

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 32 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
учителей начальных
классов

М.В. Ходина
Протокол №9 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Н. Н. Колмычкова
Приказ № 216-од от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л. И. Поветьева
Приказ № 216-од от «30» августа
2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Физическая культура»

(вариант 6.1)

для обучающихся 1-4 классов

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования разработана на основе ФАОП НОО для обучающихся с НОДА, требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО) обучающихся с НОДА, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

Цель программы: удовлетворение потребностей обучающихся младших классов в движении, обучение владению своим телом, развитие физических, умственных и творческих способностей, нравственных качеств.

Основными задачами данного курса являются:

- укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств;
- развивать двигательные реакции, точность движений, ловкость;
- развивать сообразительность, творческое воображение;
- развивать коммуникативные умения;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

На основе диагностических фактов выявлено, что у обучающихся слабо развиты: память, устойчивость и концентрация внимания, быстрота реакции, скорость движения, ориентировка в пространстве, слабое физическое здоровье. Занятия ОФП улучшают работу сердечнососудистой и

дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц, развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Общая физическая подготовка.

Общая физическая подготовка как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение, через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в сидя; выпады и полушпагат на месте; упражнения с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание туловища (в стойках и сидя); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с изменяющимся направлением и остановками; ходьба по гимнастической скамейке, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (из положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полосы препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на внимания, упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений, на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 1 кг, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; бег коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-ти минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков, повторное преодоление препятствий (15–20 см), передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений, броски набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед, с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения курса по физической культуре обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты по физической культуре:

У обучающихся будут сформированы:

- освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;

- проявлять интерес к окружающему миру.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты по физической культуре:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- соблюдать правильную осанку.
- помогать учителю в проведении уроков: раздавать учебный материал, выполнять основные правила гигиены обучающихся (под руководством учителя).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- сравнивать и группировать предметы по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- устанавливать отношения между объектами и группами объектов;
- целенаправленно слушать учителя (одноклассников);
- понимать информацию, представленную в виде игры.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать;

- договариваться с партнерами;
- излагать своё мнение;
- проявлять стремление ладить с собеседниками;
- признавать свои ошибки, соглашаться с мнением других;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (на уроках физической культуры);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре).

Предметные результаты по физической культуре:

Обучающиеся научатся:

- выполнять простые общеразвивающие упражнения;
- различать и свободно исполнять простые шаги (приставной, переменный, галоп);
- правилам техники безопасности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять основные движения и общеразвивающие упражнения;
- повторять простые игры и быть ведущим;
- выполнять простейшие подражательные движения;
- с помощью учителя реализовывать творческий замысел.

2 класс

Личностные результаты по физической культуре:

Обучающиеся научатся:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиях по физической культуре;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- понимание причин успеха при выполнении упражнений;
- ориентация на оценку результатов собственной деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников;
- интерес к различным видам спорта.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- интереса к отражению отношений между различными объектами окружающего мира;
- понимания чувств одноклассников, учителя;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности во время занятия.

Метапредметные результаты по физической культуре:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее пространство.
- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
- определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности под руководством учителя.
- определять правильность выполненного упражнения на основе сравнения с предыдущими упражнениями, или на основе образцов.
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- оценка своего упражнения по параметрам, заранее представленным.
- отличать верно выполненное упражнение от неверного.

Обучающейся получают возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других обучающихся по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения упражнения;

- осуществлять анализ объектов, действий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать между собой два объекта или действия выделяя существенные признаки;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, выполнять её (под руководством учителя или самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- работать с информацией, представленной в разных формах и пользоваться ими под руководством учителя и самостоятельно;

Обучающиеся научатся:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; проявлять инициативу в коллективных работах.

Предметные результаты по физической культуре:

Обучающиеся научатся:

- эмоционально, точно выполнять упражнения во время разминки;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.
- подбирать движения в соответствии с услышанной мелодией;
- выполнять построения, перестроения;
- самостоятельно составлять комплекс гимнастических упражнений;
- соблюдать режим одежды и обуви на занятиях по физической культуре и правила безопасности при выполнении тех или иных элементов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- начинать и заканчивать движения одновременно с началом и окончанием команды;
- свободно двигаться во время разминки;

- участвовать в новых играх.
 - выполнять построения, перестроения по заданию учителя точно, ритмично;
 - выполнять комплекс упражнений (с последующим применением в классе или на перемене) для расслабления;
- давать определения характера прослушанной игры;
- организовывать свою деятельность: соблюдать технику безопасности;
 - осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;
 - работать в группе, осуществлять само и взаимоконтроль;
 - различать национальные игры.

3 класс

Личностные результаты по физической культуре:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- мотивации к творческому труду;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты по физической культуре:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при изучении новых игр;
- отбирать адекватные средства достижения своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;
- находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т. ч. на основе их сравнения;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково - творческих заданий.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнёра и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты по физической культуре:

Обучающиеся научатся:

- определять верно правую и левую стороны тела, пространства;
- выполнять гимнастические комплексы для гибкости тела, для расслабления мышц;
- правильно демонстрировать положения рук, ног;
- составлять комплекс упражнений (с последующим применением в классе или на перемене) для коррекции здоровья;
- соблюдать правила безопасности при выполнении упражнений;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- подбирать движения, импровизировать в соответствии с поставленной задачей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- начинать и заканчивать движения одновременно с началом и окончанием музыкальной фразы;
- выразительно и ритмично выполнять гимнастические движения;
- выполнять построения, перестроения по заданию учителя;
- владеть навыками игры;
- применять игры;
- выполнять групповое перестроение.

4 класс

Личностные результаты по физической культуре:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной

действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживанием;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважительное отношение к иному мнению;
- развитие самостоятельности и личной ответственности как за свои поступки так и окружающих людей, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты по физической культуре:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
 - находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.
 - уметь договариваться в совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте или упражнении, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- воспринимать и анализировать сообщения;
- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
- обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;
- подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать универсальность способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
- контролировать действия партнёра;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своих действий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты по физической культуре:

Обучающиеся научатся:

- владеть терминологией, знать названия;
- выполнять 2-3 комплекса упражнений на расслабление, гибкость, пластичность туловища;
- применять на занятиях (в классе или на перемене) комплексы упражнений для коррекции здоровья;
- составлять комплекс упражнений (с последующим применением в классе или на перемене) для коррекции здоровья;
- соблюдать правила безопасности при выполнении упражнений;
- соблюдать гигиенические нормы:
- узнавать и называть освоенные и новые игры
- подбирать движения, импровизировать в соответствии с поставленной задачей;
- применять знания о здоровьесберегающих технологиях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять любые гимнастические упражнения с предметами и без них;
- ритмично исполнять гимнастические упражнения, построения, перестроения;
- применять свои знания на школьных мероприятиях;
- применять приемы здоровьесберегающих технологий.

Учебные нормативы

Виды упражнений	Показатели физической подготовленности					
	2-й класс		3-й класс		4-й класс	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Бег 30 м	7.7-6.9 с	7.8-7.0 с	7.0-6.2 с	7.1-6.3 с	5.8-6.0 с	5.8-6.2 с
Прыжки в длину с места	100-155 см	80-145 см	110-160 см	90-150 см	120-170 см	100-155 см
Прыжки в длину с разбега	Без учёта результата	Без учёта результата.	160-200 см	150-180 см	200-240 см	180-220 см
Метание малого мяча на дальность	Без учёта результата	Без учёта результата	12-19 м	5-12 м	16-23 м	8-15 м
Ходьба на лыжах (без учёта времени)	500 м	500м	800 м	800 м	1 км	1км

В учебном плане Организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО обучающихся с НОДА на изучение программы по адаптивной физической культуре в каждом классе начальной школы отводится:

Класс	Часы в неделю	Всего часов
1 класс	3 ч	99 ч
2 класс	3 ч	102 ч
3 класс	3 ч	102 ч
4 класс	3 ч	102 ч
Итого		405 часов

Календарно-тематическое планирование
1 класс
(Количество часов на год - 99, количество часов на неделю – 3)

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Типы урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		Коррекционные задачи.
1.		Правила т/б на уроках по легкой атлетике.	урок общеметодологической направленности;	Ознакомить с правилами т/б на уроках по л/а.	Взаимодействие обучающихся между собой.	Ознакомить с правилами т/б на уроках по л/а.	Взаимодействие обучающихся между собой
2.		Построение шеренгу. Ознакомить учащихся с задачами уроков в 1 классе. Подвижные игры.	урок открытия нового знания;	Учить самостоятельно определять своё место в строю исходя из заданных условий учителем (по росту).	Расширение кругозора, коммуникация с одноклассниками для совместной деятельности.	Уметь самостоятельно определять своё место в строю исходя из заданных условий учителем (по росту).	Развивать пространственное и образное мышление, социализация через взаимодействие с одноклассниками.
3.		Строевые упражнения. Ходьба свободным широким шагом. Подвижная игра «Гуси-гуси».	урок открытия нового знания;	Обучающиеся знакомятся, что такое шеренга, колонна. Понимать правила игры "Гуси-гуси".	Самоорганизация, дисциплина. Формирование режима дня. Укрепление осанки	Обучающиеся должны знать отличие шеренги от колонны. Понимать правила игры "Гуси-гуси"	Развивать пространственное и образное мышление, социализация через взаимодействие с одноклассниками. Укреплять опорно-двигательный аппарат.

4-6.		Строевые упражнения Комплекс УГГ. Бег с произвольного старта. Подвижная игра «Гуси-гуси».	урок открытия нового знания;	Обучающие знакомятся с видами ходьбы. Уметь играть в подвижную игру "Гуси-гуси". Правильность дыхания при ходьбе.	Формирование режима дня. Самоорганизация и пространственная ориентация. Взаимодействие учащихся между собой.	Обучающие знакомятся с видами ходьбы. Совершенствовать комплекс УГГ. Уметь играть в игру «Гуси-гуси».	Формирование режима дня. Самоорганизация и пространственная ориентация. Взаимодействие обучающихся между собой.
7-8.		Строевая подготовка, бег на 30м. с произвольного старта. Подвижная игра: «К своим флажкам».	урок рефлексии;	Обучающие учатся быстро строиться в колонну по одному. Понимать правила игры "К своим флажкам". Понимать значимость скоростных качеств в повседневной жизни.	Самореализация в беговом виде спорта. Выявление лидерских качеств по средствам выявления сильнейшего в коллективе.	Обучающие должны уметь быстро перестраиваться в колонну по одному. Понимать правила игры "К своим флажкам".	Самореализация в беговом виде спорта. Выявление лидерских качеств по средствам выявления "сильнейшего" (результат времени на скорость) в учебном коллективе.
9-11.		Строевые упражнения. Комплекс УГГ. Прыжки в длину с места. Игра «К своим флажкам».	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся быстро находить своё место в строю. Знакомство с прыжками в длину с места. Понимать правила игры и играть в игру "К своим флажкам".	Формирование и понимание режима дня. Побуждение к изучению и развитию своего организма, для дальнейшего формирования задорного образа жизни.	Обучающие должны быстро находить своё место в строю. Понимать правила игры и играть в игру "К своим флажкам".	Укрепление морального духа обучающегося. Формирование и понимание режима дня. Побуждение к изучению и развитию своего организма, для дальнейшего формирования задорного образа жизни.
12.		Строевые	урок	Строевые	Формирование	Понимать	Формирование самооценки

		упражнения. Ходьбе на носках, на пятках. Прыжок в длину с места. Подвижная игра «Охотники и утки».	открытия нового знания;	упражнения. Ходьбе на носках, на пятках. Учить прыжок в длину с места. Подвижная игра «Охотники и утки».	самооценки обучающихся. Самореализация, проявление лидерских качеств. Умение работать в команде.	отличительные черты о разновидностях ходьбы и бега. Понимать правила игры "Охотники и утки".	обучающих. Самореализация, проявление лидерских качеств. Умение работать в команде.
13.		Строевые упражнения. Медленный бег. Прыжки в длину с места. Игра «Класс смирно».	урок открытия нового знания;	Обучающие знакомятся с медленным бегом, навыками прыжка в длину с места. Повторить игру «Класс смирно!»	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте в прыжках в длину с места и в подвижной игре.	Обучающие знакомятся с медленным бегом, с навыками прыжка в длину с места. Повторить игру «Класс смирно!»	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте в прыжках в длину с места и в подвижной игре
14.		Медленный бег. Передачи мяча. Строевые упражнения. Подвижная игра: «Запрещенное движение».	урок открытия нового знания;	Обучающие знакомятся с медленным бегом, с ловлей мяча двумя руками. Должны понимать правила подвижной игры "Запрещённое движение".	Обучающие продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье.	Обучающие знакомятся с медленным бегом, с ловлей мяча двумя руками. Должны понимать правила подвижной игры "Запрещённое движение".	Обучающие продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье, повышают интерес к развитию собственного физического и эмоционального состояния.
15.		Передачи мяча. Ведения мяча на месте. Подвижные игры.	урок развивающего контроля	Обучающие знакомятся с передачей мяча, ведения мяча на месте. Подвижные игры.	Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья как следствие	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр "Зайцы и медведи", "Море	Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья как следствие улучшение психического и эмоционального состояния обучающегося, снятие

					улучшение психического и эмоционального состояния.	волнуется».	физической напряжённости.
16.		Ведение мяча на месте с последующей передачей партнеру. Игры.	урок рефлексии;	Обучающие учат ведения мяча на месте с последующей передачей, выполнять ловлю мяча.	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости. Развитие	Обучающие учат ведения мяча на месте с последующей передачей, выполнять ловлю мяча.	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости. Развитие образного мышления и пространственной ориентации.
17.		Передача мяча двумя руками от груди, подвижная игра "Печёный картофель"	урок открытия нового знания;	Обучающие знакомятся с передачей мяча двумя руками от груди, Подвижная игра "Печёный картофель".	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны уметь взаимодействовать в парах, знать и понимать правила игры "Печёный картофель".	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости.
18.		Подвижные игры с передачей мяча.	урок развивающего контроля	Обучающие учатся выполнять развивающие упражнения, знать и понимать правила подвижных игр с мячом.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня укрепление опорно-двигательного аппарата.	Обучающие должны уметь и выполнять развивающие упражнения, знать и понимать правила подвижных игр с мячом.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня укрепление опорно-двигательного аппарата.

19.		Подбрасывание и ловля мяча двумя руками над головой. Игры.	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся подбрасывание и ловли мяча двумя руками. Игры.	Формирование режима дня, здоровый образ жизни. Межличностные взаимодействие в классе.	Обучающие должны понимать правила игры "Салки с мячом", правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Формирование режима дня, здоровый образ жизни. Межличностные взаимодействие в классе.
20.		Ведения мяча с передачей партнеру. Игра «Попрыгунчики - воробышки».	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся ведение мяча с передачей партнеру. Игра «Попрыгунчики - воробышки».	Формирование режима дня с пониманием его значимости.	Обучающиеся учатся броскам и ловли мяча двумя руками, должны понимать основные моменты правил игры "Попрыгунчики-воробышки".	Формирование режима дня с пониманием его значимости.
21.		Передачи мяча на месте двумя руками. Метание мяча в цель.	урок открытия нового знания;	Обучающие знакомятся с правилами передачи мяча на месте. Метание мяча в цель.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны понимать правила игр.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.

22.		Передачи мяча. Подвижная игра по выбору учащихся.	урок открытия нового знания;	Обучающие знакомятся с бросками и ловлей мяча двумя руками, основные моменты правил игр.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны понимать правила игр.	Формирование режима дня с пониманием его значимости. Обучающиеся должны понимать основные моменты правил подвижных игр.
23.		Передачи мяча Подвижные игры, эстафеты с мячом.	урок развивающего контроля	Обучающие знакомятся с бросками и ловлей мяча двумя руками, должны понимать основные моменты правил в подвижных играх.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающиеся должны понимать правила подвижных игр.	Формирование режима дня с пониманием его значимости. Обучающиеся должны понимать основные моменты правил подвижных игр.
24.		Передачи мяча в движении. Подвижная игра по выбору.	урок развивающего контроля	Обучающие знакомятся с передачей мяча в движении, должны понимать основные правила в подвижных играх.	Командное взаимодействие, развитие лидерских качеств	Обучающиеся должны понимать основные правила в подвижных играх.	Командное взаимодействие, развитие лидерских качеств
25.		Ведение мяча на месте и в движении.	урок открытия нового знания;	Обучающиеся знакомятся с ведением мяча на месте и в движении.	Вырабатывается командный дух в рамках подводящих подвижных игр.	Обучающиеся должны понимать значение ведения в процессе игры.	Вырабатывается командный дух в рамках подводящих подвижных игр.

26.		Гигиена повседневного быта. Эстафеты с передачей мяча.	урок рефлексии;	Понимать критерии оценки за выполняемые упражнения на уроке	Развитие лидерских качеств, пространственная ориентация, повышение самооценки.	Понимать критерии оценки за выполняемые упражнения на уроке.	Развитие лидерских качеств, пространственная ориентация, повышение самооценки и значимости.
27.		Техника безопасности на уроках гимнастики.	урок общеметодологической направленности;	Обучающие знакомятся с техникой безопасности на уроках гимнастики.	Развитие лидерских качеств, пространственно мышления и ориентации, самооценка.	Обучающие должны понимать основные правила техники безопасности по гимнастики.	Развитие лидерских качеств, пространственного мышления и ориентации, самооценка.
28.		Техника безопасности на уроках гимнастика. Игры.	урок общеметодологической направленности;	Обучающие знакомятся с техникой безопасности на уроках гимнастики. Игры	"Развитие лидерских качеств личности, пространственная ориентация, формирование правильной осанки.	Обучающие должны знать технику безопасности на уроках гимнастики.	Развитие пространственной ориентации, гибкость, ловкость, формирование режима дня с осознанием его значимости, формирования правильной осанки.
29-30.		Построение в круг. Упор присев с перекатом назад. Игра-эстафета с набивными мячами до 1 кг.	урок общеметодологической направленности;	Пространственная ориентация, координация движений. Учить построению в круг. Ознакомить с игрой-эстафетой с набивными мячами.	Пространственная ориентация, координация движений. Учить построению в круг. Эстафета с набивными мячами.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Развитие пространственной ориентации, гибкость, ловкость, формирование режима дня с осознанием его значимости, формирования правильной осанки.

31-32.	Строевые упражнения в движении. Упор присев с перекатом назад.	урок открытия нового знания	Обучающие знакомятся с олимпийскими видами спорта по гимнастики. Учить перекаат назад.	"Пространственная ориентация, взаимодействие в коллективе, формирование взаимовыручки и чувство локтя.	Понимать технику переката назад.	Развитие лидерских качеств личности, формирование правильной осанки, формирование режима дня с осознанием его значимости.
33-35.	Лазание по гимнастической стенке. Упор присев с перекатом вперёд.	урок открытия нового знания	Обучающие знакомятся с лазанием по гимнастической стенке, упор присев с перекатом вперёд.	"Укрепление опорного двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны знать и понимать значение разминки для любого вида спорта. Учить группировке с перекатом назад	Развитие координации, пространственного и образного мышления, формирование гибкости и подвижности.
36-37.	Подвижные игры с элементами гимнастики.	урок общеметодологической направленности;	Обучающие учат значение разминки для любого вида спорта, Подвижные игры с элементами гимнастики	"Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах.	Обучающие должны знать и понимать значение разминки мышц для любого вида спорта. Учить группировке с перекатом назад.	Формирование режима дня с осознанием его значимости

38-39.		Комплекс УГГ. Перекаты вперёд и назад. Провести командную игру.	урок открытия нового знания	Обучающие знакомятся с группировкой в упоре присев с перекатом назад.	"Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	" Понимать значение дыхательных упражнений при разминке.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.
40.		Перестроение в две колонны. Перекаты назад и вперед. Игра «Играй, играй, мяч не теряй».	урок открытия нового знания	Обучающие знакомятся с перестроением в две колонны, перекаты назад и вперед. Игра «Играй, играй, мяч не теряй».	"Воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Обучающие должны знать технику безопасности на занятиях в спортивном зале.	Развитие гибкости и ловкости, формирование режима дня с осознанием его значимости.
41.		Контрольная работа №1	урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы	"Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах.	"Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	Развитие мыслительных операций, мнемонической деятельности
42-43.		Комплекс УГГ. Перекаты назад и вперед. Игра с элементами лазания.	урок рефлексии	Обучающие учатся выполнять перекаты вперёд и назад из упора присев. Понимать значение гибкости и хорошей растяжки в жизни	"Формирование режима дня с осознанием его значимости. Формирование лидерских качеств	"Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.

				современного человека.	в подвижных играх.	спорта.	
44-45.		Ходьба на носках на гимнастической скамейке. Перекаты назад и вперед. Игры-эстафеты.	урок открытия нового знания	Обучающие знакомятся с ходьбой на носках на гимнастической скамейке, перекатами назад и вперед. Игры-эстафеты.	Формирование режима дня с осознанием его значимости. Формирование лидерских качеств в подвижных играх.	Формирование режима дня с осознанием его значимости. Формирование лидерских качеств в подвижных играх.	Проверить выполнение упражнений комплекса УГГ. Разучить несколько упражнений для рук, ног и туловища на гимнастической скамейке. Провести игру по желанию учащихся.
46-47.		Комплекса УГГ. Разучить несколько упражнения на гимнастической скамейке. Игра по желанию учащихся.	урок общеметодологической направленности	Обучающие знакомятся с значениями физической нагрузки для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата.	"Развитие пространственной ориентации, гибкость, ловкость, формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Обучающие должны знать название олимпийских дисциплин из гимнастики.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.
48-49.		Подвижные игры с элементами гимнастики Упражнения на гимнастической скамейке. Игра «Зайцы в огороде».	урок развивающего контроля	Понимать правила игр изучаемых на уроке. Учить упражнения для рук, ног, туловища на гимнастической скамейке.	"Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах	Обучающие должны понимать правила игр изучаемых на уроке. Учить упражнения для рук, ног, туловища на	"Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах.

						гимнастической скамейке.	
50-51.		Правила техники безопасности на уроках по лыжной подготовке. Построение с лыжами в руках и надевание креплений, проверить одежду и обувь занимающихся.	урок открытия нового знания;	Знакомятся с правилами техники безопасности на уроках по лыжной подготовке, значимостью лыжной подготовки для развития опорно-двигательного аппарата растущего организма.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Понимать значимость лыжной подготовки для развития опорно-двигательного аппарата растущего организма	Развитие лидерских качеств личности, пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости.
52-53.		Повороты переступанием на месте. Свободное скольжение по лыжне.	урок открытия нового знания;	Обучающие знакомятся с поворотами переступанием на месте. Свободное скольжение по лыжне.	Развитие лидерских качеств личности. Ознакомить с поворотами переступанием на месте. Совершенствовать двигательные действия без палок. Свободное скольжение.	"Историю возникновения лыжного спорта, значимость занятий на открытом воздухе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости, формирование выносливости.

54-55.		Повороты переступанием на месте: игры «У кого лучше», «Ветер». Скольжение без палок с размашистым движением рук.	урок открытия нового знания;	Обучающие знакомятся с перемещениями на лыжах при скольжении без палок с размашистым движением рук.	Развитие координации, пространственно и образного мышления, формирование выносливости в лыжном спорте.	"Обучающие должны понимать для чего нужны лыжи. Сравнение пешей прогулки в обычной обуви по рыхлому снегу и перемещение на лыжах.	Пространственная ориентация, взаимодействие в коллективе, формирование взаимовыручки и чувство локтя.
56-57.		Передвижение скользящим шагом. Свободное скольжение.	урок открытия нового знания;	Обучающие знакомятся с передвижением на лыжах скользящим шагом. Сравнение пешей прогулки в обычной обуви по рыхлому снегу и перемещение в лыжах.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать значение дыхательных упражнений в таком виде спорта как лыжи. Понимать правила игр изучаемых на уроке.	Укрепление опорного двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.
58-59.		Скольжение по лыжне скользящим шагом.	урок открытия нового знания;	Обучающие знакомятся с техникой безопасности при перемещении по лыжне. Ознакомиться с группировкой при падении.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны знать технику безопасности для перемещения по лыжне с лыжными палками (группировка при падении).	Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах.

60-61.		Свободное скольжение по лыжне.	урок рефлексии	Свободное скольжение по лыжне. Подвижные игры. Должен знать технику безопасности по лыжной подготовке на занятиях на открытом воздухе.	Развитие гибкости и ловкости, формирование режима дня с осознанием его значимости	Должен знать технику безопасности по лыжной подготовке на занятиях на открытом воздухе. Понимать значение дыхательных	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
62-63.		Свободное скольжение по лыжне. Подвижные игры.	урок рефлексии	Свободное скольжение по лыжне. Подвижные игры.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.	Знакомятся с олимпийскими видами спорта относящиеся к зимним видам спорта. Понимать значение дыхательных упражнений по лыжному спорту.	Воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
64-65.		Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Игра «Передал - садись».	урок открытия нового знания	Обучающие знакомятся с комплексом упражнений с гимнастическими палками. Игра.	Укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать значение укрепления мышц рук, в формировании растущего организма младшего школьника.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.

66-67.		Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Эстафеты с бегом.	урок развивающего контроля.	Обучающиеся учатся понимать значение упражнений с гимнастическими палками для растущего организма младшего школьника.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности	Понимать значения физической нагрузки для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата.	Формирование лидерских качеств личности, укрепление опорно-двигательного аппарата. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
68.		Ведения мяча на месте. Игры.	урок открытия нового знания	Обучающиеся знакомятся с правилами ведения мяча, игры.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня, взаимоуважение.	Обучающиеся должны понимать значение и правила ведения мяча.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня, взаимоуважение.
69.		Бросок в кольцо с места. Игры.	урок открытия нового знания	Обучающиеся знакомятся с бросками и попадание в кольцо, участвовать в процессе подсчета очков при игре.	Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.	Обучающиеся должны понимать значение броска и попадание в кольцо. Участвовать в процессе подсчета очков.	Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.
70.		Передачи мяча в парах и в группах. Игры.	урок открытия нового знания	Обучающиеся знакомятся владеть первичными навыками ведения и передачи мяча партнеру.	Формирование режима дня и понимание его значимости.	Обучающиеся должны владеть первичными навыками ведения и передачи мяча партнеру.	Формирование режима дня и понимание его значимости.

71		Прыжковые упражнения. Игры.	урок открытия нового знания	Обучающие знакомятся с прыжковыми упражнениями и умение прыгать в рамках игры.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.	Обучающие должны понимать значимость прыжковых упражнений и умение прыгать в рамках игры.	Формирование режима дня и понимаем его значимости.
72		Перемещение с мячом. Эстафета.	урок открытия нового знания	Обучающие учатся ведение мяча на месте и в движении.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.	Обучающие учатся ведение мяча на месте и в движении.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.
73.		Броски мяча по мишеням. Подвижные игры.	урок открытия нового знания	Обучающие знакомятся с бросками мяча по мишени.	Развитие командного духа, развитие лидерских качеств личности	Обучающие должны понимать раскраску мишени по секторам с обозначением цифр нанесённых на секторы для выполнения задания.	Развитие командного духа, развитие лидерских качеств личности.

74.		Эстафеты с бросками мяча по мишеням.	урок рефлексии	Обучающие знакомятся с бросками мяча по мишени.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны понимать раскраску мишени по секторам с обозначением цифр нанесённых на секторы для выполнения правильного технического задания.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
75.		Ведение и передачи мяча.	урок общеметодологической направленности	Обучающие знакомятся правилами ведения мяча с передачей партнёру.	Воспитание командного духа и лидерских качеств. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны знать и понимать правила передачи мяча.	Воспитание командного духа и лидерских качеств каждого. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
76.		Эстафеты с передачей мяча.	урок рефлексии	Знать и понимать правила поведения в спортивном зале, понимать правила игр.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.	Знать и понимать правила поведения в спортивном зале, понимать правила игр.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.

77.		Бросок мяча в кольцо с места. Игры	урок рефлексии	Обучающие должны понимать правила подвижных игр и броски мяча в кольцо.	Пространственная ориентация, развитие ловкости и гибкости.	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр и броски мяча в кольцо.	Пространственная ориентация, развитие ловкости и гибкости.
78.		Строевая подготовка, разновидности бега.	урок открытия нового знания	Обучающие усваивают отличительные понятия "спринт" и "кросс".	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека. Правильная осанка и развитие опорного двигательного аппарата.	Обучающие усваивают отличительные понятия "спринт" и "кросс".	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека. Правильная осанка и развитие опорного двигательного аппарата для гармонично развивающейся личности.
79.		Строевая подготовка, челночный бег.	урок рефлексии	Обучающие учатся выполнять строевые упражнения. Понимать правила челночного бега.	Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Самоанализ выполненного упражнением с указанием достигнутых результатов.	Обучающиеся учатся выполнять строевые упражнения. Понимать правила техники челночного бега.	Социальная ориентированность на взаимодействие и передачи личного опыта при анализе челночного бега. Обмен мнений по итогам, выполненного упражнения с указанием достигнутых результатов.

80.		Прыжок в длину с места, разновидности бега, подвижные игры.	урок открытия нового знания	Обучающие учатся прыгать в длину с места. Наблюдают за выполнением одноклассниками. Понимать правила игры "Сбей булаву".	Формировать режим дня, совершенствовать ранее полученные знания и умения, укрепление здоровья.	Обучающие учатся прыгать в длину с места. Наблюдают за выполнением одноклассникам и. Понимать правила игры "Сбей булаву".	Формировать режим дня, совершенствовать ранее полученные знания и умения, укрепление здоровья обучающихся путём формирования повседневного выполнения физических упражнений через задачу домашнего задания.
81-82.		Строевая подготовка, Медленный бег. Игры.	урок рефлексии	Обучающие учатся выполнять строевые упражнения ранее изученные на предыдущих уроках. Понимать правила медленного бега.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге.	Обучающие получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их достижений.	Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Социальная ориентированность на взаимодействие и передачи личного опыта в бега на выносливость.
83-84.		Подтягивание на низкой перекладине, медленный бег.	урок общеметодологической направленности	Обучающие получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их достижений.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге.	Обучающие получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их достижений.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге.

85.		Разновидности ходьбы. Игры.	урок общеметодологической направленности	Обучающие должны знать и понимать отличие бега от ходьбы. Технически правильно выполнять подводящие упражнения к заданию.	Формирование осанки, укрепление мышц ног и туловища. Формирование гармонично развивающейся личности. Режим дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны знать и понимать отличие бега от ходьбы. Технически правильно выполнять подводящие упражнения к заданию.	Формирование осанки, укрепление мышц ног и туловища. Формирование гармонично развивающейся личности. Режим дня с осознанием его значимости.
86-87.		Разновидности прыжков и их технические особенности.	урок общеметодологической направленности	Обучающие знакомятся с Олимпийскими видами спорта по лёгкой атлетике, должны понимать значение правильной осанки для развития здорового человека.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека.	Обучающие должны понимать значение правильной осанки для развития здорового человека.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека.
88.		Контрольная работа №2	урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы	"Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах.	"Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	Развитие мыслительных операций, мнемонической деятельности

89-91.		Метание набивного мяча двумя руками снизу. Игры.	урок открытия нового знания	Знакомятся с метанием набивного мяча двумя с низу, видами спорта в которых используются снаряды для толкания, метания.	Развитие наглядного образного мышления, расширение кругозора, воспитание волевых качеств личности.	Знакомятся с видами в которых используются снаряды для толкания, метания.	Развитие наглядного образного мышления, расширение кругозора, воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
92-94.		Метание набивного мяча двумя руками снизу. Игры.	урок открытия нового знания	Знакомятся с видами спорта в которых используются снаряды для толкания.	Формирование лидерских качеств, улучшение реакции, формирование режима дня и его значимости в жизни обучающегося	Знакомятся с видами спорта в которых используются снаряды для толкания.	Формирование лидерских качеств, улучшение реакции, формирование режима дня и его значимости в жизни обучающегося
95.		Эстафеты с элементами бега, прыжков и метания.	урок открытия нового знания	Обучающие знакомятся с эстафетой с бегом, прыжками и метанием.	Воспитание лидерских качеств личности. Формирование режима дня. Повышение социальной ориентированности и при взаимодействии в подвижных играх.	Обучающие знакомятся с эстафетой с бегом, прыжками и метанием.	Воспитание лидерских качеств личности. Формирование режима дня. Повышение социальной ориентированности при взаимодействии в подвижных играх.

96-97		Подвижные игры, прыжки в длину с места.	урок общеметодологической направленности	Обучающие учат правила подвижных игр с мячом ранее изученных на уроках.	Развитие гибкости и ловкости, укрепление организма при физической нагрузке. Формирование режима дня и повышение его значимости в жизни обручающегося.	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр с мячом ранее изученных на уроках.	Развитие гибкости и ловкости, укрепление организма при физической нагрузке. Формирование режима дня и повышение его значимости в жизни обручающегося.
98-99		Броски мяча в цель. Челночный бег.	урок общеметодологической направленности	Обучающие учат выполнять комплексы развивающих упражнений. Броски мяча в цель.	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте броска на точность в цель.	Обучающие должны выполнять комплексы развивающих упражнений.	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте броска на точность в цель.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

(Количество часов на год - 102, количество часов на неделю – 3)

№п/п	Дата	Тема раздела, урока	Типы урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
1.		Правила т/б на уроках по легкой атлетике.	урок общеметодологической направленности;	Ознакомить с правилами т/б на уроках по л/а.	Взаимодействие обучающихся между собой.	Ознакомить с правилами т/б на уроках по л/а.	Взаимодействие обучающихся между собой
2.		Построение в шеренгу. Ознакомить учащихся с задачами уроков во втором классе. Подвижные игры.	урок открытия нового знания;	Уметь самостоятельно определять своё место в строю исходя из заданных условий учителем (по росту).	Расширение кругозора, коммуникация с одноклассниками для совместной деятельности.	Уметь самостоятельно определять своё место в строю исходя из заданных условий учителем (по росту).	Развивать пространственное и образное мышление, социализация через взаимодействие с одноклассниками.
3		Строевые упражнения. Ходьба свободным широким шагом. Подвижная игра	урок открытия нового знания;	Обучающие должны знать отличие шеренги от колонны. Понимать правила игры.	Самоорганизация, дисциплина. Формирование режима дня. Укрепление осанки.	Обучающие должны знать отличие шеренги от колонны. Понимать правила игры.	Развивать пространственное и образное мышление, социализация через взаимодействие с одноклассниками. Укреплять опорно-двигательный аппарат.

4-6.		Строевые упражнения Комплекс УГГ. Бег с произвольного старта. Подвижная игра «Гуси-гуси».	урок открытия нового знания;	Обучающие знакомятся с видами ходьбы. Уметь играть в подвижную ролевую игру "Гуси-гуси". Правильность дыхания при ходьбе.	Формирование режима дня. Самоорганизация и пространственная ориентация. Взаимодействие учащихся между собой.	Обучающие должны знать виды ходьбы. Совершенствовать комплекс УГГ. Уметь играть в подвижную ролевую игру "Гуси-гуси».	Формирование режима дня. Самоорганизация и пространственная ориентация. Взаимодействие обучающихся между собой.
7-8.		Строевая подготовка, бег на 30м. с произвольного старта. Подвижная игра: «К своим флажкам».	урок рефлексии;	Обучающие должны уметь быстро строиться в колонну по одному. Понимать правила игры "К своим флажкам". Понимать значимость скоростных качеств в беге на короткие дистанции.	Самореализация в беговом виде спорта. Выявление лидерских качеств по средствам выявления сильнейшего в коллективе.	Обучающие должны уметь быстро перестраиваться в колонну по одному. Понимать правила игры "К своим флажкам". Понимать значимость скоростных качеств в повседневной жизни.	Самореализация в беговом виде спорта. Выявление лидерских качеств по средствам выявления "сильнейшего" (результат времени на скорость) в учебном коллективе.
9-11.		Строевые упражнения. Комплекс ОРУ. Учет в беге на 30 м. Прыжки в длину с места. Игра «К своим флажкам».	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся быстро находить своё место в строю. Бег 30м. Ознакомиться с техникой прыжка с места. Понимать правила игры и играть в игру "К своим флажкам".	Укрепление морального духа обучающихся. Формирование и понимание режима дня. Формирования задорного образа жизни.	Обучающие должны быстро находить своё место в строю. Бег 30 м. Учить технику прыжка с места. Понимать правила игры и играть в игру "К своим флажкам".	Укрепление морального духа обучающегося. Формирование и понимание режима дня. Формирования задорного образа жизни.
12.		Строевые упражнения.	урок открытия	Обучающие знакомятся с	Формирование самооценки	Понимать отличительные	Формирование самооценки обучающихся.

		Ходьбе на носках, на пятках. Медленный бег. Прыжки в длину с места. Подвижная игра «Охотники и утки».	нового знания;	разновидностями ходьбы и бега. Понимать правила игры "Охотники и утки".	обучающихся. Самореализация, проявление лидерских качеств. Умение работать в команде.	черты о разновидностях ходьбы и бега. Понимать правила игры "Охотники и утки".	Самореализация, проявление лидерских качеств. Умение работать в команде.
13.		Строевые упражнения. Медленный бег. Прыжки в длину с места. Игра «Класс смирно».	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся понимать правила медленного бега, Совершенствовать навыки прыжка в длину с места. Повторить игру.	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте в прыжках в длину с места и в подвижной игре.	Обучающие должны понимать правила прыжка в длину с места, уметь и выполнять комплексы развивающих упражнений.	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте в прыжках в длину с места и в подвижной игре
14.		Бег на выносливость до 3 мин. Передачи мяча. Строевые упражнения. Подвижная игра: «Запрещенное движение».	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся понимать правила медленного бега. Продолжать знакомиться с ловлей мяча двумя руками. Должны понимать правила подвижной игры "Запрещённое движение".	Обучающиеся продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье, повышают интерес к развитию собственного физического и эмоционального состояния.	Обучающие должны знать и понимать правила подвижной игры "Запрещённое движение", должны правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Обучающиеся продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье, повышают интерес к развитию собственного физического и эмоционального состояния.
15.		Челночный бег 3 х 10 м. Передачи мяча. Ведения мяча на месте.	урок развивающего	Челночный бег 3 х 10 м. Передачи мяча. Ведения мяча на месте. Подвижные	Воспитание волевых качеств личности,	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных	Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья как следствие

		Подвижные игры.	контроля	игры.	укрепление физического здоровья.	игр "Зайцы и медведи", "Море волнуется».	улучшение психического и эмоционального состояния облучающегося, снятие физической напряжённости.
16.		Ведение мяча на месте с последующей передачей партнеру. Игры.	урок рефлексии;	Обучающие учатся понимать правила ведения мяча на месте с последующей передачей, выполнять ловлю мяча.	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости. Развитие образного мышления и пространственной ориентации.	Обучающие должны правильно выполнять ловлю мяча, знать и понимать правила игры.	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости. Развитие образного мышления и пространственной ориентации.
17.		Передача мяча двумя руками от груди, подвижная игра "Печёный картофель".	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся передачам мяча в парах двумя руками от груди. Знать и понимать правила игры "Печёный картофель".	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны уметь взаимодействовать в парах, знать и понимать правила игры "Печёный картофель".	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости.
18.		Передачи мяча. Подвижные игры с передачей мяча.	урок развивающ его контроля	Обучающие Учатся выполнять развивающие упражнения, знать и понимать правила подвижных игр с мячом.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня укрепление опорно-двигательного аппарата.	Обучающие должны уметь и выполнять развивающие упражнения, знать и понимать правила подвижных игр с мячом.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня укрепление опорно-двигательного аппарата.

19.		Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся понимать правила игры "Салки с мячом", правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Формирование режима дня, здоровый образ жизни. Межличностные взаимодействие в классе.	Обучающие должны понимать правила игры "Салки с мячом", правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Формирование режима дня, здоровый образ жизни. Межличностные взаимодействие в классе.
20.		Ведения мяча с передачей партнеру. Учет по челночному бегу 3 x 10 м. Игра «Попрыгунчики - воробышки».	урок открытия нового знания;	Обучающие знакомятся с бросками и ловлей мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении. Должны понимать правила игры "Попрыгунчики-воробышки".	Формирование режима дня с пониманием его значимости.	Обучающие должны знать технику броска и ловли мяча двумя руками, должны понимать основные моменты правил игры "Попрыгунчики-воробышки".	Формирование режима дня с пониманием его значимости.
21.		Передачи мяча на месте и в движении двумя руками. Учет метание мяча в цель.	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся понимать правила передачи мяча на месте. Метание мяча в цель.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны понимать правила игр.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.
22.		Передачи мяча. Подвижная игра по выбору учащихся.	урок открытия нового знания;	Обучающие знакомятся с техникой броска и ловли мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня.	Обучающие должны понимать правила игр.	Формирование режима дня с пониманием его з Обучающиеся должны понимать основные моменты правил подвижных игр.

23.		Передачи мяча. Подвижные игры, эстафеты с мячом.	урок развивающ его контроля	Обучающие учатся технике броска и ловли мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны понимать правила подвижных игр. Уметь передавать мяч товарищу в движении.	Формирование режима дня с пониманием его значимости. Обучающиеся должны понимать основные моменты правил подвижных игр.
24.		Передачи мяча в движении. Подвижная игра по выбору учащихся.	урок развивающ его контроля	Обучающие учатся передачи мяча в движении. Подвижная игра по выбору учащихся.	Командное взаимодействие, развитие лидерских качеств	Обучающие должны понимать основные правила в подвижных играх.	Командное взаимодействие, развитие лидерских качеств
25.		Ведение мяча на месте и в движении. Эстафеты с ведением мяча.	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся понимать значение ведения мяча в движении и процессе подвижной игры.	Вырабатывается командный дух в рамках подводящих подвижных игр.	Обучающие должны понимать значение ведения в движении и в процессе игры.	Вырабатывается командный дух в рамках подводящих подвижных игр.
26.		Гигиена повседневного быта. Эстафеты с передачей мяча.	урок рефлексии;	Понимать критерии оценки за выполняемые упражнения на уроке.	Развитие лидерских качеств, пространственная ориентация, повышение самооценки.	Понимать критерии оценки за выполняемые упражнения на уроке.	Развитие лидерских качеств, пространственная ориентация, повышение самооценки и значимости.

27.		Техника безопасности на уроках гимнастики.	урок общеметод ологическо й направленн ости;	Обучающие знакомятся с олимпийскими видами по гимнастике	Развитие лидерских качеств, пространственного мышления и ориентации, самооценка.	Обучающие должны понимать основные правила техники безопасности по гимнастике.	Развитие лидерских качеств, пространственного мышления и ориентации, самооценка.
28- 29		Техника безопасности на уроках гимнастика. Игры.	урок общеметод ологическо й направленн ости;	Обучающие знакомятся с названиями олимпийских дисциплин по гимнастике.	"Развитие лидерских качеств личности, пространственная ориентация, формирование правильной осанки.	Обучающие должны знать название олимпийских дисциплин по гимнастике.	Развитие пространственной ориентации, гибкость, ловкость, формирование режима дня с осознанием его значимости, формирования правильной осанки.
30- 31.		Построение в круг. Упор присев с перекатом назад. Игра-эстафета с набивными мячами до 1 кг.	урок общеметод ологическо й направленн ости;	Пространственная ориентация, координация движений. Учить построению в круг. Ознакомить с игрой-эстафетой с набивными мячами.	"Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости, формирование выносливости.	Пространственная ориентация, координация движений. Учить построению в круг. Ознакомить с игрой-эстафетой с набивными мячами.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.

32-34.		Строевые упражнения в движении. Упор присев с перекатом назад.	урок открытия нового знания	Обучающие знакомятся с олимпийскими видами спорта по гимнастике. Учить перекаат назад.	"Пространственная ориентация, взаимодействие в коллективе, формирование взаимовыручки и чувство локтя.	Понимать технику переката назад.	Развитие лидерских качеств личности, формирование правильной осанки, формирование режима дня с осознанием его значимости.
35-36.		Лазание по гимнастической стенке. Упор присев с перекатом вперёд.	урок открытия нового знания	Обучающие должны знать и понимать значение разминки для любого вида спорта. Учить группировке с перекатом назад.	"Укрепление опорного двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны знать и понимать значение разминки для любого вида спорта. Учить группировке с перекатом назад	Развитие координации, пространственного и образного мышления, формирование гибкости и подвижности.
37-38.		Подвижные игры с элементами гимнастики.	урок общеметодологической направленности;	Обучающие должны знать и понимать значение разминки для любого вида спорта. Учить группировке с перекатом назад.	"Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах.	Обучающие должны знать и понимать значение разминки мышц для любого вида спорта. Учить группировке с перекатом назад.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.

39-40.		Комплекс ОРУ. Перекаты вперёд и назад. Провести командную игру.	урок открытия нового знания	Понимать группировку в упоре присев с перекатом назад.	"Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	" Понимать значение дыхательных упражнений при разминке	Формирование режима дня с осознанием его значимости.
41-42.		Перестроение в две колонны. Перекаты назад и вперед. Игра «Играй, играй, мяч не теряй».	урок открытия нового знания	Обучающие учатся перестроение в две колонны, перекаты назад и вперед. Игра «Играй, играй, мяч не теряй».	"Воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие, должны знать технику безопасности на занятиях в спортивном зале, выполнять перекаты назад и вперёд.	Развитие гибкости и ловкости, формирование режима дня с осознанием его значимости
43-44.		Комплекс ОРУ. Перекаты назад и вперед. Игра с элементами лазания.	урок рефлексии	Обучающие учатся выполнять перекаты вперёд и назад из упора присев. Понимать значение гибкости и хорошей растяжки в жизни современного человека.	"Формирование режима дня с осознанием его значимости. Формирование лидерских качеств в подвижных играх.	"Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.

45.		Контрольная работа №1	урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы	"Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах.	"Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	Развитие мыслительных операций, мнемонической деятельности
46.		Ходьба на носках по рейке гимнастической скамейки. Перекаты назад и вперед. Игры-эстафеты.	урок открытия нового знания	Обучающие совершенствуют ходьбу по рейке гимнастической скамейке.	Формирование режима дня с осознанием его значимости. Формирование лидерских качеств в подвижных играх.	Формирование режима дня с осознанием его значимости. Формирование лидерских качеств в подвижных играх.	Проверить выполнение упражнений комплекса УГГ. Разучить несколько упражнений для рук, ног и туловища на гимнастической скамейке. Провести игру по желанию учащихся.
47-48.		Комплекса ОРУ. Разучить несколько упражнения на гимнастической скамейке. Игра по желанию учащихся.	урок общеметодологической направленности	Понимать значения физической нагрузки для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата.	"Развитие пространственной ориентации, гибкость, ловкость, формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Обучающие должны знать название олимпийских дисциплин из гимнастики.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.

49-50.		Подвижные игры с элементами гимнастики. Упражнения на гимнастической скамейке. Игра «Зайцы в огороде».	урок развивающ его контроля	Понимать правила игр изучаемых на уроке. Учить упражнения для рук, ног, туловища на гимнастической скамейке.	"Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах.	Обучающие должны понимать правила игр изучаемых на уроке. Учить упражнения для рук, ног, туловища на гимнастической скамейке.	"Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах.
51-52.		Правила техники безопасности на уроках по лыжной подготовке. Построение с лыжами в руках и надевание креплений, проверить одежду и обувь занимающихся.	урок открытия нового знания;	Понимать значимость лыжной подготовки для развития опорно-двигательного аппарата растущего организма.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Понимать значимость лыжной подготовки для развития опорно-двигательного аппарата растущего организма.	Развитие лидерских качеств личности, пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости.
53-54.		Повороты переступанием на месте. Свободное скольжение по лыжне.	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся повороты переступанием на месте. Свободное скольжение по лыжне. История возникновения лыжного спорта, значимость занятий на открытом воздухе.	Развитие лидерских качеств личности. Ознакомить с поворотами переступанием на месте. Совершенствовать передвижение без палок. Свободное скольжение.	"Историю возникновения лыжного спорта, значимость занятий на открытом воздухе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости, формирование выносливости.

55-56.		Повороты переступанием на месте: игры «У кого лучше», «Ветер». Скольжение без палок с размашистым движением рук.	урок открытия нового знания;	Понимать технику перемещения на лыжах при скольжении без палок с размашистым движением рук.	Развитие координации, пространственного и образного мышления, формирование выносливости в лыжном спорте.	"Обучающие должны понимать для чего нужны лыжи. Сравнение пешей прогулки в обычной обуви по рыхлому снегу и перемещение на лыжах.	Пространственная ориентация, взаимодействие в коллективе, формирование взаимовыручки и чувство локтя.
57-58.		Передвижение скользящим шагом. Свободное скольжение.	урок открытия нового знания;	Обучающие знакомятся с передвижением на лыжах скользящим шагом, должны понимать для чего нужны лыжи.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать значение дыхательных упражнений в таком виде спорта как лыжи. Понимать правила игр изучаемых на уроке.	Укрепление опорного двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.
59-60.		Скольжение по лыжне скользящим шагом. Пройти в медленном темпе дистанцию до 500 м. Игры.	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся скольжению по лыжне скользящим шагом. Пройти в медленном темпе дистанцию до 500 м.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны знать технику безопасности для перемещения по лыжне с лыжными палками.	Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах.

61-62.		Эстафета с этапом до 50 м. Пройти дистанцию до 500. м.	урок рефлексии	Эстафета с этапом до 50 м. Пройти дистанцию до 500. м.	Развитие гибкости и ловкости, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны знать технику безопасности по лыжной подготовке на занятиях на открытом воздухе. Понимать значение дыхательных упражнений.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
63-65.		Свободное скольжение по лыжне. Подвижные игры.	урок рефлексии	Должны знать технику безопасности в лыжной подготовке на занятиях на открытом воздухе. Понимать значение дыхательных упражнений по лыжному спорту.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.	Знать олимпийские виды спорта относящиеся к зимним видам спорта. Понимать значение дыхательных упражнений по лыжному спорту.	Воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
66-67.		Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Игра «Передал - садись».	урок открытия нового знания	Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Игра «Передал - садись».	Укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать значение укрепления мышц рук, в формировании растущего организма младшего школьника.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.

68-69.		Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Эстафеты с бегом.	урок развивающ его контроля.	Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Эстафеты с бегом	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.	Понимать значения физической нагрузки для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата.	Формирование лидерских качеств личности, укрепление опорно-двигательного аппарата. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
70.		Техника ведения мяча. Игры.	урок открытия нового знания	Обучающиеся учатся технике ведения мяча в баскетболе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня, взаимоуважение.	Обучающиеся должны понимать значение и правила ведения мяча в баскетболе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня, взаимоуважение.
71.		Бросок в кольцо с места. Игры.	урок открытия нового знания	Обучающиеся учатся бросать и попадание в кольцо в рамках игры в баскетбол. Участвовать в процессе подсчета очков при игре.	Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.	Обучающиеся должны понимать значение броска и попадание в кольцо. Участвовать в процессе подсчета очков.	Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.
72		Техника передачи мяча в парах и в группах. Игры.	урок открытия нового знания	Обучающиеся учатся ведение и передачи мяча в парах навыками ведения и передачи мяча партнеру.	Формирование режима дня с понимаем его значимости.	Обучающиеся должны владеть первичными навыками ведения и передачи мяча партнеру.	Формирование режима дня с понимаем его значимости.

73		Прыжковые упражнения. Игры.	урок открытия нового знания	Обучающие должны понимать значимость прыжковых упражнений и умение прыгать в рамках игры в баскетбол.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.	Обучающие должны понимать значимость прыжковых упражнений и умение прыгать в рамках игры в баскетбол.	Формирование режима дня с пониманием его значимости
74		Перемещение с мячом. Игры.	урок открытия нового знания	Обучающие учатся ведению мяча на месте и в движении.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.	Обучающие должны понимать, что такое период. Что такое чистое игровое время с учетом технических остановок.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.
75.		Броски мяча по мишеням. Игры.	урок открытия нового знания	Обучающие учатся метание мяча в цель правильного.	Развитие командного духа, развитие лидерских качеств личности	Обучающие должны понимать раскраску мишени по секторам с обозначением цифр нанесённых на секторы для выполнения задания.	Развитие командного духа, развитие лидерских качеств личности
76.		Эстафеты с бросками мяча по мишеням.	урок рефлексии	Эстафеты с бросками мяча по мишеням.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать, что такое временный интервал, и для чего он устанавливается в рамках выполнения задания.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.

77.		Ведение и передачи мяча. Игры.	урок общеметодологической направленности	Обучающие учатся правилам ведения мяча с передачей.	Воспитание командного духа и лидерских качеств. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны знать и понимать правила передачи мяча.	Воспитание командного духа и лидерских качеств каждого. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
78.		Эстафеты с передачей мяча. Игры.	урок рефлексии	Знать и понимать правила поведения в спортивном зале, понимать правила игр.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.	Знать и понимать правила поведения в спортивном зале, понимать правила игр.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.
79.		Техника броска в кольцо с места.	урок рефлексии	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр. Учатся броскам мяча в кольцо.	Пространственная ориентация, развитие ловкости и гибкости.	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр и броски мяча в кольцо.	Пространственная ориентация, развитие ловкости и гибкости.
80.		Строевая подготовка, разновидности бега.	урок открытия нового знания	Обучающие усваивают отличительные понятия "спринт" и "кросс". Производят сравнительный анализ темпа бега на различные дистанции.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека. Правильная осанка и развитие	Обучающие усваивают отличительные понятия "спринт" и "кросс". Производят сравнительный анализ темпа бега на	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека. Правильная осанка и развитие опорного двигательного аппарата для гармонично развивающейся личности.

					опорного двигательного аппарата.	различные дистанции.	
81.		Строевая подготовка, челночный бег.	урок рефлексии	Обучающие должны демонстрировать четко выполнять строевые упражнения ранее изученные на предыдущих уроках. Понимать правила техники сдачи норматива по челночному бегу.	Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Самоанализ выполненного упражнения.	Обучающие должны понимать правила техники сдачи норматива по челночному бегу. Четко выполнять строевые упражнения ранее изученных на предыдущих уроках.	Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Социальная ориентированность на взаимодействие и передачи личного опыта при анализе челночного бега. Обмен мнений по итогам, выполненного упражнения с указанием достигнутых результатов.
82.		Прыжок в длину с места, разновидности бега, подвижные игры.	урок открытия нового знания	Обучающие совершенствуют прыжки в длину с места, Понимать правила игры "Сбей булавку".	Формировать режим дня, совершенствовать ранее полученные знания и умения, укрепление здоровья.	Обучающие должны уметь проводить анализ прыжка выполненного одноклассником.	Формировать режим дня, совершенствовать ранее полученные знания и умения, укрепление здоровья обучающихся путём формирования повседневного выполнения физических упражнений через задачу домашнего задания.
83- 85.		Строевая подготовка, бег на выносливость.	урок рефлексии	Обучающие должны четко выполнять строевые упражнения ранее изученные на предыдущих уроках. Понимать правила техники сдачи норматива в беге на	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге.	обучающие получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их	Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Социальная ориентированность на взаимодействие и передачи личного опыта при бега на выносливость..

				выносливость.		достижений.	
86-88.		Подтягивание на низкой перекладине, бег на выносливость.	урок общеметодологической направленности	Обучающие получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их достижений. Учатся бегу на выносливость.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге.	Обучающие получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их достижений.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге.
89.		Разновидности ходьбы. Игры.	урок общеметодологической направленности	Обучающие совершенствуют отличие бега от ходьбы. Технически правильно выполнять подводящие упражнения к заданию.	Формирование осанки, укрепление мышц ног и туловища. Формирование гармонично развивающейся личности. Режим дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны знать и понимать отличие бега от ходьбы. Технически правильно выполнять подводящие упражнения к заданию.	Формирование осанки, укрепление мышц ног и туловища. Формирование гармонично развивающейся личности. Режим дня с осознанием его значимости.
90-92.		Разновидности прыжков и их технические особенности.	урок общеметодологической направленности	Обучающие знакомятся с Олимпийскими видами спорта по лёгкой атлетике. Обучающие должны понимать значение разновидности прыжков.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека.	Обучающие знакомятся с Олимпийскими видами спорта по лёгкой атлетике. Обучающие должны понимать значение правильной осанки для развития здорового человека.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека.

93-95.		Броски набивного мяча двумя руками снизу. Игры.	урок открытия нового знания	Обучающие учат броски набивного мяча двумя руками снизу.	Развитие наглядного образного мышления, расширение кругозора, воспитание волевых качеств личности.	Обучающие учат метание набивного мяча двумя руками с низу. Должны знать виды спорта в которых используются снаряды для толкания, метания.	Развитие наглядного образного мышления, расширение кругозора, воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
96.		Броски набивного мяча двумя руками снизу.	урок открытия нового знания	Обучающие учат Броски набивного мяча двумя руками с низу. Должны знать виды спорта в которых используются снаряды для толкания, метания.	Формирование лидерских качеств, улучшение реакции, формирование режима дня и его значимости в жизни обучающихся.	Должны знать виды спорта в которых используются снаряды для толкания и метания.	Формирование лидерских качеств, улучшение реакции, формирование режима дня и его значимости в жизни обучающихся.
97.		Контрольная работа №2	урок развивающ его контроля	Выполнение контрольной работы	"Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах.	"Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	Развитие мыслительных операций, мнемонической деятельности
98.		Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метания.	урок открытия нового знания	Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метания	Воспитание лидерских качеств личности. Формирование режима дня.	Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метания.	Воспитание лидерских качеств личности. Формирование режима дня. Повышение социальной ориентированности при взаимодействии в подвижных играх.

99.		Подвижные игры, прыжки в длину с места.	урок общеметодологической направленности	Прыжки в длину с места. Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр с мячом ранее изученных на уроках.	Развитие гибкости и ловкости, укрепление организма при физической нагрузке.	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр с мячом ранее изученных на уроках.	Развитие гибкости и ловкости, укрепление организма при физической нагрузке. Формирование режима дня и повышение его значимости в жизни облучающегося.
100.		Челночный бег. Эстафеты.	урок общеметодологической направленности	Челночный бег. Эстафеты с мячом.	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте броска на точность в мишень и в челночном беге на время.	Обучающие должны понимать правила челночного бега, уметь и выполнять комплексы ОРУ.	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте броска на точность в мишень и в челночном беге на время (достижение наилучшего скоростного результата)
101.		Подвижные игры-эстафеты.	урок рефлексии	Обучающие должны знать и понимать правила подвижной игры, должны правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Обучающие продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье.	Обучающие должны знать и понимать правила подвижной игры, должны правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Обучающие продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье, повышают интерес к развитию собственного физического и эмоционального состояния.
102.		Прыжки на двух ногах, подвижные игры.	урок рефлексии	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр "Зайцы и медведи", "Море волнуется».	Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья.	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр "Зайцы и медведи", "Море волнуется".	Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья как следствие улучшения психического и эмоционального состояния облучающегося, снятие физической напряжённости.

Календарно-тематическое планирование
3 класс
(Количество часов на год - 102, количество часов на неделю – 3)

№п/п	Дата	Тема раздела, урока	Типы урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
1.		Правила т/б на уроках по легкой атлетике.	урок общеметодологической направленности;	Ознакомить с правилами т/б на уроках по л/а.	Взаимодействие обучающихся между собой.	Ознакомить с правилами т/б на уроках по л/а.	Взаимодействие обучающихся между собой
2.		Построение в шеренгу. Ознакомить учащихся с задачами уроков в во втором классе. Подвижные игры.	урок открытия нового знания;	Уметь самостоятельно определять своё место в строю исходя из заданных условий учителем (по росту).	Расширение кругозора, коммуникация с одноклассниками для совместной деятельности.	Уметь самостоятельно определять своё место в строю исходя из заданных условий учителем (по росту).	Развивать пространственное и образное мышление, социализация через взаимодействие с одноклассниками.
3		Строевые упражнения. Ходьба свободным широким шагом. Подвижная игра	урок открытия нового знания;	Обучающие должны знать отличие шеренги от колонны. Понимать правила игры.	Самоорганизация, дисциплина. Формирование режима дня. Укрепление осанки.	Обучающие должны знать отличие шеренги от колонны. Понимать правила игры.	Развивать пространственное и образное мышление, социализация через взаимодействие с одноклассниками. Укреплять опорно-двигательный аппарат.

4-6.		Строевые упражнения Комплекс УГГ. Бег с произвольного старта. Подвижная игра «Гуси-гуси».	урок открытия нового знания;	Обучающие знакомятся с видами ходьбы. Уметь играть в подвижную ролевую игру "Гуси-гуси". Правильность дыхания при ходьбе.	Формирование режима дня. Самоорганизация и пространственная ориентация. Взаимодействие учащихся между собой.	Обучающие должны знать виды ходьбы. Совершенствовать комплекс УГГ. Уметь играть в подвижную ролевую игру "Гуси-гуси».	Формирование режима дня. Самоорганизация и пространственная ориентация. Взаимодействие обучающихся между собой.
7-8.		Строевая подготовка, бег на 30м. с произвольного старта. Подвижная игра: «К своим флажкам».	урок рефлексии;	Обучающие должны уметь быстро строиться в колонну по одному. Понимать правила игры "К своим флажкам". Понимать значимость скоростных качеств в беге на короткие дистанции.	Самореализация в беговом виде спорта. Выявление лидерских качеств по средствам выявления сильнейшего в коллективе.	Обучающие должны уметь быстро перестраиваться в колонну по одному. Понимать правила игры "К своим флажкам". Понимать значимость скоростных качеств в повседневной жизни.	Самореализация в беговом виде спорта. Выявление лидерских качеств по средствам выявления "сильнейшего" (результат времени на скорость) в учебном коллективе.
9-11.		Строевые упражнения. Комплекс ОРУ. Учет в беге на 30 м. Прыжки в длину с места. Игра «К своим флажкам».	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся быстро находить своё место в строю. Бег 30м. Ознакомиться с техникой прыжка с места. Понимать правила игры и играть в игру "К своим флажкам".	Укрепление морального духа обучающихся. Формирование и понимание режима дня. Формирования задорного образа жизни.	Обучающие должны быстро находить своё место в строю. Бег 30 м. Учить технику прыжка с места. Понимать правила игры и играть в игру "К своим флажкам".	Укрепление морального духа обучающегося. Формирование и понимание режима дня. Формирования задорного образа жизни.
12.		Строевые упражнения.	урок открытия	Обучающие знакомятся с	Формирование самооценки	Понимать отличительные	Формирование самооценки обучающихся.

		Ходьбе на носках, на пятках. Медленный бег. Прыжки в длину с места. Подвижная игра «Охотники и утки».	нового знания;	разновидностями ходьбы и бега. Понимать правила игры "Охотники и утки".	обучающихся. Самореализация, проявление лидерских качеств. Умение работать в команде.	черты о разновидностях ходьбы и бега. Понимать правила игры "Охотники и утки".	Самореализация, проявление лидерских качеств. Умение работать в команде.
13.		Строевые упражнения. Медленный бег. Прыжки в длину с места. Игра «Класс смирно».	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся понимать правила медленного бега, Совершенствовать навыки прыжка в длину с места. Повторить игру.	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте в прыжках в длину с места и в подвижной игре.	Обучающие должны понимать правила прыжка в длину с места, уметь и выполнять комплексы развивающих упражнений.	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте в прыжках в длину с места и в подвижной игре
14.		Бег на выносливость до 3 мин. Передачи мяча. Строевые упражнения. Подвижная игра: «Запрещенное движение».	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся понимать правила медленного бега. Продолжать знакомиться с ловлей мяча двумя руками. Должны понимать правила подвижной игры "Запрещённое движение".	Обучающиеся продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье, повышают интерес к развитию собственного физического и эмоционального состояния.	Обучающие должны знать и понимать правила подвижной игры "Запрещённое движение", должны правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Обучающиеся продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье, повышают интерес к развитию собственного физического и эмоционального состояния.
15.		Челночный бег 3 х 10 м. Передачи мяча. Ведения мяча на месте.	урок развивающего	Челночный бег 3 х 10 м. Передачи мяча. Ведения мяча на месте. Подвижные	Воспитание волевых качеств личности,	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных	Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья как следствие

		Подвижные игры.	контроля	игры.	укрепление физического здоровья.	игр "Зайцы и медведи", "Море волнуется».	улучшение психического и эмоционального состояния облучающегося, снятие физической напряжённости.
16.		Ведение мяча на месте с последующей передачей партнеру. Игры.	урок рефлексии;	Обучающие учатся понимать правила ведения мяча на месте с последующей передачей, выполнять ловлю мяча.	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости. Развитие образного мышления и пространственной ориентации.	Обучающие должны правильно выполнять ловлю мяча, знать и понимать правила игры.	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости. Развитие образного мышления и пространственной ориентации.
17.		Передача мяча двумя руками от груди, подвижная игра "Печёный картофель".	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся передачам мяча в парах двумя руками от груди. Знать и понимать правила игры "Печёный картофель".	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны уметь взаимодействовать в парах, знать и понимать правила игры "Печёный картофель".	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости.
18.		Передачи мяча. Подвижные игры с передачей мяча.	урок развивающ его контроля	Обучающие Учатся выполнять развивающие упражнения, знать и понимать правила подвижных игр с мячом.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня укрепление опорно-двигательного аппарата.	Обучающие должны уметь и выполнять развивающие упражнения, знать и понимать правила подвижных игр с мячом.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня укрепление опорно-двигательного аппарата.

19.		Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся понимать правила игры "Салки с мячом", правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Формирование режима дня, здоровый образ жизни. Межличностные взаимодействие в классе.	Обучающие должны понимать правила игры "Салки с мячом", правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Формирование режима дня, здоровый образ жизни. Межличностные взаимодействие в классе.
20.		Ведения мяча с передачей партнеру. Учет по челночному бегу 3 x 10 м. Игра «Попрыгунчики - воробышки».	урок открытия нового знания;	Обучающие знакомятся с бросками и ловлей мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении. Должны понимать правила игры "Попрыгунчики-воробышки".	Формирование режима дня с пониманием его значимости.	Обучающие должны знать технику броска и ловли мяча двумя руками, должны понимать основные моменты правил игры "Попрыгунчики-воробышки".	Формирование режима дня с пониманием его значимости.
21.		Передачи мяча на месте и в движении двумя руками. Учет метание мяча в цель.	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся понимать правила передачи мяча на месте. Метание мяча в цель.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны понимать правила игр.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.
22.		Передачи мяча. Подвижная игра по выбору учащихся.	урок открытия нового знания;	Обучающие знакомятся с техникой броска и ловли мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня.	Обучающие должны понимать правила игр.	Формирование режима дня с пониманием его з Обучающиеся должны понимать основные моменты правил подвижных игр.

23.		Передачи мяча. Подвижные игры, эстафеты с мячом.	урок развивающ его контроля	Обучающие учатся технике броска и ловли мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны понимать правила подвижных игр. Уметь передавать мяч товарищу в движении.	Формирование режима дня с пониманием его значимости. Обучающиеся должны понимать основные моменты правил подвижных игр.
24.		Передачи мяча в движении. Подвижная игра по выбору учащихся.	урок развивающ его контроля	Обучающие учатся передачи мяча в движении. Подвижная игра по выбору учащихся.	Командное взаимодействие, развитие лидерских качеств	Обучающие должны понимать основные правила в подвижных играх.	Командное взаимодействие, развитие лидерских качеств
25.		Ведение мяча на месте и в движении. Эстафеты с ведением мяча.	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся понимать значение ведения мяча в движении и процессе подвижной игры.	Вырабатывается командный дух в рамках подводящих подвижных игр.	Обучающие должны понимать значение ведения в движении и в процессе игры.	Вырабатывается командный дух в рамках подводящих подвижных игр.
26.		Гигиена повседневного быта. Эстафеты с передачей мяча.	урок рефлексии;	Понимать критерии оценки за выполняемые упражнения на уроке.	Развитие лидерских качеств, пространственная ориентация, повышение самооценки.	Понимать критерии оценки за выполняемые упражнения на уроке.	Развитие лидерских качеств, пространственная ориентация, повышение самооценки и значимости.

27.		Техника безопасности на уроках гимнастики.	урок общеметодологической направленности;	Обучающие знакомятся с олимпийскими видами по гимнастике	Развитие лидерских качеств, пространственного мышления и ориентации, самооценка.	Обучающие должны понимать основные правила техники безопасности по гимнастике.	Развитие лидерских качеств, пространственного мышления и ориентации, самооценка.
28-29		Техника безопасности на уроках гимнастика. Игры.	урок общеметодологической направленности;	Обучающие знакомятся с названиями олимпийских дисциплин по гимнастике.	"Развитие лидерских качеств личности, пространственная ориентация, формирование правильной осанки.	Обучающие должны знать название олимпийских дисциплин по гимнастике.	Развитие пространственной ориентации, гибкость, ловкость, формирование режима дня с осознанием его значимости, формирования правильной осанки.
30-31.		Построение в круг. Упор присев с перекатом назад. Игра-эстафета с набивными мячами до 1 кг.	урок общеметодологической направленности;	Пространственная ориентация, координация движений. Учить построению в круг. Ознакомить с игрой-эстафетой с набивными мячами.	"Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости, формирование выносливости.	Пространственная ориентация, координация движений. Учить построению в круг. Ознакомить с игрой-эстафетой с набивными мячами.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.

32-34.		Строевые упражнения в движении. Упор присев с перекатом назад.	урок открытия нового знания	Обучающие знакомятся с олимпийскими видами спорта по гимнастике. Учить перекаат назад.	"Пространственная ориентация, взаимодействие в коллективе, формирование взаимовыручки и чувство локтя.	Понимать технику переката назад.	Развитие лидерских качеств личности, формирование правильной осанки, формирование режима дня с осознанием его значимости.
35-36.		Лазание по гимнастической стенке. Упор присев с перекатом вперед.	урок открытия нового знания	Обучающие должны знать и понимать значение разминки для любого вида спорта. Учить группировке с перекатом назад.	"Укрепление опорного двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны знать и понимать значение разминки для любого вида спорта. Учить группировке с перекатом назад	Развитие координации, пространственного и образного мышления, формирование гибкости и подвижности.
37.		Подвижные игры с элементами гимнастики.	урок общеметодологической направленности;	Обучающие должны знать и понимать значение разминки для любого вида спорта. Учить группировке с перекатом назад.	"Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах.	Обучающие должны знать и понимать значение разминки мышц для любого вида спорта. Учить группировке с перекатом назад.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.
38.		Контрольная работа №1	урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы	"Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации,	"Реализация практических умений ранее полученных знаний	Развитие мыслительных операций, мнемонической деятельности

					формирование уверенности в себе и в своих силах.	с пониманием специфики вида спорта.	
39-40.		Комплекс ОРУ. Перекаты вперёд и назад. Провести командную игру.	урок открытия нового знания	Понимать группировку в упоре присев с перекатом назад.	"Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	" Понимать значение дыхательных упражнений при разминке	Формирование режима дня с осознанием его значимости.
41-42.		Перестроение в две колонны. Перекаты назад и вперед. Игра «Играй, играй, мяч не теряй».	урок открытия нового знания	Обучающие учатся перестроение в две колонны, перекаты назад и вперед. Игра «Играй, играй, мяч не теряй».	"Воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие, должны знать технику безопасности на занятиях в спортивном зале, выполнять перекаты назад и вперёд.	Развитие гибкости и ловкости, формирование режима дня с осознанием его значимости
43-44.		Комплекс ОРУ. Перекаты назад и вперед. Игра с элементами лазания.	урок рефлексии	Обучающие учатся выполнять перекаты вперёд и назад из упора присев. Понимать значение гибкости и хорошей растяжки в жизни современного	"Формирование режима дня с осознанием его значимости. Формирование лидерских качеств в подвижных	"Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.

				человека.	играх.		
45-46.		Ходьба на носках по рейке гимнастической скамейки. Перекаты назад и вперед. Игры-эстафеты.	урок открытия нового знания	Обучающие совершенствуют ходьбу по рейке гимнастической скамейке.	Формирование режима дня с осознанием его значимости. Формирование лидерских качеств в подвижных играх.	Формирование режима дня с осознанием его значимости. Формирование лидерских качеств в подвижных играх.	Проверить выполнение упражнений комплекса УГГ. Разучить несколько упражнений для рук, ног и туловища на гимнастической скамейке. Провести игру по желанию учащихся.
47-48.		Комплекса ОРУ. Разучить несколько упражнения на гимнастической скамейке. Игра по желанию учащихся.	урок общеметодологической направленности	Понимать значения физической нагрузки для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата.	"Развитие пространственной ориентации, гибкость, ловкость, формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Обучающие должны знать название олимпийских дисциплин из гимнастики.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.
49-50.		Подвижные игры с элементами гимнастики. Упражнения на гимнастической скамейке. Игра «Зайцы в огороде».	урок развивающего контроля	Понимать правила игр изучаемых на уроке. Учить упражнения для рук, ног, туловища на гимнастической скамейке.	"Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах.	Обучающие должны понимать правила игр изучаемых на уроке. Учить упражнения для рук, ног, туловища на гимнастической	"Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах.

						скамейке.	
51-52.		Правила техники безопасности на уроках по лыжной подготовке. Построение с лыжами в руках и надевание креплений, проверить одежду и обувь занимающихся.	урок открытия нового знания;	Понимать значимость лыжной подготовки для развития опорно-двигательного аппарата растущего организма.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Понимать значимость лыжной подготовки для развития опорно-двигательного аппарата растущего организма.	Развитие лидерских качеств личности, пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости.
53-54.		Повороты переступанием на месте. Свободное скольжение по лыжне.	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся повороты переступанием на месте. Свободное скольжение по лыжне. История возникновения лыжного спорта, значимость занятий на открытом воздухе.	Развитие лидерских качеств личности. Ознакомить с поворотами переступанием на месте. Совершенствовать передвижение без палок. Свободное скольжение.	"Историю возникновения лыжного спорта, значимость занятий на открытом воздухе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости, формирование выносливости.

55-56.		Повороты переступанием на месте: игры «У кого лучше», «Ветер». Скольжение без палок с размашистым движением рук.	урок открытия нового знания;	Понимать технику перемещения на лыжах при скольжении без палок с размашистым движением рук.	Развитие координации, пространственного и образного мышления, формирование выносливости в лыжном спорте.	"Обучающие должны понимать для чего нужны лыжи. Сравнение пешей прогулки в обычной обуви по рыхлому снегу и перемещение на лыжах.	Пространственная ориентация, взаимодействие в коллективе, формирование взаимовыручки и чувство локтя.
57-58.		Передвижение скользящим шагом. Свободное скольжение.	урок открытия нового знания;	Обучающие знакомятся с передвижением на лыжах скользящим шагом, должны понимать для чего нужны лыжи.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать значение дыхательных упражнений в таком виде спорта как лыжи. Понимать правила игр изучаемых на уроке.	Укрепление опорного двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.
59-60.		Скольжение по лыжне скользящим шагом. Пройти в медленном темпе дистанцию до 500 м. Игры.	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся скольжение по лыжне скользящим шагом. Пройти в медленном темпе дистанцию до 500 м.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны знать технику безопасности для перемещения по лыжне с лыжными палками.	Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах.

61-62.		Эстафета с этапом до 50 м. Пройти дистанцию до 500. м.	урок рефлексии	Эстафета с этапом до 50 м. Пройти дистанцию до 500. м.	Развитие гибкости и ловкости, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны знать технику безопасности по лыжной подготовке на занятиях на открытом воздухе. Понимать значение дыхательных упражнений.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
63-65.		Свободное скольжение по лыжне. Подвижные игры.	урок рефлексии	Должны знать технику безопасности в лыжной подготовке на занятиях на открытом воздухе. Понимать значение дыхательных упражнений по лыжному спорту.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.	Знать олимпийские виды спорта относящиеся к зимним видам спорта. Понимать значение дыхательных упражнений по лыжному спорту.	Воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
66-67.		Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Игра «Передал - садись».	урок открытия нового знания	Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Игра «Передал - садись».	Укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать значение укрепления мышц рук, в формировании растущего организма младшего школьника.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.

68-69.		Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Эстафеты с бегом.	урок развивающ его контроля.	Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Эстафеты с бегом	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.	Понимать значения физической нагрузки для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата.	Формирование лидерских качеств личности, укрепление опорно-двигательного аппарата. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
70.		Техника ведения мяча. Игры.	урок открытия нового знания	Обучающиеся учатся технике ведения мяча в баскетболе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня, взаимоуважение.	Обучающиеся должны понимать значение и правила ведения мяча в баскетболе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня, взаимоуважение.
71.		Бросок в кольцо с места. Игры.	урок открытия нового знания	Обучающие учатся бросать и попадание в кольцо в рамках игры в баскетбол. Участвовать в процессе подсчета очков при игре.	Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.	Обучающие должны понимать значение броска и попадание в кольцо. Участвовать в процессе подсчета очков.	Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.
72		Техника передачи мяча в парах и в группах. Игры.	урок открытия нового знания	Обучающие учатся ведение и передачи мяча в парах навыками ведения и передачи мяча партнеру.	Формирование режима дня с понимаем его значимости.	Обучающие должны владеть первичными навыками ведения и передачи мяча партнеру.	Формирование режима дня с понимаем его значимости.

73		Прыжковые упражнения. Игры.	урок открытия нового знания	Обучающие должны понимать значимость прыжковых упражнений и умение прыгать в рамках игры в баскетбол.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.	Обучающие должны понимать значимость прыжковых упражнений и умение прыгать в рамках игры в баскетбол.	Формирование режима дня с пониманием его значимости
74		Перемещение с мячом. Игры.	урок открытия нового знания	Обучающие учатся ведению мяча на месте и в движении.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.	Обучающие должны понимать, что такое период. Что такое чистое игровое время с учетом технических остановок.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.
75.		Броски мяча по мишеням. Игры.	урок открытия нового знания	Обучающие учатся метание мяча в цель правильного.	Развитие командного духа, развитие лидерских качеств личности	Обучающие должны понимать раскраску мишени по секторам с обозначением цифр нанесённых на секторы для выполнения задания.	Развитие командного духа, развитие лидерских качеств личности
76.		Эстафеты с бросками мяча по мишеням.	урок рефлексии	Эстафеты с бросками мяча по мишеням.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать, что такое временный интервал, и для чего он устанавливается в рамках выполнения задания.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.

77.		Ведение и передачи мяча. Игры.	урок общеметодологической направленности	Обучающие учатся правилам ведения мяча с передачей.	Воспитание командного духа и лидерских качеств. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны знать и понимать правила передачи мяча.	Воспитание командного духа и лидерских качеств каждого. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
78.		Эстафеты с передачей мяча. Игры.	урок рефлексии	Знать и понимать правила поведения в спортивном зале, понимать правила игр.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.	Знать и понимать правила поведения в спортивном зале, понимать правила игр.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.
79.		Техника броска в кольцо с места.	урок рефлексии	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр. Учатся броскам мяча в кольцо.	Пространственная ориентация, развитие ловкости и гибкости.	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр и броски мяча в кольцо.	Пространственная ориентация, развитие ловкости и гибкости.
80.		Строевая подготовка, разновидности бега.	урок открытия нового знания	Обучающие усваивают отличительные понятия "спринт" и "кросс". Производят сравнительный анализ темпа бега на различные дистанции.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека. Правильная осанка и развитие	Обучающие усваивают отличительные понятия "спринт" и "кросс". Производят сравнительный анализ темпа бега на	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека. Правильная осанка и развитие опорного двигательного аппарата для гармонично развивающейся личности.

					опорного двигательного аппарата.	различные дистанции.	
81.		Строевая подготовка, челночный бег.	урок рефлексии	Обучающие должны демонстрировать четко выполнять строевые упражнения ранее изученные на предыдущих уроках. Понимать правила техники сдачи норматива по челночному бегу.	Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Самоанализ выполненного упражнения.	Обучающие должны понимать правила техники сдачи норматива по челночному бегу. Четко выполнять строевые упражнения ранее изученных на предыдущих уроках.	Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Социальная ориентированность на взаимодействие и передачи личного опыта при анализе челночного бега. Обмен мнений по итогам, выполненного упражнения с указанием достигнутых результатов.
82.		Прыжок в длину с места, разновидности бега, подвижные игры.	урок открытия нового знания	Обучающие совершенствуют прыжки в длину с места, Понимать правила игры "Сбей булаву".	Формировать режим дня, совершенствовать ранее полученные знания и умения, укрепление здоровья.	Обучающие должны уметь проводить анализ прыжка выполненного одноклассником.	Формировать режим дня, совершенствовать ранее полученные знания и умения, укрепление здоровья обучающихся путём формирования повседневного выполнения физических упражнений через задачу домашнего задания.
83- 85.		Строевая подготовка, бег на выносливость.	урок рефлексии	Обучающие должны четко выполнять строевые упражнения ранее изученные на предыдущих уроках. Понимать правила техники сдачи норматива в беге на	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге.	обучающие получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их	Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Социальная ориентированность на взаимодействие и передачи личного опыта при бега на выносливость..

				выносливость.		достижений.	
86-88.		Подтягивание на низкой перекладине, бег на выносливость.	урок общеметодологической направленности	Обучающие получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их достижений. Учатся бегу на выносливость.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге.	Обучающие получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их достижений.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге.
89.		Разновидности ходьбы. Игры.	урок общеметодологической направленности	Обучающие совершенствуют отличие бега от ходьбы. Технически правильно выполнять подводящие упражнения к заданию.	Формирование осанки, укрепление мышц ног и туловища. Формирование гармонично развивающейся личности. Режим дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны знать и понимать отличие бега от ходьбы. Технически правильно выполнять подводящие упражнения к заданию.	Формирование осанки, укрепление мышц ног и туловища. Формирование гармонично развивающейся личности. Режим дня с осознанием его значимости.
90-92.		Разновидности прыжков и их технические особенности.	урок общеметодологической направленности	Обучающие знакомятся с Олимпийскими видами спорта по лёгкой атлетике. Обучающие должны понимать значение разновидности прыжков.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека.	Обучающие знакомятся с Олимпийскими видами спорта по лёгкой атлетике. Обучающие должны понимать значение правильной осанки для развития здорового человека.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека.

93-95.		Броски набивного мяча двумя руками снизу. Игры.	урок открытия нового знания	Обучающие учат броски набивного мяча двумя руками снизу.	Развитие наглядного образного мышления, расширение кругозора, воспитание волевых качеств личности.	Обучающие учат метание набивного мяча двумя руками с низу. Должны знать виды спорта в которых используются снаряды для толкания, метания.	Развитие наглядного образного мышления, расширение кругозора, воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
96.		Броски набивного мяча двумя руками снизу.	урок открытия нового знания	Обучающие учат Броски набивного мяча двумя руками с низу. Должны знать виды спорта в которых используются снаряды для толкания, метания.	Формирование лидерских качеств, улучшение реакции, формирование режима дня и его значимости в жизни обучающихся.	Должны знать виды спорта в которых используются снаряды для толкания и метания.	Формирование лидерских качеств, улучшение реакции, формирование режима дня и его значимости в жизни обучающихся.
97.		Контрольная работа №2	урок развивающ его контроля	Выполнение контрольной работы	"Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах.	"Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	Развитие мыслительных операций, мнемонической деятельности
98.		Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метания.	урок открытия нового знания	Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метания	Воспитание лидерских качеств личности. Формирование режима дня.	Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метания.	Воспитание лидерских качеств личности. Формирование режима дня. Повышение социальной ориентированности при взаимодействии в подвижных играх.

99.		Подвижные игры, прыжки в длину с места.	урок общеметодологической направленности	Прыжки в длину с места. Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр с мячом ранее изученных на уроках.	Развитие гибкости и ловкости, укрепление организма при физической нагрузке.	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр с мячом ранее изученных на уроках.	Развитие гибкости и ловкости, укрепление организма при физической нагрузке. Формирование режима дня и повышение его значимости в жизни облучающегося.
100.		Челночный бег. Эстафеты.	урок общеметодологической направленности	Челночный бег. Эстафеты с мячом.	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте броска на точность в мишень и в челночном беге на время.	Обучающие должны понимать правила челночного бега, уметь и выполнять комплексы ОРУ.	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте броска на точность в мишень и в челночном беге на время (достижение наилучшего скоростного результата)
101.		Подвижные игры-эстафеты.	урок рефлексии	Обучающие должны знать и понимать правила подвижной игры, должны правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Обучающие продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье.	Обучающие должны знать и понимать правила подвижной игры, должны правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Обучающие продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье, повышают интерес к развитию собственного физического и эмоционального состояния.
102.		Прыжки на двух ногах, подвижные игры.	урок рефлексии	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр "Зайцы и медведи", "Море волнуется».	Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья.	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр "Зайцы и медведи", "Море волнуется".	Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья как следствие улучшения психического и эмоционального состояния облучающегося, снятие физической напряжённости.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

(Количество часов на год - 102, количество часов на неделю – 3)

№п/п	Дата	Тема раздела, урока	Типы урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		Коррекционные задачи.
1.		Правила т/б на уроках по легкой атлетике.	урок общеметодологической направленности;	Ознакомить с правилами т/б на уроках по л/а.	Взаимодействие обучающихся между собой.	Ознакомить с правилами т/б на уроках по л/а.	Взаимодействие обучающихся между собой
2.		Правила т/б на уроках по легкой атлетике. Подвижные игры.	урок открытия нового знания;	Ознакомить с правилами т/б на уроках по л/а.	Взаимодействие обучающихся между собой.	Ознакомить с правилами т/б на уроках по л/а.	Взаимодействие обучающихся между собой
3.		Разновидность ходьбы. Бег с ускорением (30 м). Подвижные игры.	урок открытия нового знания;	Уметь самостоятельно определять своё место в строю. Учить бегать с ускорением.	Расширение кругозора, коммуникация с одноклассниками для совместной деятельности.	Уметь самостоятельно определять своё место в строю. Бег с ускорением.	Развивать пространственное и образное мышление, социализация через взаимодействие с одноклассниками.

4.		Строевые упражнения. Ходьба свободным широким шагом. Бег с ускорением до 30 м. Подвижная игра «Вызов номеров».	урок открытия нового знания;	Обучающие должны знать отличие шеренги от колонны. Бег с ускорением до 30 м. Подвижная игра «Вызов Понимать правила игры «Вызов номеров».	Самоорганизация, дисциплина. Формирование режима дня. Укрепление осанки.	Обучающие должны знать отличие шеренги от колонны. Понимать правила игры "Вызов номеров».	Развивать пространственное и образное мышление, социализация через взаимодействие с одноклассниками. Укреплять опорно-двигательный аппарат.
5-6.		Строевые упражнения Комплекс УГГ. Бег с произвольного старта. Подвижная игра.	урок рефлексии;	Обучающие учатся знать виды ходьбы. Правильность при беге. Уметь играть в подвижные игры.	Формирование режима дня. Самоорганизация и пространственная ориентация. Взаимодействие учащихся между собой.	Обучающие должны знать виды ходьбы. Совершенствовать комплекс УГГ. Уметь играть в подвижные игры.	Формирование режима дня. Самоорганизация и пространственная ориентация. Взаимодействие обучающихся между собой.
7-8.		Строевая подготовка, бег 30м. с произвольного старта. Эстафеты с бегом.	урок открытия нового знания;	Обучающие должны уметь быстро строиться с колонну по одному в колонну по два. Учится правилам бега на скорость. Понимать значимость скоростных качеств в повседневной жизни.	Самореализация в беговом виде спорта. Выявление лидерских качеств по средствам выявления сильнейшего в коллективе.	Обучающие должны уметь быстро перестраиваться с колонны по одному в колонну по два. Понимать правила бега на скорость. Понимать значимость скоростных качеств в повседневной жизни.	Самореализация в беговом виде спорта. Выявление лидерских качеств по средствам выявления "сильнейшего" (результат времени на скорость) в учебном коллективе.
9-		Строевые	урок	Обучающие должны	Укрепление	Обучающие должен	Укрепление морального

11.		упражнения. Учет в беге на 60 м. Прыжки в длину с места. Эстафеты с бегом и прыжками.	открытия нового знания;	быстро находить своё место в строю и уметь перестроится в две колонны. Бег 60 м. Совершенствовать технику прыжка с места. Понимать правила эстафеты.	морального духа обучающихся. Формирование и понимание режима дня. Формирования здорового образа жизни.	быстро находить своё место в строю и перестраиваться в две колонны. Подтверждать ранее установленный собою результат в беге на 60 м.	духа обучающегося. Формирование и понимание режима дня. Формирования здорового образа жизни.
12.		Строевые упражнения. Медленный бег. Прыжок в длину с места. Подвижная игра «Охотники и утки».	урок открытия нового знания;	Понимать отличительные черты о разновидностях ходьбы и бега. Называть дистанции применимых к бегу в медленном темпе. Понимать правила игры "Охотники и утки"	Формирование самооценки обучающихся. Самореализация, проявление лидерских качеств. Умение работать в команде.	Понимать отличительные черты о разновидностях ходьбы и бега. Называть виды дистанций применимых к бегу в медленном темпе. Понимать правила сюжетно ролевой игры "Охотники и утки"	Формирование самооценки обучающихся. Самореализация, проявление лидерских качеств. Умение работать в команде.
13.		Строевые упражнения. Бег 60 м. Прыжки в длину с места. Игра.	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся понимать правила бега на 60 м. Совершенствовать навыки прыжка в длину с места, учить выполнять комплексы развивающих упражнений, повторить игру.	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте в прыжках в длину с места и в подвижной игре.	Обучающие должны понимать правила прыжка в длину с места, уметь и выполнять комплексы развивающих упражнений.	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте в прыжках в длину с места и в подвижной игре.
14.		Бег на	урок	Обучающие учатся	Обучающие	Обучающие должны	Обучающие продолжают

		выносливость до 3 мин. Передачи мяча. Строевые упражнения. Подвижная игра: «Запрещенное движение».	развивающ его контроля	понимать правила медленного бега. Продолжать учить передачи мяча двумя руками. Должны понимать правила подвижной игры "Запрещённое движение".	продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье состояния.	знать и понимать правила подвижной игры "Запрещённое движение", должны правильно выполнять комплекс упражнений.	формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье, повышают интерес к развитию собственного физического и эмоционального состояния.
15.		Челночный бег 3 x 10 м. Передачи мяча. Ведения мяча. Подвижные игры.	урок рефлексии;	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр.	Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья как следствие улучшение психического и эмоционального состояния.	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр.	Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья как следствие улучшение психического и эмоционального состояния облучающегося, снятие физической напряжённости.
16.		Ведение мяча на месте и в движении последующей передачей партнеру. Игра в баскетбол с упрощёнными правилами.	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся понимать правила ведения мяча на месте и в движении с последующей передачей, выполнять ловлю мяча.	Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах	Обучающие должны правильно выполнять ловлю мяча, знать и понимать правила игры.	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости. Развитие образного мышления и пространственной ориентации.
17.		Передача мяча двумя руками от груди, игра в баскетбол с упрощёнными правилами.	урок развивающ его контроля	Обучающие учатся передаче мяча двумя руками от груди, игре в баскетбол с упрощёнными правилами.	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его	Обучающие должны уметь взаимодействовать в парах, знать и понимать правила	Развитие лидерских качеств, формирование режима дня с осознанием его значимости.

					значимости.	игры "Охотники и утки".	
18.		Ведение мяча в движении с передачей партнёру. Подвижные игры с передачей мяча.	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся ведению мяча в движении с передачей партнёру. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками с передачей партнёру, понимать правила подвижных игр с мячом.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня, укрепление опорно-двигательного аппарата.	Обучающие должны уметь и выполнять развивающие упражнения, знать и понимать правила подвижных игр с мячом.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня, укрепление опорно-двигательного аппарата.
19.		Подбрасывание и ловля мяча двумя руками с передачей партнёру. Подвижная игра «Салки с мячом».	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся подбрасыванию и ловле мяча двумя руками с передачей партнёру, понимать правила игры "Салки с мячом".	Формирование режима дня, здоровый образ жизни. Межличностные взаимодействия в классе.	Обучающие должны понимать правила игры "Салки с мячом", правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Формирование режима дня, здоровый образ жизни. Межличностные взаимодействия в классе.
20.		Ведения мяча с передачей партнеру. Игры по выбору.	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся технике броска и ловли мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении. Обучающие учатся понимать основные правила игр.	Формирование режима дня с пониманием его значимости.	Обучающие должны знать технику броска и ловли мяча, должны понимать основные правила игр.	Формирование режима дня с пониманием его значимости.
21.		Передачи мяча на месте и в движении двумя руками. Учет метание мяча в цель.	урок открытия нового знания;	Обучающие учатся понимать правила передачи мяча на месте. Метание мяча в цель.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его	Обучающие должны понимать передачи мяча на месте и в движении, правила	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.

					значимости.	игр.	
22-23		Ведение и передачи мяча. Подвижная игра по выбору.	урок развивающ его контроля	Обучающие учатся технике броска и ловли мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении. Обучающиеся учатся понимать основные правила игр.	Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах	Обучающие должны понимать правила игр.	Формирование режима дня с пониманием его з Обучающиеся должны понимать основные моменты правил подвижных игр.
24.		Передачи мяча с бросками в кольцо. Подвижные игры, эстафеты с мячом.	урок развивающ его контроля	Обучающие продолжают знакомиться с техникой броска и ловли мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны понимать правила подвижных игр.	Формирование режима дня с пониманием его значимости. Обучающиеся должны понимать основные моменты правил подвижных игр.
25.		Передачи мяча в движении с бросками в кольцо. Подвижная игра по выбору обучающихся.	урок открытия нового знания;	Обучающие учат знать техники броска и ловли мяча двумя руками. Уметь передавать мяч товарищу в движении.	Командное взаимодействие, развитие лидерских качеств	Обучающие должны понимать основные правила в подвижных играх.	Командное взаимодействие, развитие лидерских качеств
26.		Ведение мяча в движении с передачей и бросками по кольцу.	урок рефлексии;	Обучающие учат понимать значение ведения, передачи и бросков мяча в кольцо.	Вырабатывается командный дух в рамках подводящих подвижных игр.	Обучающие должен понимать значение ведения, передачи и бросков мяча в кольцо.	Вырабатывается командный дух в рамках подводящих подвижных игр.

27.		Гигиена повседневного быта. Эстафеты с передачей мяча.	урок общеметодологической направленности;	Понимать критерии оценки за выполняемые упражнения на уроке.	Развитие лидерских качеств, пространственная ориентация, повышение самооценки.	Понимать критерии оценки за выполняемые упражнения на уроке.	Развитие лидерских качеств, пространственная ориентация, повышение самооценки и значимости.
28-29.		Техника безопасности на уроках гимнастики.	урок общеметодологической направленности;	Обучающие знакомятся с олимпийскими видами по гимнастике, техникой безопасности на уроках.	Развитие лидерских качеств, пространственного мышления и ориентации, самооценка.	Обучающие должны понимать основные правила техники безопасности по гимнастике.	Развитие лидерских качеств, пространственного мышления и ориентации, самооценка.
30-31.		Строевые упражнения. Кувырки. Эстафеты с мячами.	урок общеметодологической направленности;	Продолжаем учить строевые упражнения, кувырки. Эстафеты с мячами.	"Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости, формирование выносливости.	Пространственная ориентация, координация движений. Учить построению в круг. Эстафеты с мячами.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.
32-34.		Строевые упражнения в движении. Положение упор присев с перекатом назад и	урок открытия нового знания	Обучающие должны знать об олимпийских видах спорта по гимнастике. Учить перекаат назад и вперед.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Пространственная ориентация, координация движений. . Эстафеты с мячами.	Строевые упражнения в движении. Положение упор присев с перекатом назад и вперед.

		вперёд.					
35-36.		Лазание по гимнастической стенке. Кувырки вперёд и назад.	урок открытия нового знания	Обучающие учат лазание по гимнастической стенке. Кувырки вперёд и назад.	Укрепление опорного двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны знать и понимать значение разминки для любого вида спорта. Учить кувырок вперёд.	Развитие координации, пространственного и образного мышления, формирование гибкости и подвижности.
37-38.		Лазание по гимнастической стенке. Подвижные игры с элементами гимнастики.	урок общеметодологической направленности;	Обучающие должны знать и понимать значение разминки для любого вида спорта. Учить лазание по гимнастической стенке.	"Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах	Обучающие должны знать и понимать значение разминки мышц для любого вида спорта. Учить Лазание по гимнастической стенке.	Формирование режима дня с осознанием его значимости
39-40.		Комплекс ОРУ. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке. Кувырок вперёд, назад. Игра.	урок открытия нового знания	Понимать группировку в упоре присев с перекатом назад вперёд. Гимнастическая скамейка в комплексе подготовки и развития детского организма.	"Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	" Понимать значение дыхательных упражнений при разминке	Формирование режима дня с осознанием его значимости.

41.		Контрольная работа №1	урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы	"Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах.	"Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	Развитие мыслительных операций, мнемонической деятельности
42.		Перестроение в две колонны. Кувырок вперёд и назад, стойка на лопатках. Комплекса ОРУ. Повторить игру «Играй, играй, мяч не теряй».	урок открытия нового знания	Должны знать перестроение в две колонны, комплекс упражнений. Учить кувырок вперёд, назад, стойку на лопатках.	"Воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	"Обучающие, должны знать перестроение в две колонны, комплекс упражнений. Учить кувырок вперёд, назад.	Развитие гибкости и ловкости, формирование режима дня с осознанием его значимости
43-44.		Комплекс ОРУ. Перекаты назад и вперед. Игра с элементами лазания.	урок рефлексии	Обучающие учат, как выполнять перекаты вперёд и назад из упора присев. Понимать значение гибкости и хорошей растяжки в жизни современного человека.	"Формирование режима дня с осознанием его значимости. Формирование лидерских качеств в подвижных играх.	"Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.

45-46.		Ходьба на носках по рейке гимнастической скамейки. Игры-эстафеты.	урок открытия нового знания	Совершенствовать ходьбу по рейке гимнастической скамейке Обучающие должны понимать значение укрепления мышц рук, в формировании растущего организма младшего школьника.	Формирование режима дня с осознанием его значимости. Формирование лидерских качеств в подвижных играх.	"Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	Ходьбе на носках по рейке гимнастической скамейки. Игры-эстафеты.
47-48.		Комплекс ОРУ. Упражнения на гимнастической скамейке. Игра по желанию обучающихся.	урок общеметодологической направленности	Понимать значения физической нагрузки для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата. Учить упражнения на гимнастической скамейке.	Развитие пространственной ориентации, гибкость, ловкость, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать значения физической нагрузки для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата. Учить упражнения на гимнастической скамейке.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.
49-50.		Упражнения для рук, ног, туловища на гимнастической скамейке. Игра.	урок развивающего контроля	Понимать правила игр изучаемых на уроке. Учить упражнения для рук, ног, туловища на гимнастической скамейке.	"Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах	Обучающие должны понимать правила игр изучаемых на уроке. Учить упражнения для рук, ног, туловища на гимнастической скамейке.	"Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах

51-52.		Правила техники безопасности на уроках по лыжной подготовке.	урок открытия нового знания;	Понимать значимость лыжной подготовки для развития опорно-двигательного аппарата растущего организма.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать значимость лыжной подготовки для развития опорно-двигательного аппарата растущего организма.	Развитие лидерских качеств личности, пространственная ориентация, формирование режима дня с осознанием его значимости.
53-54.		Повороты переступанием на месте и в движении. Свободное скольжение по лыжне.	урок открытия нового знания;	Учить повороты переступанием на месте и в движении. Свободное скольжение по лыжне. История возникновения лыжного спорта, значимость занятий на открытом воздухе.	Развитие лидерских качеств личности. Совершенствовать двигательные действия без палок. Свободное скольжение.	"Историю возникновения лыжного спорта, значимость занятий на открытом воздухе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня с осознанием его значимости, формирование выносливости.
55-56.		Повороты переступанием на месте. Двухшажный попеременный ход.	урок открытия нового знания;	Понимать технику перемещения на лыжах при скольжении без палок с размашистым движением рук. Учить двухшажный попеременный ход.	Развитие координации, пространственного и образного мышления, формирование выносливости в лыжном спорте.	"Обучающиеся должны понимать для чего нужны лыжи. Сравнение пешей прогулки в обычной обуви по рыхлому снегу и перемещение на лыжах.	Пространственная ориентация, взаимодействие в коллективе, формирование взаимовыручки и чувство локтя.

57-58.		Скользкий шаг. Свободное скольжение по лыжне. Игры.	урок открытия нового знания;	Обучающие совершенствуют передвижение на лыжах скользящим шагом, должны понимать для чего нужны лыжи.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать значение дыхательных упражнений в таком виде спорта как лыжи. Понимать правила игр изучаемых на уроке.	Укрепление опорного двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.
59-60.		Скольжение по лыжне скользящим шагом. Двухшажный попеременный ход. Игры.	урок открытия нового знания;	Учить двухшажный попеременный ход. Совершенствовать группировку при падении.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны знать технику безопасности для перемещения по лыжне с лыжными палками.	Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах.
61-63.		Двухшажный попеременный ход. Подвижные игры.	урок рефлексии	Учить двухшажный попеременный ход. Понимать значение дыхательных упражнений в таком виде спорта как лыжи.	Формирование режима дня с осознанием его значимости	Должен знать технику безопасности по лыжной подготовке на занятиях на открытом воздухе. Понимать значение дыхательных упражнений.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.

64-65.		Свободное скольжение по лыжне. Подвижные игры	урок рефлексии	. Понимать значение дыхательных упражнений по лыжному спорту.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности.	Знать олимпийские виды спорта относящиеся к зимним видам спорта. Понимать значение дыхательных упражнений на лыжах.	Воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
66-67.		Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Игра «Передал - садись».	урок открытия нового знания	Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	Укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование режима дня с осознанием его значимости.	Понимать значение укрепления мышц рук, в формировании растущего организма младшего школьника.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.
68-69.		Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Эстафеты с бегом.	урок развивающ его контроля.	Должны понимать значение упражнений с гимнастическими палками для растущего организма младшего школьника.	Формирование режима дня с осознанием его значимости, развитие лидерских качеств личности	Понимать значения физической нагрузки для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата.	Формирование лидерских качеств личности, укрепление опорно-двигательного аппарата. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
70.		Техника ведения мяча. Подвижные игры.	урок открытия нового знания	Обучающие учат понимать значение и правила ведения мяча в баскетболе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня, взаимоуважение.	Обучающие должны понимать значение и правила ведения мяча в баскетболе.	Развитие лидерских качеств личности, формирование режима дня, взаимоуважение.

71.		Бросок в кольцо с места. Эстафеты с ведением и бросками в кольцо.	урок открытия нового знания	Обучающие должны понимать значение броска и попадание в кольцо в рамках игры в баскетбол. Участвовать в процессе подсчета очков при игре.	Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.	Обучающие должны понимать значение броска и попадание в кольцо. Участвовать в процессе подсчета очков.	Развитие координации, пространственного мышления, формирования режима дня.
72.		Передачи мяча в парах и в группах. Игра.	урок открытия нового знания	Обучающие должны владеть первичными навыками ведения и передачи мяча партнеру.	Формирование режима дня с пониманием его значимости.	Обучающие должны владеть первичными навыками ведения и передачи мяча партнеру.	Формирование режима дня с пониманием его значимости.
73.		Прыжковые упражнения в рамках специфики игры в баскетбол. Игра.	урок открытия нового знания	Обучающие должны понимать значимость прыжковых упражнений и умение прыгать в рамках игры в баскетбол.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.	Обучающие должны понимать значимость прыжковых упражнений и умение прыгать в рамках игры в баскетбол.	Формирование режима дня с пониманием его значимости

74.		Перемещение с мячом, броски в кольцо. Подвижные игры.	урок открытия нового знания	Обучающие учат перемещение с мячом и передача. Что такое чистое игровое время с учетом технических остановок.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.	Обучающие должны понимать что такое период. Что такое чистое игровое время с учетом технических остановок.	Развивают пространственное мышление и ориентацию. Формируют режим дня с осознанием его значимостью.
75-77		Броски мяча в цель. Эстафеты с бросками мяча в цель.	урок открытия нового знания	Обучающие должны понимать раскраску мишени по секторам с обозначением цифр нанесённых на секторы для выполнения правильного технического задания.	Развитие командного духа, развитие лидерских качеств личности	Обучающие должны понимать раскраску мишени по секторам с обозначением цифр нанесённых на секторы для выполнения задания.	Развитие командного духа, развитие лидерских качеств личности
78-80		Эстафеты с бросками и ведением мяча.	урок рефлексии	Обучающие должны понимать игры-эстафеты с передачей и ведением мяча.	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны понимать игры-эстафеты с передачей и ведением мяча	Развитие лидерских качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.

81.		Ведение и передачи мяча. Игры.	урок общеметодологической направленности	Обучающие должны знать и понимать правила ведения мяча с передачей.	Воспитание командного духа и лидерских качеств. Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны знать и понимать правила передачи мяча.	Воспитание командного духа и лидерских качеств каждого. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
82.		Ведение и броски по кольцу. Эстафеты с передачей мяча.	урок рефлексии	Обучающие учат ведение и броски по кольцу. Эстафеты с передачей мяча, понимать правила игр.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.	Знать и понимать правила поведения в спортивном зале, понимать правила игр.	Пространственная ориентация, укрепление опорно-двигательного аппарата.
83.		Техника броска в кольцо с места. Игры.	урок рефлексии	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр и броски мяча в кольцо.	Пространственная ориентация, развитие ловкости и гибкости.	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр и броски мяча в кольцо.	Пространственная ориентация, развитие ловкости и гибкости.
84.		Строевая подготовка, разновидности бега.	урок открытия нового знания	Обучающие усваивают отличительные понятия "спринт" и "кросс". Производят сравнительный анализ темпа бега на различные дистанции.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека. Правильная осанка и развитие опорного двигательного аппарата.	Обучающие усваивают отличительные понятия "спринт" и "кросс". Производят сравнительный анализ темпа бега на различные дистанции.	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека. Правильная осанка и развитие опорного двигательного аппарата для гармонично развивающейся личности.

85.		Строевая подготовка, челночный бег.	урок рефлексии	Обучающие должны демонстрировать четко выполнять строевые упражнения ранее изученные на предыдущих уроках. Понимать правила техники сдачи норматива по челночному бегу.	Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Самоанализ выполненного упражнением с указанием достигнутых результатов.	Обучающие должны понимать правила техники сдачи норматива по челночному бегу. Четко выполнять строевые упражнения ранее изученные на предыдущих уроках.	Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Социальная ориентированность на взаимодействие и передачи личного опыта при анализе челночного бега..
86.		Прыжок в длину с места, разновидности бега, подвижные игры.	урок открытия нового знания	Обучающие должны уметь проводить анализ прыжка в длину выполненного одноклассником. Понимать правила игры "Сбей булаву".	Совершенствовать ранее полученные знания и умения, укрепление здоровья обучающихся путём формирования повседневного выполнения физических упражнений.	Обучающие должны уметь проводить анализ прыжка выполненного одноклассником. Понимать правила игры "Сбей булаву".	Формировать режим дня, совершенствовать ранее полученные знания и умения, укрепление здоровья обучающихся путём формирования повседневного выполнения физических упражнений через задачу домашнего задания.
87-88.		Строевая подготовка, бег на выносливость.	урок рефлексии	Обучающие должны четко выполнять строевые упражнения ранее изученные на предыдущих уроках. Понимать правила бега на выносливость.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге.	Обучающие получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их	Повышение самооценки и значимости обучающихся в рамках учебного процесса. Социальная ориентированность на взаимодействие и передачи личного опыта при бега на выносливость..

						достижений.	
89-90.		Подтягивание на перекладине, бег на выносливость.	урок общеметодологической направленности	Подтягивание на перекладине, бег на выносливость Обучающие получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их достижений.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге.	Обучающие получают информацию о мировых бегунах на дальние дистанции с результатами их достижений.	Выявление лидерских качеств, соревновательный момент при беге.
91.		Спортивная ходьба. Бег 60 м. на результат.	урок общеметодологической направленности	Обучающие должны знать и понимать отличие бега от ходьбы. Технически правильно выполнять подводящие упражнения к заданию. Бег на скорость 30 м.	Формирование осанки, укрепление мышц ног и туловища. Формирование гармонично развивающейся личности. Режим дня с осознанием его значимости.	Обучающие должны знать и понимать отличие бега от ходьбы. Технически правильно выполнять подводящие упражнения к заданию. Бег 60 м.	Формирование осанки, укрепление мышц ног и туловища. Формирование гармонично развивающейся личности. Режим дня с осознанием его значимости.
92-93.		Разновидности прыжков и их технические особенности. Прыжки в длину с места.	урок общеметодологической направленности	Разновидности прыжков и их технические особенности. Прыжки в длину с места. Обучающиеся знакомятся с	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека.	Обучающиеся знакомятся с Олимпийскими видами спорта по лёгкой атлетике. Обучающиеся	Формирование режима дня с осознанием его значимости в жизни человека.

			ости	Олимпийскими видами спорта по лёгкой атлетике.		должны понимать значение правильной осанки для развития здорового человека.	
94-95.		Броски набивного мяча двумя руками снизу.	урок открытия нового знания	Должны знать виды спорта в которых используются снаряды для толкания, метания в легкой атлетике. Учить броски набивного мяча.	Формирование режима дня с осознанием его значимости.	Должны знать виды спорта в которых используются снаряды для толкания, метания в легкой атлетике.	Развитие наглядного образного мышления, расширение кругозора, воспитание волевых качеств личности. Формирование режима дня с осознанием его значимости.
96.		Броски набивного мяча двумя руками снизу. Прыжки с места.	урок открытия нового знания	Обучающие должны правильно выполнять броски мяча двумя руками снизу и прыжки в длину с места.	Формирование лидерских качеств, улучшение реакции, формирование режима дня.	Обучающие должны правильно выполнять броски мяча двумя руками снизу и прыжки в длину с места.	Формирование лидерских качеств, улучшение реакции, формирование режима дня и его значимости в жизни обучающегося
97.		Контрольная работа №2	урок развивающ его контроля	Выполнение контрольной работы	"Расширение кругозора, развитие пространственной ориентации, формирование уверенности в себе и в своих силах.	"Реализация практических умений ранее полученных знаний с пониманием специфики вида спорта.	Развитие мыслительных операций, мнемонической деятельности
98.		Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метания.	урок открытия нового знания	Подвижные игры с элементами бега, прыжков Должны знать виды спорта в которых используются	Воспитание лидерских качеств личности. Повышение социальной	Должны знать виды спорта в которых используются снаряды для	Воспитание лидерских качеств личности. Формирование режима дня. Повышение социальной ориентированности при взаимодействии в

				снаряды для толкания.	ориентированности при взаимодействии в подвижных играх.	толкания.	подвижных играх.
99.		Подвижные игры, прыжки в длину с места.	урок общеметодологической направленности	Обучающие учат правила подвижных игр с мячом ранее изученных на уроках прыжки в длину с места.	Развитие гибкости и ловкости, укрепление организма при физической нагрузке.	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр с мячом ранее изученных на уроках.	Развитие гибкости и ловкости, укрепление организма при физической нагрузке. Формирование режима дня и повышение его значимости в жизни обучающегося.
100.		Челночный бег. Игры.	урок общеметодологической направленности	Обучающие должны понимать правила челночного бега, уметь и выполнять комплексы развивающих упражнений.	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте броска на точность в мишень и в челночном беге.	Обучающие должны понимать правила челночного бега, уметь и выполнять комплексы развивающих упражнений.	Развитие лидерских качеств в соревновательном моменте в челночном беге на время (достижение наилучшего скоростного результата)
101.		Подвижные игры-эстафеты.	урок рефлексии	Обучающие должны знать и понимать правила подвижной игры, должны правильно выполнять комплекс развивающих упражнений	Обучающие продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье.	Обучающие должны знать и понимать правила подвижной игры, должны правильно выполнять комплекс развивающих упражнений.	Обучающие продолжают формировать режим рабочего дня, укрепляют физическое здоровье, повышают интерес к развитию собственного физического и эмоционального состояния.

102.		Прыжки на двух ногах, подвижные игры.	урок рефлексии	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр.	Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья.	Обучающие должны знать и понимать правила подвижных игр.	Воспитание волевых качеств личности, укрепление физического здоровья как следствие улучшение психического и эмоционального состояния.
------	--	---------------------------------------	----------------	--	---	--	---