

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 32 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО учителей начальных классов

М. В. Ходина
Протокол №9 от «30» августа 2023г. г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н. Н. Колмычкова
Приказ №216-од от «30» августа 2023г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л. И. Поветьева
Приказ №216-од от «30» августа 2023г. г.

АДАптированная рабочая программа

(вариант 7.1)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 1 – 4 классов

г.о. Самара, 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР начальных классов. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности,

которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Технология» представляет значительные трудности для обучающихся с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

- незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;

- отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;

- недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;

- импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;

- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;

- медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся с ЗПР смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Технология»

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), мотивационно-поведенческими особенностями, степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к обучающимся. На уроках технологии для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие; осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Психокоррекционная направленность учебного предмета «Технология» заключается в расширении и уточнении представлений обучающихся с ЗПР об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьного возраста. Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Технология» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1–4 классов про-

граммы начального общего образования в объёме одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Технология», — 168 ч (один час в неделю в каждом классе). 1 класс — 33 ч, 1 дополнительный класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

2) СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа содержит структурные единицы (модули), которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения.

Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является жёсткой, модули могут изучаться в различной последовательности.

Основные модули учебного предмета «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов:

- технологии работы с бумагой и картоном;
- технологии работы с пластичными материалами;
- технологии работы с природным материалом;
- технологии работы с текстильными материалами;
- технологии работы с другими доступными материалами.

3. Конструирование и моделирование:

- работа с конструктором;
- конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
- робототехника.

4. Информационно-коммуникативные технологии.

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства (6 ч.)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч.)

Технологии работы с бумагой и картоном

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, выделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские - листья и объёмные - орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч.)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по

образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч.)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС (34 ч.)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч.)

Рукотворный мир - результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов (14 ч.)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты - линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических

изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

3. Конструирование и моделирование (10 ч.)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч.)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

- воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи;

- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС (34 ч.)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч.)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/ лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов (10 ч.)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/ эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование (12 ч.)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в т.ч. наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

4. Информационно-коммуникативные технологии (4 ч.)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж/ эскиз развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в т.ч. Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

- выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС (34 ч.)

1. Технологии, профессии и производства (12 ч.)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

2. Технологии ручной обработки материалов (6 ч.)

Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/ изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч.)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в т.ч. наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-

технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

4. Информационно-коммуникативные технологии (6 ч.)

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/ изделий с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в т.ч. Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;

- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников. Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

- выполнять действия контроля/ самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Личностные результаты освоения программы по технологии характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в т.ч. с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в т.ч. Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/ лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать кон-

структивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять

основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

- различать материалы и инструменты по их назначению;

- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;

- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/ образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять - своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

- выполнять рицовку;

- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/ дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в об-

ласти техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Природное и техническое окружение человека	2	0	2	Диск к учебнику	- Корректировать произвольное внимание; - воспитывать наблюдательность
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	0	5	Диск к учебнику	-Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; - ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме.
3	Способы соединения природных материалов	1	0	1	Диск к учебнику	-Работать над развитием активного словаря; работать над расширением зрительного восприятия.
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	0	2	Диск к учебнику	- Корректировать произвольное внимание; - воспитывать наблюдательность

5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	0	1	Диск к учебнику	-Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; - ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме.
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	1	Диск к учебнику	-Работать над развитием активного словаря; работать над расширением зрительного восприятия.
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	0	2	Диск к учебнику	-Развивать наблюдательность; -учить обучающихся обобщать, анализировать.
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	1	Диск к учебнику	- Корректировать произвольное внимание; - воспитывать наблюдательность
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	1	Диск к учебнику	-Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; - ориентироваться в зада-

						нии, представленном внагляд- ной форме.
10	Сгибание и складывание бумаги	3	0	3	Диск к учебнику	-Работать над развитием активного словаря; работать над расширением зрительного восприятия.
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3	0	3	Диск к учебнику	-Развивать наблюдательность; -учить обучающихся обобщать, анализировать.
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	5	Диск к учебнику	- Корректировать произвольное внимание; - воспитывать наблюдательность
13	Общее представление о тканях и нитках	1	0	1	Диск к учебнику	-Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; - ориентироваться в задании, представленном внаглядной форме.

