*Приложение 1*

ШАБЛОН САО-11\_Глава 2

**МБОУ Школа № 32 г.о. Самара**

# Методический анализ результатов ЕГЭ[[1]](#footnote-1) ****по Биология**(наименование учебного предмета)**

## **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### Количество[[2]](#footnote-2) участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2‑1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 42 | 9,5 | 29 | 10 | 29 | 6,7 |

###  Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2‑3

| **Всего участников ЕГЭ по предмету** | 2 |
| --- | --- |
| Из них:* ВТГ, обучающихся по программам СОО
 | 2 |
| * Участники с ОВЗ
 | 0 |

###  Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)[[3]](#footnote-3), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2023-2024 учебном году.

Таблица 2‑6

| № п/п | Название учебников ФПУ |
| --- | --- |
| 1 | Сивоглазов И.В. , Агафонова И.Б. [Биология. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень.](https://feed.adrelayer.com/tds?key=U2FsdGVkX18GQiK-TMm7cUSGSRy92dRJoZzpRT2m9rP-kkJ0LcKSa2Lcug9NUm4Xxmg34GdKQntfz7PfQTLkHpHu0WbMtddFibBOAat6EFMtJwl_rI7r8DSE8_qkzy5T8gi2qRQcw3cnYhMJ8zmsI3Xu8Gnqs1kCaG803I2hcb1uidEZlGlIaVrO90t-3_vhgeWDermuF0IfQC52vPfkXePnee4PZcrLT-ZUZaSf0iT4_3lh0v7MJ4TjkqoCZVlFrw93MGE1PFZ9mpmhkj0JHOQZppuft1UXOxW2Q0uw_PfJm7hzO_5xSMllFIONQn_goW6VwKaEE08k6Z16JEuj4bYLK7j86oZubBL10ErEZY5_MlfKz2ip_61pd3aJbwwv0x3T6n6AJj516RHFtVTsnkb7qw8a497oZQAo_y2D3rQ_SVg3_hFmmLLyO0ljJsb-niERb4iuHh1WFqD8lyGP28h4FyXIlYTaYrOyaUOWxBBDxAyJvsJm3u1D-lQXtU5AEifMKUvV-eMzvVMswfm8Cg)- М. :Дрофа, 2019 г 256 с. |

### ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

### *На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций, АТЕ; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.*

Количество учащихся, сдающих ЕГЭ по биологии, находится на постоянном уровне согласно профилю обучения учащихся в 10-11 классах.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

### Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2024 г. *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

### Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2‑7

| № п/п | Участников, набравших балл | МБОУ Школа № 32 г.о. Самара |
| --- | --- | --- |
| 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
|  |  ниже минимального балла[[4]](#footnote-4), % | 0 | 1 | 1 |
|  | от минимального балла до 60 баллов, % | 2 | 2 | 1 |
|  | от 61 до 80 баллов, % | 2 | 0 | 0 |
|  | от 81 до 99 баллов, % | 0 | 0 | 0 |
|  | 100 баллов, чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | Средний тестовый балл | 0 | 41 | 36 |

###  Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### в разрезе категорий[[5]](#footnote-5) участников ЕГЭ

Таблица 2‑8

| № п/п | Участников, набравших балл | ВТГ, обучающиеся по программам СОО | Участники экзамена с ОВЗ |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Доля участников, набравших балл ниже минимального  | **1** | **0** |
|  | Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | **1** | **0** |
|  | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов  | **0** | **0** |
|  | Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов  | **0** | **0** |
|  | Количество участников, получивших 100 баллов | **0** | **0** |

### ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

### *На основе приведенных в разделе показателей описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2023 года по учебному предмету относительно результатов ЕГЭ 2022 г. (при наличии), аргументируется значимость приведенных изменений, приводятся их возможные причины. В случае отсутствия значимых изменений необходимо указать возможные причины стабильности результатов.*

В 2024 году 6,7% учащихся изучавшие предмет на углубленном уровне набрали менее 60 баллов и 1 учащийся не перешел порог. Частично данный результат объясним большим объемом материала и специфической терминологией, а также низкими навыками учащихся к систематизации и обобщению материала.

## **Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**[[6]](#footnote-6)

###  Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

*Описываются содержательные особенности, которые можно выделить* ***на основе использованных в регионе вариантов КИМ по учебному предмету*** *в 2024 году
(с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет.*

### 1. Традиционные задачи по генетике части 1 (линия 6) в новой редакции стали располагаться на позиции линии 4.

### 2. Задания, проверяющие знания и умения по темам «Клетка как биологическая система» и «Организм как биологическая система», объединены в единый модуль (линии 5–8), при этом в рамках блока всегда два задания проверяют знания и умения по теме «Клетка как биологическая система», а два – по теме «Организм как биологическая система».

***Анализ выполнения КИМ в этом разделе выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ЕГЭ по учебному предмету в МБОУ Школе № 32 г.о. Самара вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.***

*Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).*

*Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе результатов выполнения каждого задания группами участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки (не достигшие минимального балла, группы с результатами от минимального балла до 60, от 61 до 80 и от 81 до 100 т.б.). Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / вид деятельности, в совокупности с учетом их уровней сложности. При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям (например, в КИМ по русскому языку задание с развернутым ответом предполагает оценивание по 12 критериям), следует считать единицами анализа отдельные критерии.*

### Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии****.*

Таблица 2‑13

| Номерзадания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в МБОУ Школе № 32 г.о. Самара |
| --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолев-ших минималь-ный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Работа с таблицей | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Множественный выбор | Б | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач | Б | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| 4 | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи | Б | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| 5 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком | Б | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком) | П | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 7 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор | Б | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 |
| 8 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка) | П | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Задание с рисунком | Б | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 10 | Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Установление соответствия | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор | Б | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 |
| 12 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности | Б | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 13 | Организм человека. Задание с рисунком | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Организм человека. Установление соответствия | П | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 15 | Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | Б | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 |
| 16 | Организм человека. Установление последовательности | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Эволюция живой природы. Множественный выбор | Б | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка) | Б | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 19 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка) | П | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 20 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка) | П | 75 | 50 | 100 | 0 | 0 |
| 21 | Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме | Б | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 |
| 22 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента) | П | 41,67 | 50 | 33,33 | 0 | 0 |
| 23 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы) | В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Задание с изображением биологического объекта | В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов | В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации | В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации | В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | В | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

* *линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*
	+ *задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);*
	+ *задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);*
* *успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.*

Наименьший процент выполнения заданий базового уровня - Методы научного познания. Работа с таблицами) Успешно усвоены элементы содержания: прогнозирование результатов экспериментов, эволюция живой природы, организм человека. Недостаточно усвоены: биология как наука и обобщение и применение знаний об эволюции органического мира, цитология, задания с эксперементом.

### Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету* ***вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ****.*

***На основе данных, приведенных в п 3.2.1, по каждому выявленному наиболее сложному для участников ЕГЭ 2023 года заданию****:*

* *приводятся характеристики задания,*

Наиболее сложными оказались задания на анализ биологической информаци. Пути устранения - включение заданий такого типа на уроках и элективных курсах (карточки, выполнение заданий на ФИПИ и др.)

### Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

***В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.***

*Согласно ФГОС СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные.*

***Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений****.*

*В анализе по данному пункту приводятся*[[7]](#footnote-7) *задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

Задания № 25, 26 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

### Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

* *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

прогноз результатов эксперимента, Организм как биологическая система, Организм человека, Эволюция живой природы

* *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Биология как наука, Обобщение и применение знаний в новой ситуации, Клетка как биологическая система

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ[[8]](#footnote-8) ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ Школы № 32 г.о. Самара**

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в МБОУ Школе № 32 г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

включать типовые задания ЕГЭ в содержание уроков начиная с 7 класса

### …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для учащихся всех уровней подготовки проводить консультации вне уроков и предусмотреть в планировании элективного курса занятий по подготовке к ЕГЭ

### Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Метапредметные результаты обучения, влияющие на выполнение заданий КИМ по биологии

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету: Биология

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| *Мясникова Ольга Владимировна* | *Учитель биологии МБОУ Школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара* |

1. При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов) [↑](#footnote-ref-1)
2. Количество участников основного периода проведения ГИА [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего оглазо [↑](#footnote-ref-3)
4. Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрнадзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24). [↑](#footnote-ref-4)
5. Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования [↑](#footnote-ref-5)
6. При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена. [↑](#footnote-ref-6)
7. Примеры заданий приводятся только из вариантов КИМ, номера которых в 2023 году будут направлены в субъекты Российской Федерации дополнительно вместе со статистической информацией о результатах ЕГЭ по соответствующему учебному предмету [↑](#footnote-ref-7)
8. Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий [↑](#footnote-ref-8)