Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара

##  АНАЛИЗ

результатов Всероссийских проверочных работ

по географии, проведённых в 2024 году.

**Дата проведения:** апрель 2024 года.

6 класс, 7 класс, 8 класс.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 класса.**

В написании ВПР по программе 6-го класса в штатном режиме в апреле 2024 года приняли участие обучающихся 6-х классов.

## Структура проверочной работы.

## Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

## Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

## С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

## Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2, 9.3 оцениваются в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 33.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка****по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный балл** | 0-9 | 10-20 | 21-38 | 29-33 |

## Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 (количество человек, % от писавших).

## Максимальную отметку получили (количество человек, % от писавших).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Количество, писавших ВПР** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
| **6А** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6Б** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6В** | 13 | 2 | 15,4 | 9 | 69 | 1 | 7,7 | 1 | 7,7 |
| **Итого** | 13 | 2 | 15,4 | 9 | 69 | 1 | 7,7 | 1 | 7,7 |

## Соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6А | 6Б | 6В | Итого |
| Подтвердили | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Понизили | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Повысили | 0 | 0 | 0 | 0 |

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП по ГЕОГРАФИИ в 6 классе за пятый класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** |  |
| 1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | **73,08** |
| 2 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | **55,77** |
| 3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | **67,95** |
| 4. Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | **61,54** |
| 5. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинноследственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | **75** |
| 6. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | **73,08** |
| 7. Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | **65,38** |
| 8. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | **69,23** |
| 9. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | **75,64** |

**Затруднения при выполнении заданий по математике.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Затруднения** |
| **6** | Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов Неправильно выделяют биологические объекты, не знают свойства живого и признаки биологических объектов, не умеют объяснять биологические процессы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией Не умеют определять (узнавать) биологические объекты на фотографии, не владеют техникой постановки эксперимента, не умеют определять объекты. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека Не владеют методикой проведения анализа виртуального эксперимента, не умеют формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов |

**3.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 класса .**

В написании ВПР по программе 7-го класса в штатном режиме в апреле 2024 года приняли участие обучающихся 7-х классов.

## Структура проверочной работы.

## Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. Система оценивания выполнения работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1 оценивается 2 баллами.

 Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 не указана одна необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

 Ответы на задания 1.1, 1.3, 2 (все пункты), 3.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2 оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка****по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный балл** | 0-10 | 11-22 | 23-30 | 31-35 |

## Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки (количество человек, % от писавших).

## Максимальную отметку получили (количество человек, % от писавших).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Количество, писавших ВПР** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
| **7А** | 30 |  |  | 5 | 16,7 | 13 | 43,3 | 12 | 40 |
| **7Б** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7В** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 30 |  |  | 5 | 16,7 | 13 | 43,3 | 12 | 40 |

## Соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7А | 7Б | 7В | Итого |
| Подтвердили | 21 | 0 | 0 | 21 |
| Понизили | 5 | 0 | 0 | 5 |
| Повысили | 4 | 0 | 0 | 4 |

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП по ГЕОГРАФИИ в 7 классе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** |  |
| 1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **67,95** |
| 2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **74,36** |
| 3 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | **70,52** |
| 4. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | **79,81** |
| 5. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации | **75** |
| 6. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | **87,18** |
| 7 Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | **95,15** |
| 8 Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | **95,19** |

**Затруднения при выполнении заданий по математике.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Затруднения** |
| **7** | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Не умеют узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий, делать обобщения и выбирать критерии для классификации Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информацииУмения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. |

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 класса.**

В написании ВПР по программе 8-го класса в штатном режиме в апреле 2024 года приняли участие обучающихся 8-х классов.

## Структура проверочной работы.

## Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

## Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2 и 5.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе на задание 2.1, 3.3, 5.3 допущена одна ошибка (в том числе один из элементов ответа записан неправильно или не записан, не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), а также если в ответе на задание 7.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4 (все пункты), 5.2, 6 (все пункты), 7.2 оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка****по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный балл** | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

## Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 (количество человек, % от писавших).

## Максимальную отметку получили (количество человек, % от писавших).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Количество, писавших ВПР** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
| **8А** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8Б** | 19 |  |  | 5 | 26,3 | 6 | 31,6 | 8 | 42 |
| **8В** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 19 |  |  | 5 | 26,3 | 6 | 31,6 | 8 | 42 |

## Соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8А | 8Б | 8В | Итого |
| Подтвердили | 0 | 16 | 0 | 16 |
| Понизили | 0 | 3 | 0 | 3 |
| Повысили | 0 | 0 | 0 | 0 |

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП по ГЕОГРАФИИ в 8 классе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** |  |
| 1Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | **94,74** |
| 2 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов | **67,11** |
| 3 Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | **75,44** |
| 4 Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона | **70,18** |
| 5. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | **62,28** |
| 6. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях | **43,86** |
| 7.Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | **88,16** |

**Затруднения при выполнении заданий по географии.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Затруднения** |
| **8** | Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задачУмения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации |