

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов»

городского округа Самара

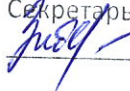
443095, г. Самара, ул. Стара-Загора 226 а, тел.8(846)9565801

e-mail: sdo.school-32@63edu.ru

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 10 от 27. 08. 2025 г.

Секретарь педагогического совета

 Зиберт Г. И.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Школы № 32  
г.о. Самара  
И. Поветьева  
от 27.08.2025 г.

# Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (вариант 7.2)

Срок реализации – 4 года

Самара, 2025

## 1. Пояснительная записка НОО

Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

### Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

### Программы:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

### Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

-приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

-приказ МО и ПО РО от 18.04.2016г. № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Самарской области, на 2016-2017 учебный год».

### -Письма:

- письмо минобразования России от 25.09.2001 г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»

-письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»

-письмо Минобразования России от 03.06.2003 г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде.

Согласно учебному плану программа рассчитана на 33 недели

Наименование предмета	Общеобразовательная программа рассчитана на	Вариант 7.2	Программа будет реализована за
Русский язык	5 часов в неделю	4 часа в неделю	127 часов
Литературное чтение	4 часа в неделю	3 часа в неделю	94 часа
Математика	4 часа в неделю	3 часа в неделю	97 часов
Окружающий мир	2 часа в неделю	1 час в неделю	30 часов
Технология	1 час в неделю	1 час в неделю	33 часа

Физическая культура	3 часа в неделю	3 часа в неделю (самообразование)	99 часов - самообразование
---------------------	-----------------	--------------------------------------	-------------------------------

Согласно учебному плану на **Обучение грамоте** в 1 классе отводится **23 учебные недели**, 9 ч в неделю: 5 часов в неделю – обучение письму и 4 часа в неделю – обучение чтению) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению – 92 часа. На уроки обучения письму выделяются часы учебного плана по русскому языку – 115 часов. Всего 207 часов.

В курсе обучения грамоте в УМК «Школа России» выделяются три периода:  
Подготовительный (добукварный) период - 31 час (14 часов на обучение чтению, 17 часов на обучение письму).

Букварный (основной) период – 140 часов (62 часа на обучение чтению, 78 часов на обучение письму)

Послебукварный период – 36 часов (16 часов на обучение чтению, 20 часов на обучение письму)  
На курс «Русский язык» в 1 классе отводится **10 учебных недель** по 5 часов в неделю.

На курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится **10 учебных недель** по 4 часа в неделю.

АООП НОО (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООПНОО обучающихся с ЗПР и реализуется с помощью учебников:

- «Азбука» (авторы: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина) с приложением на электронном носителе и Прописей (авторы В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова). Москва, «Просвещение», 2016г.

- В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого «Русский язык» (М., Просвещение),

- Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение» (М., Просвещение)

- М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» (М., Просвещение);

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1кл Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. (М., Просвещение);

- *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2011

- УМК: Лях.В.И. Физическая культура. 1-4. Из-во «Просвещение»

## 2. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

## **Филология**

### ***Русский язык.***

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### ***Литературное чтение.***

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### **Математика.**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

### **Окружающий мир.**

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

### **Труд**

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

### **Физическая культура.**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

## **3. Содержание учебного предмета.**



## Обучение грамоте (чтение, письмо)

Форма организации учебных занятий – урок.

№	Раздел	Темы	Виды деятельности
1.	Добукварный период (подготовительный)	<p>Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <b>Практически различать</b> речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). <b>Выделять</b> из речи предложения. <b>Определять</b> на слух количество предложений в высказывании. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке. <b>Соблюдать</b> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <b>слушать</b> то, что говорят другие. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением; <b>рассказывать</b> товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, <b>слушать</b> ответы товарищей, <b>высказывать</b> своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. <b>Воспроизводить</b> сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. <b>Рассказывать</b> сказку с опорой на иллюстрации. <b>Разыгрывать</b> сценки из сказки. <b>Делить</b> предложения на слова. <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения. <b>Определять</b> на слух количество слов в предложении. <b>Выделять</b> отдельные слова из предложений. <b>Составлять</b> простейшие предложения и <b>моделировать</b> их с помощью схем. <b>Составлять</b> предложения по заданным схемам. «<b>Читать</b>» предложения по схемам. <b>Произносить</b> по образцу предложения с восклицательной интонацией. <b>Соотносить</b> произнесённое предложение со схемой. <b>Объяснять</b> значение восклицательного знака в схеме предложения. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке. <b>Составлять</b> предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. <b>Различать</b> предмет и слово, его называющее. <b>Распределять</b> на группы предметы по существенным признакам: <b>сравнивать</b> предметы, выделять в них общее и различное, <b>называть</b> группу предметов одним словом. <b>Приводить</b> примеры пословиц о труде и трудолюбии. <b>Объяснять</b> смысл пословиц.</p>

		<p>слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.</p>	<p><b>Рассуждать</b> о роли труда в жизни людей.  <b>Объяснять</b> значение слова «трудолюбие».  <b>Строить</b> высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свою работу на уроке  <b>Произносить</b> слова по слогам.  <b>Делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> количество слогов в словах. <b>Контролировать</b> свои действия при делении слов на слоги.  <b>Моделировать</b> слова при помощи схем.  <b>Приводить</b> примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.  <b>Устанавливать</b> слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.  <b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова; <b>объяснять</b> данное соответствие.  <b>Обозначать</b> ударный слог на схеме слова условным знаком.  <b>Подбирать</b> слова к заданным схемам и <b>приводить</b> примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.  <b>Соотносить</b> слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, <b>обосновывать</b> свой выбор. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками.  <b>Выделять</b> звуки [у],[а], [о],[и], [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.  <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звуков [у] ],[а], [о],[и], [ы]  <b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звуки [у] ],[а], [о],[и], [ы] гласные.  <b>Слышать</b> звуки в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове.  <b>Приводить</b> примеры слов со звуками [у] ],[а], [о],[и], [ы] в начале, середине, конце слова.  <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавные и строчные, печатные и письменные буквы.  <b>Соотносить</b> звуки [у], ],[а], [о],[и], [ы] и буквы, его обозначающие.</p>
2.	Букварный (основной) период	<p>Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.  Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.  Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  <b>Характеризовать</b> выделенные звуки, <b>сравнивать</b> их по твёрдости-мягкости.  <b>Слышать и различать</b> новые звуки в словах.  <b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками.  <b>Соотносить</b> новые звуки и букву, их обозначающую. <b>Выкладывать</b> из букв</p>

	<p>предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение, Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и</p>	<p>разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  <b>Читать</b> слоги-слияния и слова с новой буквой.  <b>Ориентироваться</b> на букву гласного при чтении слогов-слияний. <b>Характеризовать</b> новые звуки. <b>Устанавливать</b> соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.  <b>Добавлять</b> слоги до слова (<i>то — лото, ти — дети</i> и т.п.).  <b>Читать</b> слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.  <b>Формулировать</b> работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.  <b>Составлять</b> рассказ по картинкам.  <b>Наблюдать</b> за изменением слов. <b>Находить</b> в словах общую часть.  <b>Читать</b> текст вслух. <b>Читать</b> предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <b>Сотносить</b> текст и картинки. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. <b>Определять</b> основную мысль текста. <b>Озаглавливать</b> текст.  <b>Пересказывать</b> текст.  <b>Называть</b> животных и растения, изображённых на иллюстрациях, <b>составлять</b> о них предложения. <b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. <b>Отвечать</b> на вопросы.  <b>Называть</b> знакомые сказки А.С. Пушкина.  <b>Читать</b> отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.  <b>Составлять</b> рассказ на основе опорных слов.  <b>Подбирать</b> слова, противоположные по значению.  <b>Наблюдать</b> над многозначностью слов.  <b>Определять</b> разные значения одного слова.  <b>Разгадывать</b> ребусы.  <b>Объяснять</b> употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).  <b>Преобразовывать</b> слова.  <b>Работать</b> в паре: <b>задавать</b> друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно <b>слушать</b> друг друга, внятно и чётко <b>давать</b> полный ответ на заданный вопрос, <b>оценивать</b> ответ товарища в доброжелательной форме.  <b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв». <b>Объяснять</b> место буквы на «ленте букв». <b>Сотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.  <b>Читать</b> алфавит. <b>Называть</b> количество букв русского алфавита.</p>
--	---	--

	<p>ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.</p> <p>Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста).</p> <p>Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.</p> <p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.</p> <p>Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).</p> <p>Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.</p> <p>Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу}.</p> <p>Знакомство с правилами гигиены письма.</p> <p>Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения.</p> <p>Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).</p> <p>Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных</p>	<p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения. <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p>
--	--	--

		<p>отклонениями в речевом развитии детей.</p> <p>Работа над словом.</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.</p> <p>Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения.</p> <p>Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий.</p> <p>Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.</p> <p>Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов).</p> <p>Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.</p> <p>Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).</p> <p>Работа над предложением и связной устной речью.</p> <p>Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.</p> <p>Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).</p> <p>Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений,</p>	
--	--	---	--

		<p>объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.</p> <p>Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно.</p> <p>Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.</p> <p>Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.</p> <p>Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.</p> <p>Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.</p> <p>Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.</p>	
3.	<p><b>Послебукварный период.</b></p> <p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.</p> <p>1. Круг произведений для чтения.</p> <p>Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>На основе названия текста <b>определять</b> его содержание.</p> <p><b>Читать</b> текст самостоятельно.</p> <p><b>Сравнивать</b> высказанные предположения с прочитанным содержанием.</p> <p><b>Назвать</b> героев произведения.</p> <p><b>Найти</b> в тексте и прочитать предложения, в</p>

	<p>Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.</p> <p>Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)</p> <p>Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).</p> <p>Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.</p> <p>2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.</p> <p>Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.</p> <p>Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.</p> <p>Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.</p>	<p>которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».</p> <p><b>Определить</b> качества характера Жени на основе представленного на доске списка.</p> <p><b>Находить и называть</b> понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.</p> <p><b>Выбрать</b> возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p><b>Разыграть</b> фрагмент текста по ролям.</p> <p>Самостоятельно <b>определить</b>, получилось ли передать характер героя.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрацию учебника; <b>перечислять</b> основные персонажи иллюстрации.</p> <p><b>Придумывать</b> рассказы по иллюстрации.</p> <p><b>Слушать</b> рассказы учителя на основе иллюстрации.</p> <p><b>Подбирать</b> самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».</p> <p><b>Читать</b> текст самостоятельно.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по тексту.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст на основе опорных слов.</p> <p><b>Определять</b> главную мысль текста.</p> <p><b>Соотносить</b> её с пословицей.</p> <p><b>Объяснять</b> своими словами смысл этого текста.</p> <p><b>Сравнивать</b> название русских букв и старинных.</p> <p><b>Создать</b> собственную азбуку; <b>придумать</b> слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита.</p> <p><b>Придумать</b> рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали).</p> <p><b>Сравнивать</b> рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются).</p> <p><b>Определять</b> нравственный смысл рассказа В. Осеевой.</p> <p><b>Определять</b> героев произведения.</p> <p><b>Распределять</b> роли.</p> <p><b>Разыгрывать</b> диалог.</p> <p><b>Участвовать</b> в групповом проекте.</p> <p><b>Договариваться</b> друг с другом о возможном распределении ролей.</p> <p><b>Читать</b> наизусть с выражением.</p> <p><b>Определять</b> уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.</p> <p><b>Корректировать</b> свою работу на основе выполненной диагностики</p>
--	--	---

		<p>Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.</p> <p>3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.</p> <p>Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.</p> <p>Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.</p> <p>4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией</p>	
--	--	---	--

**Календарно – тематическое планирование (чтение)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Добукварный период 16ч</b>			
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1	Самообразование
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1	5.09
3	Слово и предложение.	1	6.09
4	Слово и слог.	1	7.09
5	Слог. Ударение.	1	Самообразование
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	12.09
7	Гласные и согласные звуки.	1	13.09
8	Слог-слияние стр.	1	14.09
9	Повторение и обобщение пройденного материала. стр.	1	Самообразование
10	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	1	19.09
11	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	1	20.09
12	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	1	21.09



13	Гласный звук [ы], буква ы.	1	Самообразование
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	26.09
15	Гласные звуки и буквы. Обобщение.	1	27.09
16	Гласные звуки и буквы. Обобщение.	1	28.09
<b>Букварный период 64ч</b>			
17	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	Самообразование
18	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	3.10
19	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	4.10
20	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	5.10
21	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	Самообразование
22	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	10.10
23	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	11.10
24	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	12.10
25	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	Самообразование
26	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	17.10
27	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	18.10
28	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	19.10
29	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	Самообразование
30	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	24.10
31	Гласные буквы Е, е.	1	25.10
32	Гласные буквы Е, е.	1	26.10
33	Гласные буквы Е, е.	1	Самообразование
34	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	8.11
35	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	9.11
36	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	Самообразование
37	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	14.11
38	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1	15.11
39	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1	16.11
40	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	Самообразование
41	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	21.11
42	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	22.11
43	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	23.11
44	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	Самообразование

45	Гласные буквы Я, я.	1	28.11
46	Гласные буквы Я, я.	1	29.11
47	Гласные буквы Я, я.	1	30.11
48	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	Самообразование
49	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	5.12
50	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	6.12
51	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	7.12
52	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	Самообразование
53	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	12.12
54	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	13.12
55	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	14.12
56	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	Самообразование
57	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	19.12
58	Гласные буквы Ё, ё.	1	20.12
59	Гласные буквы Ё, ё.	1	21.12
60	Гласные буквы Ё, ё.	1	Самообразование
61	Звук [й'], буквы Й, й.	1	26.12
62	Звук [й'], буквы Й, й.	1	27.12
63	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	28.12
64	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	Самообразование
65	Гласные буквы Ю, ю.	1	Самообразование
66	Гласные буквы Ю, ю.	1	16.01
67	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	17.01
68	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	18.01
69	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	Самообразование
70	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	23.01
71	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	24.01
72	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	25.01
73	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	Самообразование
74	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	30.01
75	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	31.01
76	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	1.02

77	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	Самообразование
78	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	6.02
79	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	7.02
80	Русский алфавит	1	8.02
81	Как хорошо уметь читать. <i>Е. Чарушин.</i> Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	Самообразование
82	Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский.</i> Наше Отечество.	1	13.02
83	История славянской азбуки. <i>В. Крупин.</i> Первоучители словенские.	1	14.02
84	<i>В. Крупин.</i> Первый букварь.	1	15.02
85	<i>А.С. Пушкин.</i> Сказки. Выставка книг	1	Самообразование
86	<i>Л.Н. Толстой</i> и <i>К.Д Ушинский.</i> Рассказы для детей.	1	27.02
87	<i>К.И. Чуковский.</i> Телефон. Инсценирование стихотворения. Путаница.	1	28.02
88	<i>В.В. Бианки.</i> Первая охота.	1	1.03
89	<i>С.Я. Маршак.</i> Угомон. Дважды два.	1	Самообразование
90	<i>М.М. Пришвин.</i> Предмайское утро. Глоток молока.	1	6.03
91	<i>А. Барто, Б.Заходера, В.Берестова, С. Михалкова.</i> Стихи	1	7.03
92	Проект: «Живая Азбука». Наши достижения.	1	Самообразование

#### Календарно – тематическое планирование (письмо)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1	Самообразование
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1	2.09
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1	5.09
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1	6.09
5	Письмо прямых наклонных линий	1	7.09
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху	1	Самообразование
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1	9.09
8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1	12.09

9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1	13.09
10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1	14.09
11	Письмо линий с закруглением внизу иверху	1	Самообразование
12	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу иверху	1	16.09
13	Строчная письменная буква <i>a</i>	1	19.09
14	Строчная и заглавная буквы <i>a</i> , <i>A</i>	1	20.09
15	Строчная и заглавная буквы <i>o</i> , <i>O</i>	1	21.09
16	Написание изученных букв	1	Самообразование
17	Строчная буква <i>u</i>	1	23.09
18	Заглавная буква <i>U</i>	1	26.09
19	Строчная буква <i>y</i>	1	27.09
20	Закрепление написания изученных букв	1	28.09
21	Строчная буква <i>y</i>	1	Самообразование
22	Заглавная буква <i>Y</i>	1	30.09
23	Закрепление написания изученных букв.	1	3.10
24	Строчная буква <i>n</i>	1	4.10
25	Заглавная буква <i>N</i>	1	5.10
26	Строчная и заглавная буквы <i>c</i> , <i>C</i>	1	Самообразование
27	Строчная буква <i>k</i>	1	7.10
28	Заглавная буква <i>K</i>	1	10.10
29	Строчная буква <i>t</i>	1	11.10
30	Заглавная буква <i>T</i>	1	12.10
31	Закрепление написания изученных букв	1	Самообразование
32	Строчная буква <i>l</i>	1	14.10
33	Заглавная буква <i>L</i>	1	17.10
34	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	18.10
35	Строчная буква <i>p</i>	1	19.10
36	Заглавная буква <i>P</i>	1	Самообразование
37	Строчная буква <i>v</i>	1	21.10
38	Заглавная буква <i>V</i>	1	24.10
39	Закрепление написания изученных букв	1	25.10
40	Строчная буква <i>e</i>	1	26.10
41	Заглавная буква <i>E</i>	1	Самообразование
42	Строчная буква <i>n</i>	1	28.10

43	Заглавная буква <b>П</b>	1	8.11
44	Закрепление написания изученных букв	1	9.11
45	Строчная буква <b>п</b>	1	Самообразование
46	Заглавная буква <b>М</b>		11.11
47	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	14.11
48	Строчная буква <b>з</b>	1	15.11
49	Заглавная буква <b>З</b>	1	16.11
50	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Самообразование
51	Строчная буква <b>б</b>	1	18.11
52	Заглавная буква <b>Б</b>	1	21.11
53	Строчная и заглавная буквы <b>б, Б</b>	1	22.11
54	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	23.11
55	Строчная буква <b>д</b>	1	Самообразование
56	Заглавная буква <b>Д</b>	1	25.11
57	Строчная и прописная буквы <b>д, Д</b>	1	28.11
58	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	29.11
59	Строчная буква <b>я</b>	1	30.11
60	Заглавная буква <b>Я</b>	1	Самообразование
61	Строчная и заглавная буквы <b>я, Я</b>	1	2.12
62	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	5.12
63	Строчная буква <b>г</b>	1	6.12
64	Заглавная буква <b>Г</b>	1	7.12
65	Строчная и заглавная буквы <b>г, Г</b>	1	Самообразование
66	Строчная буква <b>ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1	9.12
67	Заглавная буква <b>Ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1	12.12
68	Строчная и заглавная буквы <b>ч, Ч</b> . Сочетания <i>ча, чу</i>	1	13.12
69	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	14.12
70	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Самообразование
71	Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова	1	16.12
72	Строчная буква <b>ш</b> , обозначающая твердый согласный звук	1	19.12
73	Заглавная буква <b>Ш</b> , обозначающая твердый согласный звук	1	20.12

74	Строчная и заглавная буквы <b>ш, Ш</b> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i>	1	21.12
75	Строчная буква <b>ж</b> , обозначающая твердый согласный звук	1	Самообразование
76	Заглавная буква <b>Ж</b> , обозначающая твердый согласный звук	1	23.12
77	Строчная и прописная буквы <b>ж, Ж</b> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	1	26.12
78	Строчная и прописная буквы <b>ж, Ж</b> (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	1	27.12
79	Строчная буква <b>ё</b>	1	28.12
80	Строчная буква <b>ё</b> , после согласных	1	Самообразование
81	Заглавная буква <b>Ё</b>	1	30.12
82	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b>	1	Самообразование
83	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b>	1	13.01
84	Строчная буква <b>х</b>	1	16.01
85	Заглавная буква <b>Х</b>	1	17.01
86	Строчная и заглавная буквы <b>х, Х</b> (закрепление)	1	18.01
87	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Самообразование
88	Строчная буква <b>ю</b>	1	20.01
89	Заглавная буква <b>Ю</b>	1	23.01
90	Строчная и заглавная буквы <b>ю, Ю</b>	1	24.01
91	Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая твердый согласный звук	1	25.01
92	Заглавная буква <b>Ц</b> , обозначающая твердый согласный звук	1	Самообразование
93	Строчная и заглавная буквы <b>ц, Ц</b>	1	27.01
94	Строчная буква <b>э</b>	1	30.01
95	Заглавная буква <b>Э</b>	1	31.01
96	Строчная буква <b>ш</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1	1.02
97	Заглавная буква <b>Ш</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1	Самообразование
98	Строчная и заглавная буквы <b>ш, Ш</b> . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>	1	3.02
99	Строчная буква <b>ф</b>	1	6.02
100	Заглавная буква <b>Ф</b>	1	7.02
101	Буквы <b>ь, ь</b>	1	8.02
102	Алфавит. Звуки и буквы	1	Самообразование
103	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	1	10.02
104	<b><u>Послебукварный период</u></b>	1	13.02

	Оформление предложений в тексте		
105	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1	14.02
106	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	1	15.02
107	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	Самообразование
108	Правописание безударных гласных в корне слова	1	17.02
109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	27.02
110-111	Правописание <i>жи – ши</i>	2	28.02 1.03
112-113	Правописание <i>ча – ща, чу – щу</i>	2	самообразование 3.03
114	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	1	6.03
115	Заглавная буква в именах собственных	1	7.03

### Русский язык

Форма организации учебных занятий – урок.

№	Раздел	Темы	Виды деятельности
1	Наша речь	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
2	Текст, предложение, диалог	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.	<b>Различать</b> текст и предложение. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. <b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделять</b> предложения из речи. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения. <b>Сравнивать</b> схемы предложений, соотносить схему и предложение. <b>Различать</b> диалог. <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b>

			текст по ролям.
3	Слова, слова, слова ...	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника. <i>Развитие речи.</i>	<p><b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».</p> <p><b>Наблюдать</b> за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Наблюдать</b> этимологию слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i></p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам</p>
4	Слово и слог. Ударение	Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение (общее представление).	<p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Наблюдать</b> за слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p><b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.</p> <p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p><b>Самостоятельно подбирать</b> примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
5	Звуки и буквы	Звуки и буквы.	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Наблюдать</b> за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p>



		<p>Русский алфавит, или Азбука.</p>	<p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Наблюдать</b> за образностью русских слов, которые передают звуки природы.</p> <p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p><b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания. <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны</i> — <i>слон, трава</i> — <i>травы</i>).</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках. <b>Работать</b> с</p>
	<p>Гласные звуки Ударные и безударные гласные звуки</p>		
		<p>Буквы <b>Й</b> и <b>И</b></p>	

		<p>Согласные звуки Твёрдые и мягкие согласные звуки Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости Согласные звонкие и глухие Согласные звуки Шипящие согласные звуки</p> <p><i>Развитие речи.</i></p>	<p>форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове.</p> <p><b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><b>Использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p><b>Осознавать</b> (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), <b>понимать</b> важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль, <b>подбирать</b> заголовок, <b>выбирать</b> и <b>записывать</b> предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p><b>Высказываться</b> о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p><b>Создавать</b> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).</p> <p><b>Участвовать</b> в презентации своих проектов.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b>, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Работать</b> с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>скучно</i> и <i>чтобы</i> др.) в соответствии с</p>
--	--	---	--

		<p><b>Проект «Скороговорки».</b>  <b>Проект «Сказочная страни</b></p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p>	<p>нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b></p> <p><b>Наблюдать</b> за образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p><b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p><b>Участвовать</b> в её презентации</p> <p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание</p>
6	Повторение		
	Общее количество часов	50	

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Наша речь (2 ч)			
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Самообразование
2	Русский язык — родной язык русского народа.	1	Самообразование
Текст, предложение, диалог 3ч			
3	Текст (общее представление)	1	10.03
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	13.03
5	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1	14.03

