль.
14.		Фруктовый завтрак. Кафе.	Урок игра	Объяснять значение слов «меню», «порция», составлять рассказ о	- Ориентироваться в учебнике и тетради (система обозначений,	-Формирование потребности в общении с учителем;	-Развивать образное мышление;

				профессиональных обязанностях, используя иллюстрации учебника.	структура текста, рубрики, словарь, содержание); -знаково-символические; -умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.	- умение слушать и вступать в диалог.	-развивать мелкую моторику; -развивать самоконтроль.
15.		Колпачок-цыпленок	Урок «открытый новых знаний»	Осваивать правила сервировки стола к завтраку.	- Ориентироваться в учебнике и тетради (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); -знаково-символические; -умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.	-Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	-Развивать образное мышление; -развивать мелкую моторику; -развивать самоконтроль.
16.		Бутерброды	Урок «открытый новых знаний»	Осваивать способ приготовления холодных закусок.	Научатся готовить бутерброды по рецепту, пользоваться ножом, разделочной доской, составлять план работы.	-Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	-Развивать образное мышление; -развивать мелкую моторику; -развивать самоконтроль.
17.		Салфетница	Урок «открытый новых знаний»	Использовать в работе знания о симметричных фигурах	Познакомятся с правильной сервировкой стола. Узнают о предметах, необходимых для украшения стола. Научить складывать салфетки.	-Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	-Развивать графомоторные навыки; -развивать мелкую моторику; -развивать самоконтроль.

18.		Магазин подарков	Урок «открытия» новых знаний	<p>Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Применять приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста. Самостоятельно организовывать рабочее место. Выполнять самостоятельно разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия. Применять правила работы шилом. Использовать правила этикета при вручении подарка.</p>	<p>Научатся создавать изделия из солёного теста. Познакомятся со способом замешивания и новым способом окраски теста. Научатся отличать солёное тесто от других пластичных материалов.</p>	<p>-Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>-Развивать пространственные представления; -развивать мелкую моторику; -развивать самоконтроль.</p>
19.		Золотистая соломка	Урок «открытий» новых знаний»	<p>Осваивать способы подготовки и приёмы работы сновым природным материалом.</p>	<p>Научатся приёмам работы с соломкой, составлять композицию с учётом особенностей природного материала, обрабатывать соломку холодным способом, делать картину.</p>	<p>-Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>-Развивать графомоторные навыки; -развивать мелкую моторику; -развивать самоконтроль.</p>

20.		Упаковка подарков	Урок «открытий новых знаний»	Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы.	Научатся правилам художественного оформления подарков. Освоят приёмы упаковки. Научатся сочетать цвета в композиции, учитывая его форму и назначение.	-Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	-Развивать нагляднообразное мышление; -развивать мелкую моторику; -формировать основные мыслительные операции – анализ, сравнения, обобщения; -развивать самоконтроль.
21.		Автомастерская	Урок «открытий новых знаний»	Свойства картона. Изготовление объемного изделия из гофрированного картона. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Декоративное оформление и отделка изделий	Научатся строить развёртку, составлять композицию для украшения изделия, отражая в ней функциональное назначение, описывать внутреннее устройство автомобиля.	-Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	-Развивать нагляднообразное мышление. -развивать мелкую моторику; -формировать основные мыслительные операции – анализ, сравнения, обобщения; -развивать самоконтроль.
22.		Грузовик	Урок «открытий новых знаний»	На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки.	Научатся использовать полученные знания в новых условиях; количество деталей конструктора,	-Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	-Развивать наглядно-образное мышление;

				Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное.	последовательность операций, типы соединений. Закрепят умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы.		-развивать мелкую моторику; -формировать основные мыслительные операции – анализ, сравнения, обобщения; -развивать самоконтроль.
23.		Мосты	Урок отработки умений и рефлексии	Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов.	Научатся использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей); подбирать материалы для выполнения изделия; различать виды мостов; конструировать изделие.	Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	-Развивать наглядно-образное мышление; - развивать мелкую моторику; -формировать основные мыслительные операции – анализ, сравнения, обобщения; -развивать самоконтроль.
24.		Водный транспорт	Урок «открытий новых знаний»	Осуществлять поиск информации о водном транспорте	Научатся самостоятельно организовывать собственную деятельность, выполнять работу по собственной технологической карте.	Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	-Формировать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания до конца по наглядному образцу;

