

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования администрации

городского округа Самара

МБОУ Школа № 32 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
учителей русского
языка и литературы

Шишкина Н.Г.
Протокол №1 от 27
августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР

Синекопова Н.С.
Приказ №236-од от
28 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Катанина Е.А.
Приказ №236-од от
28 августа 2026 г.



C=RU, O=МБОУ Школа
№ 32 г.о. Самара,
CN=Катанина Е.А.,
E=sdo_school32@63edu.ru
место подписания
2026.09.23
12:55:15+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«К пятерке шаг за шагом»

(русский язык)

для обучающихся 5 классов

Самарский городской округ, Самарская область 2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «К пятерке шаг за шагом (русский язык)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ Школы № 32 г.о. Самара, с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 32 г.о. Самара.

Настоящая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «К пятерке шаг за шагом (русский язык)»

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к данному курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у пятиклассников этических норм речевого поведения. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цели курса внеурочной деятельности «К пятерке шаг за шагом (русский язык)»

Основными **целями** изучения курса «К пятерке шаг за шагом (русский язык)» для 5 класса являются:

1. Воспитание потребности к изучению русского языка.
2. Развитие орфографической зоркости
3. Повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. развитие интереса к русскому языку как учебному предмету,
2. расширение и углубление программного материала,
3. создание условий для овладения учащимися более высоким уровнем знаний, умений и навыков,
4. совершенствование общего языкового развития учащихся,
5. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка,
6. способствовать формированию и развитию учащихся разносторонних интересов, культуры мышления,
7. применение полученных знаний в практической деятельности.

Местокурсавнеурочнойдеятельности«Кпятеркешагза шагом (русскийязык)»вучебном плане

Программа «К пятерке шаг за шагом (русский язык)» предназначена для учащихся 5 классов.

Возраст учащихся:11-12лет.

Срокиреализациипрограммы: 1 час в неделю в течение 1 полугодия.

Содержаниевнеурочногокурса«Кпятеркешагзашагом(русскийязык)»

№ п/п	Раздел	Основныеизучаемыевопросы
1.	Вводное занятие. ИнструктажпоТБ.	Техника безопасности. Знакомствоспрограммоймодуля. Диагностикабазовыхзнанийучащихся.
2.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Звукирусскогоязыка.Гласныеисогласные.Звонкиеиглухие. Фонетический разбор слов. Нормы произношения и ударения. Правописание разделительных «ь» и «ъ» знаков.
3.	Морфемика. Орфография.	Личныеокончанияглаголов.Правописаниеокончанийимен существительных. Правописание безударных гласных. Правописаниепроверяемыхинепроизносимыхсогласныхвкорне слова. Морфемный разбор слова.
4.	Синтаксис. Пунктуация.	Разбор словосочетания. Члены предложения: главные и второстепенные.Синтаксическийразборсложненного предложения.Учимсяразличатьпрямуюречьидialog.Создаем тексты с прямой речью / диалогом.
5.	Лексикология. Стилистика.	Учимся определять стили речи. Создаем тексты разных стилей речи. Омонимы,антонимы,синонимы.Лексическийразборслова. Филологические игры (логогрифы, шарады, мегаграммы, анаграммы).Создаемиразгадываемребусы.
6.	Итоговое занятие	Подведениеитоговработы

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Княтеркешагзашагом(русский язык)» обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказывать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения, выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными и желательными состояниями ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты:

1. Умение находить орфограммы приставки, корня, суффиксов, окончания.
2. Знать орфографические правила.
3. Уметь подбирать проверочные слова.
4. Знать исключения из правил.
5. Уметь выполнять различные разборы.
6. Осуществление сравнения, классификации.
7. Построение логического рассуждения.
8. Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.
9. Умение формулировать проблемы, аргументируя её актуальность.
10. Умение выдвигать и проверять гипотезы, делать умозаключения и выводы

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной

помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование курса «Княтеркешагзашагом» на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	4	познавательная игровая	круглый стол научное общество	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?ysclid=l4i414v1qb272371703) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=l4i414v1qb272371703) Грамота.ру(http://gramota.ru/slovari/?)
2	Морфемика. Орфография.	4	познавательная игровая	круглый стол игра	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?ysclid=l4i414v1qb272371703) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=l4i414v1qb272371703) Грамота.ру(http://gramota.ru/slovari/?)
3	Синтаксис. Пунктуация	4	познавательная игровая	круглый стол	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?ysclid=l4i414v1qb272371703) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=l4i414v1qb272371703) Грамота.ру(http://gramota.ru/slovari/?)
4	Лексикология. Стилистика	3	познавательная игровая	круглый стол игра	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?ysclid=l4i414v1qb272371703) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=l4i414v1qb272371703) Грамота.ру(http://gramota.ru/slovari/?)
5	Итоговое занятие е. Филологические игры (логогрифы, шарады, мегаграммы, анаграммы). Создаем и разгадываем ребусы.	2	познавательная игровая	игра	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?ysclid=l4i414v1qb272371703) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=l4i414v1qb272371703) Грамота.ру(http://gramota.ru/slovari/?)
ИТОГО: 17 часов					

**«Княтеркешагзашагом»
на 2026–2027 учебный год**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Эл.учебно- методич. материалы	дата	
				план	факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Звуки русского языка. Гласные и согласные. Звонкие и глухие.	1	РЭШ		
2	Фонетический разбор слов.	1	РЭШ		
3	Нормы произношения и ударения.	1	РЭШ		
4	Правописание безударных гласных.	1	РЭШ		
5	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	1	РЭШ		
6	Правописание разделительных «ъ» и «ь» знаков	1	РЭШ		
7	Личные окончания глаголов.	1	РЭШ		
8	Учимся определять стиль речи.	1	РЭШ		
9	Морфемный разбор слова.	1	РЭШ		
10	Разбор словосочетания.	1	РЭШ		
11	Члены предложения: главные и второстепенные.	1	РЭШ		
12	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	РЭШ		
13	Учимся различать прямую речь и диалог. Создаем тексты с прямой речью / диалогом	1	РЭШ		
14	Омонимы, антонимы, синонимы. Лексический разбор слова.	2	РЭШ		
15	Итоговое занятие. Филологические игры (логогрифы, шарады, мегаграммы, анаграммы). Создаем и разгадываем ребусы.	2	РЭШ		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

методическое обеспечение

образовательного процесса

• Методические материалы для ученика

Учи.ру Грамота.р

уТекстология.ру

• Методические материалы для учителя

ФИПИ <https://fipi.ru>

Текстология.ру

Культура письменной речи (<http://www.grammar.ru/>)