**ГЛАВА 2.**

**МБОУ Школа № 32 г.о. Самара**

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
 Английский язык**

***(наименование учебного предмета)***

 **2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям[[1]](#footnote-1)**

Таблица 2‑1

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024г.** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Количество обучающихся 9-х классов  | 16 | 100 | 16 | 100 | 5 | 100 |
|  | Количество обучающихся 9-х классов с ограниченными возможностями здоровья | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 **2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

70

64

60

61

60

57

58

59

51

50

45

46

40

30

первичный балл

количество человек

20

10

1

1

2

1

2

2

3

2

2

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

Таблица 2‑2

| Получили отметку | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3» | 5 | 31.25 | 5 | 31.25 | 1 | 20,0 |
| «4» | 6 | 37.5 | 6 | 37.5 | 4 | 80 |
| «5» | 5 | 31.25 | 5 | 31.25 | 0 | 0 |

**2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**

Выводы\_о\_характере\_результатов\_ОГЭ\_по\_английскому\_в\_2024,показывет,что\_уровень подготовки\_учащихся\_находится\_на\_стабильном\_уровне.Большинство\_учеников\_продем-онстрировали\_высокий\_уровень\_знаний\_и\_умений\_в\_данном\_предмете.В этом году произошло увеличение среднего балла по предмету.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Содержательные компоненты КИМ по английскому языку определяются федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Экзаменационная работа состоит из двух частей: письменная (задания по аудированию, чтению, письменной речи и задания на контроль лексико-грамматических навыков

обучающихся) и устная (задания по говорению).

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий***

Таблица 2‑7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задани я****в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности****задания** | **Средний процент выполнен ия4** | **Процент выполнения6 в группах,****получивших отметку** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте,содержащем некоторые неизученные языковые явления | Б | 80% |  |  |  |  |
| 2 | умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте,содержащем некоторые неизученные языковые явления | Б | 100% |  |  |  |  |
| 3 | умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информациюв тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления | Б | 60% |  |  |  |  |
| 4 | ---------- ---------- ------------- | Б |  80% |  |  |  |  |
| 5 | прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковыеявления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развёрнутогоустного высказывания и краткосформулированной основной темой | Б |  |  |  |  |  |
| 6 | умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте,содержащем некоторые неизученныеязыковые явления; представлять полученную информацию в виде таблицы | П |  91% |  |  |  |  |
| 7 | П |  |  |  |  |
| 8 | П |  |  |  |  |
| 9 | П |  |  |  |  |
| 10 | П |  |  |  |  |
| 11 | П |  |  |  |  |
| 12 | умение читать про себя и пониматьосновное содержание текстов содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять ,в каком из ряда письменныхтекстов содержится ответ на предложенный вопрос | Б | 100% |  |  |  |  |
| 13 | умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученныеязыковые явления | П | 86% |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 | навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы исинтаксические конструкциив коммуникативно-значимом контексте | Б | 35% |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |
| 24 | навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы исинтаксические конструкциив коммуникативно-значимом контексте | Б | 56% |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |
| 29 | навыки образовывать и употреблять в речи родственные словас использованием аффиксации (словообразование) | Б | 72% |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

 Наибольшую сложность вызвал раздел «Чтение», задание №2. Умение читать текст с выборочным пониманием интересующей информации (поисковое чтение), читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания, т.к. участники не смогли определить информацию, которой вообще нет в тексте.

**2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Согласно проведенному анализу можно утверждать, что все обучающиеся владеют такими метапредметными умениями как:

- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;

- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, пользоваться

собственными возможностями ее решения;

- владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые англоязычные средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью.

Задания по письменной и устной речи были выполнены обучающимися всех групп достаточно успешно (75 -98%), что подтверждает сформированность у них метапредметных умений и навыков, перечисленных выше.

**2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

−Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

−Понимание основного содержания прослушанного текста

−Понимание основного содержания прочитанного текста

−Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации

−Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме),

притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные

−Числительные количественные, порядковые

−Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

−Чтение вслух небольшого текста

−Условный диалог-расспрос

− Написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул

−Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания

* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

−Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)

−Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

образованные по правилу, а также исключения

− Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.

* *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

 Наиболее сложным для экзаменуемых 2024 года оказался раздел «Словообразование».

«Словообразование» проверяющее знания частей речи оказалось самым сложным для учащихся.

* *Прочие выводы*

 задание 8 раздела «Аудирование» проверяющее понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы). Процент выполнения задания составил 47, 05%.

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ОГЭ – 2025 года: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам педагогам школ следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

Во всех школах округа пересмотреть методики и технологии обучения грамматики в целях более эффективного усвоения и использования грамматических форм и словообразовательных элементов. Включить использование информационно- коммуникативных технологий и игровых форм обучения данному аспекту речи на всех этапах изучения английского языка в школе. Практиковать такое метапредметное умение, как узнавать, создавать, преобразовывать грамматические структуры для решения учебных задач.

Включить в образовательный процесс использование заданий на аудирование, в том числе из электронных образовательных ресурсов.

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В начале обучения в 9 классах педагогам всех образовательных учреждений округа необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном этапе подготовки к ОГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ. Особое внимание необходимо уделить тренировке словообразования среди обучающихся с невысоким уровнем обученности, выбравших на сдачу английский язык.

Организовать работу с тренировочными заданиями ОГЭ различной сложности на консультациях и дополнительных занятиях в течение учебного года.

При организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию навыка работы с грамматическим и лексически материалом.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| *Лобанкова Е.В* | *Учитель английского языка МБОУ Школа №32г.о. Самара* |

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| --- | --- |
| *Григорьева А.О.* | *Учитель английского языка МБОУ Школа №32 г.о. Самара* |

1. [↑](#footnote-ref-1)