**ГЛАВА 2.**

**МБОУ Школа № 32 г.о. Самара**

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
Обществознание**

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям[[1]](#footnote-1)**

Таблица 2‑1

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Количество обучающихся 9-х классов  | 24 | 100 | 37 | 100 | 21 | 95 |
|  | Количество обучающихся 9-х классов с ограниченными возможностями здоровья | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету
в 2024 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

Таблица 2‑2

| Получили отметку | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» |  |  | 0 | 0 |  |  |
| «3» | - | - | 15 | 42 |  |  |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| «3» | 5 | 21 | 0 | 0 | 5 | 24 |
| «4» | 18 | 75 | 13 | 36 | 10 | 5 |
| «5» | 1 | 4 | 9 | 24 | 5 | 24 |

* + 1. **ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике.**

Результаты ОГЭ по обществознанию показали отрицательную динамику качества обученности,

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

***Анализ выполнения КИМ в разделе 2.3 проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.***

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

*Описываются содержательные особенности, которые можно выделить* ***на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету*** *в 2024 году
(с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.*

Изменения в КИМ ОГЭ 2024 года относительно КИМ ОГЭ 2023 года отсутствуют.

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе***

Таблица 2‑7

| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[2]](#footnote-2)** | **Процент выполнения в группах, получивших отметку** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | П | 90 | 100 | 80 | 90 | 90 |
| 2 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 70 | 0 | 100 | 90 | 90 |
| 3 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | П | 63 | 0 | 60 | 90 | 90 |
| 4 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 65 | 0 | 80 | 100 | 80 |
| 5 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | Б | 55 | 0 | 80 | 60 | 80 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность) | Б | 75 | 100 | 40 | 80 | 80 |
| 7 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | Б | 85 | 100 | 80 | 80 | 80 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 60 | 0 | 60 | 100 | 80 |
| 9 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П | 63 | 0 | 80 | 90 | 80 |
| 10 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 40 | 0 | 20 | 60 | 80 |
| 11 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П | 45 | 0 | 40 | 80 | 60 |
| 12 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | П | 48 | 0 | 40 | 90 | 60 |
| 13 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 65 | 0 | 100 | 80 | 80 |
| 14 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П | 38 | 0 | 20 | 90 | 40 |
| 15 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | Б | 58 | 0 | 60 | 90 | 80 |
| 16 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | Б | 40 | 0 | 20 | 80 | 60 |
| 17 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 51 | 0 | 40 | 75 | 90 |
| 18 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П | 56 | 67 | 20 | 57 | 80 |
| 19 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 95 | 100 | 90 | 90 | 100 |
| 20 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | Б | 56 | 0 | 40 | 88 | 95 |
| 21 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса | П | 95 | 100 | 80 | 100 | 100 |
| 22 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса | Б | 74 | 50 | 60 | 85 | 100 |
| 23 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | В | 49 | 50 | 0 | 47 | 100 |
| 24 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | В | 50 | 50 | 20 | 30 | 100 |

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

* *На основе данных, приведенных в п. 2.3.2, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе*

К наиболее проблемным, судя по результатам экзамена, следует отнести задания, предполагающие владение умениями приводить примеры, применять полученные знания в решении задач, прогнозировать последствия принимаемых решений. Участники экзамена испытывают затруднения в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социальных наук, в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме, аргументации (задания 23 – 24 (49% и 50% соответственно). К типичным ошибкам при выполнении данных заданий отнесем и использование дублирующих друг друга аргументов.

Также вызвали затруднения задание 5 с иллюстративным материалом. Зачастую учащиеся неверно понимают тематику иллюстрации, отчего теряют баллы в задании. Справились 55%.

Задания 9 и 20 требуют наличия социального кругозора, которого не хватает многим девятиклассникам. 63% и 56% соответственно справились с заданием в полном объеме.

В задании 12 с графиками учащиеся умеют находить нужную информацию, но лишь немногие научились приводить корректные предположения по каждому пункту задания. Отчего многие из 4 баллов за это задание, получили только 2.

**2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ. Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

«2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью». В данном пункте приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности, и указываются соответствующие метапредметные результаты. Указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов. Оценивая результаты экзамена с точки зрения владения метапредметными навыками, отметим несколько характерных проблем. Итоги экзамена демонстрируют достаточно низкий уровень владения языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (уже приводимые задания 1, 23-24). Отметим и то, что, выполняя задания высокого уровня сложности, предполагающие приведение примеров (задания 19, 25), участники ОГЭ очень нечасто привлекают межпредметные связи с другими школьными предметами.

**2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

o Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми учащимися школы в целом можно считать достаточным. Участники экзамена в целом владеют базовыми знаниями об обществе как системе в единстве и взаимодействии ее составных элементов, обладают умением анализа актуальной информации о социальных объектах, выявления их общих черт и различий; успешно устанавливают соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями по всем разделам курса.

o Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми учащимися школы в целом, а также Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками школы в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным. Участники экзамена недостаточно владеют базовым понятийным аппаратом социальных наук. Отмечая владение участниками экзамена навыками познавательной деятельности, умением критически оценивать и интерпретировать информацию, заметим, что они не всегда ясно, логично и точно излагают свою точку зрения.

o Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибках обучающихся школы В качестве возможных причин типичных ошибок учащихся можно отметить следующие: - недостаточная сформированность навыков читательской грамотности, навыков работы с различными видами информации в целом: - слабая сформированность элементарных математических представлений (при выполнении соответствующих заданий допускаются ошибки, связанные с навыками счета, элементарными пространственными представлениями и т. п.); - слабая сформированость навыков самоорганизации и самокоррекции.

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

На основе проведенного анализа рекомендуется обратить внимание на решение следующих задач: 1. В метапредметной области:

- совершенствование работы по формированию навыков читательской грамотности;

- навыков решения проблемных задач;

- формирование навыков самоорганизации и самокоррекции в целом;

- способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

- формирование навыков владения языковыми средствами

- умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

2. В предметной области обратить особое внимание на:

- систематическую работу по формированию у учащихся базовых обществоведческих понятий;

- формирование умения соотнесения базовых понятий курса обществознания с фактами и явлениями социальной реальности, объяснения социальных фактов с теоретических позиций, либо, напротив, умение иллюстрировать теоретические положения с использованием эмпирических данных;

- усиление в целом практически-деятельностного компонента в обучении, направленность на решение практических задач и ориентирование в социальных реалиях.

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Рекомендуется усилить работу по реализации принципов разноуровневого обучения, в особенности: - наличие заданий разного уровня сложности

- усиление работы в группах, где собраны учащиеся приблизительно равного уровня подготовки; - концентрация особого внимания на работе с наименее успешными учащимися. Подразумеваем, что очень часть проблемы с обученностью связаны не столько с низким уровнем способностей ученика, а с его учебной мотивацией. Следовательно, необходимо обратить особое внимание на создание ситуации успешности для каждого ученика.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| *Литвишкина Елена Владимировна* | *Учитель истории и обществознания МБОУ Школы №32.*  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-2)