Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

АНАЛИЗ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯМБОУ Школы № 32 г. о. Самара
за 2021-2022 учебный год

"И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно".
Л.Н. Толстой.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ Школы № 32 г. о. Самара

В 2020-2021уч.г. педагогический коллектив школы разработал Программу воспитания МБОУ Школы № 32 и приступил к её реализации в сентябре 2021г

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной

и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленныхзадач и на повышение эффективности учебно- воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы строилась в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современного национального идеала личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников через систему наставничества, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока через применение нетрадиционных форм урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. сохранить процент школьников, задействованных в кружках, секциях, клубах, студиях и иных объединениях, работающих по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, сохранить сетевое взаимодействие для обеспечения максимального достижения планируемых результатов воспитания;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через реализацию практик РДШ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. продолжить в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности, сохраняя преемственность между младшим и старшим школьным звеньями;
8. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. продолжить работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. разработать план летней оздоровительной компании с учетом основных приоритетных направлений и ориентиров года.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Профилактика»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Волонтѐрство»
Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в мероприятиях, олимпиадах, акциях, соревнованиях, конкурсах различного уровня.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами ОДН, сотрудниками отдела по делам молодежи, КДН, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, специалистами Центра «Семья», центров дополнительного образования, общественными организациями города, библиотеки № 6.
- ✓ Работа по патриотическому воспитанию.
- ✓ Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярноевремя.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества иинформационные пятиминутки.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности,успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классныморуководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классногоруководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на
- изучали психологический климат в классных коллективах посредствосоциометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися:

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе. Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными

руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№ п/п	**Темы профилактических бесед**	**Сроки**
1	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Правилами внутреннего распорядка школы.	Сентябрь
2	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
3	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
4	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и Рождественских каникул, праздников.	Декабрь. Январь
7.	Исследование интересов, склонностей и способностейучащихся с целью оказания помощи в выборе профиля обучения. Определение мотивации выбора будущей профессии.	Февраль
8.	Выявление мотивов курения и	Март

	употребления алкоголя с целью профилактики зависимости	
9.	О влиянии вредных привычек на здоровье подростков.	Апрель
10.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Май

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом», «Цени свою жизнь», «Удивительное рядом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Большим событием для нашей школы стал 40-летний юбилей, в связис которым в школе почти месяц готовили мероприятия, в которых приняли участие все классные коллективы: «Марафон пятерок» (лучшие классные коллективы), классный час «Заглянем в школьный альбом», конкурс на лучшее превращение двери кабинета в поздравительную открытку к юбилею школы, конкурс на лучшую пригласительную открытку, выставка поделок «Подарок школе», конкурс «Юный редактор», флешмоб «40!!» и т.д.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2021-2022 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся

на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланскойтрагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на урокахобществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основнойзакон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российскогопарламентаризма.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- «Пионеры герои», ко дню пионерии
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья

учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкульминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучащихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

В течение отчетного периода педагогами проведены следующие открытые уроки и мероприятия:

Неделя МО классных руководителей	Сентябрь	1-11	Руководители МО
Открытый урок «Жертвы блокады Ленинграда»	Октябрь	9-10	Учителя истории и обществознания
Онлайн- интенсив «Робототехника. 3D»	Ноябрь	5	Синекопова Н.С.
Всероссийский экологический диктант	Декабрь	7-11	Учителя географии и биологии
Всероссийский	Январь	8-10	Учителя географии и

географический диктант			биологии
Конкурс ЭССЕ «День рубля»	Февраль	5-11	Учителя русского языка
Региональный конкурс сочинений «Куйбышев – запасная столица»	октябрь	5-11	Учителя русского языка
Конкурс сочинений «Без срока давности»	Март	5-11	Учителя русского языка и литературы
Урок «Цифры»	Апрель	5-11	Учителя информатики
Декадник по математике	Май	9-е, 11	Руководители МО
Урок мужества «Начало блокады Ленинграда	08.09.2021	5-11	Учителя истории и обществознания
Урок памяти «Памяти жертв политических репрессий»	30.10.2021	8-11	Учителя истории и обществознания
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата	09.12.2021	5-11	Учителя истории и обществознания
Международный День памяти жертв Холокоста	27.01.2022	8-11	Учителя истории и обществознания
День российской науки	08.02.2022	5-11	Классные руководители совместно с учителями-предметниками
Урок мужества, посвященный подвигу Российских солдат	01.03.2022	5-11	Учителя истории и обществознания
Урок «Конституционные права и обязанности человека»	17.03. 2022 года	9	Учителя истории и обществознания
Урок «Богатство славянских народов»	08.04.2022	6	Учителя русского языка
«Урок Арктики»	24.05.2022	7	Учителя географии и биологии

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы
4. школьные сообщества

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции футбола, гандбола в рамках ШСК «Огненный мяч», а также занятия Юнармии «Русские витязи».

В 2021-2022 году школьники были участниками:

- Президентских состязаний;
- Президентских спортивных игр;
- Игр ШСК;

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно -образовательных института, которые

изначально призваны дополнять друг друга ивзаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 3 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ОДН Булдыжовой Н.С., педагогом – психологов Токопеевой Е.Г. центра «Семья» и кризисным психологом центра «Помощь» Ушатовой Т.Г. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом класса.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2021 – 2022 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В 2022– 2023 учебном году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить:

- деловые игры;
- просветительские конференции;
- создать семейный клуб.

Модуль «Самоуправление»

«Самоуправление нельзя «взять», нельзя «дать», нельзя «ввести». Его приходится годами выращивать и отрабатывать»

А. Макаренко

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, в некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. В школе активно работало ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11классы, выбранные на классных собраниях и самостоятельно вошедшие в состав Совета Старшеклассников.

В этом году было проведено 10 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Общешкольная ученическая конференция.
3. Заседания актива школьного самоуправления(ежемесячно).
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветерановпедагогического труда.
6. Уборка лесопарка 60 лет Советской, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.
7. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами и поведения.
8. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций,семинаров, конкурсов различного уровня.
9. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
10. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
11. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы(еженедельные рейды).
12. Акция «Подарок для мамы».
13. Подготовка и проведение видеооткрытки «Мама – главное слово».
14. Акция «Имею право знать»
16. Всемирный день объятий.
17. Экоакция «Бумажный бум»
18. «День добрых дел».

19. Мероприятия, акции, посвящённые профилактике и правонарушений.
20. Акция «Ветеран живет рядом».
21. Проект «Бессмертный полк школы»
22. Митинг Памяти
23. Лидерский отряд для организации мероприятий в лагере «Загория»
24. Акция «Свеча Памяти»
25.Онлайн – викторина «Флаг РФ».

Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки «В чем заключается успех генеральной уборки?», «Здоровое питание – залог долголетия».

«Военно-патриотическое направление»

Обучающиеся 8- х классов организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся», провели уборку в парке «Дубки».

В 2022 – 2023 учебном году продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело.

Модуль «Профориентация»

«Выбор профессии - это не только выбор
той или иной профессиональной деятельности,
но и выбор жизненной дороги, поиск своего места в обществе»
Л. С. Выготский

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определѐнным видампрофессиональной деятельности, а также система действий, направленных наформирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – Всероссийские проекты, видео уроки, региональные проекты, лекции по выбору профессии, экскурсии на производство и в учебные заведения города, участие в Днях открытых дверей. Учащиеся 1 – 11 классы принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия Самарской области согласно с графиком класса профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимис в рамках Всероссийских проектов ПРОЕКТОРИЯ, Шоу Профессий, «Большая перемена», «Профессионалетет».

Классными руководителями в октябре, феврале, апреле были проведены интерактивные профориетационные занятия с участием родителей обучающихся.

Учащиеся 6-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение месяца с учащимися проводились:

- ✓ беседа «Мир профессий»;
- ✓ профессиональное информирование и профессиональноеконсультирование;
- ✓ Час размышлений «Человек и профессия»;
- ✓ Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);
- ✓ беседа «Почему люди работают»;
- ✓ защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай навкус»
- ✓ Диагностика предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности
- ✓ Анкетирование «Мои профессиональные намерения»
- ✓ Встречи с людьми разных профессий. (1-9 классы)
- ✓ Встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы)
- ✓ Совместные мероприятия с центром занятости населения, молодёжным центром «Самарский»
- ✓ Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся 9 - 11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся

✓Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков:

- «Моя будущая профессия» (1 – 6 классы);
- «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы).

- ✓ Участие в региональном проекте по сетевому взаимодействию АИС «Трудовые ресурсы»
- ✓ Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

- Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);
- «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);
- «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);
- «Легко ли быть молодым» (10 - 11 классы);

Профориентационная работа ориентирована на формированиеу

школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимогодля этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является одним из главных модулей в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, акции, проекты, фестивали, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;

- конкурсы;
- уроков Мужества;
- деловые игры.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года социальный педагог и классные руководители посетили 83 семьи, многие из которых неоднократно.

Проводились заседания школьного Совета профилактики.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Школа нас встречает в сентябре»
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Этот день в нашей памяти или День Белых журавлей»
- Акция «Голубь Мира»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- Дни краеведения Самарской области
- Специальные мероприятия Парада Памяти 1941 года
- Праздничный марафон, посвящённый Дню Учителя «С Днём учителя ВАС!
- «Субботники», Акция «Превратим Самару в город – сад!», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории.
- Международный день пожилых людей.
- Акция «Кино детям»
- Выпуск эфира школьного радио ко Дню учителя «Музыкальные поздравления любимых учителей»
- Выставка плакатов «Учителям посвящается».
- Международный месячник школьных библиотек.
- Акция «Осенняя неделя добра».
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Умей сказать нет!».
- Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чемсердиться, лучше помириться»
- Единый классный час, посвященный Международному дню толерантности «Венок дружбы»
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»

- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Праздничное мероприятие ко Дню матери «Тепло сердец для наших мам!»
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Конкурс новогодних роликов «Волшебство Нового года»
- Урок Мужества, посвященный Дню Неизвестного Солдата
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Красная ленточка».
- Урок Мужества, посвящённый битве под Москвой
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Дни воинской славы
- Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
- Мероприятие, посвящѐнное ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».Оформление информационного стенда.
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества «Народ и армия едины»
- Общешкольный поэтический - конкурс фестиваль «Братья наши меньшие»
- Общешкольный конкурс строевой песни «Солдат – всегда солдат»
- Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 мар
- Общешкольный флешмоб «Весна. Девочки. Позитив»
- Единый классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией « Из Крыма с любовью к России»
- Общероссийский Гагаринский урок, посвящённый празднованию Дня космонавтики
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Общешкольный праздник «Наши надежды!»
- Общешкольная акция «Читаем о войне»
- Патриотический общешкольный фестиваль «Кинофест военного кино».
- Общешкольный конкурс сочинений «Спасибо Вам за тишину».
- Митинг Памяти героев ВОВ. Бессмертный полк школы.
- Линейка «Гордость школы»
- Праздник «Последний звонок».

Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются,

проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

Модуль «Профилактика»

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. В этом году в условиях сложной эпидемиологической обстановки были ограничены в формах, поэтому план по профилактике не был реализован полностью. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности строится на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактика суицидального поведения подростков.
6. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
7. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
8. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;

- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки отврача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивнойдеятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещѐнности, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистотуокон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объѐму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Всероссийский день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных,м малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащих
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Уставшколы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактикетабакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции(контроль за посещаемостью);
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике суицидального поведения;
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактикидетской преступности, жестокого обращения с детьми, деструктивного поведения, профилактике суицидального поведения;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей. Совместно с классными руководителями, заместителем директора по

ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей,опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков,отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения вклассном коллективе;
- суицидальные настроения.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г.и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе
проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2021г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15- летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, мною проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за еѐ пределами, согласно плану воспитательнойработы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за еепределами.

Из-за того, что в школе произошел случай суицида, произошла корректировка плана воспитательной работы классных руководителей, педагогов – психологов и школы. Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Классными руководителями были проведены классные часы, внеклассные мероприятия, беседы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»:

- В 7 – х классах проведен тематический классный час «Удивительное рядом». Используя презентацию, классные руководители рассказали детям о людях с ограниченными возможностями, которые, несмотря ни на что, не отчаиваются, любят жизнь, любят окружающих, проявляют доброту и милосердие ко всем живым существам. Так же велась беседа о красоте природы, о красоте и доброте человеческой души, о мужестве и стойкости духа людей, попавших в тяжелые жизненные ситуации.
- В 10 – 11 классах прошёл круглый стол на тему «Жизнь дается один раз». В ходе мероприятия шла беседа о том, как человеку справиться с проблемами и что толкает человека на губительный шаг. Обучающиеся читали стихотворения, рассказывали притчи о ценности жизни. По окончании ребята сделали вывод о том, что жизнь – это дар, её надо беречь и никто не вправе распоряжаться ею.
- В 9 –х классах был проведен классный час на тему: «В кругу доверия. Профилактика суицида». Классный час сопровождался презентацией.

Во время беседы классные руководители рассказали ребятам о том, что такое суицид и какие есть способы его предотвращения, дала информацию об анонимной службе помощи. В целях формирования активного самосознания и навыков саморегуляции ребятам было предложено выполнить упражнения: «Принятие решения», на развитие самооценки «Зато ….», «Декларация моей самооценки», а так же принять участие в ролевой игре «Угадай чувство».

- В начальной школе проведен классный час «Жизнь - бесценный дар». Цель: формирование у ребят позитивной адаптации к жизни, как к одному из универсальных отношений между собой, другими людьми и миром в целом. В ходе классного часа ребята играли в игру «Цепочка ценностей», которая состояла из загадок о дружбе, жизни, здоровье, любви и др. Далее ребятам были предложены ситуации, которые они разыгрывали и отвечали на вопрос: «А как ты бы поступил в данной ситуации?». В конце классного часа ребята провели акцию «Творцы». Они вырезали из цветной бумаги ладошки и приклеили их на общее дерево Жизни. При подведении итогов мероприятия дети сделали вывод о том, что природа создала всё, чтобы человек был счастлив. Человек рождается для счастья и не должно быть места в его душе для зла и порока. «Жизнь – это бесценный дар!»
- В 1-11-х классах был проведен Единый классный час на тему: «Безопасный интернет». Классные руководители рассказали ребятам о том, что в сети Интернет наряду с полезными сайтами существуют опасные сайты, которые вовлекают детей в различные психологические игры. Участие в таких играх может привести к негативным последствиям.
- В 8- х классах классными руководителями была проведена беседа «В чём смысл жизни?». Основная мысль классного часа в том, что каждому человеку, живущему на Земле, должно быть обеспечено исключительное право на жизнь, достойную и справедливую. Жизнь – это постоянный вызов, каждодневное преодоление своих слабостей, а радость и смех – лучшее лекарство.
- Так же классными руководителями 5-6 классов проведена беседа «В чём смысл жизни?». Во время неё говорилось о жизненных ценностях каждого человека, что жизнь это бесценный дар, который дается человеку один раз.

  Среди обучающихся 6-8 классов состоялось ток-шоу «Сохраним себя сами». Классные руководители, рассказывая ребятам о красоте и многообразии жизни, показывая плакаты и видеоролики, объяснили детям как эту жизнь можно легко потерять. Ребята высказывали свое мнение по данной теме, задавали вопросы и отвечали на главный вопрос: «А стоит ли подвергать свою жизнь опасности?».
- в 9 - 11 классах проведена беседа «Когда жизнь теряет смысл…». Ребята с классными руководителями говорили о проблемах, которые их

тревожат и пытались найти пути их решения. Как выяснилось, обучающихся 9 и 11 классов очень тревожит будущая итоговая аттестация и дальнейшее трудоустройство.

Педагогом-психологом Орловой А.Г. проводилась диагностика обучающихся 1 и 5-х классов, с целью изучения особенностей процесса адаптации обучающихся к новой социально-педагогической ситуации и уровня тревожности.

Педагогом-психологом Денисовой И.В. в классах среднего и старшего звена кроме изучения уровня ситуативной тревожности была проведена диагностика по методике, которая позволяет оценить склонность человека к суицидальным действиям, и используется в совокупности с методикой на выявление уровня тревожности. В результате проведенной диагностики в 5-10 классах педагогом – психологом не было выявлено обучающихся с высоким уровнем тревожности и склонности к суицидальному поведению.

Кроме диагностического этапа Денисова И.В. в течение 2022 года провела в классных коллективах 6-11 классов беседы на тему: «Профилактика суицидального поведения среди подростков». Беседа включала в себя информацию о понятии суицида, основных признаках склонности к суицидальному поведению среди подростков и некоторыми способами снижения уровня тревожности.

В течение года были проведены классные родительские собрания по темам:

- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»
- «Это должен знать каждый родитель»
- «Конструктивные детско-родительские отношения»
- «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»
- «Почему ребенок не хочет жить?»

В рамках месячника Профилактики в школе прошли классные часы и беседы, направленные на профилактику суицида

- «Жизнь как чудо» - во 2- х классах.
- «В поисках хорошего настроения»- в 4 – х классах
- «Семейные ценности» - 1-11 классы
- «Учимся снимать усталость» 1-11 классы
- «Жизнь прекрасна» - в 6-х классах
- «Как преодолевать тревогу» в 7 –х классах
- «Мир моих увлечений» - 1-11 классы
- «Способы решения конфликтов с родителями» - в 8- х классах
- «Жизнь дается человеку один раз…» в 9 –х классах
- «Как принять помощь, поддержку другого» в 10-х классах
- «Мы выбираем жизнь» - 10 классах
- «Как сдать экзамен без стресса» - в 9-х и 11 классах.

Педагогом - психологом Денисовой И.В. проведены тренинги «Выявление страхов», «Формирование позитивных жизненных установок»

Социальный педагог и классные руководители совместно с психологом

школы работают над выявлением семей, в которых имеет место быть жестокое обращение с детьми. По данному направлению специалистами ведётся индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска». Согласно плану профилактики деструктивного поведения были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
	Работа с педколлективом	
1)	Проведение методического объединения для классных руководителей с целью изучения нормативной базы по данному вопросу	Сентябрь
2)	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся	Сентябрь
3)	Обеспечение классных руководителей школы памятками «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска»	Октябрь
4)	Методическая работа с классными руководителями «Профилактика суицидальных тенденций у детей». Тематика выступления: 1. Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у детей. 2. Способы профилактики суицидальных тенденций. Методические рекомендации по проведению классными руководителями начальной школы классного часа «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях», направленного на формирование жизнеутверждающих установок у детей.	В течение года
5)	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему:	Сентябрь

	"Психологическая помощь. Телефон доверия"	
6)	Оформление информационного стенда на тему: "Линия помощи "Дети онлайн". О получении психологической и практической помощи детям и подросткам, которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью.	Октябрь
7)	- Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» среди учащихся начального, среднего, старшего звена, направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций. - Беседа: " Если чувствуешь себя одиноким" - Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Как бороться с депрессией" - Беседа: " Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает" - Беседа: " Почему взрослые не всегда слушают детей" - Классный час: " Как научиться не ссориться с родителями"	В течение года
8)	Групповая диагностика психоэмоционального состояния учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов	Сентябрь-февраль
9)	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы	Октябрь-ноябрь
10)	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене школы	Ноябрь
11)	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	В течение учебного года
12)	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	В течение учебного года
13)	Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися	В течение учебного года

14)	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение учебного года
15)	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),	В течение учебного года
16)	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении	В течение учебного года
17)	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	Сентябрь, апрель
18)	Мероприятия, посвященные Международному дню счастья: - Конкурс сочинений на тему: «Счастье-это…» - Конкурс рисунков «Я счастлив, когда…»	Март
19)	Классные часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»	Апрель
20)	Проведение консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	Апрель-май
21)	Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе службы телефона доверия: Оформление информационного стенда на тему: «17 мая - Международный день Детского телефона доверия» - Классные часы «Телефон доверия»	Май
	Работа с родителями	
22)	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	В течение учебного года
23)	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение учебного года

24)	Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	В течение учебного года
25)	Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. Оказание помощи родителям, чьи дети которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.).	Сентябрь
26)	Размещение на сайте школы в разделе «Для вас, родители!» информации для родителей: «Телефон доверия для детей и родителей»	Сентябрь
27)	Разработка, изготовление и распространение памяток для родителей на тему: «Профилактика суицидального поведения».	Сентябрь-октябрь
28)	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание)	Апрель
29)	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	Апрель-май
30)	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	В течение учебного года
31)	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности.	В течение учебного года

На основе анализа работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. продолжить совершенствование системы мер, направленных на профилактику суицида;
2. продолжить работу по устранению предпосылок и условий возникновения суицидальных проявлений;
3. продолжить совершенствование информационно пропагандистской и воспитательной работы, направленной на профилактику и предупреждение суицида.

Модуль «Волонтерство»

«Если люди не научатся помогать друг другу,
то род человеческий исчезнет с лица земли»
В. Скотт

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной волеи безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дели наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, чтопосле работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются:

- экологическое;
- социальное;
-лидерское;
-медиация;
- патриотическое.

Целью эколого - волонтёрского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.
Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В рамках экологического волонтиерства учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Кормушка», «Покорми птиц зимой», «Чистый двор», «Пожиратели незаконной рекламы», «Мы за раздельный сбор», «Добрые крышечки», «Превратим Самару в город – сад», «Бумажный Бум», «Зеленый мир», Экосубботник.

В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели:

- акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда;
- классный час для учащихся 5 – 7 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»;
- урок добра для учащихся 1 – 4 классов
- проект «Счастье в ладошках» для начальной школы
-«Протяни лапу помощи» для обучающихся 1-11 класс
- Проект «Близкие люди».

В рамка патриотического волонтерства:

- акции «Обелиск», «Бессмертный полк», «Звезда Победы», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Дни воинской славы», «15 дней до Великой Победы»
- мероприятия в рамках плана Городской Лиги волонтёров.

Волонтеры общешкольного отряда «Содружество» в июле 2022 года вошли в штаб по проведению профильной смены в ДООЛ «Салют 2». Были организаторами смены в пришкольном лагере «Загория».

Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы, города и региона. В течение года координатором движения Солодовниковой М.А. с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальных сетях «В контакте» и «Telegram», подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования

удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ Школы № 32 г.о. Самара.

Модуль «Детские общственные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С ноября 2020 года формируется юнармейский отряд «Русские витязи».

С 2019 года при школе функционирует Школьный спортивный клуб по гандболу «Огненный мяч».

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичная организация РДШ МБОУ Школы № 32 работает по следующим основным направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно - медийное».

РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников.

Школьный отряд «Русские витязи» Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» активно принимал участия в мероприятиях различного уровня. В сезоне 2021-22 года в отряд было 20 человек. В течение года ребята принимали активное участие во всех очных и в большинстве заочных соревнований, конкурсах и акциях, проводимых

Движением, а именно: «Зарница Поволжья», областные соревнования по стрельбе из винтовки, «Юнармейский Брейн-ринг». Приводили в порядок памятники воинам ВОВ, помогали пожилым по месту жительства, выходили на субботники, проводили открытые уроки мужества в начальных классах.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 12 человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют в акции «Зебра», «Спасибо, водитель!», привлекают к участию других ребят.

Модуль «Экскурсии, экспидиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

Анализ

результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведённый по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются труд (выбрали 82%) и личная свобода (выбрали 76%). Позитивное отношение у школьников ктаким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 59%), альтруизм (выбрали 57%) и семья (выбрали 52%).

Отечество как главную значимую ценностьвыбрали 57% . Экологическое сознание, позитивное отношение к природе высоко развито у учеников начальной школа и 10- 11 классов (93%). Позитивное отношение к миру, выраженная пацифистская позиция у учеников 6а (100%) и 5б (100%) классов. Отношение к культуре как значимой ценности ярко выражено у учеников 7а (93%) и 8б (90%) классов.Позитивное отношение к знаниям ярко выражено у учеников 6а (100%), 10 (85%) и 7а (83%).Толерантность, отношение подростка к человеку как иному, выражено только у учеников 8 – х классах (85%). Ситуативное позитивное отношение школьников у большинства школьников к своему душевному «я», негативное отношение у учеников 5в, 4в и 9а классов.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2012 – 2013 уч. год	32%	25%	38%	5%
2013 – 2014 уч. год	32%	26%	37%	4%
2014 – 2015 уч. год	33%	28%	34%	5%
2015 – 2016 уч. год	33%	27%	35%	5%
2016 – 2017 уч. год	32%	28%	34%	6%
2017 – 2018 уч. год	32%	28%	35%	5%
2018 – 2019 уч. год	37,4%	29,2%	28,2%	5,2%
2019 – 2020 уч. год	37,2%	29,5%	28,2%	5,1%
2020 – 2021 уч.год	13%	15%	61%	11%
2021 – 2022 уч.год	21%	20%	54%	5%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;

- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

Выводы:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 21% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 20% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 54% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 4% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Неразвиты саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 5% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Можно увидеть, что в 2022 уч. году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней в среднем и старшем звене.

Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология, здоровье.

Качество общешкольных ключевых

В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому направлениях. Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы.

ВЫВОД: Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявитьсвою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между учениками в 5а,5в, 5б, 6б, 7в, 9в, 9б классах. В этих классах дисциплину нарушают ученики, стоящие на внутришкольном учёте и в ОДН. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

ВЫВОД: Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, как и дополнительное образование школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; техническое, общекультурное. Занятость детей школы – 100%.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, не проводились общешкольные собрания. Для взаимодействия с родителями был открыт чат в вайбере, участниками которого стали п родители классов, классные руководители, педагоги – психологи, администрация школы. За учебный год было проведено 35 дистанционных и 6 очных родительских собраний в

каждом классе.
ВЫВОД: Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию обуспеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МБОУ Школы № 32 в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу Ученического самоуправления, общешкольных сообществ, волонтёрского отряда «Содружество», МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, активом РДШ, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их

семьями. Остро стоит проблема по профилактике суицидального поведения подростков. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физическогопотенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, всеобуч, спортивные соревнования, Дни здоровья, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителейи школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставленызадачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощиклассным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новымипедагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственныхдостижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использованиеинформационных технологий в воспитательной работе.
6. Закончить обучение всех педагогов школы на курсах повышения по профилактике суицидального поведения подростков.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
2. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
3. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
4. Усилить контроль классных руководителей за поведением и общением обучающихся в социальных сетях.
5. Проведение обучающих семинаров для педагогического коллектива на темы «Деструктивное поведение подростков».

Зам. директора по ВР М.А. Солодовникова