							-анализировать объекты, выделяя форму их элементов.
25.		Океанариум	Урок отработки умений и рефлексии	Познакомить обучающихся с океанариумом и его обитателями. Учить изготавливать мягкую игрушку по теме урока.	Научатся изготавливать мягкую игрушку упрощённого варианта, выполнять изученные стежки и швы; соотносить по форме реальные объекты и предметы быта4 самостоятельно составлять план и работать по нему.	Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	-Развивать наглядно-образное мышление; -развивать мелкую моторику; -формировать основные мыслительные операции – анализ, сравнения, обобщения; -развивать самоконтроль.
26.		Фонтаны	Урок «открытий новых знаний»	Познакомить обучающихся с фонтанами, их видами, особенностями. Научить изготавливать объёмную модель фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.	Научатся применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу, различать виды фонтанов.	Формирование потребности в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	-Развивать наглядно-образное мышление; -развивать мелкую моторику; -формировать основные мыслительные операции – анализ, сравнения, обобщения; -развивать самоконтроль.

27.		Зоопарк	Урок «открытий новых знаний»	Познакомить обучающихся с историей возникновения зоопарков в России. Научить выполнять изделие в технике оригами по условным обозначениям.	Научатся выполнять изделие в технике оригами; узнают о разных видах техники – модульное оригами, классическое оригами, мокрое складывание. Научатся соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию; выполнять работу по схеме.	-Планирование и работа; -сотрудничество с учителем и сверстниками; -умение точно выражать свои мысли.	-Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине; -развивать глазомер; -развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.
28.		Вертолётная площадка	Урок «открытий новых знаний»	Познакомить обучающихся с видами воздушного транспорта, вертолётом и его устройством; профессиями штурман, лётчик, авиаконструктор. Научить конструировать вертолёт.	Научатся работать с новым материалом – пробкой и способами работы с ним. Получат навыки самостоятельной работы по плану, конструированию из бумаги и картона вертолёт «Муху»	-Планирование и работа; -сотрудничество с учителем и сверстниками; -умение точно выражать свои мысли.	-Учить выделять из общего частное; -развивать умения сравнивать, анализировать; -развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.
29.		Воздушный шар	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар»,	Научатся работать с новым материалом. Получат навыки самостоятельной работы по плану.	-Планирование и работа; -сотрудничество с учителем и сверстниками;	-Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания;

				исходя из знания свойств бумаги. Составлять на основе плана технологическую карту. Контролировать изготовление изделия на основе технологической карты. Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины. Оценивать готовое изделие и презентовать работу.		-умение точно выражать свои мысли.	-развивать работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь.
30.		Переплётная мастерская	Урок отработки умений и рефлексии	Создать условия для ознакомления обучающихся с конструкцией книги (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышка, корешок) научить декорировать изделия.	Научатся выполнять работу над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы»: познакомятся с процессом книгопечатания с целью создания переплёта книги.	-Планирование и работа; -сотрудничество с учителем и сверстниками; -умение точно выражать свои мысли.	-Развивать преднамеренное запоминание; -развивать речь обучающихся посредством ввода новых слов; -учить обучающихся обобщать, анализировать.
31.		Почта	Урок отработки умений и рефлексии	Познакомить обучающихся с почтой и её значимостью для передачи информации.	Научатся кратко излагать информацию, заполнять бланк телеграммы. Познакомятся с различными видами почтовых отправлений.	-Планирование и работа; -сотрудничество с учителем и сверстниками; -умение точно выражать свои мысли.	-Развивать пространственные представления; -развивать мелкую моторику; -развивать самоконтроль.
32.		Кукольный театр	Урок отработки умений и рефлексии	Познакомить обучающихся с историей создания театров, профессиями людей, работающих в	Научатся изготавливать пальчиковых кукол, шить кукол к проекту «Кукольный театр».	-Планирование и работа;	-Развивать мелкую моторику, глазомер,

				театре. Научить изготавливать пальчиковых кукол.	Закрепят навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе	-сотрудничество с учителем и сверстниками; -умение точно выражать свои мысли.	устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь.
33.		Контрольная работа №2	Урок контроля знаний	Самостоятельно выполнять тестовые задания. Оценивать работу.	Научиться работать самостоятельно, проверять и оценивать свою работу.	- Умение точно выражать свои мысли.	- Развитие самоконтроля.
34.		Афиша	Урок отработки умений и рефлексии	Познакомить обучающихся со способами передачи информации при помощи театральной афиши, программки спектакля. Находить информацию в интернете. Познакомить с профессией программиста.	Научатся на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете, проводить презентацию	-Планирование и работа; -сотрудничество с учителем и сверстниками; -умение точно выражать свои мысли.	-Развитие наглядно-образное мышление; -формирование основных мыслительных операций – анализа, сравнения, обобщения; -развивать самоконтроль.

