муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Школа № 32» г.о. Самара
Протокол № 9 от 28.08..2026

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МБОУ «Школа № 32» г.о. Самара
_____Е.А. Катанина
Приказ №238-од от 28.08.2026



C=RU, O=МБОУ Школа
№ 32 г.о. Самара,
CN=Катанина Е.А.,
E=sdo_school32@63ed
u.ru
место подписания
2026.11.05
15:44:46+04'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

о домашнем задании

Самара, 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (в ред. от 17.03.2025);
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220);
- Методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций (разработаны ИСРО по поручению Минпросвещения России);
- Уставом МБОУ «Школы № 32» г. о. Самара.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

2.1. Целью домашней учебной работы является становление учебной самостоятельности обучающихся, развитие навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни.
2.2. Домашняя работа является продолжением работы в классе и направлена на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности.
2.3. При организации домашней работы учителями ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и примерными рабочими программами учебных предметов.

3. СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

3.1. Домашняя работа - учебная деятельность обучающихся школы, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей), спроектированная педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.
3.2. Домашнее задание - специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения обучающимися во внеучебное время.
3.3. Домашняя работа состоит из комплекса домашних заданий, выполнение которых опосредованно сопровождается учителями (включая этапы организации, объяснения и проверки).
3.4. Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающихся домашних заданий, данных учителями в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляется обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде.
3.5. Содержание домашней работы включает в себя:
- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение обучающимися устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений и задач;
- выполнение тестовых задач;
- составление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу;
- работу с картами, рабочими тетрадями, иллюстративным материалом;

- выполнение практических и творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно- познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

3.6. Виды домашнего задания:
- индивидуальная учебная домашняя работа – задается отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе, проектов и др.
- групповая учебная домашняя работа – группа обучающихся выполняет задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают учащихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.
- дифференцированная домашняя работа – работа, рассчитанная на разный уровень сложности. Дифференцированная учебная домашняя работа – организация самостоятельной работы школьников, которая реализуется посредством типичных приемов и видов дифференцированных заданий, которые одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения и включают несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.
- одна на весь класс (фронтальная) – самый распространенный вид домашней работы, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные УУД. Постоянное применение таких заданий не ведет к развитию творческих способностей учащихся, однако исключать их не стоит, так как в ходе их выполнения у учащихся отрабатываются различные УУД.
- творческая домашняя работа (нестандартная) – направлена на развитие творческих способностей обучающихся; создает условия для организации работы с одаренными детьми; может быть использована для профильного обучения и реализации программ с углубленным изучением предмета. Творческую домашнюю работу необходимо задавать не на следующий день, а на несколько дней вперед. Так как ребенок должен поработать с различной литературой, разными источниками, обработать найденный материал.

3.7. Домашняя работа может быть обязательной для выполнения всеми обучающимися, дополнительной, необязательной, выполняемой обучающимся по его желанию. Как правило, такая работа носит творческий, исследовательский характер.

3.8. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

3.9.Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетентностей, а также развитие творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашний заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект и др.) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

3.10.Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ, СОДЕРЖАНИЮ И СЛОЖНОСТИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

4.1. Требования к домашнему заданию:
- задание должно быть ясным и должно содержать соответствующий инструктаж;
- задание должно иметь трудность, но быть посильным для самостоятельного решения;
- задание по предмету должно быть регламентированным и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на основе ранее полученных знаний и навыков в новых условиях;
- в задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы;

- задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т.п.

4.2. Содержание, объём, форма и периодичность домашних заданий обучающихся определяются в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;
- уровнем мотивации и подготовки учащихся по конкретному учебному предмету (одарённые, слабоуспевающие и др.);
- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

4.3.При реализации утверждённых рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:

- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;
- суммарную дневную учебную нагрузку учащихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.);
- день недели (начало/конец недели);
- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.);
- особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

4.4. Продолжительность выполнения домашних заданий в день, не более:

в 1 классах – 1 час (учитель может рекомендовать сделать несложное задание, но дети выполняют его по желанию. И для этих нормативов установлен часовой норматив. Однако необязательное задание в 1-х классах не должно влиять на учебный процесс, давать преимущество школьнику, который его выполнил, перед тем, кто предпочел его не выполнять).

во 2 - 3 классах - 1,5 часа,

в 4 - 5 классах - 2 часа,

в 6 - 8 классах – до 2,5 часа,

в 9-11 классах - до 3,5 часа.

4.5. Домашнее задание по труду (технологии), ИЗО, музыке, информатике, ОБЗР даётся только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов). ИЛИ Домашнее задание по музыке, физической культуре не задаётся. По изобразительному искусству допускается домашнее задание только в виде завершения урочных заданий.

4.6. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

4.7.На выходные дни домашние задания не задаются в 1-5-х классах, кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю. В 7 - 11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиНом норм.

4.8. В профильных 10-11-х классах домашнее задание обязательно задается по предметам, подлежащим обязательной государственной итоговой аттестации (русский язык, математика), профильным предметам и предметам, поддерживающим профиль.

Объем конкретного домашнего задания:

- по обязательным, профильным предметам и предметам, поддерживающим профиль, домашнее задание составляет одну третью часть объема классной работы;
- по непрофильным предметам домашнее задание дается в рекомендательной форме и составляет не более одной четвертой части объема классной работы.

4.9. Домашнее задание в 1-11 классах на каникулы не задаётся.

4.10. Внесение домашнего задания в электронный журнал.

Учителя:

- вносят информацию о домашнем задании для обучающихся в электронный журнал непосредственно на уроке (в отдельных случаях не позднее 16.00 часов в дату проведения

урока);
- в графе «Домашнее задание» записывают содержание домашнего задания: страницы, номера задач и упражнений, при необходимости даются пояснения для выполнения работы;
- при отсутствии домашнего задания вносят запись «Не предусмотрено»и/или «Не задано».
- обеспечивают ежедневный опрос обучающихся на уроке не менее 30% от количества присутствующих на уроке;
- оценивают выполнение домашних заданий с помощью отметок или словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету, фиксируют отметки в классном журнале на странице предмета.
4.10. Система проверки домашнего задания обязательно должна предусматривать рациональную методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех обучающихся и получить достаточно данных о знаниях каждого ученика.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТ ОБУЧЕНИЯ

5.1.При организации домашней работы с использованием ЭСО школа знакомит обучающихся с гигиеническими правилами их использования и профилактикой заболеваний при работе за компьютером.
5.2. Выполнение домашних заданий с использованием ЭСО (например, компьютера, ноутбука) допускается для учащихся 1 - 2-х классов в течение не более 20 минут, 3 - 4-х классов - не более 25 минут, 5 - 9-х классов - не более 30 минут, 10 - 11-х классов - не более 35 минут.
5.3.Для организации домашней работы с использованием ЭСО учителя вправе самостоятельно отбирать необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

6. КОНТРОЛЬ ЗА ХАРАКТЕРОМ, ОБЪЕМОМ, ИНТЕНСИВНОСТЬЮ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

6.1.Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне администрации МБОУ «Школы № 32» г.о. Самара
6.2.Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора на основе настоящего Положения по нескольким направлениям:
- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале и форме фиксации;
- соблюдения требований дозирования и организации домашнего задания;
- определения эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся.
6.3.Предметом контроля являются электронные классные журналы, электронные дневники, тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора школы составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания.