Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов»

городского округа Самара

**МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**результатов Всероссийских проверочных работ**

**по русскому языку в 4-х классах**

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 15 заданий: 13 заданий базового уровня, 2 – повышенного, и состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

**Часть 1** содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

**Часть 2** состояла из 12 заданий, 9 заданий относились к приведенному в варианте ВПР тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1

*Таблица 1*

***Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной  шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

***Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР***

*Таблица2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средний балл | |
| 4 А | 26 | 26 | 10 | 13 | 3 | 0 | 100% | 89% | 4,3 |
| 4 Б | 26 | 23 | 9 | 11 | 3 | 0 | 100% | 87% | 4,3 |
| 4 В | 15 | 11 | 0 | 2 | 8 | 1 | 91% | 18% | 3,1 |
| **Итого** | **67** | **60** | **19** | **26** | **14** | **1** | **97%** | **75%** | **3,9** |

Анализ успеваемости и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР в 4-х классах показывает: процент успеваемости по школе 97 %, что с регионом на 1 % выше.

***Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.***

Из таблицы видно, что успеваемость в МБОУ Школе №32 выше, чем в целом по региону на 1 %; «3» - понижение на 5%, «4» - повышение на 8%, «5» - понижение на 2,1 %.

Таблица 3

***Сравнение отметок с отметками по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Понизили (Отметка < Отметки по журналу) | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | Повысили (Отметка > Отметки по журналу) |
| 4 А | 0 | 21 | 5 |
| 4 Б | 0 | 18 | 5 |
| 4 В | 4 | 7 | 0 |
| **Итого** | **4** | **46** | **10** |

Из таблицы видно, что 77 % обучающихся 4-х классов подтвердили свои отметки по русскому языку, что говорит об объективности их выставления.

***Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Минимальный балл | Максимальный балл  (38 б.) |
| 4 А | 0 | 1 Петрухин Ф. |
| 4 Б | 0 | 1 Байгушев Д. |
| 4 В | 1Хасьянова Б. | 0 |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся писавших работу | Процент обучающихся, подтвердивших свой результат по русскому языку | Средняя отметка |
| 2020 | 51 чел. | 51 чел. | 86% | 4,1 |
| 2021 | 66 чел. | 64 чел. | 98 % | 4 |
| 2022 | 72 чел. | 69 чел. | 96% | 3,7 |
| 2023 | 75 чел | 68 чел | 96% | 3,9 |
| 2024 | 67 чел | 60 чел | 77 % | 3,9 |

Из таблицы видно, что средняя отметка в 2024 году повысилась на 2 % по сравнению с 2022 учебным годом, а 2023 годом результаты стабильны.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс. балл | % выполнения | | |
| *Самара* | *Школа №32* | |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и  определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | 4 | 65,27 | | **50,42** |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить ошибки.и исправлять орфографические и пунктуационные Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 89,43 | | 88,33 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 70,03 | | **67,22** |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения.  Находить главные и второстепенные (без деления на виды)  члены предложения | 1 | 83,9 | | 81,67 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенно группе основных частей речи | 3 | 79,2 | | 84,44 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 79,37 | | 75 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 83,92 | | 76,67 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 56,82 | | **85,83** |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить  прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить | 3 | 64,08 | | **71,67** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| тексты  на смысловые части, составлять план текста |  |  | | |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 73,61 | | 74,17 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по текст | 1 | 72,06 | | **91,67** |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 71,96 | | 81,67 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 69,68 | | 72,5 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 70,32 | | 75 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 74,22 | | 67,5 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 71,81 | 71,67 | |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 67,31 | 73,33 | |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 84,85 | 95 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 48,2 | **65,83** |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 45,59 | 53,33 |

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку показывает, что значительное число четвероклассников (50%) умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (68%), определение частей речи (84%), на расстановку ударений (75%), на распознавание глаголов в предложении (95%),умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (86), умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по текст (92%)

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 50%), в том числе задания:

- на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

* на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

**Рекомендации для школьных методических объединений учителей начальных классов.**

1. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по русскому языку; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по русскому языку» 4 класс;
2. Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;
3. Скорректировать рабочие программы, включив содержание и планируемые образовательные результаты, отраженные в кодификаторах элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, на соответствующий год обучения;
4. Провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

**Рекомендации для учителей начальных классов.**

1. По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Учителям начальных классов использовать результаты ВПР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся.
3. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.
4. Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.
5. Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.

6) Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

7) Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса.

8) Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

9) Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка

**МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**результатов Всероссийских проверочных работ**

**по математике в 4-х классах**

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, из них в 7 заданиях требовалось записать только ответ, в 2 заданиях нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ, 1 задание было ориентировано на заполнение схемы.

Работа состояла из 10 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средств представления информации для решения задач.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

***Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Отметка по пятибалльной шкале* | «2» | «3» | «4» | «5» |
| *Первичные баллы* | 0–5 | 6–9 | 10-14 | 15-20 |

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивались 1 баллом, а

выполнение заданий 3, 8, 10–12 от 0 до 2 баллов.

***Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР***

*Таблица2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средний балл | |
| 4 А | 26 | 25 | 13 | 9 | 3 | 0 | 100% | 88% | 4,4 |
| 4 Б | 26 | 25 | 5 | 11 | 9 | 0 | 100% | 64 % | 3,9 |
| 4 В | 15 | 15 | 1 | 8 | 6 | 0 | 100% | 60 % | 3,7 |
| **Итого** | **67** | **65** | **19** | **28** | **18** | **0** | **100%** | **72,3 %** | **4,0** |

Анализ успеваемости и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР в 4-х классах показывает: процент успеваемости по школе 100 %, что с регионом на 1,2% выше.

***Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.***

Из таблицы видно, что успеваемость в МБОУ Школе №32 ниже, чем в целом по региону на 3 %; «3» - повышение на 5%, «4» - понижение на 2%, «5» - понижение на 1,3%.

Таблица 3

***Сравнение отметок с отметками по журналу за 3 четверить***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Понизили (Отметка < Отметки по журналу) | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | Повысили (Отметка > Отметки по журналу) |
| 4 А | **0** | **20** | **5** |
| 4 Б | 1 | **23** | **2** |
| 4 В | **0** | **11** | **3** |
| **Итого** | **1(1,5%)** | **54(83,1%)** | **10(15,4%)** |

***Сравнение отметок с отметками по журналу за год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Понизили (Отметка < Отметки по журналу) | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | Повысили (Отметка > Отметки по журналу) |
| 4 А | **0** | **18** | **7** |
| 4 Б | 4 | **20** | **1** |
| 4 В | **1** | **13** | **1** |
| **Итого** | **5 ( 8%)** | **51(78%)** | **9(14%)** |

Из таблицы видно, что 71 % обучающихся 4-х классов подтвердили свои отметки по математике, что говорит об объективности их выставления.

***Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Минимальный балл | Максимальный балл  (20 б.) |
| 4 А | 0 | 2 Кусманов А  Петрухин Ф. |
| 4 Б | 0 | 0 |
| 4 В | 0 | 0 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся писавших работу | Процент обучающихся, подтвердивших свой результат по математике | Средняя отметка |
| 2020 | 53чел. | 53 чел. | 100% | 4,1 |
| 2021 | 66 чел. | 61 чел. | 100 % | 4,0 |
| 2022 | 72 чел. | 60 чел. | 96 % | 4,0 |
| 2023 | 69 чел. | 69 чел. | 100% | 4,1 |
| 2024 | 67 чел | 65 чел | 100 % | 4,0 |

Из таблицы видно, что средняя отметка в 2024 году понизилась на 1% по сравнению с 2023 г и стабильная 2022,2021 учебным годом.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс. балл | % выполнения | | | |
| Самара | Школа №32 | | |
| 1.Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с  нулем и числом 1). | 1 | 92,75 | 96,92 | | |
| 2.Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок | 1 | 84,24 | 76,92 | | |
| 3.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 86,17 | 83,08 | | |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношении между ними (килограмм  – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр | 1 | 67,05 | 52,31 | | |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 70,42 | 64,62 | | |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 56,02 | 52,31 | | |
| 6.1.Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 1 | 94,42 | 100 | | |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 1 | 85,92 | 90,77 | | |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и  деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с  использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 67,2 | | | 50,77 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 51,44 | | 43,85 | |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 60,01 | | 60 | |
| 9.2 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 50,76 | | 61,54 | |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 61,73 | | 76,15 | |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 65,3 | | 67,69 | |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 2 | 20,58 | | 10 | |

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по математике показывает, что более 97% обучающихся успешно справились с заданиями 1 (97 %) (устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100) и заданием 6.1 (100%) (чтение несложных готовых таблиц). Более 77%,обучающихся успешно выполнили задания 2 (76,92%) (определение значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), 3 (83,08 %) (задача в 1–2 действия, связанная с повседневной жизнью) и 6.2 (90,77%) (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 11, предполагающим описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выполнение – 68%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 5.2 (52,31%),

где проверяется умение изображать геометрические фигуры, а также задание 8 (44%), которое проверяет умение решать текстовые задачи, №4 использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношении между ними (килограмм

– грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр (52%)

Из заданий повышенного уровня (10%) справилось с заданием 12 (текстовая задача в три-четыре действия).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

**Рекомендации для школьных методических объединений учителей начальных классов.**

* + 1. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по математике; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по математике» 4 класс;
    2. Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;
    3. Скорректировать рабочие программы, включив содержание и планируемые образовательные результаты, отраженные в кодификаторах элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, на соответствующий год обучения;
    4. Провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

# МЕТОДИЧЕСКИЙАНАЛИЗ

**результатов Всероссийских проверочных работ**

# по окружающему миру в 4-х классах

# Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр;

6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

# Система оценивания выполнения работы

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 включала в себя 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных; 3задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов); 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

По уровню сложности в работе 7 заданий базового уровня и 3–повышенного.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1

*Таблица1*

***Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметкапопятибалльной  шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичныебаллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

***Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР***

*Таблица2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средний балл | |
| 4 А | 26 | 25 | 10 | 15 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,4 |
| 4 Б | 26 | 26 | 4 | 16 | 6 | 0 | 100% | 76 % | 3,9 |
| 4 В | 15 | 12 | 2 | 7 | 3 | 0 | 100% | 75 % | 3,9 |
| **Итого** | **67** | **63** | **16** | **38** | **9** | **0** | **100 %** | **84 %** | **4,1** |

Анализ успеваемости и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР в 4-х классах показывает: процент успеваемости по школе 100 %, что с регионом на 2% выше.

***Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.***

Из таблицы видно, что успеваемость в МБОУ Школе №32 выше, чем в целом по региону на 2 %; «3» - повышение на 1%, «4» - повышение на 6%, «5» - повышение на 6%.

Таблица 3

***Сравнение отметок с отметками по журналу за 3 четверть***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Понизили (Отметка < Отметки по журналу) | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | Повысили (Отметка > Отметки по журналу) |
| 4 А | 1 | 24 | 0 |
| 4 Б | 0 | 24 | 2 |
| 4 В | 0 | 11 | 1 |
| **Итого** | **1** | **59** | **3** |

Таблица 4

***Сравнение отметок с отметками по журналу за 4 четверть***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Понизили (Отметка < Отметки по журналу) | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | Повысили (Отметка > Отметки по журналу) |
| 4 А | 2 | 20 | 3 |
| 4 Б | 4 | 20 | 2 |
| 4 В | 1 | 10 | 1 |
| **Итого** | **7** | **50** | **6** |

Из таблицы видно, что 79 % обучающихся 4-х классов подтвердили свои отметки по окружающему миру, что говорит об объективности их выставления.

***Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Минимальный балл | Максимальный балл  (32 б.) |
| 4 А | 0 | 1 Петрухин Федор |
| 4 Б | 0 | 0 |
| 4 В | 0 | 0 |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся писавших работу | Процент обучающихся, подтвердивших свой результат по окружающему миру | Средняя отметка |
| 2020 | 53чел. | 53 чел. | 100% | 4,4 |
| 2021 | 66 чел. | 64 чел. | 100 % | 4,2 |
| 2022 | 72 чел. | 63 чел. | 100 % | 4,1 |
| 2023 | 69 чел. | 69 чел. | 100% | 4,1 |
| 2024 | 67 чел. | 63 чел. | 100 % | 4,1 |

Из таблицы видно, что средняя отметка в 2024 году стабильная, как 2022,2023 годах, на 0,1 ниже в 2021 г.; 2020 году ниже 0,3.

***Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой),%***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **БлокиПООПобучающийсянаучится/получитвозможностьнаучитьсяилипроверяемыетребования(умения)всоответствиисФГОС** | Макс.балл | % выполнения | | |
|  | |  |
| 1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами в том числе умение анализировать изображения. Узнавать  Изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково ­символические средства для решения задач. | 2 | 91,93 | | 94,44 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 80,43 | | 88,1 |
| 3.1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живойприроде. | 1 | 75,27 | | 76,19 |
| 3.2.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой ,взаимосвязи в живой природе | 2 | 89,45 | | 90,48 |
| 3.3.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 3 | 65,04 | | 50,79 |
| 4.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 75,54 | | 83,33 |
| 5.Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость Здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 87,74 | | 96,83 |
| 6.1.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа,  синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, | 1 | 83,57 | | 93,65 |
| Построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |  | 50,33 | | 85,71 |
| 6.2.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 41,56 | | 48,41 |
| 6.3.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение измерение опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 75,61 | | 93,65 |
| 7.1.Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач /выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 71,79 | | 44,44 |
| 7.2.Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 2 | 88,7 | | 90,48 |
| 8.К1.Овладение начальными сведениям и о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 75,23 | 69,84 | |
| 8.К2.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 57,55 | 44,44 | |
| 8.К3.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно  Строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | 93,57 | 98,41 | |
| Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах |  | 90,35 | 92,06 | |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своемнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 62,75 | 46,03 | |
| 9.2 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своемнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 84,23 | 69,84 | |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своемнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации .Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина **Р**оссии; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 74,7 | 68,25 | |
| 10.1Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 71,94 | 90,48 | |
| 10.2К1Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 43,42 | 58,73 | |
| 10.2К2Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 91,93 | 94,44 | |
| 10.2К3 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 2 | 80,43 | 88,1 | |

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по окружающему миру показывает, что более 94% обучающихся успешно справились с заданием 1 (анализ изображения и объектов, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства), с заданием 3.2 (анализ изображенных на фотографиях животных) - 90%,с заданием 5 (знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, формулирование правил ) - 96%, с заданием повышенного уровня 6.1 (сравнивать между собой объекты, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака ) -94%, с заданием 8К1 (выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях )- 90%, с заданиями 9.1 и 9.2 (предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить её из текстовой в цифровую форму)- 92%, с заданием 10.1 (знания обучающихся о родном крае ,главном городе)- 70%.

Из задач повышенного уровня более 93% участников ВПР справились с заданием 7, которое проверяло способность на основе приведенных знаково-

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвали задания 7.1Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач /выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде (44%),9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своемнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (46%),9.2 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своемнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (68%)

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей, и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

# Рекомендации для школьного методического объединения

# учителей начальных классов.

1. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по окружающему миру; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, данные в« Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по окружающему миру» 4 класс;
2. Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;
3. Скорректировать рабочие программы, включив содержание и планируемые образовательные результаты, отраженные в кодификаторах элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, на соответствующий год обучения;
4. Провести мастер-классы педагогов, имеющих успешны результаты по ВПР.

**Рекомендации для учителей начальных классов.**

1. По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов взнаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Учителям начальных классов применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре родного края; использовать результаты ВПР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся.
3. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.
4. Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.
5. Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.
6. Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферахобщества.
7. Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формированиепознавательного интереса.
8. Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
9. Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.