Календарно-тематическое планирование по технологии
4 класс
(Количество часов на год – 34 ч, количество часов на неделю – 1 ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Типы урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
1.		Как работать с учебником.	Комбинированный урок	Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по изготовлению изделия.	Научатся ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради, использовать критерии оценки и самооценки.	-Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора; -работать с информацией, представленной в различных формах.	-Учить обучающихся обобщать, анализировать; -пробуждать активность внимания.
2.		Вагоностроительный завод. Назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.	Комбинированный урок	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц; соблюдать правила безопасного использования инструментов.	-Получат представление о видах промышленности и специфике работы вагоностроительного завода; -научатся изготавливать объёмное изделие на основе развёрток, читать чертёж.	-Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; -оценивать свою деятельность в групповой и парной работе; -проводить самооценку; -обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; -определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.	-Учить сравнивать, сопоставлять; -развивать представление и творческую активность.

				Находить и отбирать информацию; определять этапы проектной деятельности; распределять роли и обязанности при выполнении проекта; помогать участникам группы проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела.			
3.		Вагоностроительный завод. Изделия: «Кузов вагона». «Пассажирский вагон».	Урок применения знаний на практике	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Владеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов.	-Познакомятся с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения; -создание модели из бумаги.	-Учёт разных мнений и умение обосновывать своё; -умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; -формирование адекватной и позитивной самооценки.	-Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме; -формировать умение предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания.
4.		Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»	Урок применения знаний на практике	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа.	Собирать изделие из металлического конструктора.	- Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;	-Формировать обобщенных представлений; -развивать мелкую моторику; -словесная регуляция деятельности.

				Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.		-формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного.	
5.		Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	Комбинированный урок	Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета. Использовать приёмы работы с пластилином. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых кусочков».	Называть виды пластичных материалов, их свойства, использовать приём смешивания пластилина различных цветов. Соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами.	-умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического; -формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; -формирование адекватной и позитивной самооценки.	-Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь.
6.		Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ».	Урок применения знаний на практике	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). Составлять план изготовления изделия с технологическим	Получат представление о видах промышленности и специфике работы автомобильного завода. Собирать изделие из металлического и пластмассового конструктора.	-Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах; -планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;	-Развивать зрительное восприятия и узнавания; -развивать мелкую моторику; -развитие речи.

				процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом. Самостоятельно изготавливать модель автомобиля.		-формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	
7.		Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика. Сборка самосвала».	Урок применения знаний на практике	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Сравнить стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Освоить правила тиснения фольги.	Получат представление о видах промышленности и специфике работы монетного двора. Выполнять новый приём – тиснение по фольге, работать по собственному замыслу.	- Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; -формирование адекватной и позитивной самооценки.	-Формировать умение ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме; -учить сравнивать, сопоставлять.
8.		Монетный двор. Изделие: «Стороны медали».	Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Владеть новым приемом — тиснение по фольге. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Объяснять новые понятия: знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение. Работать с металлизированной бумагой. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина.	Познакомятся с основами чеканки медалей, особенностями формы медали; -овладеют новым приемом – тиснение по фольге.	- Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта; - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	-Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания; -развивать глазомер; -расширять представления через сопоставления, сравнения.
9.		Монетный двор, литьё, тиснение.	Урок применения знаний на практике	Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения	- Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	-Развивать мелкую моторику; -развивать речь обучающихся

		Проект «Медаль».		Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.	-формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; -формирование адекватной и позитивной самооценки.	посредством ввода новых слов; -учить обучающихся обобщать, анализировать.
10.		Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы».	Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.	Получат представление о видах промышленности и специфике работы фаянсового завода. Называть виды пластичных материалов, их свойства, использовать приём смешивания пластилина различных цветов.	-Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -учёт разных мнений и умение обосновывать своё; -планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	-Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь.
11.		Фаянсовый завод. Изделие «Ваза».	Урок применения знаний на практике	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.	-Познакомятся с особенностями изготовления фаянсовой посуды. -изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	-Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -учёт разных мнений и умение обосновывать своё; -планирование и контроль в форме сличения способа действия и его	- Совершенствование планирования (в том числе умения следовать плану); -учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.

						результата с заданным эталоном.	
12.		Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».	Комбинированный урок	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Анализировать технологию изготовления одежды. Выполнять самостоятельную разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.	-Получат представление о видах промышленности и специфике работы швейной фабрики; -определять последовательность операций шитья одежды; -самостоятельно сшивать и декорировать изделие.	-Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера; -формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	-Развивать преднамеренное запоминание; -развивать речь обучающихся посредством ввода новых слов; -учить обучающихся обобщать, анализировать.
13.		Швейная фабрика. Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка».	Урок применения знаний на практике	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков.	Использовать технологию создания мягкой игрушки.	-Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах; -формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному	-Развивать глазомер; - развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.

						материалу и способам решения новой задачи.	
14.		Обувное производство. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы.	Получат представление о видах промышленности и специфике работы обувного производства. Классифицировать виды обуви.	-Самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера; -участвовать в коллективном обсуждении проблем; -контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	-Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь.
15.		Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	Урок применения знаний на практике	Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой.			
16.		Контрольная работа № 1	Урок контроля знаний	Выполнять самостоятельную работу над изделием по алгоритму.	Научатся на основе заданного алгоритма выполнять работу над изделием.	Ориентироваться в информационном пространстве; -уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в самостоятельной учебной работе.	- Совершенствование планирования (в том числе умения следовать плану); -развивать мелкую моторику.
17.		Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений».	Комбинированный урок	Находить и отбирать информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника.	Получат представление о видах промышленности и специфике работы деревообрабатывающего производства.	-Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера; - умение проявлять познавательную	-Развивать зрительное восприятие и узнавания; -развивать мелкую моторику; -развитие речи.
18.		Кондитерская фабрика. Тест	Урок изучения и	Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и			

		«Кондитерские изделия»	первичного закрепления нового материала	соединять детали изделия столярным клеем. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы. Соблюдать правила безопасности работы со столярным ножом. Соотносить размеры лесенки-опоры с размерами растения. Декорировать изделие по собственному замыслу, используя различные техники.	Определять виды бумаги. Различать инструменты при работе с древесиной, виды пиломатериалов и способы их производства, называть свойства древесины.	инициативу в учебном сотрудничестве; -планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; -формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира.	
19.		Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	Урок применения знаний на практике	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отыскивать на обёртке продукции информацию о её производстве и составе. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада. Анализировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду.	-Получат представление о видах промышленности и специфике работы кондитерской фабрики; -применять правила поведения и соблюдать гигиену при приготовлении пищи.	-Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера; -формирование познавательного мотива.	-Формировать умения предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания; -учить выделять из общего частное.
20.		Бытовая техника. Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте	-Познакомятся с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни	- Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	-Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль;

		Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».		России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами, клеем и ножом. Составлять рассказ для презентации изделия.	человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством; -знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарее.	-умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	-развивать умения сравнивать, анализировать; -развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.
22.		Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	Урок изучения и первичного закрепления нового материала				
23.		Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	Комбинированный урок	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакете с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник), определять срок годности семян. Подготавливать почву для выращивания рассады, ухаживать за посевами. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу.	Получат представление о видах промышленности и специфике работы тепличного хозяйства. Различать виды теплиц, ухаживать за посевами.	-Учёт разных мнений и умение обосновывать своё; -планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; -формирование адекватной и позитивной самооценки.	-Развивать глазомер; - развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.

