

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования администрации городского округа Самара
МБОУ Школа № 32 г.о.Самара

РАССМОТРЕНА

председатель МО
учителей
гуманитарного цикла

Шишкина Н.Г.
Приказ №236 от «28»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

Синекопова Н.С.
Приказ №236 от «28»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Катанина Е.А.
Приказ №236 от «28»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11214990)

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Самара 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения,

обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на

Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма.

Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили.

Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и

особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения

СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.
Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего

самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные,

вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение

Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

- используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

- характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.,

привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов,

взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в.,

знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

- используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

- характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края,

истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность

сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
Всеобщая история. 1914—1945 гг.	
Раздел 1. Введение	
1.1	Введение
Итого по разделу	
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны	
2.1	Мир накануне Первой мировой войны
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.
Итого по разделу	
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.	
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»

Итого по разделу	
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	
4.1	Начало Второй мировой войны
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны
Итого по разделу	
Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»
Итого по разделу	
История России. 1914—1945 годы	
Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.	
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны
1.2	Россия в Первой мировой войне
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.
1.5	Первые революционные преобразования большевиков
1.6	Гражданская война
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»
Итого по разделу	

Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	
2.1	СССР в 20-е годы
2.2	«Великий перелом». Индустриализация
2.3	Коллективизация сельского хозяйства
2.4	СССР в 30-е годы
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»
Итого по разделу	
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	
3.1	Первый период войны
3.2	Коренной перелом в ходе войны
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР
3.4	Наука и культура в годы войны
3.5	Окончание Второй мировой войны
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
Итого по разделу	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века	
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.
Итого по разделу	
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.	
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.
Итого по разделу	
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.	
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»
Итого по разделу	
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	

4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.
Итого по разделу	
Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.
5.2	Глобальные проблемы современности
Итого по разделу	
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»
Итого по разделу	
История России. 1945 год – начало XXI века	
Раздел 1. Введение	
1.1	Введение
Итого по разделу	
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.	
2.1	СССР в послевоенные годы
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»

Итого по разделу	
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.
3.2	Россия в XXI веке
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»
Итого по разделу	
Раздел 4. Итоговое обобщение	
4.1	Итоговое обобщение
Итого по разделу	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
			Всего	
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1		
2	Мир накануне Первой мировой войны	1	https://m.edsoo.ru/6P4ENLZIJ	
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1	https://m.edsoo.ru/5ZTOWO3W0	
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1		
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	https://m.edsoo.ru/S3O0KIHSZ	
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	https://m.edsoo.ru/VIKQF4EG	
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	https://m.edsoo.ru/W6B9VENLY	
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе	1	https://m.edsoo.ru/EIWIIDYRS	
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1	https://m.edsoo.ru/RJ0HRKAVB	
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии	1	https://m.edsoo.ru/EE9OCW3KS	

	в мире.		
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1	https://m.edsoo.ru/7XD30KPXI
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1	https://m.edsoo.ru/582C9NTA0
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1	https://m.edsoo.ru/OWWM6LJUB
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1	https://m.edsoo.ru/XG3ZLVVWB
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1	https://m.edsoo.ru/0XHH6R9J3
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/088TB9KV9
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/0BMDPTEHI
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	
19	Начальный период Второй мировой войны	1	https://m.edsoo.ru/I9E8J9EHF
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	https://m.edsoo.ru/7LO6ZMVYT
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1	https://m.edsoo.ru/VDGQTE4Q4
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	https://m.edsoo.ru/NM4WG3BJY

23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	
24	Введение в Историю России начала XX в.	1	https://m.edsoo.ru/IFFN4A2AO
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	https://m.edsoo.ru/U9O2XHRQ5
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1	https://m.edsoo.ru/5PZKY5IQK
27	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1	https://m.edsoo.ru/VM83SEJKN
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	https://m.edsoo.ru/0K2A0AZIK
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	https://m.edsoo.ru/95UEW06XS
30	Первые революционные преобразования большевиков	1	https://m.edsoo.ru/XUOEPU0KW
31	Экономическая политика советской власти	1	https://m.edsoo.ru/WPPQ2DJ3L
32	Гражданская война: истоки и основные участники	1	https://m.edsoo.ru/493QHP853
33	На фронтах Гражданской войны	1	https://m.edsoo.ru/R4U8H0CG1
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	https://m.edsoo.ru/FDTRKWPZJ
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1	https://m.edsoo.ru/ARQA7ZCUN

36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1	https://m.edsoo.ru/9FSZTIHED
37	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	https://m.edsoo.ru/B7ZLCYG7L
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу)	1	https://m.edsoo.ru/R37P6J68I
39	Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (нэпа)	1	https://m.edsoo.ru/CS8YCGGWY
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	https://m.edsoo.ru/COQYUF2HX
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	
44	«Великий перелом». Индустриализация	1	
45	Коллективизация сельского хозяйства	1	
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1	
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека»	1	
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1	

49	Советское искусство 1930-х гг.	1	
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1	https://m.edsoo.ru/1AYH79UEW
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1	https://m.edsoo.ru/I62GYRVQG
52	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	https://m.edsoo.ru/T2VN2Z9F9
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	https://m.edsoo.ru/CASPBFAJ0
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	https://m.edsoo.ru/957VLJ0Q9
55	Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда	1	
56	Фронт за линией фронта	1	https://m.edsoo.ru/HNIC8A8LJ
57	Единство фронта и тыла Всероссийская проверочная работа	1	https://m.edsoo.ru/XZ6RXd7GR
58	Всероссийская проверочная работа	1	https://m.edsoo.ru/ZE9V5TG6N
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1	https://m.edsoo.ru/3GVQQ7UIS
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1	https://m.edsoo.ru/RCZ25IL22
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	https://m.edsoo.ru/4OZ77NP9P
62	Наука и культура в годы войны	1	https://m.edsoo.ru/1UM0071CL
63	Освобождение народов Европы. Победа	1	https://m.edsoo.ru/G93SBB536

	СССР в Великой Отечественной войне		
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	https://m.edsoo.ru/DGBEAGAXQ
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	https://m.edsoo.ru/YX51ZT04U
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки	1	https://m.edsoo.ru/MNI346COD
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	https://m.edsoo.ru/23R8F73FF
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	https://m.edsoo.ru/OEZ1RL2XX
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
			Всего	
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	https://m.edsoo.ru/1QNP47CC3	
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1		
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1		
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	https://m.edsoo.ru/1NIWA9Z2H	
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1		
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1		
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	https://m.edsoo.ru/DXIBUFHAG	
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1		

9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1	
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	https://m.edsoo.ru/J7BSGSTON
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI в.»	1	https://m.edsoo.ru/YPJWCGYD
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/L2L7T66RH
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/66O5MKT6L
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	https://m.edsoo.ru/UYUYZX6KO
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада	1	https://m.edsoo.ru/E6DTEX0G4

20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	https://m.edsoo.ru/7TR9T2UPI
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	https://m.edsoo.ru/XTDC3VO5V
22	Глобальные проблемы современности	1	https://m.edsoo.ru/MVRFQN9LI
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1	https://m.edsoo.ru/4G0KFNBAR
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	https://m.edsoo.ru/L9VJGN3OM
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы	1	https://m.edsoo.ru/7Q4RD3R0D
26	Политическая система в послевоенные годы	1	https://m.edsoo.ru/EROWIDDLB
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы	1	https://m.edsoo.ru/WB4BZDDF0
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1	https://m.edsoo.ru/HYOAMTG1C
29	Новое руководство страны. Смена политического курса	1	https://m.edsoo.ru/VQDMLW366
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1	https://m.edsoo.ru/3YOHGQUN7
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1	https://m.edsoo.ru/J4Q04Q5FC
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1	https://m.edsoo.ru/MSNMWOWBW

33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1	https://m.edsoo.ru/NMNK250ZH
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1	https://m.edsoo.ru/A678C0T73
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1	https://m.edsoo.ru/AKSNG0YVP
36	Политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.	1	
37	Социально-экономическое развитие в 1964 – 1985 гг.	1	https://m.edsoo.ru/TU1H9YJRF
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 – 1985 гг.	1	https://m.edsoo.ru/58L1VOIQJ
39	Идеология и культура в 1964 – 1985 гг.	1	https://m.edsoo.ru/QDNZO254N
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 – 1985 гг.	1	https://m.edsoo.ru/YVBX0C6SF
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 – 1985 гг.	1	https://m.edsoo.ru/2HKN9REKD
42	Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.	1	https://m.edsoo.ru/Z5HH6T1D4
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1	https://m.edsoo.ru/7XQKP2JP0
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1	https://m.edsoo.ru/VVKX8GXN0
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1	

46	Реформа политической системы СССР и её итоги	1	https://m.edsoo.ru/37VD0N97W
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1	https://m.edsoo.ru/9GNHVJS38
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	
51	Российская экономика в условиях рынка	1	
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	
53	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1	
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты	1	
59	Культура, наука, спорт и общественная	1	

	жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.		
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1	
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI в.»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание значимости России в мировых политических и социальных процессах 1914 – 1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение определять значение Российской революции, Гражданской войны, новой индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик; решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских военных и политических успехов
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1914 – 1945 гг., объяснять их значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 гг., их значение для человечества в целом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг., выявлять фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять распространению исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, являющимися частью истории России 1914 – 1945 гг.
2	Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн; личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое и культурное развитие России в 1914 – 1945 гг.
2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 – 1945 гг., процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках истории России 1914 – 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории России и человечества в целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1914 – 1945 гг., определять выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку исторических личностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, процессов, личностей

	событий, явлений, процессов истории родного края, истории России 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Нов и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью том числе используя источники разных типов
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и т всемирной истории 1914 – 1945 гг., привлекая учебные тексты и (ил информации; корректно использовать исторические понятия и т подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый р событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 контекстной информации, представленной в исторических источниках научно-популярной литературе, визуальных материалах и других
3.3	Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в Россо 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматрив
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть а определять жанр, стиль, особенности технических и художественных культуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической ин всемирной истории 1914 – 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материал значительным событиям, достижениям и личностям истории России 1945 гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для о самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использов опровержения какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения с точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемир сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргумент
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений систематизировать историческую информацию в соответствии с зада изученные исторические события, явления, процессы
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов всеобщей истории 1914 – 1945 гг.
4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и 1914 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснен
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостояте (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологии
4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежн

4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможным событиям, явлениям, процессам, взглядам исторических деятелей истории в 1914 – 1945 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; самостоятельно делать выводы
4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать исторические факты
5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между событиями, явлениями, процессами; характеризовать их итоги; соотносить события истории России в 1914 – 1945 гг.; определять современников исторических событий России и человечества в целом в 1914 – 1945 гг.
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать на события, явления, процессы
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторического материала по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) исторических событий, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных связей исторических событий, явлениях, процессах
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран
5.6	Определять современников исторических событий, явлениях, процессах человечества в целом 1914 – 1945 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность в историческом периоде; выявлять общее и различия; привлекать к работе с историческими источниками
6.1	Различать виды письменных исторических источников по истории России 1914 – 1945 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по информации о нем, стране 1914 – 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, и другое, соотносить информацию письменного источника с историческими фактами
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном источнике, характерные признаки описываемых событий, явлениях, процессах по истории России 1914 – 1945 гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России 1914 – 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и т.д.

	мысли, основной и дополнительной информации, достоверности соде
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками историческо исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письмен по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., делать выводы
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом другое); используя контекстную информацию, описывать вещественн
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. (определять авторство, время с историческими источниками); используя контекстную информаци аудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безо информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. Интернет, средствах массовой информации для решения познаватель и достоверность информации с точки зрения её соответствия историч
7.1	Знать и использовать правила информационной безопасности информации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических и изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достов исторической информации, иллюстрирующие сущностные призи явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубеж
7.5	Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность и соответствия исторической действительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники историчес исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран информацию, представленную в различных источниках; формализова в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опы деятельности в форме разработки и представления учебных проекто числе на региональном материале (с использованием ресурсов библио
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстов информации, характерные признаки описываемых событий (явлений зарубежных стран 1914 – 1945 гг.

8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. и составлять на его основе
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначать, характеризовать историческое пространство (географические объекты, народы, государства, места расположения памятников культуры и исторические явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.)
8.4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками в исторических событиях, используя историческую карту
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; составлять историческую карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (расстояния и другие), социально-экономических и геополитических процессов в государствах, народах; делать выводы
8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., с информацией из аутентичных источников исторической информации
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и карт по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. проводить сравнение исторических явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с информацией из других исторических источников
8.11	Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем
8.12	Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории России, при выполнении учебных проектов по истории России 1914 – 1945 гг., в том числе при использовании ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, принадлежности на основе ценностей современного российского общества к демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического развития России как многонационального государства; знакомство с традициями, обычаями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов России с Родиной от внешних врагов, достижения общих целей в деле экономического и культурного развития России

9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; создавать высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевой культуры
10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига Отчизны, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, достижений народов нашей страны в других важнейших событиях истории, зарубежных стран 1914 – 1945 гг., осознавать и понимать ценность событий, явлений, процессам истории России
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту правды
10.4	Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа
11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важность ценностных ориентиров
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной истории 1914 – 1945 гг.
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всемирной истории
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всемирной истории
11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в XX – XXI вв.
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 гг.

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание значимости России в мировых политических и социальных процессах 1945 – 2022 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине

	событий 1945 – 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1945 – 2022 гг.; оценивать их значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку к событиям, явлениям, процессам истории России 1945 – 2022 гг., их значению для человечества в целом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг., выявлять фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять распространению исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями истории России 1945 – 2022 гг.
2	Знание имён исторических личностей, внёсших значительный вклад в политическое и культурное развитие России в 1945 – 2022 гг.
2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 – 2022 гг.; описывать процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках истории России 1945 – 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории человечества в целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1945 – 2022 гг.; выделять выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку к деятельности исторических личностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме событий, явлений, процессов истории родного края, истории России 1945 – 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новое время; обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью исторических источников, в том числе используя источники разных типов
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов в контексте всемирной истории 1945 – 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ о событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг.; анализировать контекстную информацию, представленную в исторических источниках, научно-популярной литературе, визуальных материалах и другом
3.3	Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей и их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России 1945 – 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры

	назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть а определять жанр, стиль, особенности технических и художественных культуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической и и всемирной истории 1945 – 2022 гг. в форме сложного плана, конспе
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материал значительным событиям, достижениям и личностям истории России 2022 гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для о самостоятельно отбирать факты, которые могут быть испол (опровержения) какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) со точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеми сравнить предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргумен
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлен систематизировать историческую информацию в соответствии с зада изученные исторические события, явления, процессы
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессо всеобщей истории 1945 – 2022 гг.
4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснен
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостояте (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологиче
4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежн
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможн событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истор в 1945 – 2022 гг.
4.6	Сравнить исторические события, явления, процессы, взгляды ис России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. по самостоятельно опред сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать историче
5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, в событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить и истории России в 1945 – 2022 гг.; определять современников и России и человечества в целом в 1945 – 2022 гг.
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных ст (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать

	событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
5.6	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории человечества в целом 1945 – 2022 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность по историческому периоду; выявлять общее и различия; привлекать к работе с историческими источниками
6.1	Различать виды письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы и другое, соотносить информацию письменного источника с историческими фактами
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменных источниках характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и его мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации, исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных источников по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., делать выводы
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника: определять назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику изготовления (или другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом его существования (или другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников

	и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. (определять авторство, время создания историческими источниками); используя контекстную информацию аудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач и достоверность информации с точки зрения её соответствия историческим фактам
7.1	Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске информации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников и изучение событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверную историческую информацию, иллюстрирующие существенные признаки событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации о событиях, процессах, явлениях истории России и зарубежных стран
7.5	Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения соответствия исторической действительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран; представлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовых источниках, характерные признаки описываемых событий (явлений) истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации о событиях, процессах, явлениях истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. и составлять на его основе краткое содержание
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные на исторической карте (схеме); характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории, народы, государства, места расположения памятников культуры и истории, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.)
8.4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками, описывающими исторические события, используя историческую карту
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; составлять краткое содержание исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы о характере исторических процессов
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.

	стран 1945 – 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (расстояния и другие), социально-экономических и геополитических государств, народов; делать выводы
8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте зарубежных стран 1945 – 2022 гг., с информацией из аутентичных источников исторической информации
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и с помощью исторических источников проводить сравнение историй России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., выявлять явления, процессов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по историческим событиям, явлениям, процессам зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с информацией из других исторических источников
8.11	Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем
8.12	Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, при выполнении учебных проектов по истории России 1945 – 2022 гг., в том числе при использовании ресурсов библиотек, музеев и других учреждений культуры
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, принадлежности на основе ценностей современного российского общества, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического развития России как многонационального государства; знакомство с традициями, обычаями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов России с зарубежными странами, достижения общих целей в деле экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; создавать высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевой культуры
10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления роли России и Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, достижений народов нашей страны в других важнейших событиях истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., осознавать и понимать ценность исторического наследия

	событиям, явлениям, процессам истории России
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, приводить аргументы в пользу истинности и правды
10.4	Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа
11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и зарубежных стран; знание имен выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; знание основных ценностей и ценностных ориентиров
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной истории 1945 – 2022 гг.
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всемирной истории
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всемирной истории
11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в 1945 – 2022 гг.
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 – 2022 гг.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны
1.1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальных отношений. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Национализм. Социальное движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Развитие индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Первая мировая война в конце XIX – начале XX в.
1.2	Первая мировая война (1914 – 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево. Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и задачи войны. Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Состав воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Японии). Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Население в тылу. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.
2	Мир в 1918 – 1939 гг.
2.1	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств. Послевоенное устройство мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные изменения в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование советской республики.
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг. Рост влияния социалистического движения. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Социально-экономическое процветание в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Великой депрессии. Социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии преодоления экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал-социалистическая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии. Экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.

	авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930-х гг. Борьба против угроз рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правителей Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участие СССР). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Поражение Испанской Республики
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 – 1930-е гг. Распад Османской империи. Республика. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великая Китайская революция». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийский национализм. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг., её итоги и значение. Движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили
2.4	Международные отношения в 1920 – 1930-х гг. Версальская система 1920-х гг. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана – Келлога. «Политика невмешательства» в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 – 1933). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессия Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенские соглашения. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим. Вторая мировая война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия
2.5	Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX века (физика, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 – 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Искусство. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие течения культуры 1920 – 1930-х гг. Кинематограф 1920 – 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовое движение
3	Вторая мировая война
3.1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Голландии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников
3.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
3.3	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика в оккупированных странах. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и нацистская экономика. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии

3.4	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в союзнических войсках в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на конференции. «Большая тройка»
3.5	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе. Военные операции Красной Армии в 1944 – 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы от оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский трибунал. Преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны
ИСТОРИЯ РОССИИ	
4	Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)
4.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Стратегические планы командования
4.2	Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие фронтов. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Моральное разложение армии
4.3	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Промышленные комитеты. Пропаганда патриотизма и восприятие войны населением. Гражданское население армии и создание общественных организаций помощи фронту. Карточная система снабжения в городе и развёрстки в деревне
4.4	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровый кризис. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивные течения. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборона и поражения. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни страны
5	Великая российская революция (1917 – 1922)
5.1	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения монархии до образования Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционный катализатор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречивость революции. Социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции
5.2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март. Падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: революционные регионы. Формирование Временного правительства и провозглашение республики. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты

5.3	Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния Ленина. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества
5.4	Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября 1917 г. как политический деятель
6	Первые революционные преобразования большевиков
6.1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Переделка наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства
6.2	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание новой государственной власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Народное хозяйство (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.
7	Гражданская война и её последствия
7.1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Основные очаги сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украины. Восстание чехословацкого корпуса
7.2	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Основные события Гражданской войны. Военная интервенция
7.3	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: реквизиции
7.4	Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор. Судьба царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ЧК), комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Военный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение
7.5	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция в зарубежье. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 г.
8	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
8.1	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация массовой пропаганды и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий, закрепление равноправия полов

8.2	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Беспризорности
8.3	Наш край в 1914 – 1922 гг.
9	СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 – 1928)
9.1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демография 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Сибирь, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ от коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда)
9.2	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924. Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политический вопросу о национальном строительстве
9.3	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной системы. В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партии оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
9.4	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация. Лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших предств классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйств Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы)
10	Советский Союз в 1929 – 1941 гг.
10.1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администр индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снаб системы
10.2	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачиван Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Го как следствие коллективизации
10.3	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военн новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы

10.4	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент государственной безопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «Историческое» усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Репрессии 1937 – 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальностей. Протесты священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении освоения труднодоступных территорий
10.5	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальность СССР 1936 г.
11	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.
11.1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической политики. Уровень общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическая мораль» и традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советская мораль. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с буржуазными направлениями в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советская национальная письменность и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфак
11.2	Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Арктика. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пролетарском Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской авиации. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня жизни по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, картонаж, город; последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Движение комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жёсткая дисциплина
12	Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
12.1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор о дружбе и взаимопомощи с Китаем. Международная изоляция. Вступление СССР в Лигу Наций
12.2	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан и на реке Халхин-Гол
12.3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. Международная изоляция СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия

12.4	Наш край в 1920 – 1930-е гг.
13	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)
13.1	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представител Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов
13.2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группы армий Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской
13.3	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев
13.4	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения в тыл военной дисциплины на производстве и транспорте
13.5	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медиков заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Роль движения
14	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
14.1	Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятеля Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение под Сталинградом
14.2	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления
14.3	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Остановка наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г.
14.4	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция
14.5	За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистская городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами и советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов
15	Человек и война: единство фронта и тыла

15.1	«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в сельском хозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Патриотизм. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Жизнь на фронте и на фронте. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина. Система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей
15.2	Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песни. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое искусство религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками
16	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны
16.1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия. Одерская операция
16.2	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Встреча на Эльбе. Репатриация советских солдат после её окончания
16.3	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало реэвакуации и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных из государства и Церкви
16.4	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демократизации (четыре «Д»)
16.5	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия
16.6	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира
16.7	Наш край в 1941 – 1945 гг.

11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.
1.1	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет э
	Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатланти

	Организация Варшавского договора (ОВД)
1.2	Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъём. Развитие общества потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США. Курс на изоляцию. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI вв. СССР, Российской Федерацией
1.3	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые десятилетия XX в. Техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. «экономическое чудо». Установление V Республики во Франции. Лейборизм в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». Социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии. Кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз
1.4	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. Становление коммунистических режимов. Совет экономической интеграции. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в Чехословакии (1956). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточного блока. Революции 1989 – 1990 гг. в Восточной Европе. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на территории бывших республик СССР. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия России в Чечне. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешние отношения, участие в интеграционных процессах)
2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Модернизация. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки
2.1	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и создание независимых государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический режим; маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современная экономика. Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Тайвань, Южная Корея, Гонконг)
2.2	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, модернизация. Иран: реформы 1960 – 1970-х гг.; исламская революция. Африка: независимости, режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в 2010-х гг. Гражданская война в Сирии
2.3	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости в 1960-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке

2.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Положение в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы, индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократия в Латинской Америке. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в Латинской Америке
3	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Основные этапы развития отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.
3.1	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис, кризис в Европе, непрямого присоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме
3.2	Разрядка международной напряжённости в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.) и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование конфликтов (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырёхстороннее соглашение по Западной Европе об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975)
3.3	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Стратегические вооружения. Американский проект СОИ. Провозглашение «Нового мирового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989 – 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Их внешнеполитические последствия. Распад СССР и Восточного блока. Возникновение правопреемника СССР на международной арене. Образование СНГ
3.4	Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидерства, национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии XXI в.
4	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Современный этап развития науки и культуры
4.1	Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, техника, техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в космонавтике (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция)
4.2	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в. Постмодернизм. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, материалы, решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Массовая культура. Молодёжная культура
4.3	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Ресурсы и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире
ИСТОРИЯ РОССИИ	
5	СССР в 1945 – 1953 гг.
5.1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демократизация. Адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем

	преступности
5.2	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентирование производства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Ремонт техники. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его значение. Гонимые группы населения. Гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозы. Дефицит товаров. Гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)
5.3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы управления. Стабилизация эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Борьба с космополитизмом. «Дело врачей»
5.4	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений
6	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
6.1	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые призывы к реформам в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий. Отмена политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности внешней политики. Утверждение единоличной власти Хрущёва
6.2	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной мысли. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Спорт. Занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы культуры. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. «Тамиздат»
6.3	Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Развитие сельского хозяйства и продовольственной проблемы. Освоение целинных земель
6.4	Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. История полета Юрия Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на образ жизни людей
6.5	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к союзным республикам. Изменения в социальной и профессиональной структуре общества. Революция 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда
6.6	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание нового человека. Коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы здравоохранения, образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения. Товаров народного потребления
6.7	Внешняя политика. СССР и страны Западной Европы. Международные военно-политические союзы. Стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г.). Распад колониальных систем и возникновение новых независимых государств. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и возникновение новых независимых государств

	третьего мира
6.8	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия к власти. События. Смещение Н.С. Хрущёва
7	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
7.1	Приход к власти Л.И. Брежнева; его окружение и смена политического курса. Десталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинизм. СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма»
7.2	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные достижения. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)
7.3	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения. Проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровни жизни. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди
7.4	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. Искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформальное искусство (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Дискуссии о будущем. Инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат
7.5	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Напряжённость. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и кризис авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Чехословакию. Антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов
7.6	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков
8	Политика перестройки. Распад СССР (1985 – 1991)
8.1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Мировые цены на нефть и его негативные последствия для советской экономики. Мировой курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Закон о кооперативах. Индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственного имущества
8.2	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности. Отмена цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма. Десталинизация. История страны как фактор политической жизни. Отношения с Западом. Неформальные политические объединения
8.3	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Окончание холодной войны. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начатое объединение Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны
8.4	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и

	выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и деятельность.
8.5	Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Роль лидеров и национальных элит
8.6	Последний этап перестройки: 1990 – 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистического фронта. Съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Президент и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса
8.7	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о независимости РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огарёвский процесс. Переговоры о Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Экономический кризис в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, рост государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программы перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Завершение этапа в государственно-конфессиональных отношениях
8.8	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защита Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств. Мирное распада мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене
8.9	Наш край в 1945 – 1991 гг.
9	Становление новой России (1992 – 1999)
9.1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых рынков. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта сырья. Пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия
9.2	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Решение Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного разрешения кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование о Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы органов государственной власти. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского государства. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение Конституции. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение

	Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отс
9.3	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е г договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоот Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике
9.4	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предп Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная по ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русско республиках СССР
9.5	Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на ме сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое со
10	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации
10.1	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президен этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основн внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных окру правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. По гражданское общество. Военная реформа
10.2	Экономический подъём 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. С системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (201 национальных проектов
10.3	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направл политики. Проблема стабильности и преемственности власти
10.4	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбр Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проек Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы
10.5	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и професси и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направлени политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование об его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжи депопуляции. Государственные программы демографического возрождения политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового о XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), усп допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качест доходов разных слоёв населения. Постановка государством вопроса о социаль Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информац компьютеризация, сеть Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патри «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной во

10.6	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой концепции в Федерации (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с терроризмом и в преодолении внутривластного кризиса (с 2015 г.). Приближение к НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из м. контроль над вооружениями и последствия для России. Создание Россией новой реакции в мире
10.7	Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Миротворческие миссии России в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по пр. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой д. другие направления политики России. Сланцевая революция в США и б нефтегазового рынка
10.8	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоедин России и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу. Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических последствия
10.9	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. современном мире
10.10	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение об Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образовательной системы. Основные достижения российских учёных и нед результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышени Особенности развития современной художественной культуры: литерату изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура
10.11	Наш край в 1992 – 2022 гг.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