Слова, слова, слова ... 4ч			
6	Роль слов в речи. Слова - названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	15.03
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Самообразование
8	«Вежливые» слова. Слова однозначные и многозначные; близкие и противоположные по значению.	1	17.03
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	20.03
Слово и слог. Ударение 6ч			
10	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	21.03
11	Деление слов на слоги.	1	22.03
12	Перенос слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Самообразование
13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1	3.04
14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1	4.04
15	Ударные и безударные слоги	1	5.04
Звуки и буквы 34ч			
16	Звуки и буквы	1	Самообразование
17	Звуки и буквы	1	7.04
18	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	10.04
19	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	11.04
20	Гласные звуки и буквы	1	12.04
21	Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в словах.	1	Самообразование
22	Гласные звуки Слова с буквой <b>э</b> . <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	14.04
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	17.04
24	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	18.04
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	19.04
26	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём.	1	Самообразование

27	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	21.04
28	Согласные звуки и буквы	1	24.04
29	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	25.04
30	Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	26.04
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Самообразование
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	28.04
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, Ъ.</b>	1	Самообразование
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	2.05
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1	3.05
36	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Самообразование
37	Глухие и звонкие согласные звуки	1	5.05
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	Самообразование
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	Самообразование
40	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	10.05
41	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	Самообразование
42	Шипящие согласные звуки. Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	12.05
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	15.05
	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	16.05
	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	17.05
	<i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	2	самообразование, 19.05
	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	2	22.05, 23.05

	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1	самообразование
	<b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). Повторение	1	24.05

### Литературное чтение

#### Содержание учебного предмета

Форма организации учебных занятий – урок.

№	Раздел	Темы (без нумерации) <i>Содержание раздела</i>	Виды деятельности
1	Вводный урок	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова
2	Жили-были буквы	Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.	<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Выбирать</b> книгу по заданному параметру. <b>Воспринимать</b> на слух произведение. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию художественного произведения. <b>Читать</b> вслух плавно по слогам и целыми словами, <b>передавать</b> интонационно конец предложения. <b>Объяснять</b> название произведения. <b>Выбирать</b> из предложенного списка слов для характеристики различных героев произведения. <b>Описывать</b> внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. <b>Передавать</b> характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. <b>Определять</b> главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. <b>Составлять</b> план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ. <b>Находить</b> в стихах слова с созвучным окончанием. <b>Находить</b> слова, которые помогают представить самого героя или его речь. <b>Использовать</b> приём звукописи при изображении различных героев. <b>Читать</b> стихи наизусть. <b>Участвовать</b> в конкурсе чтецов, декламировать стихи; оценивать себя в роли чтеца. <b>Проверять</b> себя и <b>оценивать</b> свои достижения (с помощью учителя)
3	Сказки, загадки, небылицы	Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.	<b>Подбирать</b> книги на выставку в соответствии с темой раздела, <b>рассказывать</b> о ней в соответствии с коллективно составленным планом, <b>обсуждать</b> прочитанное. <b>Анализировать</b> представленный в учебнике картинный план. <b>Соотносить</b> иллюстрацию с содержанием текста. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию произведения.

			<p><b>Называть</b> героев сказки и причины совершаемых ими поступков, <b>давать</b> их нравственную оценку. <b>Пересказывать</b> сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. <b>Сравнивать</b> народную и литературную сказку. <b>Сравнивать</b> различные произведения малых и больших жанров: <b>находить</b> сходство и различия. <b>Отгадывать</b> загадки на основе ключевых (опорных) слов, <b>сочинять</b> загадки, небылицы; <b>объединять</b> их по темам. <b>Работать</b> в паре, <b>договариваться</b> друг с другом, <b>проявлять</b> внимание. <b>Проверять</b> чтение друг друга, работая в парах, и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
4	Апрель, апрель. Звенит капель!	Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.	<p><b>Читать</b> вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию на-чала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. <b>Находить</b> в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. <b>Наблюдать</b> за ритмом стихотворного произведения, <b>сравнивать</b> ритмический рисунок разных стихотворений. <b>Сравнивать</b> стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы. <b>Находить</b> в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим, <b>придумывать</b> свои сравнения. <b>Отгадывать</b> загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. <b>Сочинять</b> загадки на основе подсказки, данной в учебнике. <b>Оценивать</b> свой ответ в соответствии с образцом. <b>Проверять</b> чтение друг друга, <b>оценивать</b> свои достижения. <b>Учиться</b> работать в паре, <b>обсуждать</b> прочитанное, <b>договариваться</b> друг с другом</p>
5	И в шутку и всерьёз	Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Плещеева, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.	<p><b>Учиться</b> <b>работать</b> в паре, <b>обсуждать</b> прочитанное, <b>договариваться</b> друг с другом. <b>Читать</b> стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. <b>Отличать</b> юмористическое произведение; <b>находить</b> характерные черты юмористического текста. <b>Определять</b> настроение автора. <b>Объяснять</b> смысл названия произведения. <b>Придумывать</b> свои заголовки. <b>Находить</b> слова, которые отражают характер героя. <b>Передавать</b> при чтении настроение стихотворения. <b>Читать</b> по ролям, отражая характер героя произведения. <b>Исправлять</b> допущенные ошибки при повторном чтении.</p>
6	Я и мои друзья	Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой,	<p><b>Планировать</b> работу на уроке в соответствии с содержанием шмуцтитула. <b>Анализировать</b> книги на выставке в соответствии с темой раздела. <b>Представлять</b> книгу с выставки в соответствии с</p>

		В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом.	коллективно составленным планом. <b>Обсуждать</b> с друзьями, что такое настоящая дружба, кого можно назвать другом, приятелем. <b>Читать</b> произведение, отражая настроение, <b>высказывать</b> своё мнение о прочитанном. <b>Обсуждать</b> варианты доброжелательного и необходимого способа общения. <b>Определять</b> тему произведения и главную мысль. <b>Соотносить</b> содержание произведения с пословицами. <b>Составлять</b> план рассказа. <b>Сравнивать</b> рассказы и стихотворения. <b>Оценивать</b> свой ответ в соответствии с образцом. <b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок.
7	О братьях наших меньших	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Рассказы В. Осеевой. Сказки-несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно-популярный тексты.	<b>Учиться</b> работать в паре, <b>обсуждать</b> прочитанное, <b>договариваться</b> друг с другом; <b>использовать</b> речевой этикет; <b>проявлять</b> внимание друг к другу. <b>Читать</b> произведение с выражением. <b>Сравнивать</b> художественный и научно-популярный текст. <b>Определять</b> основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). <b>Называть</b> особенности сказок-несказок, <b>придумывать</b> свои собственные сказки-несказки, <b>находить</b> сказки-несказки в книгах. <b>Характеризовать</b> героя художественного текста на основе поступков. <b>Рассказывать</b> содержание текста с опорой на иллюстрации. <b>Оценивать</b> свой ответ в соответствии с образцом. <b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Рассказывать</b> истории из жизни братьев наших меньших, <b>выражать</b> своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
	<b>Общее количество часов</b>	<b>40</b>	

#### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Вводный урок 1ч (резервный урок)</b>			
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь	1	Самообразование
<b>Жили-были буквы 7ч</b>			



2	В. Данько «Загадочные буквы».	1	13.03
3	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». (	1	14.03
4	С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет.	1	15.03
5	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой».	1	Самообразование
6	И. Гамазкова «Кто как кричит?», «Живая азбука».	1	20.03
7	С. Я. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	21.03
8	Презентация проекта «Город букв».	1	22.03
<b>Сказки, загадки, былилици 7 ч + 1 резервный урок</b>			
9	Е. Чарушин «Теремок».	1	Самообразование
10	Русская народная сказка «Рукавичка».	1	3.04
11	Загадки, песенки. Потешки, былилици.	1	4.04
12	Стихи и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1	5.04
13	А. С. Пушкин. Стихи. Русская народная сказка «Петух и собака».	1	Самообразование
14	Как хорошо уметь читать. Петух и собака» Резервный урок	1	10.04
15	Из старинных книг Л. Толстой «Зайцы и лягушки», К. Ушинский «Гусь и журавль».	1	11.04
16	Проверим себя. Оценим свои достижения.	1	12.04
<b>Апрель, апрель. Звенит капелль! 5ч</b>			
17	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...», Маршак «Апрель».	1	Самообразование
18	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»	1	17.04
19	В. Берестов «Воробушки», «Чудо». А. Майков «Христос Воскрес!»	1	18.04
20	Презентация проекта «Составляем азбуку загадок».	1	19.04
21	Проверим себя. Оценим свои достижения.	1	Самообразование
<b>И в шутку и в серьёз 6ч + 1 резервный урок (2 часть)</b>			
22	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!».	1	24.04
23	Н. Артюхова «Саша-дразнилка», К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет»	1	25.04
24	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка».	1	26.04

25	К. Чуковский «Телефон».	1	Самообразование
26	М. Пляцковский «Помощник».	1	2.05
27	Из старинных книг. Проверим себя. Оценим свои достижения.	1	3.05
<b>Я и мои друзья 5ч + 1 резервный урок</b>			
28	Ю. Ермолаев «Лучший друг»Е. Благинина «Подарок».	1	Самообразование
29	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны».	1	Самообразование
30	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик».	1	10.05
31	Я. Аким «Моя родня», С. Маршак «Хороший день».	1	Самообразование
32	Ю. Энтин «Про дружбу», «Сердитый дог Буль» по М.Пляцковскому. Из старинных книг.	1	15.05
33	Презентация проекта «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1	16.05
<b>О братьях наших меньших</b>			
34	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак».	1	17.05
35	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак».	1	Самообразование
36	В. Осеева «Плохо» И. Токмакова «Купите собаку».	1	22.05
37	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка».	1	23.05
38	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай»	1	24.05
38	Д.Хармс «Храбрый ёж», Н Сладков «Лисица и ёж» Проверим себя. Оценим свои достижения.	1	Самообразование

## Математика

### Содержание

Форма организации учебных занятий – урок.

№	Раздел	Темы	Виды деятельности
1	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b>	Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. Вверху. Внизу. Слева. Справа. Раньше. Позже. Сначала. Потом. Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше, на сколько	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше,

		меньше?	позже, сначала, потом.
2	<b>Числа от 1 до 10.</b> <b>Число 0.</b> <b>Нумерация</b>	Цифры и числа 1-5. Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»
3	<b>Числа от 1 до 10.</b> <b>Сложение и вычитание.</b>	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Повторение. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ Переместительное свойство сложения Связь между суммой и слагаемыми	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> . Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, 2, 3, 4$ ; $\square - 1, 2, 3, 4$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> . Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Решение задач на разностное сравнение чисел

			<p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math></p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей</p> <p>Вычитание в случаях вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр</p>
4	<p><b>Числа от 1 до 20.</b></p> <p><b>Нумерация</b></p>	<p>Название и последовательность чисел от 11 до 20.</p> <p>Образование чисел второго десятка.</p> <p>Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины: дециметр.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>10+7</math>, <math>17-10</math>, <math>17-7</math>.</p> <p>Составная задача.</p>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.</p> <p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр.</p> <p>Соотношение между дециметром и сантиметром.</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>.</p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения</p>
5	<p><b>Числа от 1 до 20.</b></p> <p><b>Сложение и вычитание</b></p>	<p>Табличное сложение.</p> <p>Табличное вычитание</p>	<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>, <math>\square +</math></p>

			<p>6, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.</p> <p>Решение текстовых задач</p>
6	Итоговое повторение		
	ИТОГО 132 часа		

**Календарно-тематическое планирование.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Самообразование
2	Счёт предметов	1	2.09
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	6.09
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	7.09
5	Столько же. Больше. Меньше.	1	Самообразование
6	На сколько больше, на сколько меньше?	1	9.09
7	На сколько больше, на сколько меньше?	1	13.09
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	14.09
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)</b>		
9	Много. Один.	1	Самообразование
10	Число и цифра 2.	1	16.09
11	Число и цифра 3.	1	20.09
12	Знаки +, -, =.	1	21.09
13	Число и цифра 4.	1	Самообразование
14	Длиннее, короче.	1	23.09
15	Число и цифра 5.	1	27.09
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	28.09
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	Самообразование
18	Ломанная линия.	1	30.09
19	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме: «Числа 1-5».	1	4.10
20	Знаки >, <, =	1	5.10

21	Равенство. Неравенство.	1	Самообразование
22	Многоугольник	1	7.10
23	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	11.10
24	Числа 6,7.Письмо цифры 7.	1	12.10
25	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1	Самообразование
26	Числа 8и9. Письмо цифры 9.	1	14.10
27	Число 10. Запись цифры 10.	1	18.10
28	Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от1 до 10». Наши проекты	1	19.10
29	Сантиметр.	1	Самообразование
30	Увеличить на... уменьшить на...	1	21.10
31	Число 0. Письмо цифры 0.	1	25.10
32	Сложение и вычитание с числом 0. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	26.10
33	Проверочная работа по теме: «Числа 1-10».	1	28.10
	<b>Сложение и вычитание (59 часов)</b>		
34	Защита проектов	1	Самообразование
35	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ .	1	8.11
36	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$ ; $\square - 1 - 1$	1	9.11
37	Сложение и вычитание вида $\square + 2$ ; $\square - 2$	1	Самообразование
38	Слагаемые. Сумма	1	11.11
39	Задача	1	15.11
40	Составление задач по рисунку	1	16.11
41	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	Самообразование
42	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	18.11
43	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	22.11
44	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	23.11
45	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Самообразование
46	Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание числа 2».	1	25.11
47	Сложение и вычитание числа вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1	29.11
48	Прибавление и вычитание числа 3	1	30.11
49	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	Самообразование
50	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	2.12
51	Присчитывание и отсчитывание по3.	1	6.12
52	Решение задач.	1	7.12
53	Решение задач.	1	Самообразование
54	Странички для любознательных	1	9.12
55	Что узнали. Чему научились.	1	13.12
56	Закрепление изученного	1	14.12
57	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1	16.12
58	Закрепление изученного	1	Самообразование
59	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	20.12
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	21.12
61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Самообразование

62	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$ .	1	23.12
63	Закрепление изученного.	1	27.12
64	На сколько больше? На сколько меньше?	1	28.12
65	Решение задач	1	Самообразование
66	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	30.12
67	Решение задач.	1	13.01
68	Перестановка слагаемых.	1	Самообразование
69	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	17.01
70	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	18.01
71	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	Самообразование
72	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	20.01
73	Закрепление изученного. Решение задач.	1	24.01
74	Что узнали чему научились	1	25.01
75	Закрепление изученного.	1	Самообразование
76	Связь между суммой и слагаемыми.	1	27.01
77	Связь между суммой и слагаемыми.	1	31.01
78	Решение задач	1	1.02
79	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Самообразование
80	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ .	1	3.02
81	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ . Решение задач	1	7.02
82	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ .	1	8.02
83	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ . Решение задач	1	Самообразование
84	Вычитание вида $10 - \square$	1	10.02
85	Закрепление изученного. Решение задач.	1	14.02
86	Единицы массы: килограмм.	1	15.02
87	Единицы ёмкости: литр.	1	Самообразование
88	Что узнали? Чему научились?	1	Самообразование
89	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1	17.02
	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (13 часов).</b>		
90	Название и последовательность чисел от 11 до 20	1	28.02
91	Образование чисел второго десятка.	1	1.03
92	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	3.03
93	Единица длины: дециметр.	1	7.03
94	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 10, 17 - 7$	1	Самообразование
95	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 10, 17 - 7$	1	Самообразование
96	Что узнали? Чему научились?	1	10.03
97	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 20»	1	14.03
98	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	15.03
99	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	Самообразование
100	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	17.03
101	Составная задача.	1	21.03
102	Составная задача.	1	22.03
	<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)</b>		
103	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Самообразование
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$ .	1	4.04

105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4.	1	5.04
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5.	1	Самообразование
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6.	1	7.04
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7.	1	11.04
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9.	1	12.04
110	Таблица сложения.	1	Самообразование
111	Таблица сложения.	1	14.04
112	Что узнали. Чему научились.	1	18.04
113	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	19.04
114	Вычитание вида 11- □	1	Самообразование
115	Вычитание вида 12- □	1	21.04
116	Вычитание вида 13- □	1	25.04
117	Вычитание вида 14- □	1	26.04
118	Вычитание вида 15- □	1	Самообразование
119	Вычитание вида 16- □	1	28.04
120	Вычитание вида 17- □, 18- □.	1	2.05
121	Закрепление изученного	1	3.05
122-123	Что узнали. Чему научились	2	Самообразование, 5.05
124	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	Самообразование
125-126	Работа над ошибками. Закрепление изученного	2	10.05, 12.05
<b>Итоговое повторение 3 часа</b>			
127-128	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание».	2	16.05, 17.05
129-130	Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20».	2	Самообразование, 19.05
131-132	Наши проекты	2	23.05, 24.05

### Окружающий мир

Форма организации учебных занятий – урок.

№	Раздел	Темы	Виды деятельности
1	Человек и природа	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и	Называть название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города. Определять основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов; уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); вести наблюдения в природе. Различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их



	<p>размерах Земли. Глобус как модель Земли. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i></p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые.</p> <p>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных</p>	<p>роль в жизни человека. Называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели. Выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды; объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей. Различать группы растений и животных, деревья, кустарники, травы, насекомых, рыб, птиц, зверей. различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме) и т.п.</p>
--	---	---

		<p>животных (хищные, растительные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.</p>	
2	<b>Человек и общество</b>	<p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p>	<p>Определять государственную символику России: флаг, герб, гимн; государственные праздники. Оценивать правильность поведения в быту (правила общения); особенности труда людей наиболее распространенных профессий; правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их; назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход; правила сохранения и укрепления здоровья и т.п..</p>

		<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</p> <p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства.</p> <p>Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Праздники и памятные даты своего региона.</p> <p>Москва – столица России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.</p> <p>Уважительное отношение к своему и другим народам.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности.</p> <p>Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту.</p>	
	<b>ИТОГО</b> <b>66 часов</b>		

**Календарно-тематическое планирование.**

№	Тема урока	Кол -во часо в	Дата
1	Вводный урок. Задавайте вопросы	1	Самообразование

2	Экскурсия «Что такое наша школа?»	1	5.09
	<b>Что и кто? (20 часов)</b>		
3	Что такое Родина? <b>РК</b> Символы Ростовской области	1	Самообразование
4	Что мы знаем о народах России? <b>РК</b> Жизнь и быт народов Донского края	1	12.09
5	Что мы знаем о Москве? <b>РК</b> Мой родной город	1	Самообразование
6	<b>РК</b> Донской край – малая Родина. Проект «Моя малая Родина»	1	19.09
7	Что у нас над головой?	1	Самообразование
8	Что у нас под ногами?	1	26.09
9	Что общего у разных растений?	1	Самообразование
10	Что растёт на подоконнике?	1	3.10
11	Что растёт на клумбе?	1	Самообразование
12	Что это за листья?	1	10.10
13	Что такое хвоинки?	1	Самообразование
14	Кто такие насекомые?	1	17.10
15	Кто такие рыбы?	1	Самообразование
16	Кто такие птицы?	1	24.10
17	Кто такие звери?	1	Самообразование
18	Что окружает нас дома?	1	14.11
19	Что умеет компьютер?	1	Самообразование
20	Что вокруг нас может быть опасным?	1	21.11
21	На что похожа наша планета?	1	Самообразование
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина»	1	28.11
	<b>Как, откуда и куда? (12 часов)</b>		
23	<b>РК</b> Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	Самообразование
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	5.12
25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Самообразование
26	Как путешествует письмо?	1	12.12
27	Куда текут реки?	1	Самообразование
28	Откуда берутся снег и лед?	1	19.12
29	Как живут растения?	1	Самообразование
30	Как живут животные?	1	26.12
31	Как зимой помочь птицам?	1	Самообразование
32	Откуда берется и куда девается мусор?	1	16.01
33	Откуда в снежках грязь?	1	Самообразование
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1	23.01
	<b>Где и когда? (10 часов)</b>		
35	<b>РК</b> Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	Самообразование
36	Когда придет суббота? <b>РК</b> Традиции и обычаи нашего края	1	30.01
37	Когда наступит лето?	1	Самообразование
38	Где живут белые медведи?	1	6.02
39	Где живут слоны?	1	Самообразование
40	Где зимуют птицы?	1	13.02
41	Когда появилась одежда?	1	Самообразование
42	Как изобрели велосипед?	1	27.02

43	Когда мы станем взрослыми? <b>РК</b> Правила взаимодействия с другими людьми	1	Самообразование
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	6.03
<b>Почему и зачем? (22 часа)</b>			
45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	Самообразование
46	Почему Луна бывает разной?	1	13.03
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	Самообразование
48	Почему звенит звонок?	1	20.03
49	Почему радуга разноцветная?	1	Самообразование
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	3.04
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1	Самообразование
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	10.04
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Самообразование
54	Зачем мы спим ночью?	1	17.04
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Самообразование
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	24.04
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Самообразование
58	Зачем нужны автомобили?	1	Самообразование
59	Зачем нужны поезда?	1	Самообразование
60	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1	Самообразование
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	15.05
62	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	22.05
63	Зачем люди осваивают космос?	1	Самообразование
64	Почему мы часто слышим слово «экология»? <b>РК</b> Музеи и библиотеки – источники информации о родном крае	1	Самообразование
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем? Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	Самообразование

## Труд

## Содержание

Форма организации учебных занятий – урок.

№ п/п	Раздел	Темы	Виды деятельности
1	<b>Давайте познакомимся</b>	Как работать с учебником. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его	<b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия. <b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации ( <b>задавать</b> и <b>отвечать</b> на вопросы о круге интересов). <b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> полученную информацию и <b>переводить</b> ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму). <b>Находить</b> и <b>различать</b> инструменты,

		<p>интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты. Материалы и инструменты. Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. Что такое технология. Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. Понятие: «технология».</p>	<p>материалы. <b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. <b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место. <b>Объяснять</b> значение слово «технология», <b>осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника. <b>Называть</b> виды деятельности, которыми школьники <b>овладеют</b> на уроках «Технологии», <b>соотносить</b> их с освоенными умениями. <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности. (чему научатся).</p>
2	Человек и земля	<p>Природный материал. Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый). Изделие: « Аппликация из листьев». Пластилин. Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей</p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные, пластичные материалы, текстильные и волокнистые изделия, их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др. <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов, правила и способы работы с пластичными материалами. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами; план с собственными действиями. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец. <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план. <b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его выполнения под руководством учителя. <b>Корректировать</b> выполнение изделия. <b>Оценивать</b> выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. <b>Отбирать</b></p>

	<p>деятельности и ее рефлексии.</p> <p>Понятия: «эскиз», «сборка».</p> <p>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</p> <p>Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином.</p> <p>Составление тематической композиции.</p> <p>Понятие: «композиция».</p> <p>Изделие «Мудрая сова».</p> <p>Растения.</p> <p>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений.</p> <p>Знакомство с профессиями связанными с земледелием.</p> <p>Получение и сушка семян.</p> <p>Понятие: «земледелие»,</p> <p>Изделие: «заготовка семян»</p> <p>Проект «Осенний урожай».</p> <p>Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности.</p> <p>Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя.</p> <p>Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.</p> <p>Понятие: «проект».</p> <p>Изделие. «Овощи из пластилина».</p> <p>Бумага.</p> <p>Знакомство с видами и свойствами бумаги.</p> <p>Приемы и способы работы с бумагой.</p> <p>Правила безопасной</p>	<p>необходимые материалы для выполнения изделия. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. <b>Составлять</b> композицию их природных материалов. <b>Составлять</b> план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога»</p> <p><b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания об овощах.</p> <p><b>Осмысливать</b> значение растений для человека.</p> <p><b>Выполнять</b> практическую работу по получению и сушке семян.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).</p> <p><b>Подбирать</b> материал для выполнения изделия.</p> <p><b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>использовать</b> «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, излагать свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Анализировать</b> план работы над изделием, <b>сопоставлять</b> с ними свои действия и <b>дополнять</b> недостающие этапы выполнения изделия.</p> <p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.</p> <p><b>Планировать</b> и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> <p><b>Выполнять</b> симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллажа. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>распределять</b> роли, <b>составлять</b> план на основе «Вопросов юного технолога», <b>обсуждать</b> план в паре; <b>корректировать</b> свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; <b>проводить</b> оценки и самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение. <b>Отбирать</b> материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, <b>проявлять</b> творчество. <b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем. <b>Оформлять</b> изделие.</p> <p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>составлять</b> план,</p>
--	---	---

	<p>работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы». Изделие. Закладка из бумаги</p> <p>Насекомые. Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски). Изделие «Пчелы и соты». Дикие животные. Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»</p> <p>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.</p>	<p>используя «Вопросы юного технолога»; <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. <b>Создавать</b> на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. <b>Оформлять</b> класс. <b>Участвовать</b> в творческой деятельности по украшению класса</p> <p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям <b>составлять</b> рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства гофрированного картона. <b>Проводить эксперимент</b> по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). <b>Создавать</b> макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) <b>Осваивать</b> способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Контролировать и корректировать</b> выполнение работы на основе сайдового плана. <b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять и обсуждать</b> план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> оценку качества выполнения изделия. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. <b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. <b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p><b>Использовать</b> правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». <b>Осваивать</b> правила поведения за столом. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты,</p>
--	---	--



	<p>Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея.</p> <p>Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.</p> <p>Изделие: «украшение на елку»</p> <p>Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).</p> <p>Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.</p> <p>Изделие: «украшение на окно»</p> <p>Домашние животные. Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека.</p> <p>Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.</p> <p>Изделие: «Котенок».</p> <p>Такие разные дома. Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.</p> <p>Понятия: «макет», «гофрированный картон».</p> <p>Изделие: « Домик из веток».</p> <p>Посуда. Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят.</p>	<p>материалы и приемы работы. <b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>оформлять</b> изделие по собственному эскизу. <b>Осваивать</b> правила ухода за мебелью и уборки квартиры. <b>Составлять</b> рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.</p> <p><b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.</p> <p><b>Определять</b> инструменты и приспособления необходимые для работы. <b>Осваивать</b> умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и ее назначение.</p> <p><b>Осваивать</b> правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. <b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использовать</b> их для оформления изделий.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. <b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту.</p> <p><b>Организовывать</b> рабочее место.</p> <p><b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p>
--	---	---

		<p>Использование посуды.</p> <p>Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.</p> <p>Понятия: «сервировка», «сервиз».</p> <p>Проект «Чайный сервиз»</p> <p>Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»</p> <p>Свет в доме.</p> <p>Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности.</p> <p>Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: «Торшер».</p> <p>Мебель</p> <p>Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления.</p> <p>Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона.</p> <p>Отделка изделия по собственному замыслу.</p> <p>Изделие: «Стул»</p> <p>Одежда Ткань, Нитки</p> <p>Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание</p>	
--	--	--	--

		<p>разных видов кукол из ниток по одной технологии.</p> <p>Понятия: «выкройка», «модель»</p> <p>Изделие: «Кукла из ниток»</p> <p>Учимся шить</p> <p>Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.</p> <p>Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.</p> <p>Использование разных видов стежков для оформления закладки.</p> <p>Оформление игрушки при помощи пуговиц.</p> <p>Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».</p> <p>Передвижение по земле</p> <p>Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека.</p> <p>Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей.</p> <p>Выполнение из конструктора модели тачки.</p> <p>Изделие: «Тачка».</p>	
3	«Человек и вода»	<p>Вода в жизни человека.</p> <p>Вода в жизни растений.</p> <p>Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями.</p> <p>Проведение эксперимента по определению всхожести семян.</p> <p>Проращивание семян.</p> <p>Понятие: «рассада».</p> <p>Изделие: «Проращивание</p>	<p><b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.</p> <p><b>Сравнивать</b> с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения.</b></p>

		<p>семян», «Уход за комнатными растениями» Питьевая вода. Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец» Передвижение по воде. Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</p>	<p><b>Осваивать</b> способы проращивания семян в воде. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать</b> и <b>фиксировать</b> наблюдения. <b>Определять</b> и <b>использовать</b> инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями. <b>Отбирать</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. <b>Осваивать</b> последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно <b>анализировать</b> образец. <b>Конструировать</b> макет колодца. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Сравнивать</b> способы и приемы выполнения изделия. <b>Составлять и оформлять</b> композицию по образцу или собственному замыслу. <b>Использовать</b> различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p>
4	«Человек и воздух»	<p>Использование ветра. Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги.</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. <b>Сопоставлять</b> полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. <b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>Приводить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. <b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. <b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке. <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки. <b>Использовать</b> приемы работы</p>

		<p>Оформление по самостоятельному замыслу.</p> <p>Понятие: «флюгер».</p> <p>Изделие: «Вертушка»</p> <p>Полеты птиц.</p> <p>Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой.</p> <p>Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага».</p> <p>Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага».</p> <p>Выполнение аппликации.</p> <p>Выполнение деталей для мозаики в группе.</p> <p>Понятие: «мозаика».</p> <p>Изделие: «Попугай»</p> <p>Полеты человека.</p> <p>Знакомство с видами летательных аппаратов.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Выполнение модели самолета и парашюта.</p> <p>Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону.</p> <p>Оформление изделия по собственному замыслу.</p> <p>Понятия: «летательные аппараты».</p> <p>Изделие: «Самолет», «Парашют»</p>	<p>с бумагой. <b>Выполнять</b> украшение изделия по собственному замыслу.</p> <p><b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги».</p> <p><b>Подготавливать</b> своё рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, <b>закреплять</b> навыки работы с бумагой и клеем.</p> <p><b>Осваивать и использовать</b> способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваной бумаги».</p> <p><b>Изготавливать</b> по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, <b>корректировать и контролировать</b> последовательность выполнения. <b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.</p>
5	Человек и информация	<p>Способы общения.</p> <p>Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы).</p> <p>Использование знаково-символической системы для передачи информации</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения. <b>Анализировать и сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы и обосновывать</b> их.</p> <p><b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) .</p> <p>Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие детали. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p>

	<p>(кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».</p> <p>Важные телефонные номера. Правила движения.</p> <p>Знакомство со способами передачи информации</p> <p>Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности.</p> <p>Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.</p> <p>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.</p> <p>Понятия: «компьютер», «интернет»</p>	<p><b>Определять</b> необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. <b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках. <b>Объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). <b>Составлять</b> простой графический план местности, <b>расставлять</b> дорожные знаки, <b>определять</b> маршрут.</p> <p><b>Осуществлять поиск информации</b> о компьютере, его составных частях, сферах применения. <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера.</p> <p><b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть и показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в интернете с помощью взрослого.</p>
--	--	--

#### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	2.09
2	Материалы и инструменты.	1	9.09
3	Что такое технология.	1	16.09
4	Природный материал.	1	23.09
5	Пластилин.	1	30.09
6	Пластилин.	1	7.10
7	Растения.	1	14.10
8	Растения.	1	21.10
9	Бумага.	1	28.10
10	Насекомые.	1	11.11

11	Дикие животные.	1	18.11
12	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году»	1	25.11
13	Домашние животные.	1	2.12
14	Такие разные дома.	1	9.12
15	Посуда.	1	16.12
16	Посуда.	1	23.12
17	Свет в доме.	1	30.12
18	Мебель.	1	13.01
19	Одежда.	1	20.01
20	Ткань.	1	27.01
21	Нитки.	1	3.02
22	Учимся шить.	1	10.02
23	Передвижение по земле.	1	17.02
24	Вода в жизни человека.	1	3.03
25	Вода в жизни растений.	1	10.03
26	Питьевая вода.	1	17.03
27	Передвижение по воде.	1	7.04
28	Использование ветра.	1	14.04
29	Полеты птиц.	1	21.04
30	Полеты человека.	1	28.04
31	Способы общения.	1	5.05
32	Важные телефонные номера.	1	12.05
33	Компьютер.	1	19.05

### Физическая культура

#### Содержание учебного предмета

Форма организации учебных занятий – урок.

№	Раздел	Темы	Виды деятельности
1	Знания о физической культуре	Организационно-методические указания. Возникновение физической культуры и спорта Личная гигиена человека Олимпийские игры Что такое физическая культура? Темп и ритм.	Характеризовать Олимпийские Игры древности как явление культуры, раскрывать содержание и правила соревнований. Обосновывать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья. Регулировать физическую нагрузку и определять степень утомления по внешним признакам Планировать самостоятельные занятия физической подготовкой.
2	Гимнастика с элементами акробатики		Знать и различать строевые команды, чётко выполнять строевые приёмы. Осваивать технику акробатических упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила техники безопасности.
3	Лёгкая		Описывать технику выполнения беговых

	атлетика		упражнений, выявлять и устранять ошибки в процессе освоения. Применять беговые упражнения для развития физических качеств.
4	Подвижные игры		Подвижные игры
	<b>Общее ко- во часов</b>	<b>99</b>	

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата
<b>Знания о физической культуре-1ч</b>			
1	Организационно-методические указания	1	самообразование
<b>Лёгкая атлетика-3ч</b>			
2	Тестирование бега на 30м с высокого старта	1	самообразование
3	Техника челночного бега	1	самообразование
4	Тестирование челночного бега 3х10м	1	самообразование
<b>Знания о физической культуре 1ч</b>			
5	Возникновение физической культуры и спорта	1	самообразование
<b>Лёгкая атлетика-1ч</b>			
6	Тестирование метания мешочка на дальность	1	самообразование
<b>Подвижные игры-1ч</b>			
7	Русская народная подвижная игра «Горелки»	1	самообразование
<b>Знания о физической культуре-3ч</b>			
8	Олимпийские игры	1	самообразование
9	Что такое физическая культура?	1	самообразование
10	Темп и ритм.	1	самообразование
<b>Подвижные игры-1ч</b>			
11	Подвижная игра «Мышеловка»	1	самообразование
<b>Знания о физической культуре-1ч</b>			
12	Личная гигиена человека	1	самообразование
<b>Лёгкая атлетика-1ч</b>			
13	Тестирование метания малого мяча на точность.	1	самообразование
<b>Гимнастика с элементами акробатики-2ч</b>			
14	Тестирование наклона вперёд из положения стоя	1	самообразование
15	Тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30с.	1	самообразование
<b>Лёгкая атлетика-1ч</b>			
16	Тестирование прыжка в длину с места	1	самообразование
<b>Гимнастика с элементами акробатики-4ч</b>			
17	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа	1	самообразование
18	Тестирование виса на время	1	самообразование
19	Стихотворное сопровождение на уроках	1	самообразование
20	Стихотворное сопровождение как элемент развития координации	1	самообразование
<b>Подвижные игры-7ч</b>			
21	Ловля и броски мяча в парах	1	самообразование
22	Подвижная игра «Осада города»	1	самообразование
23	Индивидуальная работа с мячом. «Осада города»	1	самообразование
24	Школа укрощения мяча. Подвижная игра «Вышибалы»	1	самообразование
25	Подвижная игра «Ночная охота»	1	самообразование
26	Подвижная игра «Ночная охота». Глаза закрыты –упражнение начинай.	1	самообразование
27	Подвижные игры	1	самообразование



<b>Гимнастика с элементами акробатики-21ч</b>			
28	Перекааты	1	самообразование
29	Разновидности перекаатов	1	самообразование
30	Техника выполнения кувырка вперёд	1	самообразование
31	Кувырок вперёд	1	самообразование
32	Стойка на лопатках, «мост»	1	самообразование
33	Стойка на лопатках, «мост» - совершенствование	1	самообразование
34	Стойка на голове	1	самообразование
35	Лазанье по гимнастической стенке	1	самообразование
36	Перелезание на гимнастической стенке	1	самообразование
37	Висы на перекладине	1	самообразование
38	Круговая тренировка	1	самообразование
39	Прыжки со скакалкой	1	самообразование
40	Прыжки в скакалку	1	самообразование
41	Круговая тренировка	1	самообразование
42	Висы на перекладине	1	самообразование
43	Перелезание на гимнастической стенке	1	самообразование
44	Лазанье по гимнастической стенке	1	самообразование
45	Вращение обруча	1	самообразование
46	Обруч- учимся им управлять	1	самообразование
47	Круговая тренировка	1	самообразование
48	Круговая тренировка	1	самообразование
<b>Подвижные игры-5ч</b>			
49	Командные подвижные игры	1	самообразование
50	Подвижные игры с мячом	1	самообразование
51	Ловля и броски мяча в парах	1	самообразование
52	Броски мяча через волейбольную сетку	1	самообразование
53	Эстафеты с мячом	1	самообразование
<b>Лёгкая атлетика-4ч</b>			
54	Прыжок в длину с места	1	самообразование
55	Бросок набивного мяча от груди	1	самообразование
56	Техника челночного бега	1	самообразование
57	Метание малого мяча на точность	1	самообразование
<b>Гимнастика с элементами акробатики-4ч</b>			
58	Прыжки со скакалкой	1	самообразование
59	Кувырок вперёд	1	самообразование
60	Вращение обруча	1	самообразование
61	Лазанье по канату	1	самообразование
<b>Подвижные игры-1ч</b>			
62	Подвижная игра «Белочка – защитница»	1	самообразование
<b>Гимнастика с элементами акробатики-2ч</b>			
63	Прохождение полосы препятствий	1	самообразование
64	Прохождение усложнённой полосы препятствий	1	самообразование
<b>Лёгкая атлетика-4ч</b>			
65	Техника прыжка в высоту с прямого разбега	1	самообразование
66	Прыжок в высоту с прямого разбега	1	самообразование
67	Прыжок в высоту спиной вперёд	1	самообразование
68	Прыжки в высоту	1	самообразование
<b>Подвижные игры-11ч</b>			
69	Броски и ловля мяча в парах	1	самообразование
70	Броски и ловля мяча в парах	1	самообразование
71	Ведение мяча	1	самообразование
72	Ведение мяча в движении	1	самообразование

73	Эстафеты с мячом	1	самообразование
74	Подвижные игры с мячом	1	самообразование
75	Подвижные игры	1	самообразование
76	Броски мяча через волейбольную сетку	1	самообразование
77	Точность бросков через волейбольную сетку	1	самообразование
78	Подвижная игра «Вышибалы» через сетку	1	самообразование
79	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	1	самообразование
<b>Лёгкая атлетика-2ч</b>			
80	Бросок набивного мяча от груди	1	самообразование
81	Бросок набивного мяча снизу	1	самообразование
<b>Подвижные игры-1ч</b>			
82	Подвижная игра «Точно в цель»	1	самообразование
<b>Гимнастика с элементами акробатики-2ч</b>			
83	Тестирование виса на время	1	самообразование
84	Тестирование наклона вперёд из положения стоя	1	самообразование
<b>Лёгкая атлетика-1ч</b>			
85	Тестирование прыжка в длину с места	1	самообразование
<b>Гимнастика с элементами акробатики-2ч</b>			
86	Тестирование подтягивания на низкой перекладине	1	самообразование
87	Тестирование подъёма туловища за 30с	1	самообразование
<b>Лёгкая атлетика-2ч</b>			
88	Техника метания на точность	1	самообразование
89	Тестирование метания малого мяча на точность	1	самообразование
<b>Подвижные игры-1ч</b>			
90	Подвижные игры для зала	1	самообразование
<b>Лёгкая атлетика-4ч</b>			
91	Беговые упражнения	1	самообразование
92	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1	самообразование
93	Тестирование челночного бега 3x10	1	самообразование
94	Тестирование метания мешочка на дальность	1	самообразование
<b>Подвижные игры-5ч</b>			
95	Командная подвижная игра «Хвостики»	1	самообразование
96	Русская народная подвижная игра «Горелки»	1	самообразование
97	Командные подвижные игры	1	самообразование
98	Подвижные игры с мячом	1	самообразование
99	Подвижные игры	1	самообразование

Наименование предмета	Программа рассчитана на	Программа будет реализована за
Русский язык	4 часа в неделю	132 часа
Литературное чтение	3 часа в неделю	99 часов
Математика	3 часа в неделю	99 часов
Окружающий мир	1 час в неделю	33 часа
Изобразительное искусство	1 час в неделю	33 часа
Музыка	1 час в неделю (самообразование)	33 часа (самообразование)
Труд	1 час в неделю	33 часа
Физическая культура	3 часа в неделю (самообразование)	99 часов (самообразование)