Глава 2

**МБОУ Школа № 32 г.о. Самара**

# Методический анализ результатов ЕГЭ[[1]](#footnote-1) ****по Истории**(наименование учебного предмета)**

## **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### Количество[[2]](#footnote-2) участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица ‑

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г** |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 4 | 9,5% | 5 | 17,2% | 1 | 4% |

###  Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица ‑

| **Всего участников ЕГЭ по предмету** | 1 |
| --- | --- |
| Из них:* ВТГ, обучающихся по программам СОО
 | 1 |
| * Участники с ОВЗ
 | 0 |

###  Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)[[3]](#footnote-3), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

Таблица ‑

| № п/п | Название учебников ФПУ |
| --- | --- |
| 1 | Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./под ред.Торкунова А.В."История. История России 10кл. Базовый и углубленный уровни в 3 частях. Просвещение , 2019  |
| 2 | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./под ред. Искиндерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история 10 кл. Базовый и углубленный уровни, Просвещение 2021 |

###  ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных данных в разделе отмечается положительная динамика увеличения количества обучающихся, сдающих ЕГЭ по истории в соответствие с профилем обучения.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

### Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г. *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

### Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица ‑

| № п/п | Участников, набравших балл | МБОУ Школа № 32 г.о. Самара |
| --- | --- | --- |
| 2022 г. | 2023 г. | 2024 |
|  |  ниже минимального балла[[4]](#footnote-4), % | 0 | 0 | 0 |
|  | от минимального балла до 60 баллов, % | 50 (2 чел.) | 40 (2 чел.) | 100(1 чел.) |
|  | от 61 до 80 баллов, % | 25 (1 чел.) | 40 (2 чел.) | 0 |
|  | от 81 до 99 баллов, % | 25 (1 чел.) | 20 (1 чел.) | 0 |
|  | 100 баллов, чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | Средний тестовый балл | 66 | 69 | 45 |

###  Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### в разрезе категорий[[5]](#footnote-5) участников ЕГЭ

Таблица ‑

| № п/п | Участников, набравших балл | ВТГ, обучающиеся по программам СОО | Участники экзамена с ОВЗ |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Доля участников, набравших балл ниже минимального  | **0** | **0** |
|  | Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | **1** | **0** |
|  | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов  | **0** | **0** |
|  | Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов  | **0** | **0** |
|  | Количество участников, получивших 100 баллов | **0** | **0** |

### ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

По данному предмету стабильны показатели количества учащихся, сдавших предмет на 61 балл и выше (60%). Существенную роль на такие показатели оказывает большой объем изучаемого материла

## **Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**[[6]](#footnote-6)

###  Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

###  Работа построена на основе Историко-культурного стандарта1 (далее – ИКС), каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткой характеристики периода, включающей основные события, явления, процессы; списка понятий и терминов; списка персоналий; списка основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

* задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
* задания на определение последовательности расположения данных элементов;
* задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
* задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно- следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

**Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года**

### Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

### 3.2.Анализ выполнения заданий КИМ

***Анализ выполнения КИМ в этом разделе выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ЕГЭ по учебному предмету в МБОУ Школе № 32 г.о. Самара вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.***

### Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Таблица ‑

| Номерзадания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в МБОУ Школе № 32 г.о. Самара |
| --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолев-ших минималь-ный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Знание дат (задание на установление соответствия) | Б | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | Б | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 3 | Знание основных фактов, процессов, явлений (заданиена установление соответствия) | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | П | 25 | 0 | 25 | 0 |  |
| 5 | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Работа с письменным историческим источником | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) | Б | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Я 8 | Работа с изображениями | Б | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 9 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 10 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Работа с исторической картой (схемой)(соотнесение картографической информациис текстом) | П | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 12 | Работа с исторической картой (схемой) (множественныйвыбор) | Б | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 13 | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов | Б | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 15 | Работа с изображениями | П | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 16 | Работа с изображениями | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде | П | 67 | 0 | 67 | 0 | 0 |
| 18 | Умение использо вать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление при- чинно-следственных связей) | В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Знание исторических понятий, умение их использовать | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений) | В | 33 | 0 | 33 | 0 | 0 |
| 21 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходедискуссии | В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ**

 Для содержательного анализа был использован открытый вариант КИМ ЕГЭ по истории 2024 года.

В рамках выполнения анализа, можно выделить следующие моменты. Усвоенные элементы содержания, освоенные умения, навыки, виды деятельности на достаточном и более высоком уровне преимущественно представлены результатами первой части, а наиболее сложные для участников ЕГЭ задания представлены во второй части. Это видится вполне соответствующим структурной специфике экзаменационной работы, включающей в первую часть преимущественно задания базового уровня сложности, а во вторую повышенного и высокого. Однако есть в первой части задание базового уровня, которое вызвало затруднения выпускников (задание – работа с письменными источниками).

Обратим внимание на процент выполнения по группам сдававших ЕГЭ:

– крайне низкий процент в группе «не преодолевших минимальный балл» – 0%;

– в группе «от минимального до 60 баллов» - 0% (задание высокого уровня № 18);

Обратим внимание на процент выполнения заданий:

1. Успешно усвоенные элементы содержания /освоенные умения, навыки, виды деятельности:

* Знание дат (задание на установление соответствия).
* Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий).
* Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия).
* Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.
* Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица).
* Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде.

2. Недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.

* Работа с исторической картой (схемой).
* Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника.
* Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

### Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Из всего спектра метапредметных результатов, представленных в ООП СОО, применительно к заданиям КИМ ЕГЭ-2024 по истории, с очевидностью можно выделить следующие:

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### 3.2.4.Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

* *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

- VIII – начало XXI в. / Знание дат (задание на установление соответствия);

- С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)

- Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий);

- VIII – начало XXI в. / Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия);

- VIII – начало XXI в. / Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица);

- VIII – начало XXI в. / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия);

- Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) / Работа с письменным историческим источником (множественный выбор);

- Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) / Работа с исторической картой (схемой);

- Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) / Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом);

- VIII – начало XXI в. / Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов;

- VIII – начало XXI в. / Работа с изображениями (анализ иллюстративного материала);

- Великая Отечественная война / Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде;

- VIII – начало XXI в. / Знание исторических понятий, умение их использовать.

* *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

- VIII – начало XXI в / Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);

- Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) / Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор);

- VIII – начало XXI в. / Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника;

- VIII – начало XXI в. / Работа с изображениями (история культуры);

- VIII – начало XXI в. / Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно- функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история) / Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

**Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в Дорожную карту в 2024 года.**

 Определенную роль в динамике результатов ЕГЭ сыграла реализация комплекса мероприятий, включенных в Дорожную карту в 2023 году. Указания по подготовке к ЕГЭ были включены в Методические рекомендации по преподаванию истории в 2023 – 2024 учебном году и рассмотрены педагогами в индивидуальном порядке и в рамках методического объединения учителей истории и обществознания, что очевидно отразилось на эффективности подготовки к ЕГЭ по предмету.

Немаловажным оставалось проведение мониторинговых работ в формате ЕГЭ: это позволило предварительно оценить уровень подготовки выпускника, определить затруднения, над устранением которых необходимо работать, стратегию подготовки. А также индивидуальная работа с обучающимися и их родителями(законными представителями).

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ[[7]](#footnote-7) ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ Школы № 32 г.о. Самара**

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в МБОУ Школе № 32 г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

* по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Необходимо обратить внимание на ряд рекомендаций, которые были даны в прошлом году, показали свою эффективность, а потому целесообразно продолжать работу в данном направлении. В их числе обращаем внимание на следующие:

* Для успешной подготовки к ЕГЭ необходимо изначально ориентироваться на подготовку к экзамену в конкретной форме, т.е. ученик должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).
* При подготовке изначально необходимо использовать Историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела. Необходимо организовывать повторение основных дат, событий, терминов Отечественной истории с древнейших времен по учебникам, сделанных с учетом Историко-культурного стандарта. Следует обратить внимание на традиционно сложные темы – общественные движения, культурное пространство, повседневность, экономические процессы.
* Необходимо учитывать, что в ЕГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.) и в ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории.
* Рекомендуется организация дополнительных (элективных) курсов подготовки к ЕГЭ учеников, учитывая что количество учебных часов, отводящихся в ОО на преподавание истории, предоставляет мало возможностей отработать навыки решения заданий ЕГЭ высокого уровня сложности.
* Выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с текстовым источником, необходимо обратить внимание на умение ученика устанавливать его датировку, авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные моменты.
* по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Использование рекомендаций в рамках учебного процесса реализуется исходя из дифференциации обучающихся по соответствующим группам. Принадлежность школьника к какой-либо из групп определяется учителем-предметником на основе результатов диагностических, мониторинговых работ с учетом текущего контроля.

Для работы с обучающимися группы с базовым уровнем подготовки рекомендовано:

* систематическое повторение ключевых терминов (задание 18), персоналий (задание 5) и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных/устных опросов, тестирования, составления сводных таблиц и пр.;
* запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, при этом основное внимание уделять заданиям по картографическому блоку (задания 8 – 11), культуре (7) и второй части;
* систематизировать работу на занятиях с картографическим и иллюстративным материалом, блоком культуры: организовать работу с контурными картами, составлять иллюстративные ряды по отдельным темам/разделам блока культуры, описывать соответствующие материалы учебника;
* проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;
* на занятиях использовать дидактический материал, включающий исторические задачи по теме Великой Отечественной войны (по типу задания 16);
* формировать навыки описания причинно-следственных связей, создания аргументации.

Для работы с обучающимися группы с повышенным уровнем подготовки рекомендовано:

* проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;
* увеличить в диагностических материалах объем заданий по всеобщей истории;
* формировать метапредметные аналитические навыки: умение использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа, что может быть достигнуто решением разноплановых исторических задач в рамках занятий;
* на занятиях использовать дидактический материал, включающий задачи по блоку культуры (задание 15), на аргументацию точки зрения (задание 19);
* организовать их участие в конкурсных мероприятиях, конференциях, проведении профильных исследовательских проектов;
* при формировании навыков написания аргументации отработать на конкретных примерах ошибочные и верные записи ответов.

Для работы с обучающимися группы с высоким уровнем подготовки рекомендовано:

* проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;
* продолжать работу по формированию метапредметных аналитических навыков, умений аргументировать точку зрения, используя в том числе различные исторические задачи;
* увеличить в диагностических материалах объем заданий по всеобщей истории;
* организовать работу в рамках практических занятий и самоподготовки по ознакомлению с историографией ключевых вопросов отечественной истории;
* организовать участие обучающихся в конференциях, конкурсных мероприятиях (преимущественно олимпиадах), проведении профильных исследовательских проектов.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей- предметников, возможные направления повышения квалификации

На методических объединениях учителей-предметников как школьного, так и муниципального уровней на обсуждение могут быть вынесены следующие темы:

1. Анализ результативности написания ЕГЭ по истории в 2024 году, сложные задания и типичные ошибки.
2. Опыт работы учителей-предметников, подготовивших выпускников, написавших ЕГЭ по истории на высоком уровне.
3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к заданиям разного типа.
4. Влияние метапредметных умений, навыков, способов деятельности на результат выполнения заданий КИМ ЕГЭ по истории.

Возможные направления повышения квалификации:

Историко-культурный стандарт как основа формирования базовых предметных компетенций в условиях реализации ФГОС.

Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания истории в условиях реализации ФГОС.

Сложные задания в КИМ ЕГЭ.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| *Литвишкина Елена Владимировна* | *, учитель истории и обществознания* |

1. При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов) [↑](#footnote-ref-1)
2. Количество участников основного периода проведения ГИА [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования [↑](#footnote-ref-3)
4. Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрнадзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24). [↑](#footnote-ref-4)
5. Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования [↑](#footnote-ref-5)
6. При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена. [↑](#footnote-ref-6)
7. Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий [↑](#footnote-ref-7)