24.		<p>Порт. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница».</p>	Комбинированный урок	<p>Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Делать выводы о необходимости экономного использования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходует человек за 1 минуту при разном напоре.</p>	<p>-Составлять рассказ о водоснабжении; -понимать значение воды в нашей жизни; -называть способы очистки воды и способы её экономного расходования; -проводить эксперимент по определению количества воды при помощи струемера.</p>	<p>-Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	
25.		<p>Узелковое плетение. Понятие: макраме. Изделие: «Браслет».</p>	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	<p>Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие порты. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза, Определять размеры изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать. Соединять детали лестницы и самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.</p>	<p>-Называть некоторые особенности работы порта; -различать основные профессии людей, занятых в порту; -освоить способы вязания морских узлов; -освоить технологию выполнения некоторых узлов.</p>	<p>- Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; -формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.</p>	<p>- Совершенствование планирования (в том числе умения следовать плану); -учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.</p>

26.		Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт».	Урок применения знаний на практике	Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приём крепления нити в начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания в технике «макrame». Оформлять изделие бусинами	Называть некоторые особенности техники «макrame». Освоить технологию выполнения некоторых узлов.	-Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера; -учёт разных мнений и умение обосновывать своё; -формирование адекватной и позитивной самооценки.	-Формировать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания до конца по наглядному образцу; -анализировать объекты, выделяя форму их элементов.
27.		Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель».	Урок применения знаний на практике	Находить и отбирать информацию об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты. Сравнить различные виды летательных аппаратов на основе иллюстрации учебника. Использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом	-Познакомятся с функциями самолётов и космических ракет; -совершенствовать умения самостоятельно работать с металлическим конструктором; -строить модель самолёта; -развивать умения работать с гаечным ключом, отвёрткой.	-Аргументировать свою точку зрения; -работать над проектом, распределять роли, проводить защиту проекта; -прогнозировать затруднения при выполнении изделия; -находить и отбирать информацию, делать выводы.	-Развивать мелкую моторику, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь.
28.		Летательный аппарат Изделие: «Воздушный змей».	Урок применения знаний на практике	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела. Использовать правила сгибания	-Определять свойства, виды бумаги; -самостоятельно выполнять чертёж деталей при помощи линейки и циркуля;	-Строить монологические высказывания в соответствии с заданной темой; -формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы	-Формировать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания до конца

				бумаги для изготовления изделия. Соединять детали изделия при помощи клея.	-трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела - конус, цилиндр.	взаимодействия в группах.	по наглядному образцу; -развивать мелкую моторику.
29.		Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист»	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Использовать приёмы работы шилом, ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать качество изготовления изделия.	-Применять правила разметки деталей путём сгибания; -сочетать в изделии различные материалы.	-Проводить наблюдения; -объяснять новые понятия, использовать знаково-символические средства для представления информации и реализации учебных и практических задач.	-Формировать умения предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания; -учить выделять из общего частное.
30.		Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Изделие: работа с таблицами.	Урок применения знаний на практике	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги. Выделять этапы издания книги. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере.	-Использовать способы передачи различного вида информации; -составлять рассказ об истории книгопечатания, об особенностях работы издательства; -выделять основные элементы книги.	-Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера; - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	-Развивать мелкую моторику, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь.
31.		Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	Урок применения знаний на практике	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Объяснять значение и возможности использования ИКТ	-Пользоваться программой Microsoft Word для написания текста, вставки рисунков; -создавать таблицы в текстовом редакторе Microsoft Word;	-Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера; -умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и	-Формировать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания до конца по наглядному образцу;

				для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правил создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника».	-выполнять практическую работу на компьютере; -закреплять умения сохранять и распечатывать текст; -подводить итоги работы, обобщать знания, полученные на уроках технологии.	способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	-анализировать объекты, выделяя форму их элементов.
32.		Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника».	Комбинированный урок	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». Рассказывать о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word.	-Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации; -определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.	-Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	-Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине; -развивать глазомер; - развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.
33.		Контрольная работа №2.	Урок контроля знаний	Самостоятельно выполнять тестовые задания. Оценивать работу.	Научиться работать самостоятельно, проверять и оценивать свою работу.	- Умение точно выражать свои мысли.	- Развитие самоконтроля.
34.		Итоговый урок.		Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое	Использовать знания, навыки и умения по курсу «Технология»	-Формирование умения самостоятельно составлять план действий	- Развивать представление и

		Презентация выполненных работ.		использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ.		и применять его при решении задач творческого и практического характера; -формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; -формирование познавательного мотива.	творческую активность; -формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей.
--	--	--------------------------------	--	--	--	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 2 класс/ Узорова О.В., Нефёдова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

•

• Технология, 3 класс/ Узорова О.В., Нефёдова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Технология, 4 класс/ Узорова О.В., Нефёдова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Технология, 1 класс/ Узорова О.В., Нефёдова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология, 1-4 класс/ Узорова О.В., Нефёдова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОС