**Открыты урок русского языка в 3 Б классе.**

**Тип урока: открытие нового знания.**

**Цель:** сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по определению  рода имени существительного.

**Задачи:**

- актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного;

- познакомит со  способом определения рода существительного.

Прогнозируемые результаты

**Личностные:**

- ценностное отношение к процессу определения рода существительного;

- осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного ;

- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;

- осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

**Метапредметные:**

- умение принимать и сохранять цель урока;

- умение находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных;

- умение планировать, контролировать и оценивать  свои действия;

- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;

- умение провести рефлексию своих действий на уроке.

**Предметные:**

- знание о постоянных признаках существительного;

- умение применять знания в жизненных ситуациях;

- умение определять род существительных .

**Воспитательные.**

Воспитывать взаимопонимание, взаимопомощь, культуру поведения на уроке, аккуратность, самостоятельность, терпение друг к другу

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

**Эмоциональный вход в урок.**

**Вот звонок нам дал сигнал:**

**поработать час настал.**

**Так что время не теряем**

**И работать начинаем**

- Сегодня на уроке русского языка мы будем с вами вновь наблюдать, сравнивать, анализировать и узнаем ещё одну тайну русского языка. Чтобы разгадать эту тайну, нам придётся много поработать и выполнить очень много заданий.

1. **Актуализация знаний.**

**Упражнение по чистописанию**

- Ребята, а зачем нужно писать красиво? Какие правила вы должны соблюдать при письме?

- Открываем тетрадь, записываем сегодняшнее число и прописываем на следующей строке, чередуя данные буквы.

**о р д**

Составьте слово из букв: **р д о**

**-**Какое слово получилось?

**-** А что обозначает слово РОД? (Родственники, члены одной семьи)

- Подберите к слову РОД однокоренные слова.

Род – родня, родственный, родина, родители, родной, родство, родственник, родословная.

(запись цепочек слов в тетрадь)

 **2. Словарная работа.**

 - Запишем слова под диктовку. Найдите орфограмму.

***Лягушка, макушка, одуванчик, мотылёк солома, ромашка, пшеница, шоссе, петрушка.***

- Что вы можете сказать об этих словах?

- Сейчас узнаем, что вы знаете об имени существительном.

 **3. Обобщение знаний.**

 - Что такое имя существительное?

 - Что обозначает имя существительное?

- На какие вопросы отвечает имя существительное?

 - А что вы ещё знаете об имени существительном?

- Как изменяются имена существительные?

 - Число имён существительных – это постоянный признак?

 - А какие постоянные признаки имён существительных вы знаете?

1. **Самоопределение к деятельности.**

**Проблема.**

- Давайте обратимся к словарным словам, которые записали.

- На какие группы можно разделить эти слова?

 - Разделите.

- По какому признаку вы разделили слова? (постоянный признак: одуш. и неодуш.)

- Вы разделили их на 2 группы, а теперь попробуйте разделить эти слова на 3 группы по другому признаку.

- Вы можете выполнить это задание?

- Почему не получается выполнить это задание?

- Значит, существует ещё какой - то признак, по которому можно делить имена существительные на группы.

- Вы можете выполнить это задание?

- Значит, существует ещё какой - то признак, по которому можно делить имена существительные на группы. Наша задача раскрыть ещё одну «тайну» данной речи.

А в помощь я расскажу вам сказку.

Жили в одном государстве слова-существительные. Было их много, и королева всё время их путала. И вот однажды она издала приказ: «Кто придумает для моих слов-существительных знаки различия, тот и будет награждён».

А в другом королевстве жили муж и жена. Жадные они были. Услышали про королевский приказ и прибыли в королевство. С жаром принялись за работу. Но для начала решили все слова между собой поделить. Жена кричала: «это моя вещь!» и хватала слово, а муж кричал: «Это мой предмет» и хватал другое. Так и делили.

Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили их до конца. Пришла королева и сказала: «Те слова, которые забрал к себе муж, пусть будут мужского рода. Те слова, которые забрала жена – женского. А те, что остались неопределённого, пусть останутся среднего рода».

Вот так у существительных род появился. С тех пор королева перестала путать существительные друг с другом. Она знала секрет различия рода существительных, а вам, ребята, ещё предстоит открыть секрет определения рода имени существительного.

- Так как же разделить данные слова на 3 группы?

- В каком слове заключается тайна нашего урока? *(в слове РОД)*

- А как вы думаете, какова же будет тема урока*? (Род имён сущ.)*

- Для того, чтобы определить род имени существительного данных слов, посмотрим на памятку, которая лежит у вас на парте.



- А теперь давайте определим род данных имен существительных?

- Давайте попробуем определить род имён существительных.

- Сложно ли это сделать?

- Какой частью речи можно заменить каждое из этих слов?

 (**например**: девочка – она, так обращаются к женщине или к мужчине? Значит это существительное - женского рода. К слову **она** можно добавить ещё одно слово – подсказку **моя**).

Имена сущ., которые можно заменить словом – он. Это – мужской род.

Имена сущ., которые можно заменить словом – она. Это – женский род.

Имена сущ., которые можно заменить словом – оно. Это – средний род.

На письме род пишется сокращённо: **м.р., ж.р, ср.р**.

- Назовите имена существительные женского рода, мужского рода, среднего рода.

 - На какие 3 группы вы разделили имена существительные? (м.р., ж.р, ср,р.*)*

- По какому признаку их разделили?

 - Сегодня вы узнаете, на какие ещё группы и по какому признаку делятся имена существительные.

- Ребята, как вы считаете род имён существительных— это признак постоянный или непостоянный?

 - Чтобы лучше запомнить правило, предлагаю дома выучить стихотворение.

Женский род запомню я
И скажу: **она, моя**
И запомню род мужской
И опять скажу: **он, мой**
Средний род – **оно моё**
Это правило твоё!

1. **Работа по теме урока.**

**1. Работа в тетрадях. Творческая работа.**

**-** Сейчас выполним задание: 1ряд придумывают три слова мужского рода,

2 ряд - три слова женского рода , 3 ряд – три слова среднего рода.

**2. Проверка.**

1. **Физминутка.**

- Я называю вам имена существительные, если женский род- вы хлопаете в ладоши, если мужской род – топаете, средний род – приседаете. **(Ручка, паровоз, окно, дверь, облако, ягода, яблоко, карандаш, птичка, листок, небо, друг ).**

**VI. Продолжение по теме урока.**

**1.Работа с учебником.**

- Прочитаем правило на стр.25.

Учебник страница 25 упражнение 39

- Прочитайте слова. Разделите их на три группы.

- Прочитайте слова, которые можно заменить местоимением он. Назовите род этих имен существительных.

- Прочитайте слова, которые можно заменить местоимением она. Назовите род этих имен существительных.

-Прочитайте слова, которые можно заменить местоимением оно. Назовите род этих имен существительных.

- Выполним письменно упражнение 39, кто хочет работать у доски? (у доски работают 3 человека по желанию, их работа оценивается).

**2. «Эстафета»**

- Ребята, а сейчас мы проведем эстафету, в которой вы проявите свои знания и умения. Вы получаете карточку со словами, каждый из вас определяет и указывает род у одного слова и передает карточку следующему. Какой ряд быстрее и правильнее выполнит работу, тот и победит.

1 ряд (Слова: подушка, компот, портфель, костёр, яйцо, машина).

2 ряд (Слова: одеяло, ручка, трава, кресло, кот, белка).

3 ряд (Слова: ветер, окно, ведро, карандаш, люстра, ведро, доска

**Проверка.**

- Как же определить род имени существительного?

**3. Игра «У каждого рода свой домик»**

 Детям раздаются слова, записанные на карточках. По команде учителя, нужно выбежать со своим словом к доске и занять нужный домик. **(Волна, гнездо, тетя, дядя, море, стол, дедушка, метель, платье, земля, пальто, диван).**

-Запишите слова и выделите окончания.

 - Сейчас мы с вами узнаем еще один секрет имен существительных. Посмотрите на окончания слов и скажите, какие родовые окончания имеют существительные ж.р.? м. р.? ср.р.?

-Сравните свой вывод с выводом в учебнике на странице 26 рубрика «Обрати внимание».

- Заполним памятку.

**VII. Подведение итогов урока.**

- Какого рода бывают имена существительные?

- Что вам помогло в распознавании рода имён существительных?

- Каким словом можно заменить слова мужского рода? Женского? Среднего?

- Как определить род имени существительного?

**VIII. Домашнее задание.**

1. Правило стр.25.

2. Упр. 42 стр.26.

3. Записать слова 16 группы и определить род

**IX.** **Рефлексия.**

- Оцените свою работу на уроке.

Возьмите в руки листочки, которые лежат на ваших столах

- нарисуйте! вместо носа, если вы хорошо поняли тему и успешно справлялись с заданием

- нарисуйте? вместо носа, если вы не совсем хорошо поняли тему и у вас остались вопросы.

- Дорисуйте рот, который покажет ваше настроение

- Какую работу выполняли сегодня на уроке?