

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования администрации

городского округа Самара

МБОУ Школа № 32 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
учителей русского
языка и литературы

Шишкина Н.Г.
Протокол №1 от 27 августа
2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР

Синекопова Н.С.
Приказ № 236-од
от 28 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Катанина Е.А.
Приказ № 236-од
от 28 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Занимательная грамматика»

(русский язык)

для обучающихся 8 классов

Самарский городской округ, Самарская область 2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Занимательная грамматика» для 8 классов предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 и приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 N 189;
- Учебного плана МБОУ Школы № 32г.о.Самара на 2026-2027 учебный год;
- Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5—8 классы / Н. А. Криволапова. — М.: Просвещение, 2012.

Данная программа по русскому языку способствует формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благоприятное влияние оказывает такая работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Программа «Занимательная грамматика» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Содержание и методы обучения программы «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. В отличие от уроков русского языка, на таких занятиях учащиеся получают углублённые знания по всем разделам лингвистики: от истории языка до тонкостей синтаксиса и стилистики.

Данная программа актуальна, прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования универсальных учебных действий.

Цель программы: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями; прочное и сознательное усвоение изученного материала, повышение уровня языкового развития, воспитание интереса к предмету.

Основные задачи:

- **Обучающие:** развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике; пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; углубление и расширение знаний о литературном языке; выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся.
- **Развивающие:** развитие смекалки и сообразительности; приобщение к самостоятельной исследовательской работе; развитие умения пользоваться разнообразными словарями; обучение организации личной и коллективной деятельности.
- **Воспитывающие:** воспитание культуры обращения с книгой; формирование разносторонних интересов и культуры мышления; воспитание бережного отношения к слову, уважения к русскому языку.

В соответствии с **учебным планом** МБОУ Школа № 32 г.о. Самара на курс «Занимательная грамматика» в 8 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации - 1 год.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в современном мире;
- освоить базовые основы лингвистики; лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;
- проводить различные виды анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты:

- учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры;
- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио;
- научатся устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- получают представление о структуре публичного выступления;
- приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Содержание курса

1. Тем, кто хочет говорить и писать точно, правильно и красиво
2. Типы речи или типы в речи
3. Вездесущие ошибки. Стратегические действия с ними
4. Ошибки на границах слов – «шпионы»
5. Где трудно – там слитно
6. О проверках на границах слов
7. Слова-магниты при написании слов с частицей НЕ
8. Найди ошибку
9. Различай и отличай.

10. Орфография без правил
11. "Зовём на помощь иностранный язык"
12. Орфографический аукцион.
13. Игра «Снежный ком»
14. Разученный диктант
15. Путешествие по стране приставок
16. Диктант значений
17. Задания для исследования
18. Суффиксы в нашей жизни
19. Путешествие по стране суффиксов
20. Творческая лаборатория
21. Запредельные глаголы
22. Хитрости и ловушки в стране «Глагола»
23. Помощник - интернет
24. Итоговое занятие «Самый умный»

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Тем, кто хочет говорить и писать точно, правильно и красиво	1	Составлять свой текст. Работать в группе.
2	Типы речи или типы в речи.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе. Систематизировать материал. Различать омофоны.
3	Вездесущие ошибки. Стратегические действия с ними	2	Анализировать текст. Сочинение грамматической сказки.
4	Ошибки на границах слов – «шпионы»	1	Работать с таблицей. Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в парах и группах. Игра «Детективное агентство»
5	Где трудно – там слитно	2	Анализировать текст. Работать с этимологическим словарем. Составлять свой текст. Работать в группе. Игра «Своя игра».
6	О проверках на границах слов	2	Создание «Справочного бюро». Вести беседу. Составлять алгоритм. Работать в группе.
7	Слова-магниты при написании слов с частицей НЕ	2	Анализировать текст. Выполнять морфемный разбор слов. Составлять таблицу. Просмотр презентации. Работать в группе.
8	Найди ошибку	1	Анализировать текст. Работать в

			группе
9	Различай и отличай.	1	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Анализировать примеры. Работать в паре и группе.
10	Орфография без правил	1	Орфографическое чтение. Анализировать текст. Отвечать на вопросы.
11	"Зовём на помощь иностранный язык"	1	Анализировать текст. Словообразовательный анализ.
12	Орфографический аукцион.	1	Отвечать на вопросы. Решать лингвистические задачи. Словообразовательный анализ. Работать в группе.
13	Игра «Снежный ком»	1	Решать лингвистические задачи. Работать в парах.
14	Разученный диктант	1	Анализировать текст. Составлять алгоритм.
15	Путешествие по стране приставок	2	Анализировать текст. Составлять алгоритм деятельности. Работать в группе.
16	Диктант значений	1	Решать лингвистические задачи. Словообразовательный анализ. Работать в группе.
17	Задания для исследования	1	Решать лингвистические задачи. Словообразовательный анализ. Работать в группе.
18	Суффиксы в нашей жизни	1	Игра «Магазин суффиксов».
19	Путешествие по стране суффиксов	2	Решать лингвистические задачи. Работать в парах. Работа в парах: «Создай свой пример».
20	Творческая лаборатория	2	Составлять свой текст с суффиксами. Работать в группе. Анализировать примеры. Систематизировать материал.
21	Запредельные	2	Анализировать текст. Составлять

	глаголы		алгоритм.
22	Хитрости и ловушки в стране «Глагола»	2	Решать лингвистические задачи. Игра «ВЕРЮ – НЕ ВЕРЮ»
23	Помощник-интернет	1	Решать лингвистические задачи. Работать в парах.
24	Итоговое занятие «Самый умный»	2	Анализировать текст. Составлять алгоритм деятельности. Работать в группе.

Эффективные приемы

1. «Диктант значений»

Описание: приём экстраактивного обучения. Интересный способ словарного диктанта используется при обучении русскому языку. Преподаватель диктует не слова, а их значения. Ученики должны по значениям определить слова и написать их.

2. Орфографический аукцион. Учитель называет правило или группу слов (например, «Правописание корней с чередованием»). Класс делится на команды. Задача — за ограниченное время назвать как можно больше примеров, соответствующих этому правилу. Побеждает команда, которая назовет последнее слово («сделает последнюю ставку»). Это задание отлично тренирует быструю реакцию и умение применять теорию на практике.

3. Создание «Справочного бюро». Класс делится на группы, каждая из которых получает свое сложное правило (например, правописание НЕ с разными частями речи). Задача — создать понятную и наглядную памятку (инфографику, короткий видеоролик), объясняющую это правило простыми словами. Лучшие работы можно собрать в общую цифровую базу знаний класса.

4. Игра «Снежный ком». Первый ученик называет слово на определенную орфограмму, 2 ученик придумывает 2 слова и т.д.

5. Прием "Зовём на помощь иностранный язык"

Данный прием основан на сопоставлении лексемы (слова с непроверяемым написанием) с "материнской" лексемой - иностранным словом, которое было транслитерировано.

6. Задание для исследования:

- найти в тексте слова с орфограммами в корне, приставке;
- в сборнике опорных схем найти объяснение их написанию;
- сформулировать правило по опорной схеме; привести примеры.

7. «Магазин суффиксов». Представьте себя в роли продавцов. Ученики «продают» товары, образуя слова с нужными суффиксами (-чик-, -щик-, -ец-, -иц-).

8. Работа в парах: «Создай свой пример». Один ученик придумывает слово с суффиксом, другой — словосочетание с этим словом, третий — предложение, объясняя написание.

9. Сочинение или мини-текст. Попросите написать короткий текст (5–7 предложений) о своём хобби, используя как можно больше слов с изучаемыми суффиксами (например, -ист-, -лив-, -чат-, -еньк-). Затем проанализируйте написанные суффиксы.

10. Игра «Верю — не верю»

Учитель по очереди зачитывает утверждения, а ученики говорят: «Верю» (если правильно) или «Не верю» (если неправильно).

11.

Если захотите больше практики, рекомендую заглянуть на образовательные порталы:

- **nsportal.ru** — там есть подборка интересных упражнений. nsportal.ruinfourok.ru
- **infourok.ru** — можно найти дидактические игры и карточки для закрепления темы. infourok.ru

- **gramota.ru** — на портале есть упражнения для отработки правописания окончаний глаголов. gramota.ru

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы

1. Литература :

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5—8 классы / Н. А. Криволапова. — М.: Просвещение, 2012.
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.
3. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
4. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
6. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности. 2005.
7. Иванова В. А., Потиха Э. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
3. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
4. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
5. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
6. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
7. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
8. http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66