14	Швейные иглы и приспособления	1	0	1	Диск к учебнику	-Работать над развитием активного словаря; работать над расширением зрительного восприятия.
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	3	Диск к учебнику	- Корректировать произвольное внимание; - воспитывать наблюдательность
16	Резервное время	1	0	1	Диск к учебнику	-Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; - ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционные зада- чи
		Все- го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	1	Диск к учебнику	-Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; -воспитывать наблюдательность; -развивать речь обучающихся посредством ввода новых слов.
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4	0	4	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4	0	4	Диск к учебнику	Воспитывать распределять внимание (на два, три объекта); -учить обучающихся обобщать,

						анализировать.
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1	Диск к учебнику	-Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; -воспитывать наблюдательность; -развивать речь обучающихся посредством ввода новых слов.
5	Элементы графической грамоты	2	0	2	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	0	3	Диск к учебнику	Воспитывать распределять внимание (на два, три объекта); -учить обучающихся обобщать, анализировать.
7	Угольник – контрольный	1	0	1	Диск к учебнику	Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы,

	измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику					сравнивать образец; -развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; -расширять пассивный словарь.
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0	2	Диск к учебнику	-Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; -воспитывать наблюдательность; -развивать речь обучающихся посредством ввода новых слов.
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5	0	5	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь
10	Машины на службе у человека	2	0	2	Диск к учебнику	Воспитывать распределять внимание (на два, три объекта);

						-учить обучающихся обобщать, анализировать.
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1	0	1	Диск к учебнику	Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать образец; -развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; -расширять пассивный словарь.
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	1	Диск к учебнику	-Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; -воспитывать наблюдательность; -развивать речь обучающихся посредством ввода новых слов.
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка ко-	6	0	6	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособ-

	сого стежка и ее варианты					ность, целенаправленную деятельность, связную речь
14	Резервное время	1	0	1	Диск к учебнику	Воспитывать распределять внимание (на два, три объекта); -учить обучающихся обобщать, анализировать.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение прой- денного во вто- ром классе	1	0	1	Диск к учебнику	Развивать зрительное вос- приятия иузнавания; -развивать мелкую моторику; -развитие речи.
2	Информационно- коммуникативные технологии	3	0	3	Диск к учебнику	формировать умения предварительно планировать свою деятельность при выпол- нении задания; - воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
3	Способы получе- ния объемных ре- льефных форм и изображений (технология обра- ботки пластиче- ских масс, крепо- вой бумаги	4	0	4	Диск к учебнику	Формировать обобщенных представлений; -развивать мелкую моторику; -словесная регуляция деятельности.
4	Способы получе- ния объемных ре- льефных форм и	1	0	1	Диск к учебнику	-Развивать образное мышление; -развивать мелкую моторику;

	изображений Фольга. Технологи- я обработки фольги					-развивать самоконтроль.
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свой- ства, сферы ис- пользования	1	0	1	Диск к учебнику	Развивать зрительное вос- приятия иузнавания; -развивать мелкую моторику; -развитие речи.
6	Объемные формы деталей и изде- лий. Развертка. Чертеж развертки	6	0	6	Диск к учебнику	формировать умения предварительно планировать свою деятельность при выпол- нении задания; - воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
7	Технологии обра- ботки текстиль- ных материалов	4	0	4	Диск к учебнику	Формировать обобщенных представлений; -развивать мелкую моторику; -словесная регуляция деятельности.
8	Пришивание пу- говиц. Ремонт одежды	3	0	3	Диск к учебнику	Развивать зрительное вос- приятия иузнавания; -развивать мелкую моторику; -развитие речи.
9	Современные производства и	4	0	4	Диск к учебнику	формировать умения предварительно планировать

	профессии					свою деятельность при выполнении задания; - воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6	0	6	Диск к учебнику	Формировать обобщенных представлений; -развивать мелкую моторику; -словесная регуляция деятельности.
11	Резервное время	1	0	1	Диск к учебнику	-Развивать образное мышление; -развивать мелкую моторику; -развивать самоконтроль.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изучен- ного в третьем классе	1	0	1	Диск к учебнику	-Учить обучающихся обобщать, анализировать; -пробуждать активность внимания.
2	Информационно- коммуникативные технологии	3	0	3	Диск к учебнику	-Учить сравнивать, сопоставлять; -развивать представление и творческую активность.
3	Конструирование робототехнических моделей	5	0	5	Диск к учебнику	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме; -формировать умение предварительно планировать свою деятельность при вы- полнении задания.

4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5	0	5	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь.
5	Конструирование объемных изделий из разверток	3	0	3	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь.
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3	0	3	Диск к учебнику	-Учить сравнивать, сопоставлять; -развивать представление и творческую активность.
7	Синтетические материалы	5	0	5	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь.
8	История одежды и текстильных мате-	5	0	5	Диск к учебнику	Развивать целенаправленное восприятие по

	риалов					содержанию и форме; -формировать умение предварительно планировать свою деятельность при вы- полнении задания.
9	Подвижные спосо- бы соединения де- талей усложненных конструкций	3	0	3	Диск к учебнику	-Учить сравнивать, сопоставлять; -развивать представление и творческую активность.
10	Резервное время	1	0	1	Диск к учебнику	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме; -формировать умение предварительно планировать свою деятельность при вы- полнении задания.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ- МЕ		34	0	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	0	1	05.09.2023	Диск к учебнику	- Корректировать произвольное внимание; - воспитывать наблюдательность
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	0	1	12.09.2023	Диск к учебнику	-Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; - ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме.
3	Природа и творчество. Природные материалы	1	0	1	19.09.2023	Диск к учебнику	-Работать над развитием активного словаря; работать над расширением зрительного восприятия.
4	Сбор листьев и	1	0	1	26.09.2023	Диск к учебнику	- Корректировать про-

	способы их засушивания					ку	извольное внимание; - воспитывать наблюдательность
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	0	1	03.10.2023	Диск к учебнику	-Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; - ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме.
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	0	1	10.10.2023	Диск к учебнику	-Работать над развитием активного словаря; работать над расширением зрительного восприятия.
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	0	1	17.10.2023	Диск к учебнику	-Развивать наблюдательность; -учить обучающихся обобщать, анализировать.
8	Способы соединения природных	1	0	1	24.10.2023	Диск к учебнику	- Корректировать произвольное внима-

	материалов						ние; - воспитывать наблюдательность
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1	0	1	07.11.2023	Диск к учебнику	-Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; - ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме.
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	0	1	14.11.2023	Диск к учебнику	-Работать над развитием активного словаря; работать над расширением зрительного восприятия.
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1	0	1	21.11.2023	Диск к учебнику	-Развивать наблюдательность; -учить обучающихся обобщать, анализировать.
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	1	28.11.2023	Диск к учебнику	- Корректировать произвольное внимание; - воспитывать наблюдательность

13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	0	1	05.12.2023	Диск к учебнику	-Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; - ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме.
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1	0	1	12.12.2023	Диск к учебнику	-Работать над развитием активного словаря; работать над расширением зрительного восприятия.
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	1	19.12.2023	Диск к учебнику	- Корректировать произвольное внимание; - воспитывать наблюдательность
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	1	26.12.2023	Диск к учебнику	-Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; - ориентироваться в задании, представленном в

							наглядной форме.
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1	0	1	09.01.2024	Диск к учебнику	- Корректировать произвольное внимание; - воспитывать наблюдательность
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	0	1	16.01.2024	Диск к учебнику	-Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; - ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме.
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	0	1	23.01.2024	Диск к учебнику	-Работать над развитием активного словаря; работать над расширением зрительного восприятия.
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	0	1	30.01.2024	Диск к учебнику	- Корректировать произвольное внимание; - воспитывать наблюдательность
21	Приемы резания	1	0	1	06.02.2024	Диск к учебнику	-Развивать

	ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям					ку	сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; - ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме.
22	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	0	1	27.02.2024	Диск к учебнику	-Работать над развитием активного словаря; работать над расширением зрительного восприятия.
23	Резаная аппликация	1	0	1	13.02.2024	Диск к учебнику	-Развивать наблюдательность; -учить обучающихся обобщать, анализировать.
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	0	1	05.03.2024	Диск к учебнику	- Корректировать произвольное внимание; - воспитывать наблюдательность
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	0	1	12.03.2024	Диск к учебнику	-Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на

							<p>одном объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме.
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	0	1	19.03.2024	Диск к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> - Работать над развитием активного словаря; работать над расширением зрительного восприятия.
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	0	1	02.04.2024	Диск к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать наблюдательность; - учить обучающихся обобщать, анализировать.
28	Общее представление о тканях и нитках	1	0	1	09.04.2024	Диск к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировать произвольное внимание; - воспитывать наблюдательность
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	0	1	16.04.2024	Диск к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; - ориентироваться в задании,

							представленном в наглядной форме.
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	0	1	23.04.2024	Диск к учебнику	-Работать над развитием активного словаря; работать над расширением зрительного восприятия.
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	0	1	07.05.2024	Диск к учебнику	- Корректировать произвольное внимание; - воспитывать наблюдательность
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	0	1	14.05.2024	Диск к учебнику	-Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; - ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме.
33	Резервный урок	1	0	1	21.05.2024	Диск к учебнику	- Корректировать произвольное внимание; - воспитывать наблюдательность

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРО- ГРАММЕ	33	0	33		
---	----	---	----	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	1	06.09.2023	Диск к учебнику	-Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; -воспитывать наблюдательность; -развивать речь обучающихся посредством ввода новых слов.
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	0	1	13.09.2023	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	0	1	20.09.2023	Диск к учебнику	Воспитывать распределять внимание (на два, три объекта); -учить обучающихся обобщать, анализировать.

4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	0	1	27.09.2023	Диск к учебнику	-Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; -воспитывать наблюдательность; -развивать речь обучающихся посредством ввода новых слов.
5	Светотень. Способы ее получения формованием белых бумажных деталей	1	0	1	04.10.2023	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	1	11.10.2023	Диск к учебнику	Воспитывать распределять внимание (на два, три объекта); -учить обучающихся обобщать, анализировать.
7	Биговка по кривым линиям	1	0	1	18.10.2023	Диск к учебнику	Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом; -развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание

							на одном объекте; -расширять пассивный словарь.
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	1	25.10.2023	Диск к учебнику	-Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; -воспитывать наблюдательность; -развивать речь обучающихся посредством ввода новых слов.
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1	0	1	08.11.2023	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1	15.11.2023	Диск к учебнику	Воспитывать распределять внимание (на два, три объекта); -учить обучающихся обобщать, анализировать.
11	Линейка – чертежный (контрольно-	1	0	1	22.11.2023	Диск к учебнику	Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы,

	измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)						сравнивать образцом; -развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; -расширять пассивный словарь.
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	1	29.11.2023	Диск к учебнику	-Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; -воспитывать наблюдательность; -развивать речь обучающихся посредством ввода новых слов.
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	0	1	06.12.2023	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	0	1	13.12.2023	Диск к учебнику	Воспитывать распределять внимание (на два, три объекта); -учить обучающихся обобщать,

							анализировать.
15	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	0	1	20.12.2023	Диск к учебнику	-Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; -воспитывать наблюдательность; -развивать речь обучающихся посредством ввода новых слов.
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	1	27.12.2023	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	0	1	10.01.2024	Диск к учебнику	Воспитывать распределять внимание (на два, три объекта); -учить обучающихся обобщать, анализировать.
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секто-	1	0	1	17.01.2024	Диск к учебнику	-Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль;

	ров из круга						-воспитывать наблюдательность; -развивать речь обучающихся посредством ввода новых слов.
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	0	1	24.01.2024	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1	0	1	31.01.2024	Диск к учебнику	Воспитывать распределять внимание (на два, три объекта); -учить обучающихся обобщать, анализировать.
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	0	1	07.02.2024	Диск к учебнику	Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать образцом; -развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте; -расширять пассивный словарь.
22	«Щелевой замок»	1	0	1	14.02.2024	Диск к учеб-	-Воспитывать

	- способ разъемного соединения деталей					нику	самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; -воспитывать наблюдательность; -развивать речь обучающихся посредством ввода новых слов.
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1	0	1	21.02.2024	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь
24	Транспорт и машины специального назначения	1	0	1	28.02.2024	Диск к учебнику	Воспитывать распределять внимание (на два, три объекта); -учить обучающихся обобщать, анализировать.
25	Макет автомобиля	1	0	1	06.03.2024	Диск к учебнику	Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать образцом; -развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте;

							-расширять пассивный словарь.
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	0	1	13.03.2024	Диск к учебнику	-Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; -воспитывать наблюдательность; -развивать речь обучающихся посредством ввода новых слов.
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	1	20.03.2024	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь
28	Строчка косога стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	0	1	03.04.2024	Диск к учебнику	Воспитывать распределять внимание (на два, три объекта); -учить обучающихся обобщать, анализировать.
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. От-	1	0	1	10.04.2024	Диск к учебнику	-Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль;

	делка вышивкой						-воспитывать наблюдательность; -развивать речь обучающихся посредством ввода новых слов.
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1	0	1	17.04.2024	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	0	1	24.04.2024	Диск к учебнику	Воспитывать распределять внимание (на два, три объекта); -учить обучающихся обобщать, анализировать.
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1	08.05.2024	Диск к учебнику	-Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; -воспитывать наблюдательность; -развивать речь обучающихся посредством ввода новых слов.
33	Изготовление	1	0	1	15.05.2024	Диск к учеб-	Развивать

	швейного изделия с отделкой вышивкой					нику	мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь
34	Резервный урок	1	0	1	22.05.2024	Диск к учебнику	Воспитывать распределять внимание (на два, три объекта); -учить обучающихся обобщать, анализировать.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изу- чения	Электронные цифровые обра- зовательные ре- сурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Повторение и обобщение прой- денного во вто- ром классе	1	0	1	05.09.2023	Диск к учебнику	Развивать зрительное восприятия и узнавания; -развивать мелкую моторику; -развитие речи.
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, ос- новные устрой- ства	1	0	1	12.09.2023	Диск к учебнику	формировать умения предварительно планировать свою деятель- ность при вы- полнении задания; - воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – но- сители информа-	1	0	1	19.09.2023	Диск к учебнику	Формировать обобщенных представле- ний; -развивать мелкую

	ции						моторику; -словесная регуляция деятельности.
4	Работа с тексто- вой программой	1	0	1	26.09.2023	Диск к учебнику	-Развивать образное мышление; -развивать мелкую моторику; -развивать самоконтроль.
5	Как работает скульптор. Скульптуры раз- ных времен и народов	1	0	1	03.10.2023	Диск к учебнику	Развивать зрительное восприятия и узнавания; -развивать мелкую моторику; -развитие речи.
6	Рельеф. Прида- ние поверхности фактуры и объе- ма	1	0	1	10.10.2023	Диск к учебнику	формировать умения предварительно планировать свою деятель- ность при вы- полнении задания; - воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	0	1	17.10.2023	Диск к учебнику	Формировать обобщенных представлений; -развивать мелкую моторику; -словесная регуляция деятельности.
8	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1	0	1	24.10.2023	Диск к учебнику	Развивать зрительное восприятия и узнавания; -развивать мелкую моторику; -развитие речи.
9	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	0	1	07.11.2023	Диск к учебнику	формировать умения предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания; - воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
10	Архитектура и строительство.	1	0	1	14.11.2023	Диск к учебнику	Формировать обобщенных

	Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования						представлений; -развивать мелкую моторику; -словесная регуляция деятельности.
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	1	21.11.2023	Диск к учебнику	-Развивать образное мышление; -развивать мелкую моторику; -развивать самоконтроль.
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	1	28.11.2023	Диск к учебнику	Развивать зрительное восприятия и узнавания; -развивать мелкую моторику; -развитие речи.
13	Развертка коробки с крышкой	1	0	1	05.12.2023	Диск к учебнику	формировать умения предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания;

							- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
14	[Оклеивание деталей коробки с крышкой]]	1	0	1	12.12.2023	Диск к учебнику	Формировать обобщенных представлений; -развивать мелкую моторику; -словесная регуляция деятельности.
15	Конструирование сложных разверток	1	0	1	19.12.2023	Диск к учебнику	-Развивать образное мышление; -развивать мелкую моторику; -развивать самоконтроль.
16	Конструирование сложных разверток	1	0	1	26.12.2023	Диск к учебнику	Развивать зрительное восприятия и узнавания; -развивать мелкую моторику; -развитие речи.
17	Строчка косога стежка (крестик,	1	0	1	09.01.2024	Диск к учебнику	формировать умения

	стебельчатая). Узелковое за-крепление нитки на ткани. Изго-товление швей-ного изделия						предварительно планировать свою деятель-ность при вы-полнении задания; - воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
18	Строчка косо-го стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое за-крепление нитки на ткани. Изго-товление швей-ного изделия	1	0	1	16.01.2024	Диск к учебнику	Формировать обобщенных представле-ний; -развивать мелкую моторику; -словесная регуляция деятельности.
19	Строчка петель-ного стежка и ее варианты. Изго-товление много-детального швей-ного изделия	1	0	1	23.01.2024	Диск к учебнику	Развивать зрительное восприятия и узнавания; -развивать мелкую моторику; -развитие речи.
20	Строчка петель-ного стежка и ее варианты. Изго-товление много-	1	0	1	30.01.2024	Диск к учебнику	формировать умения предварительно планировать

	детального швейного изделия						свою деятельность при выполнении задания; - воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1	0	1	06.02.2024	Диск к учебнику	Формировать обобщенных представлений; -развивать мелкую моторику; -словесная регуляция деятельности.
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	0	1	13.02.2024	Диск к учебнику	-Развивать образное мышление; -развивать мелкую моторику; -развивать самоконтроль.
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застеж-	1	0	1	20.02.2024	Диск к учебнику	Развивать зрительное восприятия и узнавания; -развивать

	ками на пуговицы)						мелкую моторику; -развитие речи.
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	1	27.02.2024	Диск к учебнику	формировать умения предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания; - воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	1	05.03.2024	Диск к учебнику	Формировать обобщенных представлений; -развивать мелкую моторику; -словесная регуляция деятельности.
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	1	12.03.2024	Диск к учебнику	-Развивать образное мышление; -развивать мелкую моторику; -развивать

							самоконтроль.
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	1	19.03.2024	Диск к учебнику	Развивать зрительное восприятие и узнавания; -развивать мелкую моторику; -развитие речи.
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1	0	1	02.04.2024	Диск к учебнику	формировать умения предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания; - воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
29	Проект «Военная техника»	1	0	1	09.04.2024	Диск к учебнику	Формировать обобщенных представлений; -развивать мелкую моторику; -словесная регуляция деятельности.
30	Конструирование	1	0	1		Диск к учебнику	Развивать

	макета робота				16.04.2024		зрительное восприятия и узнавания; -развивать мелкую моторику; -развитие речи.
31	Конструирование игрушки-марионетки	1	0	1	23.04.2024	Диск к учебнику	формировать умения предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания; - воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1	0	1	07.05.2024	Диск к учебнику	Формировать обобщенных представлений; -развивать мелкую моторику; -словесная регуляция деятельности.
33	Конструирование игрушки из носка или перчатки	1	0	1	14.05.2024	Диск к учебнику	-Развивать образное мышление;

							-развивать мелкую моторику; -развивать самоконтроль.
34	Резервный урок	1	0	1	21.05.2024	Диск к учебнику	Развивать зрительное восприятия и узнавания; -развивать мелкую моторику; -развитие речи.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изу- чения	Электронные цифровые обра- зовательные ре- сурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Повторение и обобщение изу- ченного в третьем классе	1	0	1	05.09.2023	Диск к учебнику	-Учить обучающихся обобщать, анализировать; -пробуждать активность внимания.
2	Информация. Ин- тернет	1	0	1	12.09.2023	Диск к учебнику	-Учить сравнивать, сопоставлять; -развивать представление и творческую активность.
3	Графический ре- дактор	1	0	1	19.09.2023	Диск к учебнику	Развивать целе- направленное восприятие по содержанию и форме; -формировать умение предварительно

							планировать свою деятельность при выполнении задания.
4	Проектное задание по истории развития техники	1	0	1	26.09.2023	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь.
5	Робототехника. Виды роботов	1	0	1	03.10.2023	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь.
6	Конструирование робота. Преобразование конструкции робота	1	0	1	10.10.2023	Диск к учебнику	-Учить сравнивать, сопоставлять; -развивать представление и

							творческую активность.
7	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	0	1	17.10.2023	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь.
8	Программирование робота	1	0	1	24.10.2023	Диск к учебнику	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме; - формировать умение предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания.
9	Испытания и презентация робота	1	0	1	07.11.2023	Диск к учебнику	- Учить сравнивать, сопоставлять; - развивать представление и

							творческую активность.
10	Конструирование сложной открытки	1	0	1	14.11.2023	Диск к учебнику	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме; -формировать умение предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания.
11	Конструирование папки-футляра	1	0	1	21.11.2023	Диск к учебнику	-Учить обучающихся обобщать, анализировать; -пробуждать активность внимания.
12	Конструирование альбома (например, альбом класса)	1	0	1	28.11.2023	Диск к учебнику	-Учить сравнивать, сопоставлять; -развивать представление и творческую

							активность.
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	0	1	05.12.2023	Диск к учебнику	Развивать целе- направленное восприятие по содержанию и форме; -формировать умение предварительно планировать свою деятель- ность при выпол- нении задания.
14	Конструирование объемного изделия – подарок жен- щине, девочке	1	0	1	12.12.2023	Диск к учебнику	Развивать мелкую мотори- ку, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособност ь, целенаправленную деятельность, связную речь.
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Измене- ние размеров дета- лей развертки (упаковки)	1	0	1	19.12.2023	Диск к учебнику	Развивать мелкую мотори- ку, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособност

							ь, целенаправленную деятельность, связную речь.
16	Построение раз- вертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)	1	0	1	26.12.2023	Диск к учебнику	-Учить сравнивать, сопоставлять; -развивать представление и творческую активность.
17	Развертка много- гранной пирамиды циркулем	1	0	1	09.01.2024	Диск к учебнику	Развивать мелкую мотори- ку, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособност ь, целенаправленную деятельность, связную речь.
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	0	1	16.01.2024	Диск к учебнику	Развивать целе- направленное восприятие по содержанию и форме; -формировать умение предварительно

							планировать свою деятельность при выполнении задания.
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1	0	1	23.01.2024	Диск к учебнику	-Учить сравнивать, сопоставлять; -развивать представление и творческую активность.
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1	0	1	30.01.2024	Диск к учебнику	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме; -формировать умение предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания.
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	0	1	06.02.2024	Диск к учебнику	-Учить обучающихся обобщать, анализировать; -пробуждать

							активность внимания.
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1	0	1	13.02.2024	Диск к учебнику	-Учить сравнивать, сопоставлять; -развивать представление и творческую активность.
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	0	1	20.02.2024	Диск к учебнику	Развивать целе- направленное восприятие по содержанию и форме; -формировать умение предварительно планировать свою деятель- ность при выпол- нении задания.
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1	0	1	27.02.2024	Диск к учебнику	Развивать мелкую мотори- ку, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособност ь,

							целенаправленную деятельность, связную речь.
25	Синтетические ткани. Их свойства	1	0	1	05.03.2024	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь.
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	0	1	12.03.2024	Диск к учебнику	-Учить сравнивать, сопоставлять; -развивать представление и творческую активность.
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1	0	1	19.03.2024	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную

							деятельность, связную речь.
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1	0	1	02.04.2024	Диск к учебнику	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме; -формировать умение предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания.
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	1	09.04.2024	Диск к учебнику	-Учить сравнивать, сопоставлять; -развивать представление и творческую активность.
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	1	16.04.2024	Диск к учебнику	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме; -формировать умение предварительно планировать

							свою деятельность при выполнении задания.
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1	0	1	23.04.2024	Диск к учебнику	-Учить обучающихся обобщать, анализировать; -пробуждать активность внимания.
32	Качающиеся конструкции	1	0	1	07.05.2024	Диск к учебнику	-Учить сравнивать, сопоставлять; -развивать представление и творческую активность.
33	Конструкции со сдвижной деталью	1	0	1	14.05.2024	Диск к учебнику	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме; -формировать умение предварительно планировать свою деятельность при выпол-

							нении задания.
34	Резервный урок	1	0	1	21.05.2024	Диск к учебнику	Развивать мелкую моторику, глазомер, устойчивость внимания; - работоспособность, целенаправленную деятельность, связную речь.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 1 класс/ Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н., Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 2 класс/ Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н., Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 3 класс/ Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 4 класс/ Цирулик Н. А., Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э., Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е. А. Лутцева, Т.П. Зуева "Технология" Методическое пособие с поурочными разработками

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/> Библиотека ЦОК

